МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания физической культуры в системе среднего и дополнительного профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мазитова Н.В.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F7DF59
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в системе среднего и дополнительного профессионального образования» является формирование у студентов знаний об особенностях преподавания физической культуры в системе учреждений среднего и дополнительного профессионального образования, умения разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов целостного и системного представления о деятельности специалистов по физической культуре и спорту, работающих в системе среднего профессионального образования;

2) приобретение практических навыков по освоению содержания, методов, приемов, средств и форм организации деятельности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования;

3) формирование умения анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в сфере физической культуры для решения профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД1	Знание	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Созидательный труд	Чувство собственного достоинства и самоуважение

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Гуманизм	Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Гражданственность	Осознание ценности профессии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В учебном плане дисциплина относится к обязательной части учебного плана, предметно-методический модуль по профилю "Физическая культура"

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	8	3	51	20	30	0	1	0	57	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП), её значение и место в системе физического воспитания	РД1	2	2	0	8	
2	Тенденции изменения требований производственной деятельности к человеку, его физической подготовленности	РД1	2	2	0	6	собеседование
3	Закономерности переноса тренированности и адаптации организма при занятиях ППФП	РД1	2	4	0	8	разноуровневые задачи и задания
4	Задачи и средства ППФП. Характеристика и классификация профессий в связи с задачами ППФ	РД1	2	4	0	6	разноуровневые задачи и задания
5	Подбор видов спорта и их элементов для ППФП	РД1	2	4	0	8	разноуровневые задачи и задания
6	Физические упражнения для развития профессионально-важных качеств	РД1	2	4	0	6	разноуровневые задачи и задания
7	Характеристики основных видов профессиональной деятельности. Формы организации и планирование ППФП	РД1	2	4	0	8	разноуровневые задачи и задания
8	Структура, содержание, трудовые функции педагога дополнительного профессионального образования	РД1	6	6	0	8	разноуровневые задачи и задания
Итого по таблице			**20**	**30**	**0**	**58**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП), её значение и место в системе физического воспитания.

Содержание темы: Общие положения ППФП студентов. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Определение понятия ППФП студентов. Общие задачи ППФП. Место ППФП в системе физического воспитания: ППФП в системе физического воспитания студентов. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. Помощь спорта в овладении профессией. О профессиях и профессиограмме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Тенденции изменения требований производственной деятельности к человеку, его физической подготовленности.

Содержание темы: Характер и содержание труда в современных условиях, преобразующее влияние труда на человека. Причины интенсификации современного производства: а) влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека; б) изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе; в) влияние необходимости перемены и разделения труда на

содержание психофизической подготовки будущего специалиста. Особенности трудовой деятельности в современных условиях: а) обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов; б) обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда. Необходимые условия освоения специальности. Диагностика способностей. Развитие психофизических способностей как основа подготовки к будущей профессиональной деятельности. Применение метода проектирования при проведении профильного обучения. Особенности диагностики уровня профессиональных способностей у будущих специалистов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Закономерности переноса тренированности и адаптации организма при занятиях ППФП.

Содержание темы: Общие закономерности профессионального становления. Роль физической культуры и спорта в подготовке к трудовой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Задачи и средства ППФП. Характеристика и классификация профессий в связи с задачами ППФ.

Содержание темы: Цель, задачи и критерии ППФП учащихся СПО. Пути повышения прикладной действенности физического воспитания работников промышленного производства. Формирование знаний, навыков, умений, привычек в использовании физической культуры на производстве. Отбор средств для ППФП. Характеристика и классификация труда по степени тяжести и напряжённости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Подбор видов спорта и их элементов для ППФП.

Содержание темы: Взаимосвязь фоновых и основных движений в спорте. Профессионально-прикладное значение видов спорта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 Физические упражнения для развития профессионально-важных качеств.

Содержание темы: Физические упражнения на развитие физических качеств и способностей в зависимости от профессии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 7 Характеристики основных видов профессиональной деятельности. Формы организации и планирование ППФП.

Содержание темы: Выбор профессии: что влияет, требования для принятия взвешенного решения, ошибки. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессий. Психологические типы профессий. Психологические классы профессий. Типы занятий по ППФП. Самостоятельные занятия. Планирование и структура занятия по ППФП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 8 Структура, содержание, трудовые функции педагога дополнительного профессионального образования.

Содержание темы: Организационно-педагогическое и нормативное сопровождение методической деятельности педагога дополнительного профессионального образования, основные принципы разработки дополнительных профессиональных программ в системе дополнительного образования, методы работы со слушателями. Оценка профессионального роста педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные, практические .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разноуровневым задачам и заданиям. Изучение рекомендованной литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам, изучение и конспектирование научной литературы.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в

письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

• имя автора,

• полное название работы,

• место и год издания,

• для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

• страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и

материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566666 (дата обращения: 01.09.2025).
2. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Е. М. Ревенко, А. С. Зухов, О. Н. Кривощекова [и др.] , под редакцией Е. М. Ревенко, М. Х. Спатаевой. — Омск : СибАДИ, 2023. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338633 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Поборончук Т. Н., Трифоненкова Т. А., Лимаренко О. В., Мартиросова Т. А. Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва , 2021 - 122 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195173

2. Шитов, Д. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов юридических специальностей : монография / Д. Г. Шитов, О. С. Ермолова ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-7924-2083-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214241 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Visio Professional 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 1	Знание	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся	Разрабатывает последовательность применения и содержание учебных заданий реализуемых через игровые, рефлективные, ситуационные, диагностические и другие технологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Умеет составлять программный матери	1.1. Профессиональная прикладная физическая	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме

	ал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся	подготовка (ППФП), её значение и место в системе физического воспитания	Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.2. Тенденции изменения требований производственной деятельности к человеку, его физической подготовленности	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.3. Закономерности переноса тренированности и адаптации организма при занятиях ППФП	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.4. Задачи и средства ППФП. Характеристика и классификация профессий в связи с задачами ППФ	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.5. Подбор видов спорта и их элементов для ППФП	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.6. Физические упражнения для развития профессионально-важных качеств	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.7. Характеристики основных видов профессиональной деятельности. Формы организации и планирование ППФП	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме
		1.8. Структура, содержание, трудовые функции педагога дополнительного профессионального образования	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Собеседование	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Собеседование	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме	
Лекции	20	20				40
Практические занятия			20			20
Самостоятельная работа				20		20
Промежуточная аттестация					20	20

Итого	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Общие положения ППФП (основные понятия, цель, задачи, социально-экономическая необходимость ППФП).
2. Роль физической культуры и спорта в подготовке к труду.
3. Общие закономерности реализации ППФП.
4. Характер и содержание труда в современных условиях, преобразующее влияние труда на человека
5. Особенности трудовой деятельности в современных условиях
6. Дать характеристику условиям освоения специальности.
7. Изложить особенности диагностика способностей уровня профессиональных способностей у будущих специалистов.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рек омендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргумен тированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендо ванной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в р амках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отс утствие логической связи в ответе.

5.2 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Цель, задачи и критерии ППФП учащихся ССУЗов.
2. Отбор средств для ППФП.
3. Характеристика и классификация труда по степени тяжести и напряжённости.
4. Взаимосвязь фоновых и основных движений в спорте.
5. Профессионально-прикладное значение видов спорта
6. Дайте характеристику технологическим профессиям
7. Дайте характеристику экономическим профессиям
8. Дайте характеристику медицинским профессиям
9. Дайте характеристику педагогическим профессиям
10. Дайте характеристику психологическим профессиям
11. Охарактеризуйте психологические классы профессий.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;

- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рек

		омендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргумен тированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендо ванной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в р амках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отс утствие логической связи в ответе.

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработать программу производственной гимнастики для работников основных групп умственного труда

Краткие методические указания

Студенту после освоения лекционного и практического материала предлагается составить программу производственной гимнастики для профессии по выбору студента (комплексы упражнений). Основным условием положительной оценки за разработку является наличие творческих компонентов педагогического воздействия (педагогического приема, не стандартного учебного задания, использование не традиционного инвентаря и т.п.). На заключительном практическом занятии студенты защищают свои разработки в виде сообщения с последующим интерактивным обсуждением в группе

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	19–20	Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и офо рмлению план-конспекта (технологической карты. В разработку включены творческие ко мпоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит и нтерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
4	16–18	Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Р азработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом.
3	13–15	В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсужд ение.
2	9–12	Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без с одержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки.

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработка программы дополнительного физкультурного образования

Краткие методические указания

Работа в группах. разработать и защитить программу по следующим параметрам.

1. Общая характеристика предмета.

4.Содержание предмета «Физическая культура».

5.Тематическое планирование с определением основных видов учебно-тренировочной деятельности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочной деятельности.

7. Планируемые результаты.

Шкала оценки

ценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рек омендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргумен тированное изложение ответа.

3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендов анной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в р амках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отс утствие логической связи в ответе.

5.5 Примерный перечень вопросов по темам

1. Дайте определение ППФП.
2. Определите цели и задачи ППФП.
3. Место ППФП в системе физического воспитания.
4. Перечислите факторы, определяющие содержание ППФП.
5. Перечислите средства ППФП.
6. Применение метода проектирования при проведении профильного обучения
7. Особенности трудовой деятельности в современных условиях
8. Характер и содержание труда в современных условиях, преобразующее влияние труда на человека.
9. Общие закономерности профессионального становления

10. Роль физической культуры и спорта в подготовке к трудовой деятельности.
11. Цель, задачи и критерии ППФП учащихся СПО.
12. Отбор средств для ППФП.
13. Характеристика и классификация труда по степени тяжести и напряжённости.
14. В чем заключается методика подбора средств ППФП?
16. При каких условиях отдельные виды спорта можно считать профессионально-прикладными?
17. Особенности рзработки комплексов физических упражнений для профессионально-прикладной подготовки работников сферы обслуживания.
18. Особенности разработки комплексов физических упражнений для профессионально-прикладной подготовки педагогических работников.
19. Особенности разработки комплексов физических упражнений для профессионально-прикладной подготовки работников экономических специальностей.
20. Особенности разработки комплексов физических упражнений для профессионально-прикладной подготовки инженерно-технических работников.
21. Влияние требований для принятия взвешенного решения при выборе профессии.
22. Психологические типы профессий.
23. Формы и методы проведения занятий.
24. Самостоятельные занятия.
25. Планирование и структура занятия по ППФП.
26. Особенности ППФП специалистов сферы экономики.
27. Охарактеризуйте труд специалистов сферы экономики (работников умственного труда)

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно сдать экзамен в устной форме необходимо изучить материалы лекций по основным вопросам дисциплины, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией. Знает основную литературу и знаком с допо лнительно литературой. Логически корректно и убедительно излагает ответ.

4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точно и аргументированно излагает ответ.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов курса и содержания лекционного материалаа; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; демонстрирует неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.