МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тюрин П.М.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F7C508
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является формирование и повышение общепрофессиональной лингвистической компетентности студента посредством изучения основ теоретического языкознания.

Задачи освоения дисциплины:

– ввести студентов в круг основных теорий современной лингвистики;

– ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой лингвистического исследования;

– дать отчётливое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времён до начала XXI века) и существующих лингвистических направлениях и школах XX в.;

– систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные студентами при изучении лингвистических дисциплин, а также и нелингвистических (философии и психологии).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка
			РД2	Умение	ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка
			РД3	Навык	использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Гуманность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Справедливость	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Единство народов России	Любовь к родному языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы языкознания» включена в блок 1 учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой базовый курс в образовании студентов, изучающих иностранные языки и методику их преподавания, и занимает особое место в системе лингвистических дисциплин, закладывая основу для них и формируя системное представление о языке в целом.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка в пределах I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	4	4	37	0	36	0	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Язык как общественное явление	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	15	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
2	Язык как знаковая система	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант
3	Язык как система	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
4	Фонетический уровень языка	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
5	Лексический уровень языка	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант
6	Грамматический уровень языка	РД1, РД2, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа
7	Методология лингвистических исследований	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант
8	Происхождение народов и языков	РД1, РД1, РД2, РД3	0	4	0	15	Дискуссия, терминологический диктант, тест
9	Языковая политика	РД1, РД2, РД3, РД3	0	4	0	11	Дискуссия, терминологический диктант, реферат и устное выступление
Итого по таблице			**0**	**36**	**0**	**107**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Язык как общественное явление.

Содержание темы: Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 2 Язык как знаковая система.

Содержание темы: Определение термина «знак». Свойства знака. Классификация знаков. Соотношение языка и мышления. Язык и другие семиотические системы. Язык и письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта).

Тема 3 Язык как система.

Содержание темы: Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работп.

Тема 4 Фонетический уровень языка.

Содержание темы: Раздел науки о языке «Фонетика». Радел науки о языке «Фонология» и её единицы. Слог, ударение, интонация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 5 Лексический уровень языка.

Содержание темы: Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта).

Тема 6 Грамматический уровень языка.

Содержание темы: Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 7 Методология лингвистических исследований.

Содержание темы: История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта).

Тема 8 Происхождение народов и языков.

Содержание темы: Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и тесту.

Тема 9 Языковая политика.

Содержание темы: Уровни национально-языковой политики. Языковое планирование и языковое строительство. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений языков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта), подготовка реферата и устного выступления.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии), традиционных методов обучения (терминологические диктанты, тренировочные задания). На активные и интерактивные методы обучения отводится 50 % времени (18 часов аудиторных занятий).

На занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по изучаемым темам, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий и контрольных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ, обозначенных для каждой темы, и итогового экзаменационного задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582695 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588052 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589362 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598422 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, А. В. Введение в языкознание : учебник / А.В. Блинов, Ю.В. Рождественский. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 381 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070194. - ISBN 978-5-16-015927-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218849 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Гостева Ж. Е. Введение в теорию языка: основы языкознания: практикум : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова , 2020 - 161 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226808

3. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.

4. Якимов, П. А. Введение в языкознание : учебное пособие / П. А. Якимов. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509185 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Русская корпусная грамматика http://rusgram.ru/
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
7. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
8. ЭУМКД "Основы языкознания": https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=194
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	сформировавшееся систематическое знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка
	РД 2	Умение	ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка	сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка
	РД 3	Навык	использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	сформировавшееся систематическое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	1.1. Язык как общественное явление	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.2. Язык как знаковая система	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.3. Язык как система	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.4. Фонетический уровень языка	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.5. Лексический уровень языка	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.6. Грамматический уровень языка	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методология лингвистических исследований	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
		1.8. Происхождение народов и языков	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Языковая политика	Анкета / опросник	Экзамен в письменной форме
			Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : ориентироваться в языковой системе и зучаемого иностранного языка	1.1. Язык как общественное явление	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.2. Язык как знаковая система	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.3. Язык как система	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.4. Фонетический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.5. Лексический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.6. Грамматический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методология лингвистических исследований	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.8. Происхождение народов и языков	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.9. Языковая политика	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
РД3	Навык : использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	1.1. Язык как общественное явление	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.2. Язык как знаковая система	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.3. Язык как система	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.4. Фонетический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме

		1.5. Лексический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.6. Грамматический уровень языка	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
		1.7. Методология лингвистических исследований	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.8. Происхождение народов и языков	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
		1.9. Языковая политика	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Дискуссия № 1–9	Реферат и устное выступление	Терминологический диктант № 1–9	Контрольная работа №1, 2, 3, 4	Тест	Задания для экзамена	Итого
Лабораторные занятия	27		18		5		50
Самостоятельная работа		10		20			30
Промежуточная аттестация						20	20
Итого							100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1.

1. Концепции происхождения языка.
2. Психическая, биологическая и социальная концепция языка.
3. Функции языка.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.2 Дискуссия

Тема 2.

1. Виды знаковых систем.
2. Можно ли считать язык знаковой системой?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл тему, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутствовал на занятии

5.3 Дискуссия

Тема 3.

1. Что такое знак?
2. Что такое система?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и верно раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок

3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.4 Дискуссия

Тема 4.

1. Фонетические особенности разных языков.
2. Основные группы звуков речи в разных языках.
3. Фонетические универсалии.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и вер но раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.5 Дискуссия

Тема 5.

1. Слово как единица языка.
2. Лексическое значение слова в разных языках.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и вер но раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.6 Дискуссия

Тема 6.

1. Грамматическое значение слова в разных языках.
2. Грамматические классы слов в разных языках.
3. Единицы синтаксиса в разных языках.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и вер но раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок

3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.7 Дискуссия

Тема 7.

1. Методы исследования, применяемые в современной лингвистике и в других отраслях науки.

2. Какие методы исследования языка наиболее эффективны?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и вер но раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.8 Дискуссия

Тема 8.

1. Как выражается грамматическое значение в разных языках?

2. Какой способ выражения грамматического значения наиболее совершенен?

3. Как соотносятся понятия «мировой язык», «государственный язык» и «местный язык» в современном мире?

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и вер но раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.9 Дискуссия

Тема 9.

1. Какую языковую политику должно проводить государство?

2. Субъекты языковой политики.

3. Дайте определение термину «унитаризм» и «сепаратизм» в языке.

Краткие методические указания

Студенты должны продумать и подготовить вопросы в рамках темы другим участникам дискуссии

Шкала оценки

№	Баллы	Описание

4	3	балла выставляется студенту, если студент принимал участие в обсуждении, полно и вер но раскрыл тему, допустив не более двух незначительных ошибок
3	2	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но недостаточно полно и верно раскрыл тему или допустил не более 4 ошибок
2	1	балла выставляется студенту, если он принимал участие в обсуждении, но не раскрыл те му, допустив ряд ошибок
1	0	баллов выставляется студенту, если он не принимал участия в обсуждении, не присутств овал на занятии

5.10 Задания к терминологическому диктанту

Список терминов

Тема 1. Язык как общественное явление

Языкознание (лингвистика) – комплексная наука о человеческом языке как средстве общения (общих законах его строения и функционирования) и обо всех языках мира.

Язык – естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облечённых в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму.

Территориальный диалект – форма существования языка, употребляемая более или менее ограниченным числом людей, связанных территориальной общностью и находящихся в постоянном и непосредственном контакте.

Профессиональный жаргон – разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку.

Социально-групповой жаргон – социально обусловленные разновидности национального языка, основанные на обособлении людей по социальным признакам, по возрасту, образу жизни, по видам не связанной с профессией деятельности, по общности интересов

Просторечие – одна из некодифицированных устных форм общения, противопоставленная – как и территориальные диалекты и жаргоны – кодифицированному литературному языку.

Литературный язык – форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых элементов, речевых средств, прошедших длительную культурную обработку в текстах (письменных и устных) авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка.

Функциональный стиль – разновидность литературного языка, в которой язык выступает в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей и особенности которой обусловлены особенностями общения в данной сфере.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.11 Задания к терминологическому диктанту

Тема 2. Язык как знаковая система

Знак – материальный факт, который служит заместителем какого-то явления.

Система – это совокупность элементов, связанных между собой определенными отношениями и служащих для какой-то цели.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.12 Задания к терминологическому диктанту

Тема 3. Язык как система

Иерархические отношения (отношения подчинения) – отношения, возникающие между единицами разных уровней. Единицы нижних уровней входят в состав верхних уровней.

Парадигматические отношения – отношения однородных единиц внутри разрядов, классов, групп, при которых эти единицы противопоставлены друг другу. Возникают между единицами одного уровня.

Синтагматические отношения – отношения сочетаемости языковых единиц в потоке речи.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.13 Задания к терминологическому диктанту

Тема 4. Фонетический уровень языка

Фонема – абстрактная звуковая единица языка, в разных позициях обнаруживающая свои различительные признаки.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

Фонология – наука, изучающая функции, которые звуки речи выполняют в составе звучаний, образующие материальную, воспринимаемую сторону значащих единиц языка.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.14 Задания к терминологическому диктанту

Тема 5. Лексический уровень языка

Лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.

Лексическое значение слова – содержание слова, т. е. устанавливаемая нашим мышлением соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которые обозначены этим комплексом звуков.

Лексема – 1) единица словарного состава языка: 2) совокупность форм одного слова.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.15 Задания к терминологическому диктанту

Тема 6. Грамматический уровень языка

Морфология – 1) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ: 2) раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы.

Синтаксис – 1) характерные для конкретных языков средства и правила создания речевых единиц; 2) раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а также общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста.

Парадигма – система форм одного слова, отражающая видоизменения слова по присущим ему грамматическим категориям: образец типа склонения или спряжения.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.16 Задания к терминологическому диктанту

Тема 7. Методология лингвистических исследований

Методология – наука о путях и способах познания языковой действительности.

Синхронные методы – изучение языка в какой-то определённый период его существования.

Диахронные методы – изучение языка в различные исторические временные отрезки.

Сравнительно-исторический метод – метод, который применяется к изучению генетически родственных языков.

Сопоставительный метод – метод, который применяется для изучения неродственных языков.

Описательный метод – метод, который применяется при синхронном подходе при исследовании однородного языкового материала.

Структурный метод – подход к языку как к единой структуре.

Статистический метод – метод, который даёт возможность на основании учёта статистических данных определить тенденции языка.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.17 Задания к терминологическому диктанту

Тема 8. Происхождение народов и языков

Генеалогическая классификация языков – классификация, основывающаяся на генетическом принципе, т. е. группирующая родственные по происхождению языки в языковые семьи.

Социальная типология языка – классификация языков, устанавливающая факт принадлежность языка к определённому коммуникативному рангу.

Мёртвый язык – язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении (латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык и др.).

Пи́джин – вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения. Пиджин характеризуется: 1) ограниченным набором слов: 2) неустоявшейся грамматикой; 3) минимальным количеством функций: 4) отсутствием этнической базы носителей.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.18 Задания к терминологическому диктанту

Тема 9. Языковая политика

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Ретроспективность – ориентация на сохранение существующей языковой ситуации, на противодействие изменениям.

Перспективность – ориентация на изменение существующей языковой ситуации.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
3	2	баллов выставляется студенту, если он привёл правильные определения не менее 91% те рминов или допустил незначительные ошибки
2	1	балла выставляется студенту, если он привёл правильные определения 50–90% терминов, либо в ответах допущены существенные ошибки
1	0	балла выставляется студенту, если он не привёл правильные определения более, чем 50% терминов, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.19 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1. Функционирование языка в обществе

Определите функционально-смысловой тип каждого текста.

1. Литературный язык – общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов – язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведёт к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисьи хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли – с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела ёлку поставить, но ёлок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без ёлки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырёх ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Непринятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, даёт право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесённых ими расходов по сметной стоимости.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначит ельные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах доп ущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 г рубых ошибок

5.20 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2. Фонетический уровень языка

1. Затранскрибируйте текст

Дробится, и плещет, и брызжет волна
Мне в очи соленою влагой;
Недвижно на камне сижу я – полна
Душа безотчетной отвагой *(А. К. Толстой).*

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначит ельные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах доп ущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 г рубых ошибок

5.21 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3. Язык как система

1. Определите, к какому из уровней языка относятся следующие единицы: за, о, дом, жизнь, ся, но, большие деньги, опростоволоситься, он устал. Определите функции, которые выполняют эти единицы в системе языка.

2. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова дом, книга, линия.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначит ельные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах доп ущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 г рубых ошибок

5.22 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4. Частеречная система

Определите, к каким частя речи относятся все слова в тексте

На острове всё осталось так.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к написанию работы, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
5	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначит ельные неточности
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах доп ущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, при этом в ответах допущены отдельные грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 40 % заданий, при этом в ответах допущено не более 6 грубых ошибок грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил менее 40 % заданий или допустил более 6 г рубых ошибок

5.23 Примеры тестовых заданий

Вопросы по теме 8 Происхождение народов и языков

1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

а) в исследовании фонетического строя языков мира

б) в классифицировании языков на основе степени их генетической близости

в) в познании общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

2. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?

а) суффикс

б) префикс

в) конверсия

3. Какой признак отсутствует у пиджинов?

а) развитая стилевая дифференциация

б) преимущественно европейская лексика

в) туземная фонетика и грамматика

4. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной

а) территориальный диалект

б) социальный жаргон

в) литературный язык

5. В какую языковою макросемью входят тюркские языки?

а) алтайская

б) уральская

в) индоевропейская

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по теме, знать основные понятия и ключевые слова темы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
6	5	выставляется студенту, если студент не допустил ошибок
5	4	выставляется студенту, если студент допустил одну ошибку
4	3	выставляется студенту, если студент допустил 2 ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент допустил 3 ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент допустил 4 ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент допустил 5 и более ошибок

5.24 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 9 Языковая политика

1. Кто и как влияет на состояние и развитие языка?
2. Субъекты языковой политики.
3. Языковая политика. Языковое строительство.

4. Современная мировая языковая ситуация.
5. Национальные языки в эпоху глобализации.
Краткие методические указания

- Объём реферата – 8–10 страниц, реферат обязательно должен быть снабжён списком использованной литературы и ссылками на источники.
- Презентация должна содержать не более 15 слайдов.
- Слайды не должны быть перегружены информацией.
- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	8–10	баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений, широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использовано более 5 профессиональных терминов, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, текст реферата полностью соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
4	6–7	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано более 2 профессиональных терминов, использованы технологии Power Point, не более 2 ошибок в представляемой информации, ответы на вопросы полные и/или частично полные, текст реферата в целом соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
3	4–5	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательно, использовано 1–2 профессиональных термина, технологии Power Point использованы частично, 3–4 ошибки в представляемой информации, даны ответы только на элементарные вопросы, текст реферата частично соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на большинство использованных источников
2	2–3	баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, не использованы технологии Power Point, больше 4 ошибок в представляемой информации, нет ответов на вопросы, при техническом оформлении текста реферата допущены грубые ошибки, в реферате даны ссылки только на отдельные источники
1	0–1	балл выставляется студенту в случае фрагментарного выполнения работы или отсутствия её выполнения

5.25 Экзамен в письменной форме

1. Перечислите виды знаковых систем. Можно ли считать язык знаковой системой? Аргументируйте свой ответ.

2. *Определите способы переноса значений*:

блюдо (посуда – кушанье), *серебро* (металл – посуда), *яблоко* (фрукт – глаз), нем. *Kugel* (шар – пуля).

Краткие методические указания

Первая часть экзаменационного задания представляет собой вопрос теоретического характера, вторая часть – практическое задание. При подготовке к экзамену, студенты должны изучить основную и дополнительную литературу по курсу и продемонстрировать знание теории и наличие соответствующих умений и навыков работы с языковыми фактами.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание

5	18–20	баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на теоретический вопрос и правильно выполнил практическое задание, допустив не более 2 неточностей
4	15–17	баллов выставляется студенту, если он в целом правильно ответил на теоретический вопрос и правильно выполнил практическое задание, но не смог чётко аргументировать свой ответ и допустил ряд незначительных неточностей
3	10–14	баллов выставляется студенту, если он не смог дать уверенного ответа на теоретический вопрос, но правильно выполнил практическое задание
2	6–9	баллов выставляется студенту, если он дал фрагментарные ответы на теоретический вопрос или не смог на него ответить, но в целом справился с практическим заданием, допусти в отдельные ошибки
1	0–5	баллов выставляется студенту, если он дал фрагментарные ответы на теоретический вопрос или не смог на него ответить и выполнил правильно менее 50% практического задания

Ключи ФОС

5.1 Дискуссия

Тема 1.

1. Звукоподражательная теория. Человек слышит звуки природы и старается им подражать.

Теория междометий. Язык сформировался из междометий – звуков, которые сопровождали эмоции первобытного человека.

Теория трудовых выкриков. Язык сформировался на основе выкриков, которые человек воспроизводит в момент трудовой деятельности.

Трудовая теория. Язык стал удобным средством коммуникации с сородичами, когда первобытное общество объединилось в группы.

Теория социального договора. Язык сформировался при возникновении общества в качестве средства, необходимого для того, чтобы люди могли договориться.

Божественная теория. Язык создал Бог или боги.

Антропологическая теория. Появление языка связано с физиологической эволюцией человека.

2. Психологическая концепция: язык – индивидуальный психологический акт, явление психологической деятельности человека или народа.

Биологическая (анатомо-физиологическая) концепция утверждает, что язык – это врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха. Данная теория появилась в XVII–XVIII веках на основе философского натурализма.

Социальная концепция языка. Согласно данной концепции, язык представляет собой явление социальное, то есть общественное. Язык возникает и развивается только в обществе, человек усваивает язык в том коллективе, в котором данный человек растёт и воспитывается. Язык, в отличие от звуковых сигналов животных, не передаётся по генетической наследственности, а усваивается в процессе общения.

3. Коммуникативная (информационная) функция – передача информации от отправителя к получателю.

Экспрессивная (эмотивная) функция – выражение чувств, эмоций и настроения говорящего.

Регулятивная (апеллятивная) функция – воздействие на поведение, действия или мнение слушателя.

Метаязыковая функция – обсуждение или описание самого языка.

Познавательная функция – использование языка для мышления, познания мира, формирования и структурирования знаний.

Эстетическая функция – использование языка для создания художественного образа, передачи красоты и гармонии.

Фатическая функция – установление, поддержание или прерывание контакта с собеседником.

Идентификационная функция – использование языка для самоидентификации, выражения принадлежности к определенной социальной, национальной или профессиональной группе.

5.2 Дискуссия

Тема 2.

1. Естественные знаковые системы, образные знаковые системы, языковые знаковые системы, системы записи, кодовые системы.

2. Язык является знаковой системой, т.к. входящие в него единицы обладают признаками знаков.

5.3 Дискуссия

Тема 3.

1. Знак – это материальный факт, служащий заместителем какого-либо явления.

2. Система – это совокупность элементов, связанных между собой определенными отношениями и служащих для какой-то цели.

5.4 Дискуссия

Тема 4.

1. В русском языке шесть гласных звуков, а в английском – двадцать два. В русском языке отсутствует деление гласных звуков по признаку долготы. В английском языке долгота и дифтонгизация монофтонгов является отличительной чертой. В русском языке тридцать шесть согласных звуков. В английском языке двадцать четыре согласных звука. В русском языке звонкие согласные на конце слова и перед глухими согласными, как правило, оглушаются. В английском языке оглушения согласных не происходит. В английском языке, в отличие от русского, гласные звуки бывают долгими и краткими.

2. Подведение звуков под общее основание, заключающееся в том, что во всех языках мира существуют два типа звуков речи – гласные и согласные.

При их классификации учитываются следующие особенности:

1) функциональные;

2) артикуляционные;

3) акустические.

3. Фонетическая универсалия – это явление, которое проявляется в фонетике всех засвидетельствованных языков. Поэтому устранение зияния и многие другие из упомянутых здесь явлений к универсалиям не относятся. всех. Это абсолютные универсалии. Их мало, и они очень абстрактные или крайне общие. Например: каждый язык имеет фонологическую систему, каждый язык имеет гласные и согласные и т.п.

5.5 Дискуссия

Тема 5.

1. Слово – это основная лексическая единица, представляющая собой звук или их комплекс. Слово обладает собственным значением и употребляется в речи как самостоятельное целое. Материальной основой слова является звуковая оболочка, которая не отражает реального явления.

2. Слова, обозначающие в разных языках одни и те же или близкие явления действительности, часто оказываются нетождественными, заметно расходящимися по своим концептуальным значениям.

5.6 Дискуссия

Тема 6.

1. В разных языках грамматические значения слова могут выражаться с помощью следующих способов.

Аффиксация – выражение грамматических значений при помощи специальных морфем, которые называются аффиксами.

Чередование фонем внутри корня. В русском языке чередование фонем всегда сопутствует аффиксации.

Удвоение. Этот способ широко используется во многих языках Африки и Азии.

Ударение. В русском языке ударение играет роль дополнительного грамматического способа при аффиксации.

Порядок слов. Во французском языке, где нет падежных форм, только порядок слов позволяет различить, кто производит действие (субъект) и кто ему подвергается (объект).

Служебные слова. Разнообразные грамматические значения выражаются при помощи служебных слов: предлогов, союзов, частиц, связок и др.

2. В разных языках состав частей речи различен. Различия касаются как самого набора частей речи, так и объёма отдельных частей речи. В русском, французском, латинском языках выделяются: существительное, прилагательное, глагол, наречие. В ряде языков Северной Америки и Африки наречия и прилагательные не различаются. В китайском языке различаются имя, предикатив (глагол, прилагательное), наречие. В некоторых языках вычленяются только имя и глагол (например, в индейском языках йума). Каждой части речи свойствен свой набор грамматических категорий, причём этим набором охватывается абсолютное большинство слов данной части речи.

3. Словосочетание – сочетание слов, которые соединяются по смыслу и грамматически. Это минимальная единица синтаксиса. Основная функция словосочетания – номинативная. Предложение – соединение слов, организованное по грамматическому принципу. Главные признаки предложения – смысловая и интонационная законченность. Основная функция предложения – коммуникативная. Текст – ряд предложений, которые объединены не только по смыслу, но также лексически и грамматически. Это развернутое высказывание, где предложения объединены темой и основной мыслью и располагаются в определённом порядке.

5.7 Дискуссия

Тема 7.

1. Основные методы лингвистических исследований. Ключевыми средствами и приемами анализа языка следует считать методы: описательный; сравнительно-исторический; сопоставительный; исторический; структурный; оппозиционный; компонентного анализа; стилистического анализа; количественный; автоматического анализа; логико-смыслового моделирования. Кроме того, в науке используется стратификация языка.

2. Выбор методов исследования определяется спецификой его объекта.

5.8 Дискуссия

Тема 8.

1. В разных языках грамматические значения слова могут выражаться с помощью следующих способов.

Аффиксация – выражение грамматических значений при помощи специальных морфем, которые называются аффиксами.

Чередование фонем внутри корня. В русском языке чередование фонем всегда сопутствует аффиксации.

Удвоение. Этот способ широко используется во многих языках Африки и Азии.

Ударение. В русском языке ударение играет роль дополнительного грамматического способа при аффиксации.

Порядок слов. Во французском языке, где нет падежных форм, только порядок слов позволяет различить, кто производит действие (субъект) и кто ему подвергается (объект).

Служебные слова. Разнообразные грамматические значения выражаются при помощи служебных слов: предлогов, союзов, частиц, связок и др.

2. Ни 1 из способов нельзя назвать совершенным.

3. Мировой язык – это язык, который широко используется в международном и межэтническом общении, имеет юридический статус государственного языка в ряде государств. К международным языкам относятся португальский, вьетнамский, суахили, китайский. Государственный язык – язык, который имеет юридический статус

государственного или официального языка или фактически выполняет функции основного языка в одной стране. Местный язык – это бесписьменный языки, который используется в устном неофициальном общении только внутри этнических групп в полиэтнических социумах.

5.9 Дискуссия

Тема 9.

1. Языковая политика – совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем в обществе или стране. Перспективная языковая политика направлена на изменение существующей языковой ситуации и введение новых языковых норм. Ретроспективная языковая политика ориентирована на сохранение языковой ситуации и сложившихся языковых норм. В основе языковой политики могут лежать как демократические принципы (учёт интересов всех народов и слоёв населения), так и недемократические (обеспечение интересов элиты).

2. В политической сфере – федеральные и региональные законодательные органы, региональные и местные администрации, а также Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН). В сфере образования – Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования РФ, соответствующие министерства и ведомства в субъектах федерации, а также люди, связанные с языками в своей профессиональной деятельности. В сфере науки – научные учреждения федерального и регионального уровня, а также высшие учебные заведения, осуществляющие научную деятельность в языковой сфере. В сфере языкового активизма – отдельные лица (языковые активисты) или общественные организации. Все лица, владеющие языками, и представители соответствующих этнических групп.

3. Унитаризм – вид языковой политики, ориентированной на реализацию принципа «одно государство – единая нация – единственный национальный язык». Сепаратизм – доктрина коммуникативного и политического обособления языковой группы.

5.10 Пример анкеты

Список терминов

Тема 1. Язык как общественное явление

Языкознание (лингвистика) – комплексная наука о человеческом языке как средстве общения (общих законах его строения и функционирования) и обо всех языках мира.

Язык – естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облечённых в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму.

Территориальный диалект – форма существования языка, употребляемая более или менее ограниченным числом людей, связанных территориальной общностью и находящихся в постоянном и непосредственном контакте.

Профессиональный жаргон – разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку.

Социально-групповой жаргон – социально обусловленные разновидности национального языка, основанные на обособлении людей по социальным признакам, по возрасту, образу жизни, по видам не связанной с профессией деятельности, по общности интересов

Просторечие – одна из некодифицированных устных форм общения, противопоставленная – как и территориальные диалекты и жаргоны – кодифицированному литературному языку.

Литературный язык – форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых элементов, речевых средств, прошедших длительную культурную обработку в текстах (письменных и устных) авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка.

Функциональный стиль – разновидность литературного языка, в которой язык выступает в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей и особенности которой обусловлены особенностями общения в данной сфере.

5.11 Пример анкеты

Тема 2. Язык как знаковая система

Знак – материальный факт, который служит заместителем какого-то явления.

Система – это совокупность элементов, связанных между собой определенными отношениями и служащих для какой-то цели.

5.12 Пример анкеты

Тема 3. Язык как система

Иерархические отношения (отношения подчинения) – отношения, возникающие между единицами разных уровней. Единицы нижних уровней входят в состав верхних уровней.

Парадигматические отношения – отношения однородных единиц внутри разрядов, классов, групп, при которых эти единицы противопоставлены друг другу. Возникают между единицами одного уровня.

Синтагматические отношения – отношения сочетаемости языковых единиц в потоке речи.

5.13 Пример анкеты

Тема 4. Фонетический уровень языка

Фонема – абстрактная звуковая единица языка, в разных позициях обнаруживающая свои различительные признаки.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

Фонология – наука, изучающая функции, которые звуки речи выполняют в составе звучаний, образующие материальную, воспринимаемую сторону значащих единиц языка.

5.14 Пример анкеты

Тема 5. Лексический уровень языка

Лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.

Лексическое значение слова – содержание слова, т. е. устанавливаемая нашим мышлением соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которые обозначены этим комплексом звуков.

Лексема – 1) единица словарного состава языка: 2) совокупность форм одного слова.

Краткие методические указания

5.15 Пример анкеты

Тема 6. Грамматический уровень языка

Морфология – 1) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ: 2) раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы.

Синтаксис – 1) характерные для конкретных языков средства и правила создания речевых единиц; 2) раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи:

сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а также общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста.

Парадигма – система форм одного слова, отражающая видоизменения слова по присущим ему грамматическим категориям: образец типа склонения или спряжения.

5.16 Пример анкеты

Тема 7. Методология лингвистических исследований

Методология – наука о путях и способах познания языковой действительности.

Синхронные методы – изучение языка в какой-то определённый период его существования.

Диахронные методы – изучение языка в различные исторические временные отрезки.

Сравнительно-исторический метод – метод, который применяется к изучению генетически родственных языков.

Сопоставительный метод – метод, который применяется для изучения неродственных языков.

Описательный метод – метод, который применяется при синхронном подходе при исследовании однородного языкового материала.

Структурный метод – подход к языку как к единой структуре.

Статистический метод – метод, который даёт возможность на основании учёта статистических данных определить тенденции языка.

5.17 Пример анкеты

Тема 8. Происхождение народов и языков

Генеалогическая классификация языков – классификация, основывающаяся на генетическом принципе, т. е. группирующая родственные по происхождению языки в языковые семьи.

Социальная типология языка – классификация языков, устанавливающая факт принадлежность языка к определённому коммуникативному рангу.

Мёртвый язык – язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении (латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык и др.).

Пи́джин – вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения. Пиджин характеризуется: 1) ограниченным набором слов: 2) неустоявшейся грамматикой; 3) минимальным количеством функций: 4) отсутствием этнической базы носителей.

5.18 Пример анкеты

Тема 9. Языковая политика

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Ретроспективность – ориентация на сохранение существующей языковой ситуации, на противодействие изменениям.

Перспективность – ориентация на изменение существующей языковой ситуации.

5.19 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1. Функционирование языка в обществе

Определите функционально-смысловой тип каждого текста.

1. Рассуждение.
2. Рассуждение.

3. Повествование.
4. Описание.

5.20 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2. Фонетический уровень языка
Вариант I
1. Затранскрибируйте текст
[драб'йц:а, йпл'ищ'ит йбрыж:ыт валнá
мн'э́ вóч'и сóл'инай'у влáгай'
н'идв'йжна нáкамн'э с'йжуй'а палнá
дýша б'э́затч'итнай' атвáгай'].

5.21 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3. Язык как система
Вариант I.
1. Грамматический, грамматический, лексический, лексический, морфемный, грамматический, грамматический, лексический, грамматический.
2. Парадигматические – строение, здание, сарай и др., синтагматические – новый, красивый правительства и др., парадигматические – фолиант, инкунабула, чтиво и др., синтагматические – прочитанная, интересная, открытая и др., парадигматические – полоса, черта, луч и др., синтагматические – прямая, длинна, разграничения и др.

5.22 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4. Частеречная система
Определите, к каким частя речи относятся все слова в тексте
Вариант I
Предлог, существительное, местоимение-прилагательное (субстантивированное), глагол, местоимение-наречие.

5.23 Примеры тестовых заданий

Вопросы по теме 8 Происхождение народов и языков
1. б).
2. а).
3. а).
4. в).
5. а).

5.24 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 9 Языковая политика
1. Грамматическая система языка, как и сам язык, представляет собой диалектическое единство устойчивости и изменчивости. С одной стороны, грамматический строй каждого языка стабилен и своеобразен, с другой стороны, это постоянно преобразующаяся и развивающаяся система. Изменчивость языка и каждой из его подсистем — его важнейшее свойство, его сущность. [3, с. 70]. Для многих людей это неочевидно в повседневном общении на личном уровне, потому что многие люди настолько тесно связаны со своим языком, что не видят его изменений. Однако языки действительно меняются, и некоторые языки процветают, некоторые расширяются, а некоторые даже умирают. Поколение за поколением, произношение меняется, новые слова заимствуются или изобретаются, значение старых слов дрейфует, а морфология развивается или исчезает. Скорость изменений может варьироваться от одного места к другому, но независимо от

того, происходят ли изменения быстрее или медленнее, они действительно происходят, и происходят они по уважительной причине. Знание языковых изменений и причин изменений очень важно для изучающих язык. Это также важная тема для лингвистов, которые изучают описательную позицию и признают, что изменения неизбежны и что они действительно происходят по лучшей причине для всех людей. Лингвисты традиционно изучали вариации языка, возникающие одновременно, и то, как язык развивается с течением времени, поскольку оба могут быть полезными помощниками для понимания. Несложно понять причины, приводящие к изменениям русского языка. Есть много факторов, которые играют роль в изменении языков, включающие политику, социальные, культурные, технологические обстоятельства. Такие факторы могут быть чрезвычайно обширными и сложными по своей природе, поэтому в этой статье будут обсуждаться только политические, социальные и технологические аспекты в общих чертах. Знание языковых изменений и причин изменений очень важно для изучающих язык. Существуют типы изменения русского языка, которые включают лексику (слово), семантику (значение слова), фонологию (звук) и синтаксис (грамматику), и изучение этих различных типов может быть чрезвычайно сложным. Поэтому мы обсудим только общие и несколько примеров различных типов изменений. Языки меняются по разным причинам, таким как политическое давление, технологическое развитие, а также социальные, культурные и моральные факторы. Ниже приведены примеры причин, которые приводят к изменению русского языка. — Политический фактор , вызванный иностранным вторжением, миграцией и колонизацией. — Социальный фактор — что означает иностранное влияние из разных стран. Уникальный способ, на котором люди говорят, также способствует изменению языка. Словарь и фразы, которые используют люди, зависят от места, возраста, пола, уровня образования, социального статуса. — Культурный фактор — это означает знакомство одной языковой группы с другой через телевидение, радио, фильмы, музыку, журналы и моду. — Технологический фактор — означает, что для быстрого развития информационных технологий, отраслей, продуктов и экономики просто требуются новые слова, которые приводят к изменению языка. — Моральный фактор — недавнее развитие антирасизма и защиты окружающей среды. Часто изменение языка имеет какие-то политические корни, такие как миграция людей и вторжение. Когда люди переезжают в страну и изучают новый язык, они учат принятый язык несовершенно. Затем они передают эти незначительные недостатки своим детям и людям из их социального круга и в конечном итоге изменяют язык. Помимо языковых изменений, вызванных миграцией, политика играет определенную роль в изменении языка более непосредственным образом посредством публичных дебатов. Например, рост экологической осведомленности и экологической политики в последние десятилетия привел к появлению ряда новых слов и фраз, таких как «экологически чистый», «углеродный след», «зеленая промывка», «экологический терроризм» и «рабочие места для зеленых воротничков». В политических дебатах, состоявшихся всего четыре года назад на президентских выборах в США, «простой гражданин» или «средний Джо» внезапно заменили на «водопроводчика Джо» из-за одного из тысяч разговоров между кандидатом и избирателем. Новые политические слова, такие как «11 сентября», «оружие массового уничтожения», «красный штат / синий штат / фиолетовый штат», «субстандартный» теперь можно встретить в новых словарях [3]. Освобождение женщин и борьба за гендерное равенство также вызвали некоторые важные языковые изменения. Например, сегодня студентам-писателям рекомендуется использовать гендерно-нейтральные и включающие гендер существительные и местоимения и относиться к женщинам и мужчинам параллельно. Например, полицейский для полицейского, пожарный для пожарного, и человечество для человечества. Постоянно меняющиеся технологии создают трудности для русскоязычных пользователей, которые могут уследить за новой лексикой и выражениями. Фактически, сам язык меняется медленно, но интернет ускорил процесс этих изменений еще быстрее. Например, некоторые совершенно новые слова, такие как глагол «гуглить», и многие другие слова, которых еще

нет в словаре русского языка, получили широкое распространение. Однако не все эти новые слова и сленги, которые используются сейчас, сохранятся навсегда. Более десяти лет назад термин «дискета» считался совершенно новым лексическим развитием, но сейчас он редко используется или фигурирует в сегодняшних разговорах, поскольку был заменен на «карту памяти» . Часто люди в сети демонстрируют, насколько они хороши, манипулируя языком Интернета, что приводит к тому, что компьютерные сленги развиваются даже быстрее, чем можно себе представить. Язык обмена текстовыми сообщениями — это что-то новое, такие аббревиатуры, как LOL, BFF, IMHO и OMG (это смех вслух, лучшие друзья навсегда, по моему скромному мнению и боже мой), недавно добавленные в Оксфордский словарь, узаконивая используемые термины миллионами в текстах, электронных письмах и мгновенных сообщениях [2]. Изменения в политике, экономике и технологиях обычно приводят к социальным изменениям. Социальные изменения вызывают изменения в языке. Другими словами, как только общество начинает меняться, изменение языка вызывает особые эффекты. Почти в каждом обществе одни люди обладают социальным престижем, властью и деньгами, в то время как у других мало этих благ. Типичные переменные включают род занятий, уровень образования, доход и тип жилого дома с ранжированными уровнями внутри каждой переменной. Люди с разным уровнем социального статуса по-разному реагируют и воспринимают вещи, а лексику и фразы по-разному. Например, люди, которые бедны и не могут позволить себе образование, или выросли в сельской местности, где не поощрялась правильная грамматика, их манера речи не будет такой красноречивой, как у людей с более высоким статусом. Русский язык сегодня — один из наиболее быстро меняющихся языков в мире, потому что как старые, так и новые пользователи языка активно формируют его, поскольку русский язык становится языком обучения во все большем числе стран. Сегодня русский язык принадлежит многим странам, в которой он используется, и чем больше людей используют русский, тем сильнее он повлияет на изменение языка. Изменения могут быть очень полезными, потому что они помогают людям в бизнесе более эффективно торговать товарами и услугами, путешествовать и общаться с другими странами. Если бы язык, на котором мы говорим, не изменился, был бы еще более простой язык, чем он есть. Еще одна причина, по которой языки нуждаются в изменении, заключается в том, чтобы люди общались с людьми, у которых другая культура, понимание и произношение нашего языка. Если бы не было изменений, люди бы потерялись в этом мире разных языков и верований.

Литература:

Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества (1835) // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. С. 37–297.

Звегинцев В. А. Теоретические аспекты причинности языковых изменений // Новое в лингвистике. Вып. 3. М.: Издательство иностранной литературы, 1963. С. 125–143.

Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета. М.: Флинта: Наука, 2009. 582 с.

2. Языковая политика – это все виды сознательной деятельности общества, направленной на регулирование использования языка. Помимо термина «языковая политика» в этом же значении употребляются также термины как «языковое строительство» или «языковое планирование».

В условиях дву- или многоязычия языковая политика состоит в определении функции и сфер употребления сосуществующих языков.

В одноязычном социуме объектом языковой политики являются языковые нормы в письме, грамматике, лексике, стилистике, произношении; нормирование направлено в большей мере на речь письменную, чем на устную и на общение преимущественно официальное и публичное, а не повседневно-бытовое или частное.

В разных странах субъектами языковой политики выступают различные государственные и негосударственные органы и институции. Их объединяет связь с тремя сферами жизни:

1) школа;

2) книги и печать, а также радио, кино и телевидение (СМИ);

3) регулирование этнических взаимоотношений общин в политических социумах.

Перечень субъектов языковой политики по силе их воздействия следующие.

1. Комитеты по делам межэтнических отношений.

Они создаются в многонациональных государствах. В России – Государственный комитет РФ по делам федераций и национальностей. Аналогичные комитеты есть в Китае, Индии, Нигерии, Испании Канаде.

2. Министерство (департамент) школ и специального образования.

В условиях дву- и многоязычия оно определяет степень и характер использования тех или иных языков в средней и высшей школе.

Школьное министерство устанавливает общеобразовательный стандарт владения языками (одним, двумя, тремя или более языками). Например, министерство может поднять общий уровень владения языком, если увеличить число уроков по языку, расширить и усложнить общеобразовательные программы по языку, вводя уроки по стилистике, культуре речи.

3. Руководство массмедиа (государственные и негосударственные комитеты по СМИ).

4. Научные учреждения, в задачи которых входит оценка речевых инноваций с точки зрения их нормативности и кодификации норм литературного языка в нормативных словарях, грамматиках, справочниках по культуре речи, словарях трудностей.

Первые такие учреждения были в Италии (1582г.), Франции (1635г.), Испании (1713г.), Швеции (1739г.), России (1783г.), США (1820г.), Венгрии (1830г.).

5. Добровольные клубы (общества, товарищества) защитников (любителей) родного языка, пропагандирующие языковые нормы и культуру речи, воспитывающие внимание и любовь к языку.

Литература.

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917–1997. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. – М., 1997.

2. Баскаков А.Н. Социолингвистический анализ языковой ситуации в регионе Средней Азии и Казахстана. – Нукус, 1992.

3. Баскаков А.Н., Насырова О.Д., Давлатназаров М. Языковая ситуация и функционирование языков в регионе Средней Азии и Казахстана. – М., 1995.

4. Белоусов В.Н., Григорян Э.А. Русский язык в межнациональном общении в Российской Федерации и странах СНГ. По данным социолингвистических опросов 1990–1995 гг. – М., 1996.

5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Кашубский “язык”, кашубский народ и “кашубский вопрос” // Журнал министерства народного просвещения, ч. 310, 1897, апрель, с. 306–357.

6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Возможно ли мирное сожительство разных народностей в России? // Отечество. Пути и достижения национальных литератур России. Национальный вопрос. – Пг., 1916. – С. 19–31.

3. Принципы и цели в языковой политике разных субъектов могут быть существенно различны. Для типологии языковой политики имеют большую роль 2 характеристики социума:

1 – сколько в нём языков и народов;

2 – какое у него политическое устройство.

В видах деятельности, из которых складывается национальная языковая политика, есть своя иерархия и логика поэтапного движения. Ее основные уровни таковы:

1) выработка концепции, идеологическое обеспечение языковой политики;

2) юридическая регламентация взаимоотношений языков;

3) административное регулирование взаимоотношений языков;

4) кодификация языковых норм;

5) финансово-экономическое обеспечение языковой политики.

Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.

Различие между открытыми и тоталитарными социумами состоит не в стратегических векторах (унитаризм или сепаратизм), а в гуманности (мягкости и гибкости человека) или бесчеловечности (жестокости и жесткости) в решениях национально-языковых проблем. Виноваты не сами по себе векторы национальной политики, а брутально реализуемые крайности.

Например, унитаризм в бывшем СССР или разделение расовых групп населения в недавней истории юга Африки. Унитаризм (от ma.unitas – единство) игнорирует этнические различия и решение национальных проблем видит во всеобщей взаимной ассимиляции (в стирании культурных, психологических, бытовых, государственно-организационных, языковых и всяких других различий между народами).

Унитаризм в национальной политике не обязательно сочетается с унитарным устройством государства (например, СССР состоял из 15 республик).

Сторонники сепаратизма, а также сегретации (отделение) видят решение проблемы в том, чтобы исключить или уменьшить соприкосновение расово-этнических групп населения (проживание в разных кварталах или зонах, вплоть до резервации, раздельное обучение, раздельные места отдыха и т.п.). Например, южноафриканский вариант сегретации – апартеид (от лат. раздельное проживание). 80 стран заключили договор против апартеида.

Примером разумного сочетания принципов унитаризма и сепаратизма может быть языковая политика в Финляндии. Согласно конституции, шведский и финский языки являются государственными. Шведское население в Финляндии составляет 6% – 300 тыс. чел. и оно сосредоточено в 4-х из 12 губерниях на западе и юге страны. В трех губерниях, где есть шведское население, и финны, и шведы имеют общую администрацию, т.е. ее сотрудники должны знать и шведский, и финский языки. Высшее образование также в основном разделено по языкам. Причем в одном городе один университет может вести обучение на финском, а другой – на шведском, или в одном городе – на финском, а в соседнем – на шведском, т.е. 50/50%.

Языковое строительство – это совокупность государственных мер, направленных на позитивное изменение функционального статуса бытующих в нем языков: создание письменности, введение языков в систему образования, массовую коммуникацию и т. п. Параллельно с этим обычно идет работа по совершенствованию структуры языка - пополнение лексики, создание терминологии, нормативация и кодификация.

Литература.

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917–1997. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. – М., 1997.

2. Баскаков А.Н. Социолингвистический анализ языковой ситуации в регионе Средней Азии и Казахстана. – Нукус, 1992.

3. Баскаков А.Н., Насырова О.Д., Давлатназаров М. Языковая ситуация и функционирование языков в регионе Средней Азии и Казахстана. – М., 1995.

4. Белоусов В.Н., Григорян Э.А. Русский язык в межнациональном общении в Российской Федерации и странах СНГ. По данным социолингвистических опросов 1990–1995 гг. – М., 1996.

5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Кашубский “язык”, кашубский народ и “кашубский вопрос” // Журнал министерства народного просвещения, ч. 310, 1897, апрель, с. 306–357.

6. Бодуэн де Куртенэ И.А. Возможно ли мирное сожительство разных народностей в России? // Отечество. Пути и достижения национальных литератур России. Национальный вопрос. – Пг., 1916. – С. 19–31.

4. Сегодня эксперты в один голос утверждают, что более половины из семи тысяч языков мира находятся под угрозой исчезновения. Большинство носителей этих языков находятся в тесном контакте с природой. Именно им известны редчайшие рецепты лекарственных растений, именно они знают окружающий мир таким, каким его не знает ни один современный человек. Чаще всего редчайшие языки не имеют письменности, и ими владеет минимальное количество людей. Когда умирает последний носитель, вместе с ним безвозвратно исчезает и язык. Проблема в том, что именно эти языки являются хранителями всего самого ценного и сокровенного. Легенды, шутки, традиции, обычаи, истории, рецепты, названия никому не известных растений и животных- все эти уникальные знания умирают точно так же, как и язык, который хранил все эти ценности в себе. На сегодняшний день установлено, что северо-запад США, верхний бассейн Амазонки, Сибирь и северный район Австралии являются основными очагами вымирающих языков. Именно здесь проживают редчайшие народы и племена, которые попадают «под прицел» глобализации. Так, один из примеров вымирания языка наблюдается в американском штате Гавайи. Использование гавайского языка было запрещено в частных и государственных школах.Английский язык стал официальным языком Гавайских островов. Все меньше и меньше молодых уроженцев могли говорить на гавайском свободно.Язык начал исчезать. Меньше, чем пятьдесят детей на Гавайях могли говорить на родном языке свободно. К счастью, запрет на преподавание языка был снят после длительных протестов жителей. Сегодня гавайский язык начали снова преподавать в школах. Разнообразие человеческой деятельности с каждым годом все увеличивается. Для взаимодействия друг с другим люди используют различные средства общения. Это является главной причиной того, что лексический состав всех языков постоянно претерпевает изменения. Каждый день появляются новые слова, многие из которых заимствованы из разных языков мира. Заимствования — естественный результат языковых контактов, взаимоотношений разных народов и государств. Заимствованные слова есть в каждом языке, и необходимость их в целом ни у кого не вызывает сомнений. [1] Так, за последние десятилетия в русском языке появились совершенно новые слова, которые пришли к нам из английского языка, такие как: бизнес, менеджмент, стритрейсинг, хавбек, тюнинг и др. Все они, хотя и не основательно, внедрились в нашу речь. Любое заимствование без особой необходимости приводит к злоупотреблению иноязычными словами и засорению родного языка. Многие из заимствованных слов понятны лишь определенной группе людей. Остальным же их значение остается загадкой. Но в будущем эти слова смогут окончательно внедриться в зык и стать повсеместно распространенными и понятными. Так, появляются новые слова, которые расширяют общий лексический запас того или иного языка. Не всегда эти изменения и нововведения являются положительными. В первую очередь это влияет на самобытность языка, его чистоту и значение. После внедрения заимствованных слов в культуру основные ценности языка ослабевают. Появление новых слов происходит не только в русском, а также в английском и других языках. Так, например, по мнению известного британского журналиста Мэтью Энгела, некоторые американизмы представляют угрозу самобытности английского языка. Об этом он пишет в статье, опубликованной на сайте BBC News [4]. Проводя небольшой экскурс в историю британо-американских отношений, он отмечает, что достижения американцев в технологической, экономической и культурной областях способствовали появлению многих американизмов. Однако, по его мнению, эти достижения не должны стать поводом для бессмысленного и даже уродливого предпочтительного употребления американизмов вместо их равноценных английских эквивалентов в британских СМИ и их проникновения в повседневную речь англичан. По словам Энгела, они все чаще используют rookie (амер.) вместо newcomer

(англ. новичок), elevator (амер.) вместо lift (англ. лифт), wrench (амер.) вместо spanner (англ. гаечный ключ), apartment (амер.) вместо flat (англ. квартира). Энгел признает наличие силы и живости некоторых выражений американского происхождения. При этом он отмечает, что небрежность англичан в отношении к родному языку часто приводит к исчезновению характерных английских фразеологизмов. В мире существует такое понятие, как профессиональный язык. Есть предметы, которые невозможно назвать одним словом или же им еще не придумано описание. В таком случае, люди, занимающиеся схожей деятельностью, сами придумывают или создают названия предметам. Так им удобнее различать их и оперировать с ними. Таким образом, каждый день на земле появляются все новые и новые слова, которые могут быть заимствованы из других языков и изменены по способам образования слов родного языка. Это пример того, как эволюционирует, изменяется и насыщается общий словарный запас всех языков мира вместе взятых. Заимствованные или же абсолютно новые слова играют как положительную, так и отрицательную роль в культуре народа и его языка. С одной стороны, это способствует расширению словарного запаса языка и его усовершенствованию. С другой же стороны, это влияет на целостные способности и свойства языка. ГруппаThe Living Tongues сотрудничаетс National Geographic, чтобысоздатьпроект Enduring Voices. Целью проекта является повышение общественного внимания об исчезающих языках и их изучение. Работа проекта также направлена на предотвращение вымирания языков путем выявления наиболее уязвимых областей, в которых они исчезают. EnduringVoices недавно побывали в Парагвае, в стране с разными языками в дополнение к основному испанском языку.Очень немногие из этих языков были записаны и научно документированы. Команда EnduringVoices изучила три редких языка: Ишир, Тоба Кум и Мака.Они сделали звукозаписи языка и сняли широкомасштабные фотографии.Их документация может быть использована в будущем как инструмент исследования, а также для защите языков, если это будет необходимо. Многие ученые сегодня против внедрения новых и заимствованных слов в язык. Однако избежать этого не просто, поскольку люди сегодня взаимодействуют по всему миру, в разных областях деятельности. Они снова и снова создают новые слова из разных языков, путем слияния частей слов и их деформации. Помимо того, что коренные языки подвергаются некачественным изменениям, многие из них умирают совсем. Связано это с тем, что если умирает последний носитель того или иного языка, то исчезает и сам язык, а вместе с ним и уникальная культура. Но у любого новшества есть и положительные стороны. Так, появление новых слов, а также в отдельных случаях субязыков, способствует развитию чего-то совершенно нового и неизвестного, что, в свою очередь, помогает целостной модернизации лексического состава всех языков мира.

Литература:

1. Лебедева И. В., Бичарова М. М., Приорова И. В., Лебедева Л. К. Уникальные особенности речи русских мигрантов // Вопросы элитологии: философия, культура, политика. Ежегодный альманах Астраханского элитологического сообщества. Астрахань, 2011. С.72–76

2. Энгел М. Американизмы: угроза самобытности английского языка? [Online] http://www.bbc.com/russian/learning_english/2011/07/110722_americanisms.

5. Значительные изменения в своей динамике в связи с глобализацией претерпевает функционирование языков народов мира. Это представляет серьезную проблему, поскольку «язык народа есть важнейший компонент его национальной культуры, который формируется вместе с образованием этноса, являясь предпосылкой и условием его существования. Поэтому проблемы этнической самобытности, противостояния все нарастающим процессам глобализации нельзя решать без учета главного инструмента культурного самовыражения - языка» [2, с. 71]. С одной стороны, стремясь к экономическому единению мира, глобализация вызывает тенденцию к его языковому единению. В данном случае в лингвистических процессах очевидна тенденция возрастания

роли мировых языков, а особенно английского. Такая тенденция непременно ведет к снижению роли некоторых национальных языков. Таким образом, вторая тенденция – это изменение функционирования ряда языков. Данными тенденциями и отличается языковое пространство XXI века. Если говорить о мировых языках, то очевиден факт конкуренции между ними. Каждый из мировых языков имеет или имел собственное языковое пространство. Но в результате исторических катаклизмов языковое пространство изменяется. В наше время процесс глобализации только усилил конкуренцию между мировыми языками, несмотря на очевидное преимущество английского, который является языком международного общения.

В таких условиях английский активно распространяется по всей планете. Можно говорить о том, что лингвокультурные процессы современности приводят к активному заимствованию английских слов в различных языках. При этом заимствования могут отражать как новые реалии, например, бизнес, туризм, блог, веб, так и старые реалии, уже существовавшие в национальном языке, например, арт, бэнд, чекиниться, менеджмент. Такие заимствования присутствуют во многих современных языках и легко ассимилируются. Явной положительной стороной проникновения мирового языка в другие языки является возможность удовлетворения общечеловеческой потребности в общении. Представителям разных культур и носителям разных языков в условиях глобализации становится намного легче понять друг друга. Однако мы можем выделить и отрицательную сторону, касающуюся национальных языков в условиях глобализации, которая связана с желанием людей пользоваться родным языком.

Проблема вымирания языков остро стоит в современном мире. Процесс ухода из употребления некоторых языков наблюдался и раньше, но в глобализация его лишь усиливает. «Так, из 6800 языков мира от половины до 90 % могут исчезнуть к концу XXI в.» [5, с. 31]. К причинам вымирания языков стоит отнести небольшое количество носителей. ЮНЕСКО оценивает необходимое число носителей, способных к передаче языка между поколениями, в 100 тыс. Однако в наше время примерно половина языков мира насчитывает менее 2500 носителей. При этом исследователи подчеркивают, что вымирание языков – процесс закономерный и естественный, и единственное, что в силах сделать учёные, – это поддерживать функционирование вымирающих языков, а также фиксировать их. С потерей каждого языка наш мир утрачивает еще одну возможность думать, знать, существовать и действовать иначе, принимая иной взгляд на мир.

Таким образом, анализируя языковую ситуацию национальных языков в эпоху глобализации мы можем говорить о борьбе мировых языков за первенство, а также о стремлении других языков продолжить свое существование. Следовательно, являясь стимулом развития мировых языков, глобализация скорее негативно влияет на другие национальные языки, некоторые из которых находятся на грани вымирания.

Литература

1. Алпатов В.М. Глобализация и развитие языка // Вопросы филологии. 2004. № 2 (17). С. 23-27.

2. Болышева Н.Н. Развитие языка в условиях глобализации: социально-философский аспект.: Дисс. ... канд. филос. наук. Красноярск, 2006. 171 с.

3. Зубачевский М. В. Этническая самоидентификация и её объективация в культуре.: Дисс. … канд. филос. наук. Омск, 2010. 156 с.

4. Кирилина А.В., Гриценко Е.С., Лалетина А.А. Глобализация в аспекте лингвистики // Вопросы психолингвистики. 2012. № 1 (15). С. 18–37.

5. Михальченко В. Ю. Национальные языки в эпоху глобализации: языки России и Монголии // Вопросы филологии. 2010. № 2. С. 7–34.

5.25 Экзамен в письменной форме

1. Естественные знаковые системы, образные знаковые системы, языковые знаковые системы, системы записи, кодовые системы. Язык является знаковой системой, т.к. входящие в него единицы обладают признаками знаков.

2. *Определите способы переноса значений*:

Метонимия, метонимия, метафора, метафора, метафора.