МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Криницкая М.Ю.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Ошибка SQL:!error! Ошибка SQL:!error!

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс русского языка» является формирование знаний, умений и владений в рамках аспектов "Грамматика. Лексика", "Письмо", "Аудирование" и "Говорение" в пределах первого и второго сертификационных уровней владения русским языком в устной и письменной формах. Достижение данных уровней владения русским языком позволит педагогу-бакалавру вести профессиональную деятельность в различных учебных заведениях, а также осуществлять смежные виды деятельности филологического профиля. Модуль "Грамматика. Лексика" составлен кандидатом филологических наук, доцентом Криницкой М.Ю., модуль "Письмо" составлен составлен кандидатом филологических наук, доцентом Коноваловой Ю.О., модуль "Говорение" составлен преподавателем Солейник В.В., модуль "Аудирование" составлен преподавателем Ишмурзиной И.А. Цель курса определяет постановку и решение конкретных задач, главными из которых являются следующие: 1. сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач в рамках изучаемых уровней владения русским языком; 2. изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис); 3. сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в письменной форме полученной информации, а также уметь письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским языком; 4. формировать бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; осознание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения; 5. формировать осознание своего места в поликультурном мире; готовность участвовать в диалоге культур; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; 6. формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания. Учебный курс «Практический курс русского языка» изучается с 1-го по 8-ой семестр.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	ОПК-1.2к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий родного и	РД1	Знание	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, грамматических и стилистических явлений, орфографии и пунктуации

	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	иностранного языков			современного русского языка
			РД2	Умение	применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности
			РД3	Навык	использования лексических, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения
	ОПК-3 : Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка	РД4	Умение	использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения
			РД5	Навык	построения высказывания и соблюдения семантической, коммуникативной, структурной связи между композиционными элементами текста
			РД6	Знание	основных правил и приемов построения эффективной коммуникации
		ОПК-3.2к : Ведет диалог на иностранном языке для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде	РД7	Умение	порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
			РД8	Навык	построения эффективной коммуникации в мультикультурной среде
	ОПК-4 : Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1к : Осуществляет иноязычный диалог через моделирование различных видов профессиональной деятельности, соблюдая формат неофициального / официального межкультурного общения	РД9	Навык	ведения диалога в межличностной и академической сфере, а также в профессиональной деятельности с учетом соблюдения неофициального / официального регистра межкультурного общения

		ОПК-4.2к : Учитывает этнокультурную специфику коммуникации представителей различных лингвокультур	РД10	Знание	этнокультурной специфики коммуникации представителей различных лингвокультур

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гражданственность	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Любознательность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Системное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» входит в обязательную часть учебного плана для студентов направления подготовки 45.03.02 "Лингвистика "профиль" Русский язык и межкультурная коммуникация". Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. К началу изучения курса студенты должны продемонстрировать уровень элементарного владения языком А1, который предполагает, что студент понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. При освоении данной дисциплины в течение всего периода обучения (1 – 8 семестры) компетенции формируются следующими дисциплинами ОПОП: Межкультурная коммуникация, Деловой русский язык, Практическая фонетика русского языка, Актуальные проблемы современной лингвистики, Основы языкознания, Основы теории русского языка, Методика преподавания русского языка, Основы русской культуры (языковой практикум), Общий научный стиль речи, Язык СМИ (аудиовизуальный курс русского языка), Практикум по

межкультурной коммуникации. Дисциплина завершает формирование компетенций на данном уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	1	11	217	0	216	0	1	0	179	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	2	10	217	0	216	0	1	0	143	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	3	10	181	0	180	0	1	0	179	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	4	8	181	0	180	0	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	5	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	6	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	7	8	145	0	144	0	1	0	143	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	8	4	57	0	56	0	1	0	87	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Общие сведения о частях речи (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	2	0	3	Устный опрос, контрольная работа 1
2	Виды связи слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	12	0	16	Устный опрос, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3
3	Порядок слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	12	0	10	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос

4	Имя существительное (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	16	0	10	Контрольная работа № 4, контрольная работа № 5, устный опрос
5	Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	18	0	16	Контрольная работа № 6, контрольная работа № 7, устный опрос
6	Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	48	0	34	Тест № 1, устный опрос
7	Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	6	0	6	Ролевая игра, собеседование
8	Семья (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	6	0	6	Ролевая игра, собеседование
9	В классе (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	6	0	6	Ролевая игра, собеседование
10	Еда. Продукты (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	6	0	6	Ролевая игра, собеседование
11	В магазине (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	8	0	6	Ролевая игра, собеседование
12	В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	8	0	6	Ролевая игра, собеседование

13	Дом. Квартира (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	8	0	6	Ролевая игра, собеседование
14	На работе (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	8	0	6	Ролевая игра, собеседование
15	Связь. Письма (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	8	0	6	Ролевая игра, собеседование
16	Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	8	0	6	Ролевая игра, собеседование
17	Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	Тест, контрольная работа
18	Знакомство (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	контрольная работа, глоссарий
19	Встреча (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	Тест
20	Школа (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, глоссарий
21	В магазине. На рынке (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	Эссе
22	Разговор по телефону (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, тест
23	В гостях (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, тест
24	Театр (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, тест
25	В больнице (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, глоссарий
2 семестр							

1	Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (продолжение)(модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	28	0	26	Тест № 1, контрольная работа № 1, устный опрос
2	Местоимение (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	12	0	6	Контрольная работа № 2, устный опрос
3	Имя числительное (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	12	0	10	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
4	Наречие (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	5	Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
5	Глагол (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	46	0	24	Тест № 2, Тест № 3, устный опрос
6	О себе (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Ролевая игра, собеседование
7	Учёба (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Ролевая игра, собеседование
8	Университет (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Ролевая игра, собеседование
9	Учёба после занятий (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Ролевая игра, собеседование
10	Работа и подработка (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Ролевая игра, собеседование

11	Каникулы (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Ролевая игра, собеседование
12	Семья (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	тест
13	Дом. Квартира (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	контрольная работа, глоссарий
14	Мой рабочий день (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	контрольная работа, тест
15	Время. Дни недели (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	Контрольная работа
16	Природа. Погода. Времена года (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	Контрольная работа
17	Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа
18	Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, тест
19	Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	тест
20	Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	контрольная работа, тест
3 семестр							
1	Синтаксис. Общие сведения о предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	9	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
2	Виды простого предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	20	0	21	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3, устный опрос
3	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	22	0	21	Тест № 1, тест № 2, устный опрос
4	Субъект и предикат в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	20	0	21	Тест № 3, индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос

5	Советы (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	Ролевая игра, собеседование
6	Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	Ролевая игра, собеседование
7	Должностные обязанности (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	Ролевая игра, собеседование
8	Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	Ролевая игра, собеседование
9	Отцы и дети (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	Собеседование
10	Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	Собеседование
11	Профессия (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	тест
12	Язык (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	диктант
13	Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	тест, диктант
14	Ориентация в городе (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	тест, диктант
15	Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	глоссарий, тест

16	Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	диктант, глоссарий
17	Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	диктант, глоссарий, эссе
18	Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	диктант, глоссарий, эссе
19	Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	4	Тест, глоссарий
4 семестр							
1	Правила согласования грамматического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	20	0	10	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
2	Виды сложного предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	46	0	23	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3, контрольная работа № 4, контрольная работа № 5, тест № 1, устный опрос
3	Прямая и косвенная речь (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	6	0	10	Контрольная работа № 6; Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
4	Погода и путешествия (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	7	дискуссия, проектное задание
5	Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	7	Дискуссия, проектное задание
6	Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	8	Дискуссия, проектное задание
7	Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	7	Дискуссия, проектное задание

8	Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	7	Дискуссия, проектное задание
9	Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	7	Дискуссия, проектное задание
10	Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	2	0	2	диктант
11	Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	диктант, тест, глоссарий
12	Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	диктант, глоссарий
13	Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	диктант, глоссарий
14	Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	диктант, тест, эссе
15	Деятельность компании (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	диктант, тест, эссе
16	Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	2	0	2	тест
17	Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	тест
18	Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	2	тест
19	Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование")	РД4, РД5, РД6, РД8, РД9	0	4	0	3	тест
5 семестр							
1	Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	4	0	3	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, устный опрос
2	Значение и употребление падежей имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	22	0	10	Тест № 1, устный опрос

3	Формы имени прилагательного (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	4	Контрольная работа № 3, тест № 2, устный опрос
4	Причастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	6	Тест № 3, контрольная работа № 4, устный опрос
5	Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Устный опрос
6	Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
7	Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
8	Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
9	Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
10	Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос

11	Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
12	Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
13	Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
14	Информационная часть письма (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
15	Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
16	Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос
17	Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	1	Контрольная работа № 5, устный опрос

18	Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	5	Дискуссия, собеседование
19	Случайный попутчик (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
20	Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
21	Друзья-приятели (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
22	Здоровый образ жизни (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
23	Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
6 семестр							
1	Вид глагола в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	28	0	12	Тест № 1, тест № 2, тест № 3, устный опрос
2	Возвратные глаголы в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	14	0	6	Контрольная работа № 1, устный опрос
3	Глаголы движения с префиксами (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	22	0	12	Тест № 4, контрольная работа № 2, устный опрос
4	Предикативные наречия (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	8	0	5	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос

5	Стиль - это человек (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
6	Мечты и реальность (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
7	Городская среда (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	5	Дискуссия, собеседование
8	Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
9	Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
10	Студенческие традиции (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	6	Дискуссия, собеседование
7 семестр							
1	Актуальное членение русского предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	14	0	14	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3, устный опрос
2	Частица как служебная часть речи (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	6	0	6	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
3	Деепричастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	12	Тест № 1, контрольная работа № 4, устный опрос
4	Префиксальные глаголы (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	20	0	24	Тест № 2, устный опрос

5	Согласование грамматического и логического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	8	Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
6	Способы выражения предиката в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	12	0	7	Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
7	Экологические проблемы (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	проектное задание, эссе, изложение
8	Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	эссе, изложение, деловые письма, письменные экзаменационные задания
9	Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	проектное задание, эссе, изложение, деловые письма, письменные экзаменационные задания
10	Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	проектное задание, эссе, изложение, деловые письма, письменные экзаменационные задания
11	Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	эссе, изложение
12	Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	12	0	12	проектное задание, эссе, изложение, письменные экзаменационные задания
8 семестр							
1	Логико-смысловые отношения в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	4	0	8	Тест № 1, тест № 2, контрольная работа № 1, контрольная работа № 2
2	Осложнённое предложение (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	14	Контрольная работа № 3; индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией

3	Вводные слова и сочетания (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	4	0	8	Контрольная работа № 4, устный опрос
4	Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней (модуль "Грамматика. Лексика")	РД1, РД2	0	10	0	14	Тест № 3, тест № 4, устный опрос
5	Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	6	0	6	проектное задание, дискуссия, собеседование
6	Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	4	0	8	дискуссия, собеседование
7	Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	4	0	6	дисскуссия, собеседование, проектное задание
8	Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	6	0	6	проектное задание, дискуссия, собеседование
9	Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	4	0	8	проектное задание, дискуссия, собеседование
10	События культурной жизни города (модуль "Говорение")	РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10	0	4	0	9	дискуссия, собеседование
Итого по таблице			**0**	**1280**	**0**	**979**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Общие сведения о частях речи (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебные части речи (предлог, союз, союзное слово, частица). Их значения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 2 Виды связи слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Виды связи (согласование, управление, падежное примыкание, примыкание) в русском предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

Тема 3 Порядок слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Нейтральный порядок слов. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого (Брат читает). Детерминант в начале предложения: препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего (Зимой начались каникулы). Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. Порядок слов и актуальное членение предложения (Игорь вернулся поздно вечером. – Когда вернулся Игорь?; Поздно вечером вернулся Игорь. – Кто вернулся поздно вечером?) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

Тема 4 Имя существительное (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Имя существительное. Его значение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Категория рода. Существительные мужского рода на -а, -я: староста, мужчина, юноша, дедушка и т.д.; несклоняемые заимствованные слова среднего рода: пальто, кино, жюри и т.д.; существительные мужского и среднего рода с мягким знаком на конце; названия месяцев; существительные женского рода с суффиксом -ость, -есть. Категория числа. Образование форм множественного числа имён существительных — женского и мужского рода с основой на твёрдый согласный (цифра – цифры, страны – страны; стол – столы, проспект – проспекты); — женского и мужского рода с основой на мягкий согласный, шипящий или (башня – башни, мышь – мыши, аудитория – аудитории; конь – кони, пляж – пляжи, музей – музеи); — женского и мужского рода с основой на -к, -г, -х (марка – марки, муха – мухи; налог – налоги, орех – орехи, враг – враги, друг – друзья); — среднего рода и некоторых существительных мужского рода (государство – государства, поле – поля, чудо – чудеса, яблоко – яблоки, ухо – уши, плечо – плечи, край – края и др.). Особенности образования форм множественного числа у некоторых существительных мужского и среднего рода: (гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, брат – братья, лист – листы / листья, корень – корни / коренья, цвет – цвета / цветы, время – времена, котёнок – котята, день – дни, сон – сны, подарок – подарки, глупец – глупцы, человек – люди). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

Тема 5 Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения Имя прилагательное. Его значение. Род. Число. Склонение прилагательных. Лексико-грамматические группы имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Склонение прилагательных. Несклоняемые неизменяемые прилагательные. Порядковые числительные. Род. Число. Склонение порядковых числительных. Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Род. Число. Склонение указательных и притяжательных местоимений. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Употребление краткой формы прилагательного в предложении в качестве составной именной части сказуемого. Употребление глагола-связки «быть». Прилагательные «рад» и «должен». Согласование существительного и прилагательного (порядкового числительного, указательных и притяжательных местоимений) в роде, числе, падеже. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

Тема 6 Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений Категория падежа имён существительных, полных прилагательных, числительных и местоимений как словоизменительная категория. Употребление падежей имён существительных в следующих значениях. 1. Именительный падеж: — лицо активного действия (Ольга смотрит телевизор); — название лица / предмета (Это Андрей. Это книга); — обращение (Андрей, иди сюда!); — характеристика лица (Брат – врач); — факты, события (Завтра экзамены); — наличие предмета (В городе есть театр); — предмет обладания (У меня есть книга); — число месяца (Какое сегодня число? – Первое марта); — идентификация лица, предмета (Меня зовут Лена. Гостиница называется «Версаль»); — предмет необходимости (Мне нужна книга); — событие, действие во временной фазе (Лекция начинается в 2 часа); — временной период (Сегодня среда); — предмет / лицо в пассивной конструкции (Книга написана известным писателем); — физическое или эмоциональное состояние лица (Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот журнал). Родительный падеж а) без предлога: — лицо, которому принадлежит что-нибудь (Вот машина брата); — определение лица / предмета (Это центр города); — обозначение части целого (Выпейте чашку чая); — отсутствие лица / предмета (У меня нет брата. В городе не было театра); — обозначение количества, меры в сочетании с количественным числительным и словами «много», «мало», «несколько» (В этой группе восемь студентов. Он всегда покупает много фруктов); — месяц и год в дате (Какое число? – Сегодня первое сентября 2012-го года): — время действия или события, желания или ожидания (Это было первого мая 2012 года. Желаю Вам счастья); — объект сравнения (Антон старше Лены); — характеристика, описание лица, предмета (Человек высокого роста); б) с предлогами: — исходный пункт движения / из, с, от / (Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта. Я пришёл от врача); — конечный пункт движения / до / (Как доехать до Парка культуры?); — время действия / после, во время, до, с … до/ (Он пришёл после обеда / во время обеда / до обеда); — лицо, которому что-то принадлежит / у / (У Андрея есть сестра); — местонахождение лица / около, у, (не) далеко от, справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди / (Магазин находится у (около, недалеко от, …) метро); — цель действия, определение предмета / для / (На столе лежит книга для чтения); — определение / без / (Антон любит чай без сахара); — причина / из-за, от / (Из/за дождя мы не пошли гулять). 3. Дательный падеж а) без предлога: адресат действия (Каждый вечер я звоню отцу); — лицо, испытывающее необходимость в чём-либо

(Антону нужно пойти к врачу); — лицо / предмет, о возрасте которого идёт речь (Моему другу двадцать лет); — лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание (Мне было очень весело. Мне хочется отдохнуть); б) с предлогами: — лицо как цель движения / к / (Вечером мы пойдём к Нине); — место движения лица, предмета / по / (Я иду по улице); — средство связи / по / (Я видел этот фильм по телевизору); — определение / по / (Это учебник по математике); — причина / благодаря / (Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст).
.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тесту.

Тема 7 Знакомство. Представление (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 8 Семья (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 9 В классе (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 10 Еда. Продукты (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 11 В магазине (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 12 В городе. Транспорт (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 13 Дом. Квартира (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 14 На работе (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменых заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 15 Связь. Письма (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 16 Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 17 Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Фонетика русского языка: звуки, слоги, слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: перевести и выучить слова по теме, подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 18 Знакомство (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика приветствия, профессии, знакомства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Прослушивание учебного материала.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, составление глоссария.

Тема 19 Встреча (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Диалоги по теме Встреча: дружеская, официальная, деловая. Лексика по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Игровая ситуация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 20 Школа (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика темы Школа: оборудование, расписание, должности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в лингафонном классе.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, составление глоссария.

Тема 21 В магазине. На рынке (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика Продукты: овощи, фрукты, мясная, молочная продукция, выпечка. Диалоги "В магазине", "На рынке".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к эссе.

Тема 22 Разговор по телефону (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Этикет телефонных разговоров: приветствия, прощания, обращение. Диалоги по телефону.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, тесту.

Тема 23 В гостях (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Этикетные конструкции поведения в гостях, угощение, обстановка в квартире, комплименты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, тесту.

Тема 24 Театр (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Виды представлений в театре, обстановка и оборудование в театре, покупка или заказ билетов, обсуждение увиденного, рекомендации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Мини-спектакль.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, тесту.

Тема 25 В больнице (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Части тела человека, внешность, характер, болезни, обращение к врачу.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, составление глоссария.

2 семестр

Тема 1 Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (продолжение)(модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: (продолжение) 4. Винительный падеж а) без предлога: — лицо / предмет как объект действия (Анна купила журнал. Я встретил Анну); — логический субъект при глаголе «звать» (Меня зовут Сергей); — время действия / продолжительность, повторяемость / (Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год); б) с предлогами: — направление движения / в, на, за / (Утром я езжу в институт); — время – час, день недели, период времени / через, в, на, за / (В среду в 2 часа жду тебя в гости. Через минуту конец урока); — уступка / несмотря на / (Несмотря на дождь мы пошли в кино). 5. Творительный падеж а) без предлога: — с глаголами «заниматься», «интересоваться», «владеть» (Брат занимается спортом. Подруга интересуется музыкой. Он владеет русским языком); — характеристика лица, предмета / при глаголах «быть», «стать», «являться» и др./ (Сын станет врачом. Борис был хорошим другом); — орудие, средства действия; производитель действия в пассивных предложениях (Я пишу ручкой. Город основан Петром Первым); б)

с предлогами: — совместность, местонахождение / над, под, рядом с, между/ (Лампа над столом. Рядом с домом есть аптека); — время / перед / (Перед обедом я пойду в магазин); — определение лица, предмета / с / (Девушка с серыми глазами. Я хочу гостиничный номер с телефоном); — цель / за / (Он пошёл за газетой). 6. Предложный падеж: — объект речи, мысли / о / (Я часто думаю о семье); — место / в, на/ (Мы были в магазине, на стадионе); — время / в, на/ (Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе); — условие / при / (При гриппе надо принимать витамины); — средство передвижения / на / (Студенты едут в театр на автобусе). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

Тема 2 Местоимение (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Значение, формы изменения и употребления личных (я, ты, он, она и др.), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько и др.), притяжательных (мой, твой, свой и др.), указательных (тот, этот и др.), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего и др.), возвратного (себя) местоимений. Склонение местоимений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 3 Имя числительное (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Образование числительных. Простые и сложные количественные числительные. Составные количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Склонение числительных и их синтаксическое употребление. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

Тема 4 Наречие (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой); образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя); вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда); отрицательные наречия (нигде); неопределённые наречия (где-то, где-нибудь). Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

Тема 5 Глагол (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Глагол. Значение и грамматические признаки глагола. Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изолированное спряжение глаголов «есть», «надоесть», «дать», «создать». Изолированные основы и спряжение глаголов «быть», «ехать», «идти». Классы и группы

глаголов (1: читать – читаю; 2: уметь – умею; 3: чувствовать – чувствую; 4: встретить – встречу; 5: отдохнуть – отдохну; 6: давать – дают; 7: ждать – ждут; 8: писать – пишут; 9: петь – поют; 10: мочь – могут; 11: идти – идут; 12: ехать – едут; 13: хотеть – хотят; 14: брать – берут; 15: жить – живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят). Изъявительное, повелительное, условное наклонение. Употребление наклонений глагола. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Безличные глаголы и их синтаксическое употребление. Глаголы движения без приставок. Понятие о причастии и деепричастии как об особых формах глагола. Пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тестам.

Тема 6 О себе (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 7 Учёба (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, собеседованию, коммуникативным заданиям по теме.

Тема 8 Университет (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 9 Учёба после занятий (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 10 Работа и подработка (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 11 Каникулы (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3.Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 12 Семья (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика. Учебные диалоги. Ситуации в семье.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту.

Тема 13 Дом. Квартира (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика. Учебные диалоги. Ситуации, связанные с покупкой и обстановкой квартиры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: просмотр учебного видеоматериала.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, составление глоссария.

Тема 14 Мой рабочий день (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Расписание, распорядок, планирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: просмотр учебного видеоматериала.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, тесту.

Тема 15 Время. Дни недели (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика, календарь, официальная и неофициальная форма обозначения времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Игровые ситуации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 16 Природа. Погода. Времена года (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика. Прогноз погоды. Обсуждение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа с учебными текстами.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 17 Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика. Ситуации общения в городе и транспорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Составление и прохождение маршрутов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе.

Тема 18 Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика. Тематические диалоги, беседы о хобби, ситуации в театре, покупка билетов, обсуждение увиденного.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Подготовка сообщения, обсуждение спектакля, фильма.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, тесту.

Тема 19 Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика, описание, ситуации общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа с фотографиями.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 20 Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Лексика. Ситуации общения в школе, университете.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Выполнение индивидуальных заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе, тесту.

3 семестр

Тема 1 Синтаксис. Общие сведения о предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Общие сведения о предложении Виды предложений в русском языке: простое предложение и сложное предложение. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

Тема 2 Виды простого предложения (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Виды простого предложения: 1) повествовательные (Вчера приехал мой друг), вопросительные (Сколько стоит эта книга?), побудительные (Пойдём в парк); 2) утвердительные (Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло), отрицательные (Гости не пришли. В комнате никого нет); 3) двусоставные (предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; предложения, не имеющие грамматического субъекта; предложения с лексически ограниченными компонентами) и односоставные (модели со спрягаемой формой глагола (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения); модели без спрягаемой формы глагола (безличные, инфинитивные, номинативные, вокативные, генетивные предложения)) предложения. Второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложений: определение и приложение, дополнение, обстоятельство. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

Тема 3 Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: падежные и предложно-падежные конструкции существительных (Я читаю книгу. Я читаю о России). Атрибутивные отношения: согласованное определение (красивая девушка); несогласованное определение – существительное в форме родительного падежа (книга брата). Пространственные отношения – предложно-падежные конструкции существительных, наречия (Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко). Временные отношения – предложно-падежные конструкции существительных, наречия, деепричастные обороты (Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу). Целевые отношения – сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции (Мы приехали во Владивосток учиться. Для чтения здесь хорошие условия). Причинно-следственные отношения – предложно-падежные конструкции (Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: СРС.

Тема 4 Субъект и предикат в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме именительного (Студент (он) читает), дательного (Марине (мне) двадцать лет), родительного с предлогом «у» (У друга (у него) есть жена); — сочетание существительных с числительными, местоимёнными наречиями (На экскурсии было много студентов). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач; интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, тесту и выступлению с презентацией.

Тема 5 Советы (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание

диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 6 Эмоции и мнения (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 7 Должностные обязанности (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 8 Мужчины и женщины (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к ролевой игре, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 9 Отцы и дети (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 10 Здоровье и болезнь (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Фонетико-интонационная разминка. 2. Знакомство с новой лексикой. 3. Знакомство грамматическим материалом по теме. 4. Чтение и разучивание диалогов. 5. Чтение и пересказ текстов. 6. Ролевая игра. 7. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 11 Профессия (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Повторение и закрепление лексики и конструкций темы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: монологические выступления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 12 Язык (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Языки и страны мира. Описание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: монологические выступления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту.

Тема 13 Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Переговоры, договорённость о встрече, решение вопросов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра (реальные телефонные звонки).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, диктанту.

Тема 14 Ориентация в городе (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Ситуации ориентации в городе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Составление карты города.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, диктанту.

Тема 15 Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Ситуации общения. Обсуждение. Дискуссии. Монологи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: просмотр мультипликационного фильма.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, составление глоссария.

Тема 16 Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Ситуации общения. Монологи, обсуждение, дискуссии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: просмотр фрагмента художественного фильма.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, составление глоссария.

Тема 17 Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Обсуждение. Диалоги. Дискуссии. Монологическая речь.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, написание эссе, составление глоссария.

Тема 18 Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Русские праздники. Поздравления. Пожелания. Подарки. Тосты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, написание эссе, составление глоссария.

Тема 19 Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Приглашение в гости. Согласие. Отказ и его причина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту, составление глоссария.

4 семестр

Тема 1 Правила согласования грамматического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении, сочетание личной формы глагола с инфинитивом, сочетание личной формы глагола с существительным (Антон читает. Читай (те) Я иду гулять. Игорь будет (станет) врачом. Девочка вырастет красивой); — сочетания предикативного наречия «можно», «нужно», «надо», «нельзя», … с инфинитивом (Мне нужно работать); — предикативное наречие (Холодно. Зимой холодно. Мне холодно); — краткое пассивное причастие (Магазин закрыт); — сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад Вас видеть); — прилагательное в полной или краткой форме (Дима болен. День чудесный); — прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

Тема 2 Виды сложного предложения (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Виды сложного предложения. Сложносочинённые предложения: соединительные, противительные, разделительные. Отношения в них (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.) Сложноподчинённые предложения Элементы строения сложноподчинённого предложения. Различные виды придаточных в сложноподчинённых предложениях: изъяснительные (союзы и союзные слова: что, чтобы, ли, кто, что, как); определительные (союзные слова: который, какой, чей, где, куда, когда); временные (союзы: когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем); условные (союзы: если, если бы, раз); причинно-следственные (союзы: так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо); целевые (союзы: чтобы, для того чтобы); уступительные (союзы: хотя, несмотря на то что); образа действия (как), меры и степени (чем … тем). Союзы и союзные слова в сложных предложениях разных видов. Правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольным работам.

Тема 3 Прямая и косвенная речь (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Решение практических задач; Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и выступлению.

Тема 4 Погода и путешествия (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом потеме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Выполнение и защита проектного задания по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Дискуссия по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, дискуссии, проектному заданию.

Тема 5 Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Выполнение и защита проектного задания по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Дискуссия по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, дискуссии, проектному заданию.

Тема 6 Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Выполнение и защита проектного задания по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Дискуссия по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, дискуссии, проектному заданию.

Тема 7 Музыкальные традиции (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5.

Выполнение и защита проектного задания по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Дискуссия по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, дискуссии, проектному заданию.

Тема 8 Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Выполнение и защита проектного задания по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Дискуссия по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, дискуссии, проектному заданию.

Тема 9 Книги в моей жизни (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Выполнение и защита проектного задания по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Дискуссия по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коммуникативным заданиям, письменному заданию, дискусии, проектному заданию.

Тема 10 Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Интонационные конструкции в русском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту.

Тема 11 Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Экология современного мира: проблемы и их решение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выступление с сообщениями.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, тесту, составление глоссария.

Тема 12 Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Обсуждение проблем студентов. Составление диалогов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка с диктанту, составление глоссария.

Тема 13 Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Выбор профессии, описание профессий, проблема безработицы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, составление глоссария.

Тема 14 Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Русский деловой этикет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, тесту, написание эссе.

Тема 15 Деятельность компании (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Штатное расписание компании, сотрудники, начальники и подчинённые.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Составление бизнес-плана.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к диктанту, тесту, написание эссе.

Тема 16 Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование").

Содержание темы: темы: Виды спорта, описание, спорные вопросы. Профессиональный и любительский спорт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: конкурс спортивных комментаторов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 17 Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Виды и назначения средств массовой информации. Реклама, виды рекламных текстов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий, создание рекламного видеоролика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 18 Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Новостные тексты, обзор, обсуждение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

Тема 19 Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование").

Содержание темы: Виды интервью, корреспонденты и респонденты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тесту.

5 семестр

Тема 1 Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Лексико-грамматические разряды существительных: собственные – нарицательные; абстрактные – собирательные – вещественные – конкретные). Определение рода у несклоняемых существительных. Род собственных имён. Формальное выявление родовой принадлежности существительного (морфологические и синтаксические показатели рода). Существительные singularia и pluralia tantum. Особенности употребления числа существительных. Существительные «общего рода». .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

Тема 2 Значение и употребление падежей имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Употребление падежей имён существительных в следующих значениях. 1. Именительный падеж: — дополнительное название лица / предмета (Студент-бакалавр сдал все экзамены. Женщина-президент приступила к своим обязанностям главы государства. Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет). 2. Родительный падеж а) без предлога: — объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа «ждать» (Я жду от него помощи. Олег попросил денег у родителей), после глаголов с отрицанием (Мы не слышали удара); — субъект действия после отглагольных существительных (Решение профессора не обсуждается. Это выбор кандидата); б) с предлогами: — причина действия (Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя. Я бы умер со стыда); — определение лица / предмета (по материалу, происхождению, предназначению и т. д. (Костюм из шерсти очень красив. Письмо от брата куда-то потерялось. Мне надо купить сыну альбом для рисунков. Надо купить лекарство от гриппа); — лицо, которое испытывает состояние (У мальчика колет в боку); — время действия /накануне, до, после, с... до..., с, около / (Накануне Нового года было много работы. Встретимся около пяти); — место действия / у, около, мимо, вдоль, напротив, от, из, из-за, из-под, с / (Автобус идёт мимо музея. Из-за туч вышло солнце. Из-под стола вылез котёнок). 3. Дательный падеж а) без предлога: — принадлежность (На площади стоит памятник Петру Первому. Все обычно дарят подарки друзьям. Нужно послать письмо родителям. Леса в стране принадлежат государству); — лицо / предмет как субъект действия, состояния (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать. Туристам пора собираться у входа. Виктору сейчас выступать); — объект действия (Ты мешаешь брату заниматься. Я радуюсь твоим успехам. Это растение приносит пользу людям); б) с предлогами: — объект действия (Мы слушаем лекцию по истории. Мне удалось купить учебник по русскому языку. Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине – великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке); — регулярное время действия (Наши родители работают по выходным дням. В этом семестре у нас есть занятия по вторникам). 4. Винительный падеж а) без предлога: — лицо как субъект состояния (Сестру в самолёте укачивает); — количественная характеристика действия (Мы разговаривали всю дорогу. Половину спектакля мы пропустили. Мы занимаемся пять дней в неделю. Мы ходим в бассейн раз в неделю. Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров); — время действия (Первую половину дня было тепло. Целый месяц мы путешествовали); б) с предлогами: — время действия (Учебный семестр продлится с сентября по декабрь. Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц); — направление движения (Поезд на Москву уходит через час. Мы перешли через улицу. Сквозь сон слышится шум ветра. Студенты положили тетради в сумку. Надо сходить на почту. Они повернули за угол. Эти вещи мы засунули под шкаф); — цель действия (Надо

бороться за счастье); — объект действия (Ответь на мой вопрос! Я не верю в победу); — предмет речи, мысли (Сестра рассказала про поездку); — приблизительное расстояние, количество (Надо пройти ещё с километр. Купи с килограмм капусты). 5. Творительный падеж а) без предлога: — объект действия (Писатель обладает (отличается) знанием современной жизни. Профессор Петров руководит кафедрой. Зрители восхищались спектаклем); — образ, способ действия (В комнате разговаривали громким голосом. Он поёт басом. Сюда мы приехали поездом); — время действия (Он вернулся поздним вечером. Она работает целыми днями); — характеристика лица / предмета (Это считается ошибкой. Ваше поведение представляется угрозой); — место действия (Мы шли лесом); б) с предлогами: — место нахождения действия (Мы остановились перед домом. Они прошли между детским садом и школой. Все сидели за столом. Олег проплыл под водой. Самолёт пролетел над крышами домов. Магазин за углом. Машина остановилась перед Большим театром); — время действия (Он проснулся с рассветом. Перед занятиями можно сходить в кафе. Мы можем поговорить за обедом. Мы все выясним в перерыве между занятиями); — лицо-партнёр, соучастник действия (Студенты уже поговорили с преподавателем. Мы с руководителем обсудили результаты опыта. Я поссорился с братом); — образ, способ действия (Он подошёл ко мне с улыбкой. Студенты слушали с интересом лекцию профессора. Трудно ответить с уверенностью); — объект действия (Мы сотрудничаем с другими вузами. Волейболисты соревнуются с командой из другого города. Брата всегда сравнивают с отцом. Я слежу за событиями в мире); — определение предмета / лица (На площади стоит дом с колоннами. Мой отец – человек с лёгким характером). 6. Предложный падеж: — время действия (Россия стала империей при Петре I. Мы узнали его при встрече. В середине занятия начался тест. В детстве я жил во Владивостоке. Мы обязательно на следующей неделе к вам зайдём. При чтении нового текста надо выписывать слова); — объект действия (Мы долго спорили на тему независимости Чечни. Мать всегда заботится о детях); — условия действия (При свете луны читать трудно); — определение лица, предмета / внешний вид, одежда / (Вошёл юноша в очках. Девушка в светлом платье вбежала в комнату. В этом доме давно никто не жил, там стояла мебель в чехлах). Служебные части речи: непроизводные предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о / об, от, перед, по, при, с, у, через …; кроме, мимо, около, после, среди …; в течение, по мере, благодаря, несмотря на …) и их сочетаемость с падежами; многозначность предлогов (по, у, о и др.). Производные предлоги (наречные, отымённые и отглагольные) и их сочетаемость с падежами. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тесту.

Тема 3 Формы имени прилагательного (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Полная и краткая форма качественных прилагательных (повторение). Ограничения в образовании кратких прилагательных. Прилагательные, которые употребляются только в краткой форме. Употребление краткой формы без возможной замены полной формой. Употребление полной формы прилагательных в именительном падеже без возможной замены краткой формой. Употребление полной и краткой формы с возможной взаимозаменой. Степени сравнения имён прилагательных. Ограничения в образовании простой формы сравнительной и простой формы превосходной степени. Управление полных и кратких прилагательных. Переход прилагательных в существительные. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и контрольным работам.

Тема 4 Причастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных (активных) и страдательных (пассивных) причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Причастный оборот. Правила трансформации простых предложений с причастным оборотом и придаточных определительных предложений. Краткая форма страдательных причастий. Пассивные конструкции в русском языке. Переход причастий в прилагательные и существительные. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

Тема 5 Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо").

Содержание темы: Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный стили. Общая характеристика функциональных стилей: сфера употребления, ситуация, характеристики адресата и адресанта, доминирующая функция, характерные жанры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу.

Тема 6 Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо").

Содержание темы: Основные черты официально-делового стиля (точность, стандартизованность, безличность, клишированность). Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объявление, жалоба, благодарность, отчет, объяснительная записка, автобиография, резюме, приглашение, поздравление. Особенности жанра объявления. Виды объявлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 7 Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо").

Содержание темы: Основные языковые особенности информационного бюллетеня как жанра официально-делового стиля. Сходства объявления и информационного бюллетеня. Различия объявления и информационного бюллетеня.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 8 Официально-деловой стиль (модуль "Письмо").

Содержание темы: Особенности жанра заявления. Виды заявлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 9 Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо").

Содержание темы: Благодарность как жанр официально-делового стиля. Языковые особенности жанров жалобы и докладной записки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 10 Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо").

Содержание темы: Использование предлогов делового стиля. Особенности жанров отчета и объяснительной записки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 11 Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо").

Содержание темы: Автобиография как жанр. Связь предложений в тексте. Подчинительные союзы. Жанр автобиографии. Правила написания резюме. Отличие резюме от автобиографии. Обобщение по блоку тем «Официально-деловой стиль». Контрольная работа (написание документов разных жанров).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 12 Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо").

Содержание темы: Виды писем. Деловое письмо. Частное официальное письмо. Частное неофициальное письмо. Композиционные части письма: зачин, ввод сообщения, информационная часть, вывод, концовка. Приветствие и обращение как элементы зачина. Составные элементы концовки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 13 Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо").

Содержание темы: Стереотипный ввод сообщения. Стереотипное заключение информации. Скрепы, типичные для информационной части письма. Средства связи предложений в тексте делового и частного официального письма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 14 Информационная часть письма (модуль "Письмо").

Содержание темы: Элементы информационной части письма. Вопросы и ответы о жизни, делах, здоровье. Выражение благодарности и ответ на благодарность. Выражение удовлетворения, радости, неодобрения, сожаления, упрека, оправдания, извинения. Выражение поздравления, привета, пожелания. Выражение одобрения, комплимента, похвалы. Ответ на одобрение, комплимент, похвалу. Жалоба, утешение, просьба, предложение, совет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 15 Письмо-характеристика (модуль "Письмо").

Содержание темы: Письмо, содержащее характеристику лица. Личностные и деловые качества человека (лексика). Клише, необходимые для составления характеристики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 16 Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо").

Содержание темы: Письмо рекомендательного характера. Способы выражения рекомендации. Письмо с использованием прочитанного текста. Связный текст и фрагменты текста как основа для написания письма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 17 Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо").

Содержание темы: Правила и процедура проведения теста ТРКИ-2. Содержание субтеста «Письмо». Типы заданий. Проведение адаптационного субтеста «Письмо». Контроль норм времени. Анализ письменных работ. Анализ типичных ошибок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 18 Каждая жизнь - история (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 19 Случайный попутчик (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 20 Жизнь - день за днём (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 21 Друзья-приятели (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 22 Здоровый образ жизни (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 23 Увлечения и развлечения (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

6 семестр

Тема 1 Вид глагола в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Инфинитив, личная форма глагола. Вид глагола. Понятие вида. Соотносительность / несоотносительность глаголов по виду. Двувидовые / одновидовые глаголы. Способы образования видовых пар: перфиктивация, имперфективация, супплетивизм. Чередование гласных в корнях глаголов. 1. Значение и употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени: — концептуальное различие совершенного и несовершенного видов глагола: обозначение факта действия как такового глаголами несовершенного вида (общефактическое значение) и указание на изменение состояния субъектов и объектов действия в результате этого действия глаголами совершенного вида (конкретно-фактическое значение) (– Ты читал эту книгу? – Читал. – Ты прочитал эту книгу? – Прочитал); — значение процесса действия у глаголов несовершенного вида и результата у глаголов совершенного вида (Когда я пришёл к своему коллеге, он писал отчет. Он написал отчет и сдал его на кафедру); — значение констатации действия у глаголов несовершенного вида в прошедшем времени, указание на момент законченности действия у глаголов совершенного вида (Он уже смотрел этот фильм. Я читал рассказы Чехова. Я прочитал книгу и могу дать её вам); — одновременность действия, выраженная глаголами несовершенного вида и последовательность действий, выраженная глаголами несовершенного вида (Он слушал лекцию и записывал её основные положения. Студент прочитал статью и закрыл журнал. Я увидел товарища и подошел к нему); — повторяемость действия, выраженная глаголами несовершенного вида (После лекции я обычно занимался в библиотеке); — указание на аннулированность результата действия к моменту речи глаголами несовершенного вида (– Кто вчера закрывал окно? Оно оказалось открытым! – Я закрывал, получается, что не закрыл). 2. Употребление видов глагола в инфинитиве: — употребление глаголов совершенного вида в инфинитиве после глаголов «успеть», «удаться» (Мне удалось достать нужную книгу); — употребление глаголов несовершенного вида в инфинитиве после слов «не надо», «не стоит», «не следует» (Не следует останавливаться на этом вопросе); — употребление инфинитива несовершенного вида с отрицанием (Хорошо бы не повторять старых ошибок); — употребление инфинитива несовершенного вида при отрицании, относящемся к инфинитиву (Мы решили не уезжать. Советую тебе не делать этого); — употребление инфинитива совершенного вида при передаче однократных результативных действий в некоторых словосочетаниях (Решил закончить, хочу остаться, прошу объяснить, надо помочь, должен ответить и др.). 3. Употребление видов глагола в императиве: — глаголы несовершенного вида, обозначающие многократные действия и глаголы совершенного вида, передающие однократного действия (Читай журнал, там есть интересные статьи. – Прочитай журнал, там есть интересные статьи); — глаголы несовершенного вида, выражающие а) побуждение к действию (Начинайте!); б) процесс действия (Пишите внимательнее!); — глаголы несовершенного вида с отрицанием, передающие просьбу, совет, указание не совершать действие и глаголы совершенного вида с отрицанием, передающие значение предостережения (Не оставляй окно открытым. Смотри, не оставь окно открытым). Особые случаи употребления формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения в разговорной речи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, тестам.

Тема 2 Возвратные глаголы в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Глагольные категории залога, числа, лица. Возвратные глаголы (Он начал свой доклад – Доклад начался). Сопоставление конструкций с переходными (невозвратными) и непереходными возвратными глаголами (Расписание изменилось – Мы изменили расписание. Мой брат учится в университете – Он учит новые слова)). Глаголы на -ся со значением совместного действия (Мы встретились в библиотеке – Я встретил товарища в библиотеке)). Пассивные (страдательные) конструкции. Трёхчленные страдательные конструкции. Формы выражения сказуемого (Учёными были разработаны новые проекты – Учёные разработали новые проекты). Двучленные страдательные конструкции (Учёными разрабатываются новые проекты – Учёные разрабатывают новые проекты. Здание возведено за три дня – Здание возвели за три дня). Типы предложений, необходимые для понимания научных и газетных текстов (Многие учёные исследуют эту проблему. – Эта проблема исследуется многими учёными. В НИИ проводятся интересные эксперименты. На кафедре обсуждалась важная проблема. Теоретические расчёты проверяются экспериментами. Это положение подтверждается фактами. Данная проблема недостаточно изучена. Работа была закончена в срок. Данный вопрос будет решаться на заседании Учёного совета. Вопрос будет решён. Этот вопрос пока еще не решается). Действительные и страдательные обороты речи (Книгу издали во Владивостоке – Книга издана во Владивостоке). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 3 Глаголы движения с префиксами (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Особенности образования видовых пар глаголов движения с префиксами (Приходить – прийти, заходить – зайти и др.). Соотношение некоторых приставок и предлогов. Значения приставок. Приставочные глаголы движения с пространственным значением (при-,/ у-, в(о)-/вы за-, под-/от-, до-, с(+ся)-, раз-(+ся). Приставки с общим значением «приближение к предмету», «удаление от предмета» (Студенты приехали в университет на филологический факультет; они приехали с Васильевского острова из общежития. Он пришел к товарищу, он ушел от товарища. Девушка подошла к окну – девушка отошла от окна). Значение и употребление наиболее частотных приставочных глаголов. Перфектное значение форм совершенного вида и значение аннулированности результата действия к моменту речи (несовершенный вид). Приставочные глаголы с временным значением (Он кончил работу и пошёл домой. Нужно зайти к нему за книгой. Сходи в булочную – у нас кончился хлеб. Он приходил, когда тебя не было дома. Он пришёл и ждёт тебя). Приставочные глаголы с количественной семантикой (Он вдруг побежал. Побегал немного по парку; пробегала целый день по магазинам; пойти к врачу – сходить к врачу. Изъездил всю страну; наездил на своей машине уже 100 тысяч км). Приставочные глаголы движения в переносных значениях (Прошёл дождь, и в воздухе запахло свежестью). Употребление некоторых глагольно-именных словосочетаний, характерных для книжной речи (Проводить эксперимент, анализ; провести прямую; приводить примеры, факты; вносить вклад; внести предложение; выводить формулу; наносить ущерб; входить в обязанности; не входит в мою задачу; приводить в движение, в действие; приходить (приводить) к выводу, к заключению; приводить к повышению температуры; приводить к общему знаменателю и др.). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

Тема 4 Предикативные наречия (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Предикативные наречия и их синтаксическое употребление. Значение и употребление предикативных наречий. Состав предикативных наречий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: индивидуальное творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

Тема 5 Стиль - это человек (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 6 Мечты и реальность (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 7 Городская среда (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 8 Телевидение и нравственность (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 9 Учимся всю жизнь (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

Тема 10 Студенческие традиции (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство грамматическим материалом по теме. 3. Чтение и разучивание диалогов. 4. Чтение и пересказ текстов. 5. Дискуссия по теме. 6. Выполнение коммуникативных заданий по теме. 7. Собеседование по теме. 8. Выполнение письменных заданий по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, коммуникативным заданиям, письменному заданию, собеседованию.

7 семестр

Тема 1 Актуальное членение русского предложения (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Нейтральный порядок слов: — группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица (Дождь начался. Студенты подошли к преподавателю); — группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие (К преподавателю подошли студенты); — детерминант – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Временные, пространственные и субъектные детерминанты (Во Владивостоке состоится научная конференция. По пятницам в библиотеке бывают интересные лекции. Ему прислали письмо). Порядок слов и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы /старого и нового / (Столица России – Москва. Москва – столица России). Зависимость порядка слов в рамках от типа словосочетания: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро, очень красиво. Порядок следования главных и второстепенных членов предложения при прямом порядке слов (Мой сын еще учится. Заиграла музыка. Я послала брату письмо во вторник, неделю назад). Нерасчлененные высказывания (У подъезда дома напротив остановилась машина). Обратный порядок слов / инверсия/ (Жили себе во Владивостоке муж и жена). Обусловленность порядка слов стилистическими нормами. Изменение порядка слов в письменно-публицистическом стиле речи (Большой переполох среди работников народного образования Биробиджана вызвало намерение 16-летней Светланы, родившей ребенка, снова прийти учиться в свой класс 1 сентября). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

Тема 2 Частица как служебная часть речи (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Частицы, которые служат для выражения отношения всего или части высказывания к действительности. Частицы, которые выражают отношение

говорящего к сообщаемому. Синтаксическое употребление частиц. Употребление отрицательных частиц «не» и «ни».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

Тема 3 Деепричастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Правила трансформации простых предложений с деепричастным оборотом и придаточных обстоятельственных предложений. Переход деепричастия в другие части речи. Служебные части речи: сочинительные и подчинительные союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что …; не только …, но и …, если …, то …); синонимия союзов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

Тема 4 Префиксальные глаголы (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Префиксы, употребляющиеся с глаголами. Основные значения русских глагольно-именных префиксов (в- (во-), вз- (взо-, вс-), вы-, до-, за-, из- (изо-, ис-), на-, над- (надо-), недо-, низ- (низо-, нис-), о- (об-), об- (обо-), от- (ото-), пере-, по-, под- (подо-), пре-, пред- (предо-), при-, про-, раз- (разо-), с- (со-), со-, у-). Значения глаголов, мотивированных глаголами писать, читать, говорить, сказать, смотреть, глядеть, видеть, слушать, слышать, думать, работать, делать, готовить, жить. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тесту.

Тема 5 Согласование грамматического и логического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме дательного (Ивану Петровичу надо выступать на конференции), родительного с предлогом «у» (У Сергея колет в боку), винительного (Сестру (её) в самолёте укачивает), творительного падежей (Статья переведена студентом (им)); — количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 дисков. До начала спектакля осталось 5 минут); — имя существительное с приложением (Госпожа Сергеева заболела); — собирательное существительное (Молодёжь стремится к счастью). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

Тема 6 Способы выражения предиката в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении и в соответствующей видо-временной форме; основные и дополнительные значения форм наклонения, времени (Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!); — сочетание личной формы глагола (фазисной, модальной) с

инфинитивом соответствующего вида (Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16-ти лет); — сочетание личной формы глагола (абстрактные, полузнаменательные, знаменательные глаголы) с существительным, прилагательным в соответствующей форме (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые / первыми); — сочетания предикативного наречия «можно», «нужно», «надо», «нельзя», … с инфинитивом соответствующего вида (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать); — предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно); — краткое пассивное причастие (План составлен Игорем); — прилагательное в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная); — инфинитив (Мне не открыть эту дверь); — устойчивое глагольно-именное сочетание (Президент прибыл с визитом в Африку). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

Тема 7 Экологические проблемы (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений, репродукция прочитанного и увиденного в виде написания изложения по данной теме) 4. Знакомство с проектным заданием по теме. 5. Выполнение проектного задания. 6. Защита проектного задания. 7. Знакомство с темами эссе, составление плана и написание эссе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к эссе, к изложению, к письменным экзаменационным заданиям.

Тема 8 Человек и общественное пространство (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений, репродукция прочитанного и увиденного в виде написания изложения по данной теме) 4. Знакомство с проектным заданием и его выполнение. 5. Знакомство с темами эссе и изложений, составление плана и их написание. 5. Изучение структуры и содержания деловых писем и их написание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к эссе, изложению, к написанию деловых писем, письменным экзаменационным заданиям.

Тема 9 Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 4. Знакомство с проектным заданием по теме. 5. Выполнение проектного задания. 6. Защита проектного задания. 7. Знакомство с темами

эссе и его написание. 8. Знакомство с текстом изложения и его написание. 9. Изучение структуры и содержания деловых писем и их написание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к эссе, к изложению, к написанию деловых писем, к письменным экзаменационным заданиям.

Тема 10 Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 4. Знакомство спроектным заданием по теме. 5. Выполнение проектного задания. 6. Защита проектного задания. 7. Знакомство с темами эссе и его написание. 8. Знакомство с текстом изложения и его написание. 9. Изучение структуры и содержания деловых писем и их написание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к эссе, к изложению, к написанию деловых писем, к письменным экзаменационным заданиям.

Тема 11 Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 4. Знакомство с темами эссе, изучение материала по теме эссе. 5. Изучение структуры эссе, написание эссе. 6. Знакомство с текстом изложения, работа над текстом, составление плана, написание эссе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к эссе и изложению.

Тема 12 Влияние искусства на человека (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 4. Знакомство с проектным заданием по теме. 5. Выполнение проектного задания. 6. Защита проектного задания. 7. Знакомство с темами эссе, работа над выбранной темой, написание эссе. 8. Знакомство с текстом изложения, работа над текстом, написание изложения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к эссе, к изложению, к письменным экзаменационным заданиям.

8 семестр

Тема 1 Логико-смысловые отношения в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением / с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать). Атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый … вопрос); несогласованное определение – падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины …); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея). Обстоятельственные отношения: — пространственные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно); — временные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике); — причинно-следственные – падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился); — условные – предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью); — образа, способа действия – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольным работам и тестам.

Тема 2 Осложнённое предложение (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения. Понятие об однородных и неоднородных членах предложения. Способы и средства связи слов с общей синтаксической функцией. Обособленные члены предложения: порядок слов, семантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач; интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, выступлению с презентацией.

Тема 3 Вводные слова и сочетания (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Понятие о вводных словах, сочетаниях и предложениях. Основные значения вводных слов и сочетаний (модальная и эмоциональная оценка, источник сообщения, способы и формы выражения мысли, отношения между частями высказывания).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

Тема 4 Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней (модуль "Грамматика. Лексика").

Содержание темы: Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. Слова-паронимы в русском языке .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тестам.

Тема 5 Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Чтение и заучивание мини-диалогов по теме, составление подобных. 4.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 5. Знакомство с проектным заданием по теме. 6. Выполнение проектного задания. 7. Защита проектного задания. 8. Знакомство с темами дискуссии по теме. 9. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену). 9. Подготовка к дискуссии по теме. 10. Знакомство с вопросами собеседования по теме. 11. Собеседование по теме. 12. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к дискуссии, к собеседованию, к вопросам и практическим заданиям экзамена.

Тема 6 Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Чтение и заучивание мини-диалогов по теме, составление подобных. 4.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 5. Знакомство с темами дискуссии по теме. 6. Подготовка к дискуссии по теме. 7. Знакомство с вопросами собеседования по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, собеседованию, вопросам и практическим заданиям экзамена.

Тема 7 Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Чтение и заучивание мини-диалогов по теме, составление подобных. 4.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 5. Знакомство с проектным заданием по теме. 6. Выполнение проектного задания. 7. Защита проектного задания. 8. Знакомство с темами дискуссии по теме. 9. Подготовка к дискуссии по теме. 10. Знакомство с вопросами собеседования по теме. 11. Собеседование по теме. 12. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к собеседованию, к вопросам и практическим заданиям экзамена.

Тема 8 Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Чтение и заучивание мини-диалогов по теме, составление подобных. 4.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 5. Знакомство с проектным заданием по теме. 6. Выполнение проектного задания. 7. Защита проектного задания. 8. Знакомство с темами дискуссии по теме. 9. Подготовка к дискуссии по теме. 10. Знакомство с вопросами собеседования по теме. 11. Собеседование по теме. 12. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к дискуссии, к собеседованию, к вопросам и практическим заданиям экзамена.

Тема 9 Политика в жизни человека (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Чтение и заучивание мини-диалогов по теме, составление подобных. 4.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 5. Знакомство с проектным заданием по теме. 6. Выполнение проектного задания. 7. Защита проектного задания. 8. Знакомство с темами дискуссии по теме. 9. Подготовка к дискуссии по теме. 10. Знакомство с вопросами собеседования по теме. 11. Собеседование по теме. 12. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к проектному заданию, к дискуссии, к собеседованию, к вопросам и практическим заданиям экзамена.

Тема 10 События культурной жизни города (модуль "Говорение").

Содержание темы: 1. Введение новой лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 2. Закрепление лексики и лексико-синтаксических конструкций по теме. 3. Чтение и заучивание мини-диалогов по теме, составление подобных. 4.Знакомство с информацией и проблематикой по теме (чтение статей, просмотр видеоматериалов, изучение разных мнений) 5. Знакомство с темами дискуссии по теме. 6. Подготовка к дискуссии по теме. 7. Знакомство с вопросами собеседования по теме. 8. Собеседование по теме. 9. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: занятия с использованием информационных, коммуникативных и гуманитарных технологий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к собеседованию, к вопросам и практическим заданиям экзамена.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Практический курс русского языка» являются практические занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий по аспектам "Грамматика. Лексика", "Письмо", "Говорение" и "Аудирование". В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Программой курса предусмотрено проведение практических занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, тестов, самостоятельных и контрольных работ. На занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

Курс предполагает самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям с активным применением компьютерных программ, Интернет-ресурсов и интерактивных средств.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Контроль успеваемости студентов и отчётность по дисциплине «Практический курс русского языка» осуществляется в соответствии с действующей во ВГУЭС рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. На занятиях осуществляется текущий поурочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания.

При аттестации учащихся используется рейтинговая система оценки знаний и умений. Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов, экзамен / дифференцированный зачёт (в зависимости от этапа обучения) – 20 баллов.

В течение каждого учебного семестра учащимся нужно: освоить теоретический материал (10 баллов); успешно выполнить все работы (20 баллов); своевременно и успешно выполнить домашние задания (10 баллов); качественно выполнить контрольные работы и тесты (20 баллов); присутствовать на занятиях (10 баллов).

В конце каждого учебного семестра учащийся должен сдать вопросник по модулю "Грамматика. Лексика" по темам, изученным за соответствующий период обучения, что будет являться допуском к дифференцированному зачёту или экзамену (10 баллов). Ниже предлагается список тем, включённых в вопросы экзамена / дифференцированного зачёта.

Формы контроля (текущего и промежуточного) предполагают проведение письменных дифференцированного зачёта / экзаменов (20 баллов). Целью письменных дифференцированного зачёта / экзаменов (контрольных работ и тестов) является проверка умения учащегося оперировать изученным лексико-грамматическим материалом, умение письменно раскрыть предложенную тему правильно с точки зрения лексико-грамматических норм и логичности построения высказывания. Требования к экзамену / дифференцированному зачёту разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному (второй и третий сертификационные уровни, общее владение).

Критерии оценки по дисциплине «Практический курс русского языка» для аттестации на экзамене / дифференцированном зачёте следующие: 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; 76 – 90 баллов – «хорошо»; 91 – 100 баллов – «отлично».

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Вопросник по грамматике современного русского языка

1-ый семестр

1. Сколько частей речи в современном русском языке? Какие части речи называются самостоятельными? Почему? Какие – служебными? И почему? Каковы их значения?
2. Какие виды связи слов в предложении Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какой порядок слов называют нейтральным? Каковы особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении? Приведите примеры.
4. Что такое имя существительное? Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
6. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
7. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение? Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.
8. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
9. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
10. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
11. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
12. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.
13. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
14. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
15. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
16. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
17. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
18. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.
19. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.
20. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
21. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
22. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.
23. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
24. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.

2-ой семестр

1. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
2. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
3. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
4. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
5. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
6. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
7. Каковы разряды числительных по значению? Как изменяется числительные по падежам? Приведите примеры.
8. Как изменяются числительные *один, оба, два, три, четыре*? Приведите примеры.
9. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.
10. Что такое наречие? Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
11. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий? Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
12. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
13. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
14. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
15. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
16. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
17. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
18. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.
19. Как спрягаются глаголы *«есть», «надоесть», «дать», «создать»*?
20. Как спрягаются глаголы *«быть», «ехать», «идти»*?
21. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
22. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
23. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
24. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
25. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
26. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
27. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
28. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
29. Что такое причастие? Приведите примеры.
30. Что такое деепричастие? Приведите примеры.
31. Что такое пассивные конструкции? Приведите примеры.

3-ий семестр

1. Что такое предложение? Приведите примеры.
2. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
4. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо знать при этом?

5. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
6. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
7. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
8. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
9. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
10. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
11. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
12. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
13. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
14. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
15. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
16. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
17. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
18. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
19. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
20. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.
21. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
22. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
25. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
26. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
27. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.

4-ый семестр

1. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?
2. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
3. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
4. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.
5. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
6. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
7. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
8. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.
9. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные

слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.
10. Каким образом употребляется частица «*ли*» в качестве союза в русском предложении? Приведите примеры.

5-ый семестр

1. Каковы лексико-грамматические разряды существительных? Приведите примеры.
2. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных?
3. Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры.
4. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры.
5. Есть ли род у существительных pluralia tantum?
6. Есть ли род у существительных singularia tantum?
7. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.
8. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
9. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
10. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
11. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
12. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
13. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
14. Какие предлоги называют непроизводными? Продемонстрируйте многозначность непроизводных предлогов.
15. Какие виды производных предлогов Вы знаете? Приведите примеры.
16. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
17. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
18. Каковы ограничения в образовании кратких прилагательных?
19. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
20. Как употребляется краткая форма имени прилагательного без возможной замены полной формой? Приведите примеры.
21. Как употребляется полная форма прилагательных в именительном падеже без возможной замены краткой формой? Приведите примеры.
22. Как употребляется полная и краткая формы с возможной взаимозаменой? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете степени сравнения качественных прилагательных? Каковы ограничения в образовании простой формы сравнительной и простой формы превосходной степени? Приведите примеры.
24. Какие имена прилагательные употребляются в предложении как имена существительные? Приведите примеры.
25. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
26. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
27. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
28. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
29. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?

30. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
31. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
32. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.
33. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.

6-ой семестр

1. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
2. Какие глаголы называют двувидовыми? Приведите примеры.
3. Какие глаголы называют одновидовыми? Приведите примеры.
4. Каковы способы образования видовых пар? Приведите примеры.
5. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени? Приведите примеры.
6. В каких случаях в русском языке употребляется глагол несовершенного вида в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени? Приведите примеры.
7. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в инфинитиве? Приведите примеры.
8. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в инфинитиве? Приведите примеры.
9. От чего зависит употребление совершенного или несовершенного вида в императиве? Приведите примеры.
10. Каковы особые случаи употребления формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения в разговорной речи?
11. Что Вы знаете о категории залога? Приведите примеры.
12. Как употребляются возвратные глаголы в русском языке? Каким образом сопоставляются конструкции с переходными (невозвратными) и непереходными возвратными глаголами? Приведите примеры.
13. Какие виды страдательных конструкций Вы знаете? Как выражается предикат в этих предложениях? Приведите примеры.
14. Каковы особенности употребления действительных и страдательных оборотов речи? Как выражается субъект и объект в пассивных конструкциях? Приведите примеры.
15. Какие Вы знаете типы предложений, необходимые для понимания научных и газетных текстов? Приведите примеры.
16. Какие вы знаете глаголы движения с приставками? Приведите примеры.
17. Каковы особенности образования видовых пар глаголов движения с префиксами? Как соотносятся префиксы и предлоги? Приведите примеры.
18. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с пространственным значением? Приведите примеры.
19. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с приставки с общим значением «приближение к предмету»? Приведите примеры.
20. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с приставки с общим значением «удаление от предмета»? Приведите примеры.
21. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с временным значением? Приведите примеры.

22. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с количественным значением? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете приставочные глаголы движения в переносных значениях? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете глагольно-именные словосочетания, характерные для книжной речи? Приведите примеры.
25. Что такое предикативные наречия? Приведите примеры
26. Каков состав предикативных наречий?
27. Каково значение и употребление предикативных наречий?

7-ой семестр

1. Какие функции выполняет порядок слов в современном русском языке? Можно ли его менять? Какие правила надо запомнить?
2. Каковы особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении? Приведите примеры.
3. Что такое актуальное членение предложение? Что такое тема? Что такое рема? Приведите примеры.
4. Какова зависимость порядка слов от типа словосочетания? Приведите примеры.
5. Какие высказывания называют нерасчлененными? Приведите примеры.
6. Какой порядок слов называют обратным? Приведите примеры.
7. Каким образом стилистические нормы обуславливают порядок слов? Приведите примеры.
8. Что такое частица? Приведите примеры.
9. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
10. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.
11. Каковы случаи потребления отрицательных частиц *«не»* и *«ни»*? Приведите примеры.
12. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
13. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
14. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
15. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочиненное предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
16. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным времени? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
17. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
18. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным условия? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
19. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.

20. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?
21. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.
22. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*писать»?* Приведите примеры.
23. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*читать»?* Приведите примеры.
24. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*говорить»?* Приведите примеры.
25. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*сказать»?* Приведите примеры.
26. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*смотреть»?* Приведите примеры.
27. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*глядеть»?* Приведите примеры.
28. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*видеть»?* Приведите примеры.
29. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом *«слушать»?* Приведите примеры.
30. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*слышать»?* Приведите примеры.
31. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*думать»?* Приведите примеры.
32. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*работать»?* Приведите примеры.
33. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*делать»?* Приведите примеры.
34. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*готовить»?* Приведите примеры.
35. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*жить»?* Приведите примеры.
36. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката? Какие вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
37. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
38. Каковы способы выражения предиката в предложении? Приведите примеры.

8-ой семестр

1. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
2. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
4. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
5. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.

6. Какие Вы знаете способы выражения условных отношений в предложении? Приведите примеры.
7. Какие Вы знаете способы выражения отношений образа, способа действия в предложении? Приведите примеры.
8. Какое предложение называют осложнённым? Приведите примеры
9. Какие Вы знаете виды осложнённого предложения?

10. Какие члены предложения называют однородными / неоднородными? Приведите примеры.

11. Каковы способы и средства связи слов с общей синтаксической функцией? Приведите примеры.

12. Какие члены предложения называют обособленными? Приведите примеры.

13. Как выделяются в тексте особо значимые определения, приложения и обстоятельства? Как правильно расставлять знаки препинания при обособлениях? Приведите примеры.

14. Что такое вводные слова, сочетания и предложения? Приведите примеры.

15. Каковы основные значения вводных слов и сочетаний? Приведите примеры.

16. Как выражается отношение говорящему к высказыванию? Какими словами связываются части сообщения, указывают на источник информации?

17. Как правильно понимать и строить синтаксические конструкции? Как варьировать семантические и стилистические отношения между частями сложных предложений?

18. Каковы основные правила трансформации действительных и страдательных конструкций, предложно-падежных форм существительных, инфинитива?

Занятия по аспекту "Говорение" проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых творческих (проектных) заданий. Учебные диалоги используются для создания проблемных ситуаций повседневного общения. На занятиях студенты учатся употреблять изученную лексику определенной тематической группы, развернуто высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить логически и грамматически верные высказывания в одном из регистров общения (официальном, неофициальном).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций, видео и аудиоматериалов. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается поиск информации в русскоязычном Интернете, подготовка сообщений с презентациями в формате Microsoft Power Point, просмотр и анализ видеоматериалов.

При изучении курса по аспекту "Аудирование" большое значение придается самостоятельной работе студентов. Подготовку к занятию необходимо начинать с изучения лексико-грамматических конструкций, а также учебных пособий. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари. При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись учебных текстов, тесты и ключи к ним.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Герасимова, Е. Е. Русский язык как иностранный : учебник / Е. Е. Герасимова, Г. В. Корнева. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509141 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебник для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588982 (дата обращения: 19.05.2026).
3. Певнева, И. В. Русский язык как иностранный : учебное пособие / И. В. Певнева, А. Г. Широколобова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-00137-508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498971 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21682-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583029 (дата обращения: 19.05.2026).
5. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебник для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588353 (дата обращения: 19.05.2026).

6. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583427 (дата обращения: 19.05.2026).

7. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583428 (дата обращения: 19.05.2026).

8. Тарасова, Е. Н. Коммуникация в профессионально-ориентированном контексте. Для студентов-магистрантов, изучающих русский язык как иностранный : учебник / Е. Н. Тарасова, В. В. Каблуков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-7339-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504832 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584463 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586553 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589277 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Левшина, Н. Н. Практика речи : жизнь и творчество русских композиторов : учебное пособие / Н. Н. Левшина. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 169 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114948 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-847-9. – Текст : электронный.

4. Русский язык как иностранный: грамматика русского языка : методические рекомендации / составитель С. В. Дроздова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459539 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рыковскова, Л. А. Русский язык как иностранный : методические указания / Л. А. Рыковскова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2024. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459542 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru/new/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Практический курс русского языка (ЭУМКД), Е17378 https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=337
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Internet Download Manager
- Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.2к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий родного и иностранного языков
	ОПК-3 : Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка
		ОПК-3.2к : Ведет диалог на иностранном языке для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
	ОПК-4 : Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1к : Осуществляет иноязычный диалог через моделирование различных видов профессиональной деятельности, соблюдая формат неофициального / официального межкультурного общения
		ОПК-4.2к : Учитывает этнокультурную специфику коммуникации представителей различных лингвокультур

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий родного и иностранного языков	РД 1	Знание	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, грамматических и стилистических явлений, орфо	сформировавшееся систематическое знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, грамматических и стилистических

			графии и пунктуации современного русского языка	явлений, орфографии и пунктуации современного русского языка
	РД 2	Умение	применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности	сформировавшееся систематическое умение применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности
	РД 3	Навык	использования лексических, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения	сформировавшиеся систематические навыки использования лексических, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения

Компетенция ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка	РД 4	Умение	использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения	сформировавшееся систематическое умение использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения
	РД 5	Навык	построения высказывания и соблюдения семантической, коммуникативной, структурной связи между композиционными элементами текста	сформировавшиеся систематические навыки построения высказывания и соблюдения семантической, коммуникативной, структурной связи между композиционными элементами текста
	РД 6	Знание	основных правил и приемов построения эффективной коммуникации	сформировавшееся систематическое знание основных правил и приемов построения эффективной коммуникации
ОПК-3.2к : Ведет диалог на иностранном языке для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде	РД 7	Умение	порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде	сформировавшееся систематическое умение порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
	РД 8	Навык	построения эффективной коммуникации в мультикультурной среде	сформировавшиеся систематические навыки построения эффективной коммуникации в мультикультурной среде

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1к : Осуществляет иноязычный диалог через моделирование различных видов профессиональной деятельности, соблюдая формат неофициального / официального межкультурного общения	РД 9	Навык	ведения диалога в межличностной и академической сфере, а также в профессиональной деятельности с учетом соблюдения неофициального / официального регистра межкультурного общения	сформировавшиеся систематические навыки ведения диалога в межличностной и академической сфере, а также в профессиональной деятельности с учетом соблюдения неофициального / официального регистра межкультурного общения
ОПК-4.2к : Учитывает этнокультурную специфику коммуникации представителей различных лингвокультур	РД 10	Знание	этнокультурной специфики коммуникации представителей различных лингвокультур	сформировавшееся систематическое знание этнокультурной специфики коммуникации представителей различных лингвокультур

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, грамматических и стилистических явлений, орфографии и пунктуации современного русского языка	1.1. Общие сведения о частях речи (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Виды связи слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест

		1.3. Порядок слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Имя существительное (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.1. Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (продолжение)(модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.2. Местоимение (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест

			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.3. Имя числительное (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.4. Наречие (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.5. Глагол (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.1. Синтаксис. Общие сведения о предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.2. Виды простого предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.3. Способы выражения логико-смысловых отно	Контрольная работа	Тест

		шений в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.4. Субъект и предикат в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		4.1. Правила согласования грамматического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		4.2. Виды сложного предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		4.3. Прямая и косвенная речь (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.1. Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		5.2. Значение и употребление падежей имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.3. Формы имени прилагательного (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.4. Причастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и и	Контрольная работа	Тест

		нформационный бюллетень (модуль "Письмо")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Контрольная работа	Тест

		6.1. Вид глагола в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		6.2. Возвратные глаголы в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		6.3. Глаголы движения с префиксами (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		6.4. Предикативные наречия (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.1. Актуальное членение русского предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.2. Частица как служебная часть речи (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		7.3. Деепричастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.4. Префиксальные глаголы (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.5. Согласование грамматического и логического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.6. Способы выражения предиката в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		8.1. Логико-смысловые отношения в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Контрольная работа	Тест

		8.2. Осложнённое предложение (модуль "Грамматика. Лексика")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		8.3. Вводные слова и сочетания (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		8.4. Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности	1.1. Общие сведения о частях речи (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Виды связи слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Порядок слов в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		1.4. Имя существительное (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.1. Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (продолжение)(модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.2. Местоимение (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Контрольная работа	Тест

		2.3. Имя числительное (модуль "Грамматика. Лексика")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.4. Наречие (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		2.5. Глагол (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.1. Синтаксис. Общие сведения о предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.2. Виды простого предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		3.4. Субъект и предикат в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		4.1. Правила согласования грамматического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		4.2. Виды сложного предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		4.3. Прямая и косвенная речь (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.1. Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.2. Значение и употребление падежей имени су	Контрольная работа	Тест

		ществительного (модуль "Грамматика. Лексика")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.3. Формы имени прилагательного (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.4. Причастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		6.1. Вид глагола в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		6.2. Возвратные глаголы в русском языке (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		6.3. Глаголы движения с префиксами (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		6.4. Предикативные наречия (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.1. Актуальное членение русского предложения (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.2. Частица как служебная часть речи (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.3. Деепричастие как особая форма глагола (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Контрольная работа	Тест

		7.4. Префиксальные глаголы (модуль "Грамматика. Лексика")	Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.5. Согласование грамматического и логического субъекта и предиката (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		7.6. Способы выражения предиката в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		8.1. Логико-смысловые отношения в русском предложении (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		8.2. Осложнённое предложение (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		8.3. Вводные слова и сочетания (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
		8.4. Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней (модуль "Грамматика. Лексика")	Контрольная работа	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД3	Навык : использования лексических, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.20. Жизнь - день за дн ём (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жи зни (модуль "Говорение ")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развл ечения (модуль "Говоре ние")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
РД4	Умение : использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.17. Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.18. Знакомство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.19. Встреча (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.20. Школа (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.21. В магазине. На рынке (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.22. Разговор по телефону (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.23. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.24. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.25. В больнице (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.12. Семья (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.13. Дом. Квартира (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.14. Мой рабочий день (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.15. Время. Дни недели (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.16. Природа. Погода. Времена года (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.17. Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.18. Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.19. Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.20. Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.11. Профессия (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.12. Язык (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.13. Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.14. Ориентация в городе (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.15. Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.16. Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.17. Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.18. Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.19. Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.10. Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.11. Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.12. Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.13. Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.14. Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.15. Деятельность компании (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.16. Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.17. Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.18. Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.19. Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.20. Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жизни (модуль "Говорение ")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД5	Навык : построения высказывания и соблюдения семантической, коммуникативной, структурной связи между композиционными элементами текста	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.17. Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.18. Знакомство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.19. Встреча (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.20. Школа (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.21. В магазине. На рынке (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.22. Разговор по телефону (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.23. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.24. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.25. В больнице (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.12. Семья (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.13. Дом. Квартира (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.14. Мой рабочий день (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.15. Время. Дни недели (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.16. Природа. Погода. Времена года (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.17. Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.18. Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.19. Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.20. Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.11. Профессия (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.12. Язык (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.13. Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.14. Ориентация в городе (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.15. Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.16. Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.17. Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.18. Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.19. Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.10. Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.11. Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.12. Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.13. Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.14. Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.15. Деятельность компании (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.16. Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.17. Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.18. Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.19. Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.20. Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жизни (модуль "Говорение ")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД6	Знание : основных правил и приемов построения эффективной коммуникации	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.17. Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.18. Знакомство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.19. Встреча (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.20. Школа (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.21. В магазине. На рынке (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.22. Разговор по телефону (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.23. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.24. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.25. В больнице (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.12. Семья (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.13. Дом. Квартира (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.14. Мой рабочий день (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.15. Время. Дни недели (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.16. Природа. Погода. Времена года (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.17. Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.18. Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.19. Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.20. Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.11. Профессия (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.12. Язык (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.13. Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.14. Ориентация в городе (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.15. Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.16. Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.17. Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.18. Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.19. Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.10. Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.11. Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.12. Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.13. Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.14. Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.15. Деятельность компании (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.16. Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.17. Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.18. Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.19. Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.20. Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жизни (модуль "Говорение ")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД7	Умение : порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.20. Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жизни (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест

			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
РД8	Навык : построения эффективной коммуникации в мультикультурной среде	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.17. Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.18. Знакомство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.19. Встреча (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.20. Школа (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.21. В магазине. На рынке (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.22. Разговор по телефону (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.23. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.24. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.25. В больнице (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.12. Семья (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.13. Дом. Квартира (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.14. Мой рабочий день (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.15. Время. Дни недели (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.16. Природа. Погода. Времена года (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.17. Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.18. Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.19. Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.20. Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.11. Профессия (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.12. Язык (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.13. Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.14. Ориентация в городе (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.15. Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.16. Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.17. Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.18. Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.19. Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.10. Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.11. Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.12. Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.13. Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.14. Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.15. Деятельность компании (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.16. Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.17. Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.18. Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.19. Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.20. Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД9	Навык : ведения диалога в межличностной и академической сфере, а также в профессиональной деятельности с учетом соблюдения неофициального / официального регистра межкультурного общения	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.17. Ритмика слова. Звуки. Интонация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.18. Знакомство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.19. Встреча (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.20. Школа (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.21. В магазине. На рынке (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.22. Разговор по телефону (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		1.23. В гостях (модуль " Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.24. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		1.25. В больнице (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.12. Семья (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.13. Дом. Квартира (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		2.14. Мой рабочий день (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.15. Время. Дни недели (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.16. Природа. Погода. Времена года (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.17. Город, транспорт, пешеход (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.18. Свободное время. Интересы. Кино. Театр (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.19. Внешность. Как мы выглядим (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		2.20. Учёба. Век живи - век учись (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.11. Профессия (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.12. Язык (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.13. Деловой телефонный разговор (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.14. Ориентация в городе (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.15. Здоровье. Самочувствие (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.16. Свободное время. Приглашение в гости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.17. Хобби. Увлечения (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.18. Праздники. Поздравления (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		3.19. Идём в гости. В гостях (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.10. Интонация. Типы интонационных конструкций (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.11. Человек и окружающий мир (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.12. Студенческая жизнь. Проблемы современных студентов (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.13. Проблема профессионального выбора. Трудоустройство (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.14. Знакомство с фирмой (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		4.15. Деятельность компании (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.16. Спорт в жизни человека (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.17. Средства массовой информации. Рекламная информация (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.18. Средства массовой информации. Новости (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		4.19. Средства массовой информации. Интервью (модуль "Аудирование")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.20. Жизнь - день за днём (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		5.22. Здоровый образ жизни (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развлечения (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест

		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест

			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест

			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Дискуссия	Тест

			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
			Эссе	Тест
РД10	Знание : этнокультурной специфики коммуникации представителей различных лингвокультур	1.7. Знакомство. Представление (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.8. Семья (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.9. В классе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		1.10. Еда. Продукты (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.11. В магазине (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.12. В городе. Транспорт (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.13. Дом. Квартира (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		1.14. На работе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.15. Связь. Письма (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		1.16. Здоровье. В поликлинике (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.6. О себе (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		2.7. Учёба (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.8. Университет (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.9. Учёба после занятий (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		2.10. Работа и подработка (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		2.11. Каникулы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.5. Советы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.6. Эмоции и мнения (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.7. Должностные обязанности (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		3.8. Мужчины и женщины (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.9. Отцы и дети (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		3.10. Здоровье и болезнь (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.4. Погода и путешествия (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		4.5. Национальные праздники и традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.6. Национальный характер. Стереотипы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.7. Музыкальные традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		4.8. Телевидение: вчера, сегодня, завтра (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		4.9. Книги в моей жизни (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.5. Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.6. Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.7. Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.8. Официально-деловой стиль (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.9. Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.10. Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.11. Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.12. Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.13. Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.14. Информационная часть письма (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.15. Письмо-характеристика (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.16. Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.17. Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо») (модуль "Письмо")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.18. Каждая жизнь - история (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.19. Случайный попутчик (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		5.20. Жизнь - день за дн ём (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.21. Друзья-приятели (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.22. Здоровый образ жи зни (модуль "Говорение ")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		5.23. Увлечения и развл ечения (модуль "Говоре ние")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работ а	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		6.5. Стиль - это человек (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.6. Мечты и реальность (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.7. Городская среда (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.8. Телевидение и нравственность (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		6.9. Учимся всю жизнь (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		6.10. Студенческие традиции (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.7. Экологические проблемы (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.8. Человек и общественное пространство (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		7.9. Юридическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.10. Экономическая грамотность человека в современном мире (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.11. Достижения науки и техники на службе у человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		7.12. Влияние искусства на человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		8.5. Социальные проблемы современной молодёжи (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.6. Проблемы личности. Личность и коллектив (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.7. Проблемы поиска работы.Работа по найму или на себя? (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.8. Вопросы семьи и брака (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

		8.9. Политика в жизни человека (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест
		8.10. События культурной жизни города (модуль "Говорение")	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Проект	Тест
			Ролевая игра	Тест
			Собеседование	Тест
			Эссе	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

1 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседования 1-16	Контрольные работы 1-7	Индивидуальное творческое задание	Ролевые игры 1-10	Эссе	Тест	Тесты ПА	Итого
Практические занятия	32	15		10		5		62
Самостоятельная работа		13	5		5			23
Промежуточная аттестация							15	15
Итого	32	28	5	10	5	5	15	100

2 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседования 1-11	Контрольные работы 1-2	Индивидуальные творческие задания 1-2	Эссе	Тесты ПА	Ролевые игры 1-6	Тесты по грамматике и аудированию	Итого
Практические занятия	22	10				18	15	65
Самостоятельная работа		5	10	5				20
Промежуточная аттестация					15			15
Итого	22	15	10	5	15	18	15	100

3 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседования 1-10	Контрольные работы 1-3	Эссе	Индивидуальные творческие задания 1-2	Тесты 1-3	Тесты ПА	Ролевые игры 1-4	Итого
Практические занятия	26	12			15		12	65
Самостоятельная работа		7	5	8				20
Промежуточная аттестация						15		15
Итого	26	19	5	8	15	15	12	100

4 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство								
	Собеседования 1-3	Контрольные работы 1-6	Индивидуальные творческие задания 1-2	Дискуссия 1-6	Диктант	Эссе	Проектное задание 1-6	Тесты ПА	Итого
Практические занятия	6	13	5	6	5		9		44
Самостоятельная работа		13	8	6		5	9		41
Промежуточная аттестация								15	15
Итого	6	23	13	12	5	5	18	15	100

5 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Собеседования 1-11	Контрольные работы 1 -4	Контрольная работа № 5	Дисскуссии 1-6	Тесты ПА	Тест 2	Итого
Практические занятия	22	8	10	14		4	58
Самостоятельная работа		8		14			22
Промежуточная аттестация					20		20
Итого	22	16	10	28	20	4	100

6 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Собеседования 1-10	Контрольные работы 1 -2	Индивидуальное творческое задание №1	Дискуссии 1-6	Тесты по грамматике	Тесты ПА	Итого
Практические занятия	20	5		14	15		54
Самостоятельная работа		5	7	14			26
Промежуточная аттестация						20	20
Итого	20	10	7	28	15	20	100

7 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседования 1-5	Контрольные работы 1 - 4	Индивидуальное творческое задание № 1 -2	Тесты ПА	Эссе	Проектные задания 1-4	Тест по грамматике	Итого
Практические занятия	10	8				8	4	30
Самостоятельная работа		8	10		24	8		50
Промежуточная аттестация				20				20
Итого	10	16	10	20	24	16	4	100

8 семестр

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседования 1-10	Контрольные работы 1 -4	Индивидуальное творческое задание №1	Проектное задание 1-4	Дискуссия 1-6	Тесты 1 - 3	Тесты ПА	Итого
Лабораторные занятия	20	8		8	6	12		54
Самостоятельная работа		8	4	8	6			26
Промежуточная аттестация							20	20
Итого	20	16	4	16	12	12	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме

		ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 1

Собеседование № 1 «Части речи в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Сколько частей речи в современном русском языке?
2. Какие части речи называются самостоятельными? Почему?
3. Какие – служебными? И почему?
4. Каковы их значения?
5. Что такое имя существительное? Приведите примеры.
6. Что такое имя прилагательное? Приведите примеры.
7. Что такое имя числительное? Приведите примеры.
8. Что такое местоимение? Приведите примеры.
9. Что такое глагол? Приведите примеры.
10. Что такое наречие? Приведите примеры.
11. Что такое предлог? Приведите примеры.
12. Что такое союз? Приведите примеры.
13. Что такое союзное слово? Приведите примеры.
14. Что такое частица?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 7- 8 вопросов и / или в ответах допущ ены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Виды связи слов» (модуль «Грамматика. Лексика»)
Ответьте на вопросы.

1. Какие виды связи слов в предложении Вы знаете? Приведите примеры.
2. Что такое согласование? Приведите примеры.
3. Что такое управление? Приведите примеры.
4. Что такое примыкание? Приведите примеры.
5. Какую связь называют предикативной? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	2	выставляется студенту, если студент не ответил на 1- 2 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Порядок слов в русском предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)
Ответьте на вопросы.

1. Какой порядок слов называют нейтральным?
2. Каковы особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены с ущественные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.4 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Имя существительное» (модуль «Грамматика. Лексика»)
Ответьте на вопросы.

1. Что такое имя существительное?
2. Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
3. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
4. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение?
6. Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 3 -4 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.5 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 5 «Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
2. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
3. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
4. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
5. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.

1. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
2. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
4. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
5. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
6. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.

7. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
43	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 5 -6 вопросов и / или в ответах допущ ены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.6 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 6 «Употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
2. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
3. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.
4. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
5. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2 -3 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Части речи в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Прочитайте текст и определите части речи.

У Саши есть три друга: Эрик, Алёша и Эдик. Эдик ирландец, а Эрик швед. Алёша русский, он из города Владивостока. Сейчас все они учатся во Владивостоке. Лучший друг Саши - Эрик. Он из Стокгольма, из Швеции. В школе он изучал английский язык, а в университете он изучает немецкий. Кроме того, он изучал немецкий язык в Гамбурге. Он хорошо говорит по-немецки. Эрик хочет хорошо говорить по-русски, поэтому сначала он изучал русский язык в Москве, а теперь во Владивостоке. В Москве он учился в Институте русского языка, а во Владивостоке учится во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС). Он думает, что скоро будет хорошо понимать русских людей и читать книги по-русски.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять части речи в тексте.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	3	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
0-2	1-0	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Связи слов в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Составьте словосочетания.

1. больш**ой** 2. больш**ие** 3. больш**ое** 4. больш**ая**	1. дом 2. кресло 3. группа 4. дома
1. красив**ые** 2. красив**ое** 3. красив**ый** 4. красив**ая**	1. площадь 2. город 3. девушки 4. место
1. известн**ая** 2. известн**ый** 3. известн**ое** 4. известн**ые**	1. институты 2. писатель 3. место 4. актриса
1. хорош**ее** 2. хорош**ие** 3. хорош**ий** 4. хорош**ая**	1. фильм 2. экскурсии 3. яблоко 4. статья

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь составлять словосочетания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.9 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Использование конструкций «у кого есть что / у кого что», «Бытийные конструкции с инфинитивом» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Задание 1. Вставьте, где нужно, словоформу ЕСТЬ.

1. … у меня подруга, очень способная девушка, свободно говорит на пяти языках.
2. - О тебе спрашивала девушка.

   - Какая девушка?
   - У неё … длинные светлые волосы, на вид ей лет двадцать.

1. – У тебя … паспорт с собой?

   - Нет, я оставил его дома.

1. – Приходи вечером.

   - Не могу, у меня … гости.

1. – Почему сегодня нет Саши?

   - У него … грипп.

1. -Уже поздно, метро закрылось. Как же он доберётся домой?

   - Не волнуйся, у него … машина.

1. В конце марта у школьников … каникулы.
2. У него … акцент.
3. – Пойдём в субботу в театр.

   - Не могу, у меня … бассейн.

1. У него каждый вечер … компьютер.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Там очень много сувениров! Там, есть, … купить.
2. Нина пойдёт не одна. Она, есть, … пойти на дискотеку.
3. В нашем городе, есть, … пойти вечером.
4. Там, есть, … работать.
5. Ты, есть, … подарить Нине? (У неё день рождения).

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать конструкции «у кого есть что / у кого что», бытийные конструкции с инфинитивом

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.10 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Род имени существительного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Заполните таблицу.

Сосед, зеркало, брат, семья, аудитория, знание, время, кино, кофе, история, дочь, нож, словарь, осень, морковь, письмо, учебник, врач, ложь, повесть, знамя, уверенность.

1. ОН (мужской род)	2. ОНА (женский род)	3. ОНО (средний род)

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять род имени существительного

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.11 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 5 «Число имени существительного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Напишите формы множественного числа (если это возможно).

Век - …	город - …
поезд - …	музей - …
площадь - …	край - …
врач - …	гражданин - …
книга – …	сахар - …
ребенок - …	телефон - …
очки - …	место - …
нога - …	дерево - …
статья - …	брат - …
учебник - …	рубль - …
лист (бумаги) - …	друг - …
лист (дерева) - …	подруга - …
газета - …	компьютер - …
кореец - …	нож - …
японец - …	ночь - …

имя - … время - … деньги - … пальто - … рис - … молодежь - … собака - … гость - … площадь - … студент - … здание- …	машина - … кружок - … дочь - … человек - … англичанин - … француз - … слово - … этаж - … доброта - … общежитие - …

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять число имени существительного

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	3	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 50 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.12 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 6 «Местоимение» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Вставьте местоимения.
Пример: Это ОН. А это ЕГО дочка и ЕГО сын.

1. Это ОНА. А это … муж и … дедушка.
2. Это ОНА. А это … тетя и … дядя.
3. Это ОН. А это … жена и … брат.
4. Это ОНИ. А это … окно и … сестра.
5. Это ОН. А это … кофе и … подруга.
6. Это ОНИ. А это … бабушка и … папа.
7. Это Аня. Вот ….. сын.
8. Это Юра. Вот ….. дочка.
9. Это Люся. Вот ….. друг.
10. Это Ваня. Вот ….. подруга.
11. Это Я. Это … дедушка.

12. Это МЫ. Это … семья.
13. Это ВЫ. Это … сосед.
14. Это МЫ. Это … пианино.
15. Это Я. Это … подруга.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать личные местоимения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.13 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 7 «Краткая форма имени прилагательного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Образуйте краткие формы прилагательных.

высокий - высок богатый - … красивый -… широкий -… веселый -…	уз**к**ий - уз**ок** низкий -… крепкий - … сладкий - … близкий - …
бед**н**ый – бед**ен** больной – … вредный – … нужный – … трудный – … холодный - … голодный - … модный - … важный - … точный - … полезный - … интересный - … внимательный - …	

С 3-мя краткими прилагательными составьте предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Пример: Вопрос понятен студенту.
Вопрос был понятен студенту.
Вопрос будет понятен студенту.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать личные местоимения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.14 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Порядок слов в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятием «порядок слов», изучить особенности порядка слов в русском

языке и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Порядок слов в русском языке». Объём презентации – 5-7 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.15 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий «Употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Тест для промежуточной аттестации по модулю "Грамматика. Лексика" в 1-м семестре.

Инструкция к заданиям 1 – 20: выберите правильный вариант ответа.

1. 2. 3.	Мой друг рассказал мне … … находится во Владивостоке. Я никогда не был … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в театре им. М. Горького театр им. М. Горького о театре им. М. Горького театру им. М. Горького
4. 5. 6.	В моём журнале нет … . Мне нужна … . … написал мой друг.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	эту статью этой статье эта статья этой статьи
7.	Это машина … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мой старший брат к моему старшему брату моего старшего брата о моём старшем брате
8.	Вчера не было … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	занятий к занятиям о занятиях занятия
9.	Мой сын пойдёт … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	к детскому врачу детскому врачу детского врача детским врачом
10. 11.	Андрей познакомился … . … взял словарь в библиотеке.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с новым студентом нового студента новый студент новым студентом
12.	Студенты приехали … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от Южной Кореи с Южной Кореи из Южной Кореи Южную Корею
13.	Он купил торт … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	для младшей сестры младшей сестры младшую сестру от младшей сестры
14.	Во Владивостоке много … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	японских автомобилей японские автомобили японскими автомобилями японским автомобилям
15.	Я иду … русского языка.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в кафедру на кафедру от кафедры напротив кафедры
16.	Обычно корейские студенты пишут … .	**(А)** **(Б)**	простой карандаш к простому карандашу

		(В) **(Г)**	простому карандашу простым карандашом
17.	Отец подарил … машину.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	для сына сыну о сыне сыном
18.	Преподаватель посоветовал … больше читать и слушать ра дио.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мои сыновья моим сыновьям моими сыновьями моих сыновей
19.	… нужно сегодня приготовить праздничный ужин.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Мамой Маме Маму Мама
20.	Они приехали во Владивосток учиться …	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от Вьетнама из Вьетнама Вьетнама Вьетнам

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.16 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 2

Собеседование №1 «Употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
2. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
3. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
4. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
5. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2-3 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.17 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Местоимение» (модуль «Грамматика. Лексика»)
Ответьте на вопросы.

1. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
2. Каковы разряды числительных по значению?
3. Как изменяется числительные по падежам? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1- 2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.18 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Числительное» (модуль «Грамматика. Лексика»)
Ответьте на вопросы.

1. Что такое числительное?
2. Какие числительные вы знаете? Приведите примеры.
3. Как изменяются числительные *один, оба, два, три, четыре*? Приведите примеры.
4. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки

0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.19 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Наречие» (модуль «Грамматика. Лексика»)
Ответьте на вопросы.

1. Что такое наречие? Приведите примеры.
2. Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
3. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий?
4. Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 - 2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.20 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 5 «Глагол» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
2. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
3. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
4. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
5. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
6. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
7. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.
8. Как спрягаются глаголы *«есть», «надоесть», «дать», «создать»*?
9. Как спрягаются глаголы *«быть», «ехать», «идти»*?
10. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
11. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
12. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
13. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
14. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
15. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
16. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.

17. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
18. Что такое причастие? Приведите примеры.
19. Что такое деепричастие? Приведите примеры.
20. Что такое пассивные конструкции? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 8-10 вопросов и / или в ответах допущ ены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.21 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Употребление предлогов В и НА» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Распределите данные существительные по следующим группам, напишите их в винительном падеже.

Спорткомплекс, экскурсия, рынок, Мадагаскар, техникум, практика, музей, отделение, страна, Украина, свадьба, вечер, Охотское море, почта, побережье, вокзал, река, озеро, предприятие, ресторан, спектакль, митинг, восток, пригород, район, футбол, конференция, остановка, автостоянка, концерт, цирк, клуб, площадь, набережная, мост, филармония, поликлиника, съезд, юбилей, столовая.

В	НА

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать предлоги НА, В, изменять имена существительные в винительном падеже

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.22 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Употребление местоимений в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Выберите нужную форму местоимения.

1. У (её, неё) не было той книги, которую я просила.
2. Благодаря (ей, ней) мы вовремя закончили работу.
3. Вокруг (их, них) всегда было много народа.
4. Навстречу (ему, нему) шёл какой-то молодой человек.
5. К сожалению, я ничего не знаю о (их, них).

Вставьте личные местоимения или местоимение СЕБЯ в нужной форме.

1. Ректор сейчас у … в кабинете. У … сидит декан нашего факультета.
2. Это мой стол. У … на столе лежат тетради и словари. Этот журнал я тоже положил к … на стол.
3. Больной открыл глаза и увидел около … доктора. Рядом с … стояла медсестра.
4. - Эта дверь открывается к … или от … ?

Вставьте местоимения ЕГО, ЕЁ, ИХ или СВОЙ.

1. Это Андрей. Это его офис. Он работает в … офисе. Я вхожу в … офис. Мне нравится … офис.
2. Вчера Антон ходил в клуб. Вместе с ним была … подруга. Антон познакомил нас со … подругой.
3. Он написал мне на листке бумаги … домашний телефон, но я куда-то положил листок бумаги с … телефоном и не могу найти. У тебя нет … телефона?

Вставьте местоимения ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ.

1. Он очень любит рассказывать … истории из своей жизни.
2. Этот шоколад можно купить в … киоске.
3. Для праздника мы купили … сладости и соки.
4. … компьютер, установленный в компьютерном классе, имеет выход в Интернет.
5. … человек мечтает о счастье.

Выберите нужное местоимение.

1. - Ты (куда-то, куда-нибудь, кое-куда) ходила сегодня?

   - Да, я (куда-то, куда-нибудь, кое-куда) ходила.
   - Да? И куда?
   - В ГУМ.
   - Купила (что-нибудь, что-то, кое-что)?
   - Да, (что-нибудь, что-то, кое-что) купила. Вон там, в пакете, посмотри.

1. - Ты свободен сегодня вечером?

   - К сожалению, нет, я должен (с кем-нибудь, с кем-то, кое с кем) встретиться.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать местоимения в руском языке

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	3	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.23 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Числительное» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятием «числительное», изучить особенности имен числительных в русском языке и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Числительное в русском языке». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.24 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 2 «Наречие» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятием «наречие», изучить особенности наречия в русском языке и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Наречие в русском языке». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.25 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий по теме «Вид глагола".

Инструкция к заданиям 1 – 50: выберите правильный вариант ответа.

1.	Я хочу … гостей в субботу.	**(А)** **(Б)** **(В)**	приглашать пригласил пригласить

1.	Экскурсовод … туристам город 3 часа.	**(А)** **(Б)** **(В)**	показывал показал покажет
1.	Лоре нужно … с подругой сегодня в 10 часов.	**(А)** **(Б)** **(В)**	встретиться встречаться встретятся
1.	Раньше в этом магазине … фрукты.	**(А)** **(Б)** **(В)**	продают продали продавали
1.	Виктор решил … экономистом.	**(А)** **(Б)** **(В)**	стал стать станет
1.	Журналист … Марию за интервью и попрощался.	**(А)** **(Б)** **(В)**	поблагодарил благодарил благодарит
1.	Учитель … с учениками 2 часа.	**(А)** **(Б)** **(В)**	беседовать беседовал побеседовал
1.	В детстве мой брат часто … .	**(А)** **(Б)** **(В)**	болеет заболел болел
1.	Он обрадовался, когда … Дмитрия.	**(А)** **(Б)** **(В)**	вижу видел увидел
1.	Артист … полтора часа.	**(А)** **(Б)** **(В)**	выступал выступил выступит
1.	Мы должны … этот экзамен хорошо.	**(А)** **(Б)** **(В)**	сдавать сдадим сдать
1.	Ольга любит … животных.	**(А)** **(Б)** **(В)**	фотографирует фотографировать сфотографировала
1.	Преподаватель не успел … диктант.	**(А)** **(Б)** **(В)**	проверять проверяет проверить
1.	Антон начал … русский язык 2 месяца назад.	**(А)** **(Б)** **(В)**	изучать изучает изучал
1.	По субботам они … в футбол.	**(А)** **(Б)** **(В)**	поиграли играли поиграть
1.	Мария вошла в квартиру и … пальто.	**(А)** **(Б)** **(В)**	сняла снимала снимет
1.	Вчера в клубе Иван … с Ольгой.	**(А)** **(Б)** **(В)**	знакомился познакомился познакомиться
1.	Дети не любят … лекарства.	**(А)** **(Б)** **(В)**	принимать принять принимают
1.	Завтра я обязательно … письмо родителям и пошлю его.	**(А)** **(Б)** **(В)**	пишу буду писать напишу
20. 21. 22.	Учёный … новую теорию. Композитор … оперу 18 лет. Кто … эту модель?	**(А)** **(Б)**	создавал создал
23. 24. 25.	Летом Борис всегда … рано. В воскресенье Антон … в 8 часов. Он … и начал одеваться.	**(А)** **(Б)**	вставал встал
26. 27. 28.	Мы … эти слова полчаса. Студенты … стихи и пошли в кино. Дети … текст, а бабушка читала.	**(А)** **(Б)**	учили выучили
29. 30. 31.	Андрей … специальность долго. Пётр … книгу и заплатил за неё. Когда я … цветы, Саша ждал меня.	**(А)** **(Б)**	выбирал выбрал
32. 33.	Родители часто мне … книги. Мы … артисту красивый букет.	**(А)** **(Б)**	дарили подарили

34.	В день рождения друзья … Анне картину.		
35. 36. 37.	Моя сестра всегда … книги в этой библиотеке. Кристина … словарь и начала переводить текст. Анна … зонт и вышла на улицу.	**(А)** **(Б)**	брала взяла
38. 39. 40.	Прохожий быстро … мне, где находится метро. Раньше я часто … брату задачи. Преподаватель … слова, и мы начали читать текст.	**(А)** **(Б)**	объяснял объяснил
41. 42.	В турфирме не … на все наши вопросы. Друзья всегда … на мои письма.	**(А)** **(Б)**	отвечали ответили
43.44. 45.	Художник долго … портрет. Через месяц он … портрет. Вчера мой брат весь вечер … .	**(А)** **(Б)**	рисовал нарисовал
46.47. 48.	Раньше Дима часто … ей письма. В апреле Антон … родителям 2 письма. Я написал тебе письмо, но не … .	**(А)** **(Б)**	посылал послал
49.50.	Наш дом … 2 года назад. Театр … полтора года.	**(А)** **(Б)**	строили построили

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Вид глагола».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.26 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 3 «Употребление причастия как особой формы глагола»

Инструкция к заданиям 1 – 20: выберите правильный вариант ответа.			
1.	Задания, … нами, не очень трудны.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выполняемые выполняющие выполнявшие выполняющими
1.	Я знаю человека, … на семи языках.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	говорящий говорящего говорящим говорящем
1.	Мы читаем статью об учёном, … Нобе левскую премию.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	получившем получившим полученным получивший
1.	Я познакомилась с экономистом, … В ГУЭС.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	окончивший окончившим окончившему оконченный
1.	Мне нравится молодой человек, … в н ашем институте.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	работающим работающий работавший работающего
1.	Я прочитал рассказ, … в журнале «Зве зда».	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	напечатанный напечатавший напечатанным напечатавшим
1.	Татьяна потеряла зонтик, … вчера.	**(А)** **(Б)**	купленного купленный

		(В) **(Г)**	купивший купившего
1.	Андрей сдал экзамены по всем предме там, … в университете.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	изучаемым изучаемые изучавшим изучаемых
1.	Мария танцевала с гостем, … к нам на вечер.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	приглашённый приглашённым приглашённого пригласившим
10.	Я ходила на выставку, … в Эрмитаже.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	открытая открытой открывшую открытую
11.	Студенты обсуждают опыты, … на зан ятии.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	проводимые проводимых проводимыми проводящие
12.	Мы говорили о книге, … бразильским писателем	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	написанную написанной написавшей написанная
13.	Надо найти человека, … испанский яз ык.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	знающего знающий знающему знающий
14.	Марта читает письмо, … отцом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	присланное приславшее присланного приславшего
15.	Михаил рассказывает о книге, … им в чера.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прочитанной прочитавшей прочитанную прочитавшую
16.	Спутники, … в космос, служат нескол ько лет.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	посылающие посланные посланный посылающий
17.	Преподаватель поздравил студентов, … на олимпиаде.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	победившие победивших побеждённых побеждённые
18.	Антон смотрит все фильмы, … в этом кинотеатре.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	демонстрирующие демонстрируемые демонстрируемых демонстрирующих
19.	Эта книга написана для студентов, … русский язык.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	изучающих изучаемых изученных изученную
20.	Том вернулся и взял сумку, … в аудит ории.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	забытую забывшую забытой забывшей
Инструкция к заданиям 21 – 40: выберите вариант, синонимичный выделенному слову.			
21. 21	Мы разговариваем с профессором, **чи тавшим нам лекции по философии.**	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	который читает нам лекции по философии который читал нам лекции по философии который будет читать лекции по философии котором читал лекции по философии
22.	**Часто улыбающиеся** люди меньше б олеют.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которые часто улыбались которые часто улыбаются если часто улыбаются хотя часто улыбаются
23.	Занятия по русской грамматике, **начи нающиеся 15 апреля**, будут проходит ь в аудитории 5617.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которые начинают 15 апреля которые начинаются 15 апреля которые начались 15 апреля которой начинаются 15 апреля

24.	Рабочие, **строившие это здание**, сейчас работают во Владивостоке.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которые строят это здание которые будут строить это здание которые строили это здание которым строят это здание
25.	**Подготовленный им** доклад был очень интересным.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	который он готовил к которому он готовился который он подготовил которым он подготовил
26.	Мы часто видим по телевизору рекламу фирмы, **выпускающей** бытовую технику**.**	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которую выпускает которая выпускала которая выпускает которой выпускают
27.	Товары, **производимые** этой фирмой, отличаются высоким качеством.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которые производят которые производит которых производит которые производили
28.	Мы хотели бы напомнить вам о встрече, **не состоявшейся** по вине страховой компании.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которая не состоится которая не состоялась которую не состоялись которой не состояться
29.	Контракт, **заключённый** нашей фирмой, принес нам хорошую прибыль.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	который заключила который заключала который заключает которой заключён
30.	Адвокат, **участвующий в рассмотрении дела**, имеет право знакомиться со всеми материалами дела.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	который участвовал в рассмотрении дела который участвует в рассмотрении дела который должен участвовать в рассмотрении дела который будет участвовать в рассмотрении дела
31.	Соглашения, **заключённые в Пекине**, будут способствовать развитию российско-китайских отношений.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	которые заключили в Пекине которые заключают в Пекине которые заключат в Пекине которые будут заключать в Пекине
32.	Вы читали статью, **которую написал** профессор Старцев?	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	написавшую написанную писавшую пишущую
33.	В этом магазине продаётся посуда, **которую изготовили** на известной фабрике фарфора.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	изготовленный изготовленная изготовленной изготовившей
34.	Необходимо связаться с заводом, **который производит** эти телевизоры.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	производимым производившим производящим произведённым
35.	Мы беседовали с новым сотрудником, **которого представил** нам наш директор.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	представляющий представленный представленным представляемый
36.	Мы поговорили с бизнесменом, **который** успешно **провел** переговоры с нашими партнерами год назад.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	проведшим проводившим проводимым проведённым
37.	Проблема, **которую** мы **обсуждаем** на совещании, очень серьезна.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	обсуждаемую обсуждаемая обсужденная обсуждаемой
38.	Девушка, **которую мы встретили** в театре, работает в этой фирме.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	встреченная нами встреченная нас встречавшая нас встретившая нас
39.	Новая модель автомобиля, **которую осматривают** покупатели, кажется очень современной.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	осмотренная осмотренной осматривающая осматриваемая
40.	У неё в комнате пахло духами, **которые** она **купила** в японском магазине.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	купленными купившими покупаемыми покупающими

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Причастие».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.27 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий № 1 «Употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений»

Данный тест применяется для промежуточной аттестации по модулю "Грамматика. Лексика" во 2-м семестре.

Инструкция к заданиям 1 – 100: выберите правильный вариант ответа.

1.	Они долго говорили … Владивостока.	(А) (Б) (В) (Г)	о достопримечательностях достопримечательностям достопримечательности в достопримечательности
1.	Он пригласил в гости … .	(А) (Б) (В) (Г)	всем знакомым всех знакомых все знакомые ко всем знакомым
1.	Оксана поздравила подругу … .	(А) (Б) (В) (Г)	день рождение дня рождения днём рождения с днём рождения
1.	Надо помочь … помыть посуду.	(А) (Б) (В) (Г)	моя мама мою маму моей маме моей мамой
1.	Мы позвали наших друзей поехать … .	(А) (Б) (В) (Г)	Азовское море на Азовское море в Азовское море об Азовском море
1.	Преподаватель не ругает нас … .	(А) (Б) (В) (Г)	опоздание опозданием за опоздание об опоздании
1.	Мы поблагодарили … за помощь.	(А) (Б) (В) (Г)	прохожий прохожего прохожему о прохожем
1.	Шум за дверью мешает … спать.	(А) (Б) (В) (Г)	всем людям все люди всех людей о всех людях
1.	Родители передали мне … .	(А) (Б) (В) (Г)	денег деньги о деньгах с деньгами
1.	Преподаватель похвалил … за правильный ответ.	(А) (Б) (В)	Игорь Игорю Игорем

		(Г)	Игоря
1.	Экскурсовод показала город … .	(А) (Б) (В) (Г)	туристам из Азии туристов из Азии о туристах из Азии туристы из Азии
1.	Я пообещал … так больше не делать.	(А) (Б) (В) (Г)	отцу отецу отец отца
1.	Директор приказал выполнить … .	(А) (Б) (В) (Г)	об этом задании к этому заданию этому заданию это задание
1.	Я объяснил … эту тему.	(А) (Б) (В) (Г)	моему другу мой друг моего друга о моём друге
1.	Мои друзья часто критикуют … за плохое поведение.	(А) (Б) (В) (Г)	я мной меня обо мне
1.	Вчера мой друг вернул мне … .	(А) (Б) (В) (Г)	научный журнал научного журнала за научным журналом к научному журналу
17. 18. 19.	Мой друг рассказал мне … … находится во Владивостоке. Я никогда не был … .	(А) (Б) (В) (Г)	в театре им. М. Горького театр им. М. Горького о театре им. М. Горького театру им. М. Горького
20. 21. 22.	В моём журнале нет … . Мне нужна … . … написал мой друг.	(А) (Б) (В) (Г)	эту статью этой статье эта статья этой статьи
23.	Это машина … .	(А) (Б) (В) (Г)	мой старший брат к моему старшему брату моего старшего брата о моём старшем брате
24.	Вчера не было … .	(А) (Б) (В) (Г)	занятий к занятиям о занятиях занятию
25.	Мой сын пойдёт … .	(А) (Б) (В) (Г)	к детскому врачу детскому врачу детского врача детским врачом
26. 27.	Андрей познакомился … . … взял словарь в библиотеке.	(А) (Б) (В) (Г)	с новым студентом нового студента новый студент новым студентом
28.	Студенты приехали … .	(А) (Б) (В) (Г)	от Южной Кореи с Южной Кореи из Южной Кореи Южную Корею
29.	Он купил торт … .	(А) (Б) (В) (Г)	для младшей сестры младшей сестры младшую сестру от младшей сестры
30.	Во Владивостоке много … .	(А) (Б) (В) (Г)	японских автомобилей японские автомобили японскими автомобилями японским автомобилям
31.	Я иду … русского языка.	(А) (Б) (В) (Г)	в кафедру на кафедру от кафедры напротив кафедры
32.	Обычно корейские студенты пишут … .	(А) (Б) (В) (Г)	простой карандаш к простому карандашу простому карандашу простым карандашом

33.	Отец подарил … машину.	(А) (Б) (В) (Г)	для сына сыну о сыне сыном
34.	Преподаватель посоветовал … больше читать и слушать радио.	(А) (Б) (В) (Г)	мои сыновья моим сыновьям моими сыновьями моих сыновей
35.	… нужно сегодня приготовить праздничный ужин.	(А) (Б) (В) (Г)	Мамой Маме Маму Мама
36.	Они приехали во Владивосток учиться …	(А) (Б) (В) (Г)	от Вьетнама из Вьетнама Вьетнама Вьетнам
37. 38. 39.	Мои друзья играют в баскетбол … . Рабочие строят … . Кто ходил … ?	(А) (Б) (В) (Г)	в спортивный зал от спортивного зала в спортивном зале спортивный зал
40. 41. 42.	Мой друг учится … . Я тоже хочу поступить … . На этой улице находится … .	(А) (Б) (В) (Г)	Медицинскую академию в Медицинской академии в Медицинскую академию Медицинская академия
43. 44. 45.	Мы часто бываем … . Здание … находится в центре города. … 100 лет.	(А) (Б) (В) (Г)	национальному музею в национальный музей в национальном музее национального музея
46. 47. 48.	В нашей библиотеке есть … . … занимается много студентов. Ты ходил вчера … ?	(А) (Б) (В) (Г)	в читальный зал читального зала в читальном зале читальный зал
49. 50. 51. 52.	Мой друг приехал … . Раньше он жил … . Он рассказал мне … . … нет метро.	(А) (Б) (В) (Г)	в маленьком городе из маленького города о маленьком городе по маленькому городу
53. 54. 55. 56.	… заболела. … высокая температура. Я дала лекарство … . Я была вчера … .	(А) (Б) (В) (Г)	моей подруге у моей подруги моя подруга к моей подруге
57. 58. 59.	Мне надо купить … . Я пишу правило … . Дай, пожалуйста, … .	(А) (Б) (В) (Г)	красной ручкой красной ручки красную ручку о красной ручке
60. 61. 62. 63.	Вчера мы ходили … . Ты уже был …? В центре … находится фонтан. Друзья пригласили меня … .	(А) (Б) (В) (Г)	в городском парке в городской парк городского парка из городского парка
64. 65. 66. 67.	… – самый короткий месяц года. Мы поедем во Владивосток … . Мой день рождения – 25 … . … было холодно.	(А) (Б) (В) (Г)	февраль в феврале февраля о феврале
68.	Этот театр построили … .	(А) (Б) (В) (Г)	прошлый год прошлого года в прошлом году в прошлый год
69.	Выставка откроется …	(А) (Б) (В) (Г)	в следующем месяце следующий месяц следующего месяца в следующий месяц
70.	Метро появилось … .	(А) (Б) (В) (Г)	двадцатый век в двадцатом веке двадцатого века о двадцатом веке
71. 72. 73. 74.	Лекция началась … . Перерыв продолжается … . Занятие кончится … Преподаватель … объяснял новые глаголы.	(А) (Б) (В) (Г)	через 15 минут 15 минут назад 15 минут на 15 минут
75.	Этот студент приехал … .	(А)	мою родную страну

76. 77.	Я люблю … . Скоро я поеду … .	(Б) (В) (Г)	из моей родной страны в мою родную страну на мою родную страну
78. 79. 80.	Мы были в магазине … . На втором этаже продаётся … . Она всегда покупает здесь … .	(А) (Б) (В) (Г)	детская одежда детскую одежду детской одежды детской одеждой
81. 82. 83.	В 14 часов начинается … . Виктор не был … . Завтра не будет … .	(А) (Б) (В) (Г)	последней лекции последнюю лекцию последняя лекция на последней лекции
84. 85. 86. 87.	До конца работы осталось … . Футбольный матч кончится … . Фильм продолжался … . Отец вернулся домой … .	(А) (Б) (В) (Г)	через 20 минут 20 минут 20 минут назад за 20 минут
88.	... мы добрались до центра города за 20 минут: у Андре я машина.	(А) (Б) (В) (Г)	Из-за Андрея По ошибке Благодаря Андрею по неосторожности
89. 90. 91. 92.	Студент отсутствовал на занятиях … . Машина не могла подъехать к дому … . Они поссорились … Мы опоздали в театр …	(А) (Б) (В) (Г)	из-за плохой работы транспорта из-за болезни из-за денег из-за плохой дороги
93. 94. 95. 96.	Больной быстро поправился … . В этом году в лесу много грибов … . Она сделала эту работу … . Дети растут здоровыми … .	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря помощи друзей благодаря дождливой погоде благодаря занятиям спортом благодаря новым лекарствам
97.	Я вернул диск Сергею … .	(А) (Б) (В) (Г)	за 4 дня через 4 дня на 4 дня 4 дня
98.	Я должен зайти в магазин … – купить газету.	(А) (Б) (В) (Г)	минуту за минуту на минуту через минуту
99.	Нужно выполнить это задание … .	(А) (Б) (В) (Г)	к пятнице пятницу на пятницу по пятнице
100.	31 декабря мы ходили по магазинам … .	(А) (Б) (В) (Г)	к позднему вечеру о позднем вечере до позднего вечера с позднего вечера

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.28 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 3

Собеседование № 1 «Общие сведения о предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое предложение? Приведите примеры.
2. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены с ущественные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.29 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Виды простого предложения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
2. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо знать при этом?
3. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
4. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
5. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
6. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
7. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
8. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
9. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
10. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
11. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
12. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
13. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
14. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
15. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
16. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
17. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
18. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме

- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 7-8 вопросов и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.30 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
2. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
4. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
5. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
6. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 7-8 вопросов и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.31 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопрос.

1. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	1	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в ответах до пущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.32 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Неопределённо-личные предложения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Замените пассивные конструкции неопределённо-личными предложениями.

1. Ошибки в контрольной работе исправлены.
2. Эти ключи давно потеряны.
3. Там окна регулярно моются.
4. Студенческие билеты выдаются в аудитории 5502.
5. На наших студиях снимается много фильмов для детей.
6. Эта проблема уже давно обсуждена в печати.
7. Новые правила уже введены в этом году.
8. Там часто деньги используются не по назначению.
9. Курение в метро запрещено.
10. Эти новые технологии сейчас ещё только изучаются.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь заменять пассивные предложения активными

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
0-2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.33 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Безличные предложения с глагольным предикатом» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Поставьте слова, данные в скобках, в правильной форме.

1. (Город) _____похолодало.
2. Я не могу ехать на пароме: (я)_____ укачивает.
3. (Девочки)_____ не спалось.
4. (Аэропорт, иностранные студенты) _____встречают.
5. (Семинар)_____ обсуждали вопросы толерантности.
6. (Группа студентов)_____сообщили результаты теста.
7. (Квартира)_____ пахло хлебом.
8. Не садись там! (Окно)_____ дует.
9. (Дети)_____ не стали будить.
10. Друзья хотели купить билеты в кино, но (они)_____не получилось.
11. Анна ездила в Петербург, (она)_____ там очень понравилось.
12. (Последнее время, Андрей)_____ не везёт.
13. Давно пора спать, но (я)_____ не хочется.
14. (Владивосток, ты) _____ хорошо живётся.
15. Был снегопад. И (город, все дороги) _____ завалило снегом.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать падежные формы в безличных предложениях

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.34 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Виды простого предложения в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Определите вид предложения, подчеркните предикативную основу.

1. Дай, Джим, на счастье лапу мне.
2. Гамбургер. Такая огромная булка с сочным мясом! Вкуснятина!!!
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. На улицах чисто.
5. Уже смеркается.
6. В лесу пахнет грибами.
7. Розы так нежно пахнут.
8. Его назначили бы директором.
9. Морозило все сильнее.
10. Ни звука.

11. Поехать бы в Москву на каникулы.
12. Тебе необходимо заняться делом.
13. Работа окончена.
14. Наша задача – служить родине.
15.В дверь позвонили.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять вид простого предложения, находить предикативную основу

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.35 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Синтаксис. Общие сведения о предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятием «синтаксис», изучить виды предложений в русском языке и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Синтаксис. Общие сведения о предложении». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.36 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 2 «Субъект и предикат в русском предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятиями «субъект», «предикат», изучить основные способы выражения субъекта и предиката в русском предложении и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Субъект и предикат в русском предложении». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание

4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.37 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 1 «Выражение определительных отношений в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 30: выберите правильный вариант ответа.

1.	Женщины должны помнить, что длительное ношение обуви … вредно для здоровья.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с каблуками в каблуках на каблуках при каблуках
1.	Сборник упражнений … русского языка можно купит ь в университетском книжном магазине начиная с два дцать первого сентября.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	со стилистикой на стилистику о стилистике по стилистике
1.	Ф.М. Достоевский – писатель …; его любят читатели, говорящие на разных языках.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мирового имени мировому имени с мировым именем при мировом имени
1.	Он был склонен к нравоучениям, хотя и делал их … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	чувство юмора в чувстве юмора к чувству юмора с чувством юмора
1.	Мой дед живёт в доме …, которая нависла над морем.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	на горе с горой горы к горе
1.	Врачи советуют пациентам съедать до завтрака одну ч айную ложку … для поднятия жизненного тонуса.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с мёдом в мёде мёда мёдом
1.	Ежегодное содержание королевы Елизаветы II обходи тся каждому британцу в шестьдесят пенсов, что дешев ле, чем литр … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	для молока молока из-под молока с молоком
1.	Он был невзрачный мужичок лет тридцати пяти … .	**(А)** **(Б)** **В)** **(Г)**	с брезгливым выражением лица в брезгливом выражении лица брезгливого выражения лица на брезгливом выражении лица
1.	Он был одет … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в домашний халат с домашним халатом домашнего халата на домашнем халате
10.	У него был чёрный шёлковый халат … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	китайские иероглифы с китайскими иероглифами по китайским иероглифам китайских иероглифов
11.	На стене изображены персонажи из сказки о … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	жаре-птице жар-птице жар-птица жаре-птица
12.	Главный фасад гостиницы – южный – обращён на … .	**(А)** **(Б)**	Москва-реку Москву-реку

		(В) **(Г)**	Москва-река Москву-река
13.	Красная площадь входит в состав … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Китай-город Китая-города Китай-города Китая-город
14.	… времени нет.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Никакой Никакая Никакому Никакого
15.	А ведь … малости не хватает – времени!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	одного одной одному одна
16.	Мой однокурсник … Смирнов стоял около библиотеки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	фамилии по фамилии фамилией фамилия
17.	Он всегда спорит … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	хрипоты по хрипоте до хрипоты на хрипоте
18.	Мы приобрели в центре города очки … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	для солнца против солнца от солнца при солнце
19.	Она обычно звонит … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	по делу при деле делами с делом
20.	Это задание ему не … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	при силе с силой против силы по силам
21.	Этот вопрос можно обсудить … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	при телефоне с телефоном по телефону на телефоне
22.	… людям труднее менять свои привычки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	При возрасте На возрасте Против возраста С возрастом
23.	Это надо объяснить … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с примером на примере по примеру от примера
24.	Они часто варят суп … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	на рыбном бульоне с рыбным бульоном от рыбного бульона по рыбному бульону
25.	Этот салат лучше есть … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	на соевом соусе с соевым соусом по соевому соусу от соевого соуса
26.	Утром все деревья были … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с инеем в инее от инея против инея
27.	Преподаватель просит покупать тетради … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с линейкой линейкой в линейку линейки
28.	Навстречу нам шёл турист … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в фотоаппарате с фотоаппаратом от фотоаппарата фотоаппарата
29.	Ковёр … лежал на полу гостиной.	**(А)** **(Б)** **(В)**	с бахромой в бахроме при бахроме

		(Г)	бахромы
30.	Он часто заказывает в столовой макароны … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с сыром в сыре сыром по сыру

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Выражение определительных отношений в русском языке».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.38 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 2 «Выражение обстоятельственных отношений в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 30: выберите правильный вариант ответа.

1.	В 1961 году первый космонавт Юрий Гагарин облетел Зе млю … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за сто восемь минут сто восемь минут на сто восемь минут ста восемью минутами
1.	Изучение Мирового океана началось … великих географ ических открытий, но продолжается и сегодня.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в эру к эре с эрой через эру
1.	Россия стала империей … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с Петром I от Петра I при Петре I у Петра I
1.	Благодаря развитию современной техники учёные могут определить время наводнения … до его начала.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	через семь часов после семи часов за семь часов до семи часов
1.	Собрание акционеров московского часового завода «Сла ва», запланированное на вторник, переносится … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	до четверга к четвергу в четверг на четверг
1.	… в открытый космос космонавты получили последнюю консультацию из Центра управления полётом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	У выхода Перед выходом С выходом На выходе
1.	Лауреат Нобелевской премии писатель Габриэль Гарсия Маркес … молчания написал новый интересный роман.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	через десять лет после десяти лет десять лет десятью годами
1.	Музыканты готовились к выступлению очень серьёзно: р азучивали пьесы с утра … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	до вечера к вечеру на вечер для вечера
1.	… в аудиторию вошёл преподаватель, ведя за собой груп пу первокурсников.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	К звонку После звонка На звонок За звонком

10.	… меняется не только внешность человека, но и его привычки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	За годами С годами Годами К годам
11.	Весенним вечером окна раскрыты, слышится тихая музыка, а … пахнет розами.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от сада из сада с сада у сада
12.	По вечерам … встречается вся семья – поужинать, пообщаться, обсудить последние новости.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за ужином из-за ужина после ужина у ужина
13.	… акционерного общества «Балтийский завод» были подведены итоги прошедшего финансового года.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	За собрание На собрании В собрании С собранием
14.	На соревнованиях по лёгкой атлетике спортсмен … пробежал дистанцию не с самым лучшим результатом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в волнении с волнением из-за волнения при волнении
15.	Не стучи … ручкой, это мешает мне работать.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	по столу на столе под столом из-за стола
16.	Воздух … чистый и прозрачный.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в этом городе у этого города на этом городе из-за этого города
17.	… работают курсы для иностранцев, желающих изучать русский язык.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	при этой кафедре из этой кафедры на этой кафедре от этой кафедре
18.	Вдали … была видна фигура человека.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за туманом в тумане на тумане перед туманом
19.	Я узнала об этом … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от газет из газет на газетах при газетах
20.	Я завидую … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	его спокойствию за его спокойствие по его спокойствию из-за его спокойствия
21.	Он был награждён грамотой … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за успехи из-за успехов по успехам при успехах
22.	… ему можно дать не больше сорока лет.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за лицом из-за лица по лицу в лице
23.	Он выполнил это … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	согласно мне ради меня по мне за мной
24.	Он бросил учёбу в институте … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	согласно глупости ради глупости благодаря глупости по глупости
25.	… мы потеряли час времени.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от твоего опоздания из твоего опоздания из-за твоего опоздания на твоё опоздание
26.	В приказе … была информация о графике отпусков нашего отдела.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	перед пятым ноября за пятым ноября пятого ноября от пятого ноября
27.	В журнале … была статья нашего преподавателя.	**(А)**	за прошлый месяц

		(Б) **(В)** **(Г)**	от прошлого месяца до прошлого месяца перед прошлым месяцем
28.	Стены … были оклеены светлыми обоями.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	у этой комнаты в этой комнате на этой комнате из-за этой комнаты
29.	Хорошо провести лето … у бабушки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в деревне перед деревней при деревне под деревней
30.	Этот ковёр всегда лежал … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	из-за стола под столом через стол в столе

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Выражение обстоятельственных отношений в русском языке».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.39 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий № 3 «Способы выражения субъекта в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Данный тест использует для промежуточной аттестации по модулю "Грамматика. Лексика" в 3-м семестре.

Инструкция к заданиям 1 – 10: выберите правильный вариант ответа.			
1.	Более сорока студентов … на каждой ле кции по русскому языку.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	присутствует присутствуют присутствуем присутствуете
1.	Я не заметил, как … три урока.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прошли прошло прошла убежали
1.	У меня … мало денег.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	было были присутствовали находились
1.	Много студентов хорошо … по-русски.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	говорят говорит говорим знают
1.	Часть сотрудников … в отпуск летом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	ушли ушёл ушла ушло
1.	Обе сестры … вечером домой.	**(А)** **(Б)** **(В)**	пришли пришла пришло
1.	Большинство … эту задачу правильно.	**(А)** **(Б)** **(В)**	решили решило решила

1.	Чтобы доехать до Уссурийска … двенад цать литров бензина.	**(А)** **(Б)** **(В)**	потребовалось потребовались потребовалась
1.	Полмесяца … с тех пор, как начались за нятия.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прошло прошли прошёл прошла
10.	Сколько людей … этой рекламе!	**(А)** **(Б)** **(В)**	поверило поверили поверила

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Способы выражения субъекта в русском языке».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.40 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 4

Собеседование № 1 «Правила согласования грамматического субъекта и предиката» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?
2. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены с ущественные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.41 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Виды сложного предложения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
2. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
4. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
5. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
6. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2 - 3 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.42 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Прямая и косвенная речь в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.
2. Каким образом употребляется частица «*ли*» в качестве союза в русском предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены с ущественные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.43 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Придаточные изъяснительные» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Вместо точек вставьте в предложение союз ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Подруга сказала мне, ……. завтра у нас будет лекция по русской культуре.
2. Отец посоветовал сыну, ……. он сходил к больному товарищу.
3. Утром нам сообщили, ……. вечером будет общее собрание студентов.
4. Девочка очень просила родителей, ……. они разрешили ей поехать на каникулы в горы.
5. Я уверена в его честности. Думаю, ……. он говорит правду.
6. Мне очень хочется, ……. все были счастливы.
7. Доктор велел больному, ……. он не вставал с постели.
8. ***8.*** Нас предупредили, ……. мы должны сами купить необходимые учебники.
9. Было решено, ……. детям необходимо купить велосипеды.
10. Ясно, ……. работу нужно было продолжать.
11. Я хочу, ……. он пришёл.
12. Я удивлён, ……. он не помог нам.
13. Нужно, ……. он пришёл.
14. Он понимает, ……. мне нужна была его помощь.
15. Я вспомнила, ……. уже бывала здесь раньше.
16. Меня беспокоит, ……. она до сих пор не позвонила.
17. Я никогда не видел, ……. она плакала.
18. Сын попросил отца, ……. он купил велосипед.
19. Я не думаю, ……. они не сдали экзамен.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь правильно использовать союзы ЧТО и ЧТОБЫ в придаточных изъяснительных предложениях

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности

3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.44 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Изъяснительные предложения в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Вставьте подходящий по смыслу союз или союзное слово (ГДЕ, КОГДА, ОТКУДА, КУДА, СКОЛЬКО).

1. Я не знаю, …….. находится этот клуб.
2. Она забыла, ……начинается концерт.
3. Мы ещё не знаем, ……. приехали эти студенты.
4. Объясните мне, ……. вы храните старые газеты.
5. Я не знаю, ……..хотел пойти Виктор в субботу.
6. Она мне не написала, ……. может приехать во Владивосток.
7. Он мне не сказал, …… будет начальником отдела.
8. Ты, наверное, знаешь, …….. она получила письмо.
9. Скажи мне, пожалуйста, ……. сейчас живёт Николай.
10. Я не помню, ……. она заплатила за альбом и книгу.
11. Нам не сообщили, …….. и …….. состоится собрание.
12. Я точно не знаю, ……. приедет Наталья.
13. Он объяснил мне, ……. можно купить этот учебник.
14. Он сказал мне, ……. мы переходим на летнее время.
15. Она объяснила мне, ……. пришёл факс.
16. Мы рассказали друзьям, …….. мы вернулись.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать *союзы или союзные слова в придаточных изъяснительных предложениях*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.45 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Выражение причины в сложном предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Замените простые предложения сложными, используйте союзы.

1. У него мало друзей из-за плохого характера.
2. Я не могла читать от крика в другой комнате.
3. Трава пожелтела от жары.
4. Из любви к живописи они очень много денег тратили на картины.
5. В этом семестре по болезни он пропустил почти два месяца.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь выражать причину в сложном и простом предложениях

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.46 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Выражение следствия в сложном предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Составьте из двух простых предложений одно, используя конструкции, выражающие следствие.

1. Вокзал недалеко от их дома. Они успеют на поезд.
2. Там дышится легче. В лесах больше кислорода.
3. Придётся ждать следующую. Мы опоздали на электричку.
4. Многие рейсы самолётов были отложены. Погодные условия резко ухудшились.
5. Дома никого нет. Свет в окнах горит.
6. Цветов было много. Вся поляна казалась огромным ковром.

Закончите предложения.

1. Дорога скользкая, …
2. Он плохо говорит по-английски, …
3. Он хорошо подготовился к экзамену, …
4. Дождь был сильный, …

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь выражать следствие в простом и сложном предложениях

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	2	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки

2	1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.47 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 5 «Выражение условия в сложном предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Образуйте из простых предложений сложное предложение с придаточным условия.

1. Ты могла взять отпуск и приехать к нам на неделю. Это была большая радость для меня.
2. Андрей ездил куда-нибудь отдыхать. Он всегда брал с собой фотоаппарат.
3. Ты завтра придёшь ко мне. Мы вместе переведём статью.
4. Встаёшь рано. Ты многое успеваешь сделать.
5. Вы решили покупать загородный дом. Вам надо отказаться от отдыха в этом году.

Закончите предложения.

1. Если он решил поступать в аспирантуру, …
2. Если бы не мороз, …
3. Не потеряй я часы, …
4. Не позвони она мне вчера, …
5. … , я помог бы тебе.
6. … , Вера позвонит вам.
7. … , всё свободное время я бы путешествовал.
8. … ,давай пойдём в кино.

Замените предложения на конструкции с союзом ЕСЛИ БЫ … НЕ + Им. пад. существительного.

1. Если бы не было снега, мы доехали бы до города намного быстрее.
2. Если бы отец не болел, он продолжал бы работать.
3. Если бы не было экзамена, я поехал бы с вами за город.

Замените предложения на синонимичные предложения с императивом.

1. Если бы он выучил грамматику, он не сделал бы столько ошибок в контрольной работе.
2. Если бы она знала об этом, она рассердилась бы на меня.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь выражать условие в простом и сложном предложениях

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.48 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 6 « Употребление частицы ЛИ» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Преобразуйте вопросительное предложение в сложноподчинённое изъяснительное предложение с частицей ЛИ. В главной части предложения используйте следующие конструкции: я не знаю ..., я хочу знать ..., мне интересно ..., я хотел бы знать ..., я не уверен ... .

1. … можно продлить визу до июля?
2. …поездка в Уссурийск состоится в воскресенье?
3. … цены на бензин повышаются?
4. … надо купить чего-нибудь к чаю?
5. … детям полагается дарить деньги?
6. … он собирается уезжать раньше срока?
7. … президент компании планирует открыть дополнительный офис?

В микродиалогах выразите опасение с помощью глагола «бояться», используя модель не + глагол + ЛИ.

1. Вы не можете найти в своей сумке телефон, думаете, что вы его потеряли.
2. Вы собрались в театр, но по дороге попали в пробку, думаете, что уже опоздали на спектакль.
3. Вы давали другу диск с компьютерной игрой, но сейчас диск не работает; вы думаете, что ваш друг испортил его.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь употреблять частицу ЛИ в русском языке

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.49 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Правила согласования грамматического субъекта и предиката» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятиями «субъект», «предикат», изучить основные способы выражения субъекта и предиката в русском предложении и подготовить презентацию, используя

графический редактор Microsoft Power Point на тему «Правила согласования грамматического субъекта и предиката». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.50 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 2 «Прямая и косвенная речь» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятиями «прямая речь», «косвенная речь», изучить теоретический материал и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Прямая и косвенная речь в русском языке». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил всё задание
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в творческом задании допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки
1	0- 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % задания, при этом в творче ском задании допущены грубые ошибки

5.51 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий № 1 «Сложное предложение» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Данный тест предназначен для промежуточной аттестации в 4-м семестре по модулю "Грамматика. Лексика"

Инструкция к заданиям 1 – 25: выберите правильный вариант ответа.

1.	Наконец пришла весна, … стало тепло.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	но и а да
1.	София подготовила доклад, … выступит на конференции.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с которым от которого на который в котором
1.	Летом мы ездили в Египет, … катались на водных лыжах.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	куда где откуда когда
1.	Я не знаю, … закончилась дискуссия на конференции.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	чем о чём с чем чему
1.	Закажи овощи, … ты не ешь мясо.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	когда поэтому из-за чего раз

1.	Меня разбудил какой-то шум: … рано встала мать, … отец вернулся с ночной смены.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	то …, то … как …, так и … то ли …, то ли … ни …, ни …
1.	Оксана собиралась поехать в Санкт-Петербург на неделю, … осталась там на месяц.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	а поэтому но хотя
1.	Мы увидели по телевидению объявление, … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	состоится ли завтра ярмарка что ярмарка состоится завтра чтобы ярмарка состоялась в котором ярмарка состоится
1.	Подул южный ветер, … пошёл сильный дождь.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	и да хотя но
1.	Я отказалась от приглашения на выставку, … мой однокур сник принял его.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	и но а да
1.	Егор напомнил мне о тетради, … я должен вернуть.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	к которой которую от которой в которую
1.	Мои однокурсники были на встрече с художником, … карт ины они видели на выставке.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	у которого чьи какие которого
1.	Сегодня нам открыли таинственную комнату, … раньше не разрешали входить.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	откуда где куда когда
1.	Я работаю в шахте, работа, честно говоря, нелегкая, … пла тят хорошо.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	и а или зато
1.	Из соседней комнаты раздаётся странный звук: …мыши бе гают, … ветер бьётся о форточку.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	не то …, не то … ни …, ни … то …, то …
1.	По обе стороны широкой улицы чернели дома и деревья, … не было видно ни одного огонька.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	а зато и но
1.	Ясно, что … богаче государство, … больше средств оно сп особно выделить на социальную защиту беднейших.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	как …, так и … чем …, тем … тем …, чем не то …, не то …
1.	… в настоящее время, … в будущем это не может быть исп ользовано для практических целей.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	То ли …, то ли … Ни …, ни … Или …, или … Ли …, ли …
1.	Кто знает, … он не приехал.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	из-за того что отчего если потому что
1.	На этой выставке я увидел то, … никогда ещё не видел.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	какого которого чего чему
1.	… я на твоём месте, я бы согласилась на эту работу.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Будь Если Если бы Потому что
1.	Решай скорее: … все вместе идём в кино, … останешься до ма.	**(А)** **(Б)** **(В)**	и …, и … то ли …, то ли … ни …, ни …

		(Г)	не то …, не то
1.	Дорога вела к дому, … стоял за густыми деревьями.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	где которому который куда
1.	Я думал … о том, что сказать, … о том, как сказать.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	ни …, ни … то ли …, то ли … не то …, не то … не …, а …
1.	Этот день я помню очень ясно, … тогда случилось два важ ных события.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	благодаря тому что так что ввиду того что и поэтому

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Сложное предложение».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.52 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 5

Собеседование № 1 «Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Каковы лексико-грамматические разряды существительных? Приведите примеры.
2. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных?
3. Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры.
4. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры.
5. Есть ли род у существительных pluralia tantum?
6. Есть ли род у существительных singularia tantum?
7. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2 - 3 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки

0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.53 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Значение и употребление падежей имени существительного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
2. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
3. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
4. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
5. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
6. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
7. Какие предлоги называют непроизводными? Продемонстрируйте многозначность непроизводных предлогов.
8. Какие виды производных предлогов Вы знаете? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 3 - 4 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.54 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Формы имени прилагательного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
2. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
3. Каковы ограничения в образовании кратких прилагательных?
4. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
5. Как употребляется краткая форма имени прилагательного без возможной замены полной формой? Приведите примеры.

6. Как употребляется полная форма прилагательных в именительном падеже без возможной замены краткой формой? Приведите примеры.
7. Как употребляется полная и краткая формы с возможной взаимозаменой? Приведите примеры.
8. Какие Вы знаете степени сравнения качественных прилагательных? Каковы ограничения в образовании простой формы сравнительной и простой формы превосходной степени? Приведите примеры.
9. Какие имена прилагательные употребляются в предложении как имена существительные? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 3 -4 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.55 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Причастие» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
2. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
3. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
4. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
5. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?
6. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
7. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
8. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.
9. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы

- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 3 - 4 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.56 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 5 «Официально-деловой стиль речи» (модуль «Письмо»)

Ответьте на вопросы.

Что такое официально-деловой стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых вы его используете.

Какую сферу человеческой жизни обслуживает официально-деловой стиль?

Каковы основные черты официально-делового стиля?

Каковы особенности языкового воплощения документов?

Сколько форм имеет официально-деловой стиль? Назовите их.

Какие жанры деловой переписки Вы знаете?

Что такое реквизиты делового письма?

Что такое деловое письмо? Какие Вы знаете жанры делового письма?

Каковы типичные содержательные компоненты объявления о вакансии?

Что такое объявление? Какие используются средства установления контакта с читателем в объявлении?

Что такое резюме? По какой схеме строится резюме? Перечислите основные требования к резюме.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 4-5 вопросов и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.57 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Род имени существительного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Вставьте пропущенные буквы.

1. Петя был … грязнулей всегда.
2. Кто ва… староста? – Мария – на… староста!
3. Как зовут ва… нов… коллегу? – Е… зовут Олег Иванович.

4. Аня ужасн… сладкоежка.
5. Эт… студентка натуральн… гуляка! Он… пропустил… так много занятий!!!

Выберите правильный вариант ответа.

1. Врач Иванова О.П. (опоздал – опоздала – опоздали) на работу.
2. Старший менеджер (начал – начали – начала) обсуждение проекта.
3. Ректор Вербицкая (поздравила – поздравил – поздравили) студентов с началом учебного года.
4. Доцент Крысин (начал – начали – начала) читать цикл лекций по эконометрике.
5. (Молодой – молодая) химик Иванцова (закончила – закончили – закончил) проводить эксперименты.

Вставьте пропущенные буквы.

1. – Что вы желаете? – Принесите, пожалуйста, чёрн… кофе, не слишком горяч… .
2. Владивостокск… радио сообщил… последние новости.
3. В свежем выпуске «Делового журнала» опубликован… больш… интервью президента компании ”LG”.
4. – Как ты думаешь, что подарить Егору на Новый год? – Думаю, что лучше купить небольш… кожан… портмане, лучше чёрн… . Он любит чёрный цвет.
5. В этом кафе пекут очень вкусн… и воздушн … безе.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять род имени существительного

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.58 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Существительные общего рода» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Вставьте пропущенные буквы.

1. Маша всегда был… больш… умницей.
2. Эт… молодой человек – абсолютн… невежда.
3. После смерти родителей мальчик остал…(ся/сь) кругл… сиротой.
4. Володя так много ест! Он… настоящ… обжора.

5. Как… Пётр умница! – Да? А мне кажется, что он… остал … (ся/сь) обычн… недоучк… .
6. Т… девушка больш… сластёна! Он…ест так много шоколадных конфет!!!
7. Эт… парень натуральн… гуляка! Он пропустил… так много занятий!!!
8. Кто ва… староста? – Дмитрий – на… староста!
9. Оксана – так… плакса! Чуть что – она сразу в слёзы!!!
10. Как зовут ва… нов… коллегу? – Е… зовут Мария Николаевна.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять род в русском языке

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.59 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Употребление полных и кратких прилагательных» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Измените словосочетания по образцу: вкусный ужин - ужин вкусен.

простой метод	трудный вопрос
бедный человек	свежий воздух
богатый старик	тяжёлый рюкзак
прочный материал	узкий проход
пластичное вещество	высокий доход
полезный продукт	пустой дом
приятное знакомство	интересная книга
сложная проблема	неожиданная встреча
широкая дорога	короткий день

Выберите правильную форму прилагательного. Укажите случаи, где возможны обе формы.

1. Этот композитор очень (известный, известен) в Европе.
2. Моя бабушка - старый и (больной, больна) человек.
3. Это пальто мне (широкое, широко).
4. Фильм был так (интересный, интересен), что мы не заметили, как прошло полтора часа.
5. Воздух (чистый, чист) и (свежий, свеж).
6. (Долгий, долог) день до вечера, если делать нечего.
7. Он был горяч и (полный, полон) жизни.
8. Учитель был (строгий, строг) к своим ученикам.
9. Этот учёный (известный, известен) своими работами по биохимии.
10. Машина, которую купил Дмитрий, (недорога, недорогая), но очень надёжная.

Вставьте в нужной форме полное или краткое прилагательное.

1. Этот вопрос … для школьников, не стоит давать его на экзамене. Этот вопрос, … для школьников, вполне доступен для студентов (трудный).

2. Дорога, достаточно … для легковых машин, непригодна для проезда грузового транспорта. Дорога достаточно …, вы сможете без труда по ней проехать (широкий).

3. Лес, … грибами и ягодами, – любимое место отдыха дачников. Лес … грибами и ягодами, вам не придётся долго ходить по нему, чтобы набрать целые корзины (полный).

4. Решение суда … для всех сторон, с ним трудно спорить. Решение суда, … для всех сторон, оставляет чувство сожаления (справедливый).

6. Квартира, … для семьи из трёх человек, нам не подходит. Квартира … для семьи из трёх человек, вы сможете прекрасно в ней устроиться (удобный).

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать краткую и полную формы имени прилагательного

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.60 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Причастие» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Образуйте все возможные формы причастия.

беседовать
искать
лететь
смеяться
спать
принести

Замените причастные обороты предложениями со словом который .

1. Мы взяли в библиотеке учебник для студентов, говорящих по-французски.
2. На родине я был знаком с выпускниками, окончившими наш факультет.
3. Преподаватели исправляют работы, выполняемые студентами.
4. Из всех предметов, изучаемых нами, нас больше всего интересует морфология.
5. Доклад, подготовленный вами, оказался очень интересным.

Замените придаточные предложения со словом который причастными оборотом и закончите предложения.

1. Подруга, которая ездила в прошлом году в Москву, … .
2. Студенты, которые плохо подготовились к экзамену, … .
3. Фрукты, которые экспортирует моя страна, … .

4. Новая модель автомобиля, которую осматривают покупатели, … .
5. Термины, которые мы используем, … .

Вместо двух предложений напишите одно с причастным оборотом.

1. Вчера у меня в гостях был приятель. Он приехал из другого города.
2. У меня есть товарищ. Он мечтает стать артистом.
3. Некоторые ребята уже уехали на каникулы. Они сдали все экзамены досрочно.
4. Летом мы жили в доме. Он стоит на самом берегу Волги.
5. Все радовались прекрасной погоде. Она установилась в начале мая.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать формы причастия в русском языке

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.61 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 5 «Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «письмо»)»

Время выполнения теста – 55 минут.

Тест состоит из 3-х заданий.

Задания и инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте задания выделено намерение (например, дать рекомендацию, охарактеризовать лицо), которое Вы должны реализовать в письменной форме, а также тип/жанр текста, в котором должен быть написан Ваш текст.

Время выполнения задания. Время, отведенное на ознакомление с заданием и его выполнение.

Объем текста. Учитывается количество слов в тексте, который Вы будете писать.

Время предъявления материала. В случае предъявления печатного текста – время на его чтение.

При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарем русского языка.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЮ 1

Вам будет предъявлен печатный текст/тексты.

Ваша задача – на основании прочитанного написать ***письмо рекомендательного характера.***

Время предъявления материала: 5 минут.
Объем печатного текста: 180 – 230 слов.
Время выполнения задания: 15 минут.
Объём текста: 50-70 слов.

1. Вы прочитали несколько газетных объявлений. Напишите Вашему другу (у него нет профессионального образования) письмо, в котором Вы рекомендуете ему выбрать какую-либо работу из предложенных в газете. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.
2. Вы недавно прочитали рассказ В.Аксёнова «Мой младший брат». Напишите Вашему младшему брату письмо, в котором Вы должны кратко изложить основное содержание рассказа. Порекомендуйте брату прочитать этот рассказ и поясните, почему это чтение может оказаться для него полезным.
3. Ваши родители хотят сделать в своей квартире ремонт. На основе предложенной рекламной информации предложите им на выбор несколько компаний, выполняющих ремонтные работы. В письме укажите названия компаний, их телефоны, виды ремонтных работ и цены.
4. Ваша племянница окончила школу и собирается продолжить учебу в вузе. Напишите ей письмо, в котором Вы рекомендуете один из вузов. Дайте подробную информацию о специальностях и сроках обучения.
5. Ваш друг разработал оригинальный проект, который может предотвратить увеличение площади пустынь на территории Китая. Ваш друг не знает, куда можно обратиться со своими предложениями и как воплотить идеи в жизнь. Вы случайно прочитали в газете статью о международной премии «Ролекс». В письме изложите вкратце суть статьи и посоветуйте Вашему другу воспользоваться данной информацией.

К заданию 1.

Требуются	*Требуются*
Требуется мастер по ремонту обуви. З/п от 6 тыс. руб. Тел.709875	Ночной сторож. 10 тыс. руб. Тел.583475
Мужчина 40-60 лет для работы завхозом. Тел.265432	Женщина 35-50 лет для работы гувернанткой. Тел.587700
В частную клинику терапевт, хирург. Тел.967789	Нужна няня для девочки двух лет. Тел. 456338
Требуется бухгалтер-кассир в автомагазин на неполный рабочий день. Тел.447856	Требуется опытный менеджер в торговую компанию. Зарплата высокая. Тел.867564
40 тысяч в месяц! Сетевой маркетинг. Тел.933389	Водитель категории В, С. Возраст 25-35 лет. Командировки. Тел. 456338
Требуется помощник воспитателя в детский сад в районе ст. Спутник. Тел.447856	Международной фармацевтической компании врач-консультант. Зарплата по договорённости. Тел.867564

К заданию 2.

Мой младший брат

- План такой, - говорит Димка - Сначала мы с ребятами едем на Балтийское море. Отдохнём там немного, а потом пойдём пешком по побережью в Ленинград. По дороге поработаем в каком-нибудь рыболовецком хозяйстве. Там можно заработать много денег. А потом дальше... И к августу будем в Ленинграде.

- Отличный у вас план, - говорю я, - точный, детальный, обо всём подумали. Кончаются деньги, появляется рыболовецкое хозяйство. Там вы ловите «золотую» рыбу. Прекрасный план.

- Не нравится? Можем не говорить о планах.

- Слушай, Димка, когда ты был маленьким, я защищал тебя, а сейчас мне не хочется. О матери ты вспомнил? Что с ней будет, когда ты исчезнешь?

- Поэтому я тебе всё рассказываю. Успокой её. Если ты настоящий мужчина и если ты мне друг, ты не расскажешь ей, где мы.

- Она всё равно будет искать тебя, будет волноваться.

- Витя, пойми, я уже всё решил.' Нельзя мужчине отступать.

- Мужчина! Убегать из дома можно в двенадцать-тринадцать лет, а в семнадцать нельзя. Покажи свой характер в другом деле. Попробуй всё-таки поступить в институт.

- Да не хочу я этого! Думаешь, твоя жизнь для меня идеал? Ведь твоя идеальная жизнь, Виктор, придумана мамой и папой. Отличник в школе, отличник в институте, аспирант, кандидат, доктор, академик... дальше кто там? Всеми уважаемый покойник? Ведь ты ни разу в жизни не принял по-настоящему серьёзного решения, ни разу не пошёл на риск. Мы ещё не родились, а уже наше будущее решено. Лучше быть бродягой и терпеть неудачи, чем всю жизнь быть мальчиком, выполняющим чужие решения.

Я слушал и не мог поверить, что это говорит мой младший брат. Тут, оказывается, целая жизненная философия. Меня сильно взволновал Димкин монолог, и я молчу. Я не чувствую уже превосходства старшего брата. Я вдруг даже завидую ему, юноше с безумными идеями в голове.

К заданию 3.

«Владокна». Пластик. Алюминий. Тел. 568799	Агентство «Венец» предлагает проведение свадеб, детских праздников. Тел.765448
Владпассервис. Любые пассажирские перевозки. Тел.57 3564	ООО «Радуга»: обои, кафель, сантехника. Тел.678967
ЧП Аксилова В.В. Услуги парикмахера на дому. Тел.57 8644	Компания «Тёплый дом»: кондиционеры, вентиляторы, об огреватели. Тел.355698
ПБОЮЛ Иванченко Л.Д. Ломаем, строим, вывозим мус ор. Цены доступные. Тел.568432	Кафе-бар «Уют» приглашает Вас отдохнуть от домашней с уеты. Живая музыка. Разнообразное меню. Быстрое обслу живание. Тел. 443567
Профессиональный массаж. Тел.234566	Ветеринарная клиника «Рекс». Тел.223756
Плотницкие, сантехнические работы. Тел.970765	«Аква». Меняем трубы. Тел.558769
Доставляем цветы по всему миру! Тел.375643	ЧП «Аура». Квартира под ключ. Дорого. Тел.337765
Бригада «Успех» сделает ремонт в Вашей квартире быс тро, качественно, недорого. Тел.578665	Лицей «Восточный» объявляет дополнительный набор в 1 1 класс. Тел.443215

К заданию 4.

Владивостокский государственный медицинский инс титут приглашает выпускников школ на свои факультет ы: • Лечебный • Педиатрический • Медико-профилактический • Военный Срок обучения по всем специальностям: 6 лет. Владивосток, пр.Острякова, 2. Тел.335773.	**Владивостокский государственный университет экон омики и сервиса** объявляет набор по различным специал ьностям в следующие институты: • Институт менеджмента и бизнеса • Институт международного образования • Институт сервиса, моды и дизайна • Институт информатики, инноваций и бизнес-си стем • Институт права • Институт международных отношений и социал ьных технологий • Институт заочного дистанционного обучения. Срок обучения на дневной отделении: 4 – 5 лет. Для вып ускников средних специальных учебных заведений возмо жно обучение по сокращенным программам. Адрес приемной комиссии: Владивосток, ул. Гоголя, 41, т ел.40-40-40.
Дорогие абитуриенты! Если вы хотите стать капитанами или инженерами, судоводителями или радистами, механи ками или лоцманами, психологами или делопроизводите лями, приходите учиться в **Морской государственный у ниверситет**! На протяжении 5 (6) лет наш вуз станет для вас вторым домом! Для вас удобное общежитие, совреме нный медицинский центр, квалифицированные преподав атели! Адрес приемной комиссии: Владивосток, ул. Верхнепорт овая, 45.	

К заданию 5.

Премия «Ролекс»

В истории есть немало примеров, когда богатые люди из числа бизнесменов и финансистов помогали развитию науки и искусства. Эта материальная поддержка (часто в виде премий) получила разные названия: *меценатство, патронаж, спонсорство.*

В последние годы учредителями различных премий становятся не только люди, но и организации, фирмы. Среди них фирма «Ролекс» — известный производитель

швейцарских часов. В 1976 году эта фирма отмечала свой юбилей — 50 лет со дня создания первых в мире водопыленепроницаемых часов. В честь этого юбилея была учреждена премия «Ролекс».

Премия «Ролекс» вручается с 1977 года. Этой премией награждается тот, кто ищет новые пути распространения знаний. Премия отличается от других тем, что поддерживает лишь новые таланты, помогает осуществлять только новые проекты. Её нельзя получить за старые достижения исследователей. Так компания помогает появлению новых идей.

Интересен ещё один факт. Проекты и идеи представляются участниками самостоятельно, без третьих лиц. Поэтому конкурс носит открытый характер: в нём может принять участие каждый, независимо от возраста, страны и мировоззрения. Лауреатами прошлых лет стали известные учёные и домохозяйки, студенты и рабочие, бизнесмены и деятели искусства Для участия в конкурсе ими были разработаны оригинальные идеи и представлены проекты осуществления этих идей.

Например, в 1998 году на конкурс было прислано 2600 проектов из 130 стран, которые рассматривались независимым международным жюри В состав этого жюри дирекцией фирмы «Ролекс» были приглашены лучшие эксперты в самых разных областях науки и искусства. После внимательного изучения всех проектов, присланных на конкурс 1998 года, жюри были отобраны 15 проектов, авторы которых стали лауреатами. Пяти лауреатам были вручены награды первой степени (50 тысяч долларов и золотой хронометр «Ролекс»). Другие десять лауреатов получили награды второй степени (10 тысяч долларов и стальной хронометр «Ролекс»).

По традиции все призёры конкурса были приглашены на официальную церемонию вручения премий в Женеву, где находится дирекция компании.

Впервые в истории премии «Ролекс» лауреатом 1998 года стала россиянка Ирина Чебакова. Она получила награду второй степени в области защиты окружающей среды за проект «Новые возможности для охраны природы России». Сейчас Ирина продолжает работать в Центре дикой природы, заниматься очисткой озёр и спасением национальных парков. Участие в конкурсе помогло молодой учёной получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

Если у вас есть интересные идеи, пишите в секретариат фирмы «Ролекс», где с большим вниманием будут встречены и рассмотрены все ваши проекты.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЮ 2

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения.

Ваша задача – написать ***текст официально-делового*** характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

Время выполнения – 15 минут.

Объем текста: 50-70 слов.

1. Вы не пришли на контрольную работу по русскому языку. Напишите ***объяснительную записку*** на имя преподавателя с указанием причины Вашей неявки.
2. Вы потеряли паспорт и визу. Напишите ***объяснительную записку*** на имя начальника Управления международных связей с описанием обстоятельств утери.
3. Вы хотите уехать домой на каникулы раньше, чем закончится сессия. Напишите ***заявление*** (на имя ректора университета) о досрочной сдаче сессии.
4. Вас пригласили на должность менеджера по продажам в компанию «Все компьютеры». Напишите ***заявление*** о приеме на работу (фамилия директора – Иванова Л.Н.).

5. Вы работаете агентом по недвижимости в риэлтерской компании «Вид». Вы уезжаете на стажировку в Москву и хотите, чтобы вашу зарплату за январь 2010 получил Ваш брат. Напишите ***доверенность*.**
6. Вы – начальник отдела по персоналу на крупном предприятии. Руководитель предприятия хочет назначить одного из Ваших подчиненных Вашим заместителем. Дайте ***официальную рекомендацию (характеристику)*** этому сотруднику. Опишите его личностные и деловые качества; оцените, соответствуют ли качества этого человека предполагаемой работе.
7. Вы живете в большом доме на 4 этаже. Ваши соседи с 5 этажа каждую ночь устраивают шумные застолья и мешают спать Вам и Вашей семье. Напишите на имя начальника районного отделения милиции ***жалобу*** на Ваших соседей.
8. Вы – директор крупной торговой компании «Альфа». Ваши деловые партнеры из компании «Омега» плодотворно с вами сотрудничают. Вы очень довольны Вашей совместной работой и хотите, чтобы Ваше сотрудничество продолжалось. Напишите ***официальное поздравление*** коллектива компании «Омега» с наступающим Новым годом.
9. Вы – председатель Совета директоров группы компаний по продаже офисной техники. Один из членов Совета – директор компании «Весна» Николаев Д.С. помог Вам решить очень важный для всех ваших коллег вопрос. Напишите ***официальную благодарность*** Николаеву Д.С.
10. Вы – сотрудник книжного магазина. Главный бухгалтер Цветкова А.С. Вам выдала 50 тысяч рублей для приобретения книг на оптовом книжном складе. Напишите ***расписку*** на имя главного бухгалтера в получении денег.
11. Вы хотите поменять работу. Составьте ***резюме*** для кадрового агентства.
12. Вы – студент университета. В течение месяца Вы проходили производственную практику. Напишите ***отчет*** о практике на имя заведующего кафедрой. (Все недостающие сведения придумайте сами – время и место прохождения практики, название кафедры, фамилию заведующего и т.д.).
13. Вы хотите продолжить изучение русского языка на летних курсах в Москве. Напишите ***письмо-запрос*** в летнюю школу и отправьте его по факсу. В письме задайте вопросы о продолжительности курсов, о количестве студентов в группе, об условиях проживания, о преподавателях, о стоимости, о культурной программе. В письме также сообщите о себе необходимую информацию: как Вас зовут, откуда Вы, Ваш возраст, где и сколько времени Вы учились, сколько времени Вы изучали русский язык, Ваши интересы и пожелания.
14. Вы хотите пригласить на свой юбилей директора Вашей компании. Напишите ***официальное приглашение*.**
15. Вы в библиотеке университета потеряли папку с документами и сотовым телефоном. Вы хотите, чтобы Вам вернули папку. Напишите ***объявление***, в котором укажите, какую папку Вы потеряли, какие документы в ней были, на чьё имя, какой марки и какого цвета сотовый телефон. Укажите также, куда и к кому нашедший может обратиться.
16. Вы руководите кафедрой русского языка. Коллектив кафедры организует конкурс по русскому языку для иностранных студентов. Составьте **информационный бюллетень**, в котором укажите, когда будет проводиться конкурс, кто может принять в нем участие, каковы условия участия в конкурсе, как будут награждены победители, куда и к кому можно обращаться за дополнительной информацией.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЮ 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения.

Ваша задача – написать ***неформальное (частное) письмо*** в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. Помните, что письмо должно включать обращение, введение, развертывание темы, заключение, подпись.

Время выполнения: 20 минут.

Объём текста: 100 – 150 слов.

1. Директор бюро переводов «Лингва» – Петров Фёдор Сергеевич – ваш бывший начальник. Он просит вас порекомендовать кого-либо из ваших знакомых на должность начальника отдела. Вы хотите порекомендовать на это место Зайцеву Галину Ивановну. Охарактеризуйте в письме её личностные и деловые качества, вспомните наиболее важные факты или события из ее жизни, а также оцените, соответствуют ли ее качества предполагаемой работе.
2. Ваша подруга – директор туристического агентства. Она хочет назначить на должность менеджера Васильева Олега Борисовича. Подруга интересуется вашим мнением относительно того, может ли Олег Борисович занимать это место. Охарактеризуйте в письме личностные и деловые качества Васильева О.Б., а также оцените, соответствуют ли его качества предполагаемой работе.
3. Вы недавно посмотрели неинтересный фильм. Напишите своему другу письмо, в котором расскажите об этом неудачном походе в кино. Напишите, о чем этот фильм, какие актеры в нем играли, чем Вам не понравился этот фильм и почему Вы не советуете его смотреть.
4. Вы хотите познакомить свою сестру со своим другом. Напишите ей письмо и расскажите о друге: опишите его внешность и привычки. Охарактеризуйте личностные и деловые качества друга, приведите в качестве положительного примера какие-либо факты или события его жизни, которые привлекли ваше внимание. Объясните, почему вы рекомендуете познакомиться с этим человеком.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь выполнять задания по письму (второй сертификационный уровень)

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.62 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 1 «Формы имени прилагательного» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям: выберите свой вариант ответа и отметьте его в рабочей матрице.

1. В каком ряду все прилагательные используются только в краткой форме?

   А. надёжен, беден, вкусен
   Б. тяжёл, богат, высок
   В. рад, готов, должен

1. В каком предложении все формы прилагательных выбраны правильно?

   А. Сейчас этот артист известный во всём мире.
   Б. Воздух чист и свеж.
   В. Проблема трудна, но интересная.

1. В каком предложении все формы прилагательных выбраны правильно?

   А. Книга была так интересная!
   Б. Какая красива природа здесь!
   В. Мне эта тема понятна.

1. В каком предложении форма прилагательного «виден» выбрана правильно?

   А. Это виден специалист.
   Б. Эта гора виден.
   В. Этот дом виден.

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Формы имени прилагательного

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.63 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий №2 «Значение и употребление падежей имени существительного»

Тест предназначен для промежуточной аттестации в 5-м семестре по модулю "Грамматика. Лексика"

Инструкция к заданиям: выберите свой вариант ответа и отметьте его в рабочей матрице.

1.	Обсуждение этой темы переносится … .	(А) (Б) (В) (Г)	на завтрашний семинар на завтрашнем семинаре в завтрашнем семинаре при завтрашнем семинаре
1.	Моя подруга болтает по телефону … .	(А) (Б) (В) (Г)	разных глупостей разными глупостями на разные глупости о разных глупостях
1.	Сегодня я останусь дома, буду лечиться … .	(А) (Б) (В)	от кашеля от кашля кашель

		(Г)	из-за кашля
1.	Чтобы стать врачом, надо обладать … .	(А) (Б) (В) (Г)	огромное терпение огромным терпением с огромным терпением от огромного терпения
1.	Эту награду она получила … .	(А) (Б) (В) (Г)	за победу победой из-за победы из-под победы
1.	По этому вопросу вам лучше обратиться … .	(А) (Б) (В) (Г)	по кафедре русского языка на кафедре русского языка на кафедру русского языка о кафедре русского языка
1.	Недавно его выбрали … .	(А) (Б) (В) (Г)	депутатом Государственной Думы с депутатом Государственной Думы за депутатом Государственной Думы депутата Государственной Думы
1.	Сергей быстро подружился … .	(А) (Б) (В) (Г)	новыми сотрудниками с новыми сотрудниками к новым сотрудникам новым сотрудникам
1.	На экзамене можно пользоваться … .	(А) (Б) (В) (Г)	с толковым словарём толковый словарь толковым словарём благодаря толковому словарю
1.	Скажи правду, только так ты сможешь спастись … .	(А) (Б) (В) (Г)	большие неприятности больших неприятностей от больших неприятностей из-за больших неприятностей
1.	Этот ребёнок очень способный … .	(А) (Б) (В) (Г)	к изучению иностранных языков изучению иностранных языков вопреки изучению иностранных языков навстречу изучению иностранных языков
1.	Тебе надо взяться … немедленно, иначе ты не ус пеешь.	(А) (Б) (В) (Г)	под эту работу за эту работу сквозь эту работу об этой работе
1.	Данная статья состоит … .	(А) (Б) (В) (Г)	трёх частей по три части из трёх частей на три части
1.	Я положила твою записку в книгу и не могу её н айти … .	(А) (Б) (В) (Г)	за страницами между страницами под страницами перед страницами
1.	Девушка … вбежала в комнату.	(А) (Б) (В) (Г)	на светлое платье светлого платья светлом платье в светлом платье
1.	Мы рассчитываем … .	(А) (Б) (В) (Г)	за вашу поддержку на вашу поддержку в вашей поддержке о вашей поддержке
1.	Конференция не состоялась … организаторов.	(А) (Б) (В) (Г)	от вины к вине по вине виной
1.	… поднимался туман.	(А) (Б) (В) (Г)	Под озером Над озером За озером Перед озером
1.	Он приехал в Москву ненадолго, только … .	(А) (Б) (В) (Г)	две недели за две недели на две недели на две неделе
1.	Вопросы, обсуждаемые на конференции, касают ся … .	(А) (Б) (В) (Г)	мировой экономики для мировой экономики по мировой экономике благодаря мировой экономике

1.	Я всегда помогаю ему … , без меня он бы не справился.	(А) (Б) (В) (Г)	за работу на работу в работе о работе
1.	Я буду действовать согласно… .	(А) (Б) (В) (Г)	действующему закону по действующему закону действующим законом действующего закона
1.	Она слишком много времени проводит … .	(А) (Б) (В) (Г)	за зеркалом перед зеркалом под зеркалом над зеркалом
1.	Этот дом принадлежит … .	(А) (Б) (В) (Г)	к известной актрисе для известной актрисы по известной актрисе известной актрисе
1.	В сборник по грамматике включены … .	(А) (Б) (В) (Г)	различные упражнения из различных упражнений с различными упражнениями по различным упражнениям
1.	Мы пользуемся … этой туристической фирмы.	(А) (Б) (В) (Г)	услуги услугами услуг услугам
1.	… луны читать трудно.	(А) (Б) (В) (Г)	При свете луны За светом луны В течение света луны Сквозь свет луны
1.	Он подошёл ко мне… .	(А) (Б) (В) (Г)	из-за улыбки от улыбки с улыбкой в улыбке
1.	Это здание построено по проекту … .	(А) (Б) (В) (Г)	итальянский архитектор от итальянского архитектора итальянским архитектором итальянского архитектора
1.	… здесь очень хорошо.	(А) (Б) (В) (Г)	Нас Нами Нам Мы
1.	Мы пойдём гулять … .	(А) (Б) (В) (Г)	Океанский проспект Об Океанском проспекте На Океанском проспекте По Океанскому проспекту
1.	В этом городе нет … ?	(А) (Б) (В) (Г)	большому театру большого театра большой театр большим театром
1.	Надо написать письмо … .	(А) (Б) (В) (Г)	моим родителям моих родителях от моих родителей моими родителями
1.	… вылез котёнок.	(А) (Б) (В) (Г)	За столом Из-под стола Перед столом Над столом
1.	Ольга справилась со всеми проблемами ... родителей.	(А) (Б) (В) (Г)	через помощь благодаря помощи в связи с помощью от помощи
1.	По радио предупредили … .	(А) (Б) (В) (Г)	большим наводнением про большое наводнение о большом наводнении большого наводнения
1.	… сначала посмотрите налево, потом направо.	(А) (Б) (В) (Г)	Перед переходом улицы На переходе улицы За переходом улицы При переходе улицы

1.	Мои друзья любят документальные фильмы … .	(А) (Б) (В) (Г)	о дикой природе по дикой природе дикой природы дикой природой
1.	... слышатся голоса: идет собрание.	(А) (Б) (В) (Г)	От деканата Из деканата С деканата У деканата
1.	Сумка такая тяжёлая! Я … донёс её до автобуса.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря труду с трудом из-за труда в труде
1.	Сейчас не только мы, все переживают … .	(А) (Б) (В) (Г)	трудностями трудности о трудностях перед трудностями
1.	Родители волнуются … .	(А) (Б) (В) (Г)	об уехавшей дочери с уехавшей дочерью уехавшей дочерью уехавшей дочери
1.	…наша группа ходит на лекции по истории Влад ивостока.	(А) (Б) (В) (Г)	Каждую пятницу Каждой пятницей В каждую пятницу На каждую пятницу
1.	Вчера Мария приготовила торт … .	(А) (Б) (В) (Г)	яблочного варенья к яблочному варенью яблочное варенье с яблочным вареньем
1.	В связи … в КНР прошу предоставить мне отпус к.	(А) (Б) (В) (Г)	отъезда от отъезда с отъездом отъездом
1.	Саша не попал в беду только … своего друга.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря советам из-за советов от советов с советами
1.	В пятницу у нас лекция … .	(А) (Б) (В) (Г)	о русской литературе русской литературе русской литературы по русской литературе
1.	Иван сделал много ошибок в диктанте … .	(А) (Б) (В) (Г)	из-за своей невнимательности от своей невнимательности благодаря своей невнимательности со своей невнимательностью
1.	Рядом … большой сад.	(А) (Б) (В) (Г)	от нашего университета с нашим университетом у нашего университета при нашем университете
1.	Письменный стол стоит слева … .	(А) (Б) (В) (Г)	до входной двери из входной двери к входной двери от входной двери
1.	Я перевёл этот текст …	(А) (Б) (В) (Г)	за час час на час с часа
1.	На экзамене Мария всех удивила … .	(А) (Б) (В) (Г)	своими знаниями со своими знаниями своим знаниям по своим знаниям
1.	Сколько сейчас времени?– … .	(А) (Б) (В) (Г)	Два и три четверти Без четверти два Четверть до двух Четверть и два
1.	В течение … мы повторяли грамматику.	(А) (Б) (В) (Г)	целого урока целому уроку целый урок целым уроком

1.	Несмотря на … мы поехали за город.	(А) (Б) (В) (Г)	плохая погоду плохой погодой за плохой погодой плохую погоду
1.	Он был … .	(А) (Б) (В) (Г)	с высоким ростом высокого роста высоким ростом под высоким ростом
1.	На эту должность требуется специалист … .	(А) (Б) (В) (Г)	с высшим образованием высшего образования высшим образованием о высшем образовании
1.	Он поступил в университет вопреки … .	(А) (Б) (В) (Г)	желание родителей желанием родителей благодаря желанию родителей желанию родителей
1.	Я завидую …	(А) (Б) (В) (Г)	твоим спокойствием по твоему спокойствию о твоём спокойствии твоему спокойствию
1.	Олег прошел … и даже не заметил их.	(А) (Б) (В) (Г)	у наших знакомых мимо наших знакомых навстречу нашим знакомым снаружи наших знакомых
1.	Незнакомый человек показался … .	(А) (Б) (В) (Г)	из-под угла из-за угла из угла мимо угла
1.	… нездоровится.	(А) (Б) (В) (Г)	Пожилые люди Пожилым людям Пожилых людей Пожилыми людьми
1.	Солнечный свет проникает … .	(А) (Б) (В) (Г)	через тучи за тучами сквозь тучи по тучам
1.	Идти было трудно, ноги уходили в песок … .	(А) (Б) (В) (Г)	щиколотки по щиколотки к щиколоткам через щиколотки
1.	… в России прошла административная реформа.	(А) (Б) (В) (Г)	У Александра Второго Под Александром Вторым Александр Второй При Александре Втором
1.	Он радовался …	(А) (Б) (В) (Г)	твои подарки твоими подарками о твоих подарках твоим подаркам
1.	Иван споткнулся … .	(А) (Б) (В) (Г)	о высокий порог высокого порога высоким порогом за высокий порог
1.	Я сомневаюсь … его желаний.	(А) (Б) (В) (Г)	за искренностью под искренностью в искренности искренности
1.	… сейчас выступать.	(А) (Б) (В) (Г)	Виктору Виктор Виктора Виктором
1.	Большое спасибо … .	(А) (Б) (В) (Г)	неожиданный подарок за неожиданный подарок неожиданного подарка неожиданным подарком
1.	Данил решил серьёзно заняться … .	(А) (Б) (В) (Г)	под биологией биологией о биологии биологии

1.	Она пожертвовала для него … .	(А) (Б) (В) (Г)	своя карьера перед своей карьерой своей карьерой своей карьере
1.	Судно разбилось … .	(А) (Б) (В) (Г)	крутыми скалами под крутыми скалами о крутые скалы о крутых скалах
1.	Мы ходим в бассейн раз … .	(А) (Б) (В) (Г)	на наделю по неделе в неделю неделей
1.	Курение опасно … .	(А) (Б) (В) (Г)	осложнениями на осложнениях в осложнениях из осложнений
1.	Он дрожит …	(А) (Б) (В) (Г)	от страха из-за страха из страха за страхом
1.	… не понравилась эта экскурсия.	(А) (Б) (В) (Г)	Мы Нам Нас О нас
1.	Я всегда рад … .	(А) (Б) (В) (Г)	о моих гостях моими гостями моих гостей моим гостям
1.	Я не боюсь … .	(А) (Б) (В) (Г)	кошки и собака кошкам и собакам кошек и собак о кошках и собаках
1.	Ты не знаешь, … принадлежит этот автомобиль?	(А) (Б) (В) (Г)	кого кому кем кто
1.	Они будут голосовать … .	(А) (Б) (В) (Г)	нового президента за нового президента новым президентом за новым президентом
1.	Трудно руководить … ?	(А) (Б) (В) (Г)	большому коллективу под большим коллективом большим коллективом за большим коллективом
1.	Продолжайте, пожалуйста, только не отклоняйте сь …	(А) (Б) (В) (Г)	про тему доклада по теме доклада темы доклада от темы доклада
1.	Здравствуй, Наташа! Извини, что долго не отвеч ала … .	(А) (Б) (В) (Г)	твоему письму на твоё письмо за твоим письмом по твоему письму
1.	Трудно ухаживать … .	(А) (Б) (В) (Г)	за капризными цветами капризными цветами о капризных цветах к капризным цветам
1.	Студенты четвертого курса работают … .	(А) (Б) (В) (Г)	за дипломной работой дипломной работой над дипломной работой перед дипломной работой
1.	В результате … пострадали семнадцать людей.	(А) (Б) (В) (Г)	большой аварией большая авария большую аварию большой аварии
1.	Не беспокойся … , у меня всё будет хорошо.	(А) (Б) (В) (Г)	обо мне мне мной со мной

1.	Сколько спортсменов примет участие … ?	(А) (Б) (В) (Г)	на Олимпийских играх в Олимпийских играх по Олимпийским играм между Олимпийскими играми
1.	Пожилые люди нуждаются … .	(А) (Б) (В) (Г)	за нашей заботой и вниманием нашей заботы и внимания о нашей заботе и внимании в нашей заботе и внимании
1.	Мы будем переписываться … .	(А) (Б) (В) (Г)	между Интернетом по Интернету среди Интернета сквозь Интернет
1.	Лодка выплыла … и поплыла в направлении ост рова.	(А) (Б) (В) (Г)	из-за старого моста за старого моста из-под старого моста со старого моста
1.	Мы купили стол … .	(А) (Б) (В) (Г)	по стеклу и металлу из стекла и металла стеклом и металлом из-за стекла и металла
1.	Его роман не получил … у читателей.	(А) (Б) (В) (Г)	признание признанием признания признанию
95.	Этот человек достоин … .	(А) (Б) (В) (Г)	по огромному уважению огромного уважения от огромного уважения при огромном уважении
96.	Нам не удалось остановить … .	(А) (Б) (В) (Г)	легковой машины легковую машину легковой машине в легковой машине
97.	Ты слушаешь лекции … ?	(А) (Б) (В) (Г)	на каком языке за каким языком каким языком в каком языке
98.	Он достал … носовой платок и ключи.	(А) (Б) (В) (Г)	из-за кармана из кармана из-под кармана с кармана
99.	… она ходила из угла в угол по комнате	(А) (Б) (В) (Г)	Под слезами За слезами О слезах В слезах
1.	Я не нашёл … его поступку.	(А) (Б) (В) (Г)	объяснения объяснений в объяснениях объяснениями

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Значение и употребление падежей имени существительного».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.64 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 6

Собеседование № 1 «Вид глагола в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
2. Какие глаголы называют двувидовыми? Приведите примеры.
3. Какие глаголы называют одновидовыми? Приведите примеры.
4. Каковы способы образования видовых пар? Приведите примеры.
5. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени? Приведите примеры.
6. В каких случаях в русском языке употребляется глагол несовершенного вида в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени? Приведите примеры.
7. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в инфинитиве? Приведите примеры.
8. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в инфинитиве? Приведите примеры.
9. От чего зависит употребление совершенного или несовершенного вида в императиве? Приведите примеры.
10. Каковы особые случаи употребления формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения в разговорной речи?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 4 - 5 вопросов и / или в ответах допущ ены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.65 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Возвратные глаголы в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что Вы знаете о категории залога? Приведите примеры.

2. Как употребляются возвратные глаголы в русском языке? Каким образом сопоставляются конструкции с переходными (невозвратными) и непереходными возвратными глаголами? Приведите примеры.
3. Какие виды страдательных конструкций Вы знаете? Как выражается предикат в этих предложениях? Приведите примеры.
4. Каковы особенности употребления действительных и страдательных оборотов речи? Как выражается субъект и объект в пассивных конструкциях? Приведите примеры.
5. Какие Вы знаете типы предложений, необходимые для понимания научных и газетных текстов? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 – 2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.66 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Глаголы движения с приставками» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какие вы знаете глаголы движения с приставками? Приведите примеры.
2. Каковы особенности образования видовых пар глаголов движения с префиксами? Как соотносятся префиксы и предлоги? Приведите примеры.
3. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с пространственным значением? Приведите примеры.
4. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с приставки с общим значением «приближение к предмету»? Приведите примеры.
5. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с приставки с общим значением «удаление от предмета»? Приведите примеры.
6. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с временным значением? Приведите примеры.
7. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с количественным значением? Приведите примеры.
8. Какие Вы знаете приставочные глаголы движения в переносных значениях? Приведите примеры.
9. Какие Вы знаете глагольно-именные словосочетания, характерные для книжной речи? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 4-5 вопросов и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.67 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Предикативные наречия в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое предикативные наречия? Приведите примеры
2. Каков состав предикативных наречий?
3. Каково значение и употребление предикативных наречий?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.68 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Пассивные конструкции в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Образуйте краткие страдательные причастия.

сделать написать показать послать организовать основать рассказать	изучить получить проверить построить решить купить приготовить	открыть закрыть забыть вымыть надеть убить

Замените пассивные конструкции активными.

1. Нобелевские лекции публикуются в специальном издании.
2. Человеком сегодня многое создаётся, но и многое разрушается.
3. В прошлом году подписано соглашение между нашими странами.

4. Нобелевская премия присуждается с 1901 года.

5. Данная статья написана известным корреспондентом.

Замените активные конструкции пассивными.

6. Кандидатов на Нобелевскую премию предлагает, отбирает и утверждает специальный комитет.

7. Нобелевский Фонд приглашает в Стокгольм и Осло не только будущих лауреатов, но и членов их семей.

8. После окончания университета будущего великого учёного послали за границу продолжать образование.

9. Нобелевскую премию присуждают за выдающиеся заслуги в различных областях науки и литературы.

10. Сегодня на страницах газет и журналов обсуждают вопросы экологии.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать пассивные конструкции в русском языке

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.69 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Глаголы движения с приставками» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Употребите данные ниже глаголы по смыслу, верно выбрав СВ или НСВ.

ВЫХОДИТЬ – ВЫЙТИ ВХОДИТЬ – ВОЙТИ

1. Вы … на следующей остановке?
2. Каждое утро я … из дома в 8 часов, чтобы прийти на работу вовремя.
3. Из кабинета врача … высокий мужчина.
4. Студенты … из аудитории поговорить
5. Дети весело … в комнату, где стояла ёлка с подарками.
6. …, пожалуйста, садитесь! Будете пить чай?
7. Можно … к директору, он не занят?
8. Секретарь … от директора с подписанными документами.
9. Поезд скоро отправится. Все провожающие должны … из вагона.
10. – Ты уже собрался? – Да, я … через 5 минут.
11. Директор …, позвоните попозже.
12. Когда зрители … в зал и сели на свои места, спектакль начался.

ПРИХОДИТЬ – ПРИЙТИ

13. Вчера Сергей задержался на работе и … домой очень поздно.
14. Аркадий Юрьевич, к вам … клиенты из торговой фирмы. Они ждут в приёмной.

15. Обычно папа … с работы в 7 часов вечера.
16. Он … к нам в гости и привёл свою подругу.

УХОДИТЬ – УЙТИ

17. В институте уже никого нет. Рабочий день закончился, все преподаватели … домой.
18. Кати нет дома, она уже … на занятия.

ЗАХОДИТЬ – ЗАЙТИ

19. Солнце … за тучу, и сразу стало прохладно.
20. … за мной завтра утром, поедем вместе на занятия.
21. – А где наша кошка? – Кажется, она … за большое дерево.
22. После занятий по дороге домой я … в аптеку.

Употребите глаголы движения с приставками.

1. Он … (ушёл – уехал.) в Москву.
2. Он …(ушёл – уехал – улетел) в Швецию.
3. Стюардесса … (принесла – привезла) нам обед.
4. – А где Алексей? – Он … в командировку на месяц (ушёл – уехал).
5. (Прилетела – приплыла) …бабочка.
6. (Пришли – Приехали – Приплыли – Прилетели)… две утки.
7. Он уже … (ушёл – улетел) домой во Владивосток.
8. Клиент говорит официанту: «…, пожалуйста, мясо по-французски и бутылку сухого красного вина (привезите – принесите).
9. Когда он … (приходил – приводил) к нам, то каждый раз …(приводил – приносил) что-нибудь вкусное.
10. Каждую осень птицы … (уплывают – улетают) на юг.

Прочитайте текст. Вставьте глаголы идти, ехать с нужными приставками.

В выходные дни я решил _____ в Русский музей. Я _____ из дома в 10 часов и _____ на вокзал. Русский музей находится в Петербурге, а я живу в Петергофе, поэтому я _____ на электричке. По дороге я решил _____ в кафе выпить кофе. Я _____ из кафе и _____ по Невскому проспекту. Я _____ в музей, купил билет. Русский музей мне очень понравился. Через 2 часа я _____ из музея и _____ домой.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать глаголы движения с приставками

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.70 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Предикативные наречия в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятиями «наречие», «предикативные наречия», изучить теоретический материал и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Предикативные наречия в русском языке». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	7	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	5-6	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.71 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 1 «Употребление видов глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 25: выберите правильный вариант ответа.

1.	Не волнуйся, я … ему через каждые пять минут.	**(А)** **(Б)**	буду звонить позвоню
1.	Я часто … в этот город.	**(А)** **(Б)**	возвращаюсь вернусь
1.	Я … тебе, когда я буду готов.	**(А)** **(Б)**	буду сообщать сообщу
1.	Мы купили билеты, поэтому завтра … оперу.	**(А)** **(Б)**	будем слушать слушаем
1.	В пятницу было собрание. На нём было решено, что в поне дельник Антон Владимирович … в командировку.	**(А)** **(Б)**	будет улетать улетает
1.	- Уже поздно, он поймал такси? - Скоро … .	**(А)** **(Б)**	будет ловить поймает
1.	Пока вы мне всё не …, я не буду ничего делать.	**(А)** **(Б)**	объясняете объясните
1.	Этот аэропорт новый, его только что … .	**(А)** **(Б)**	строили построили
1.	Вы … когда-нибудь восход солнца на море?	**(А)** **(Б)**	встречали встретили
1.	Андрей подошёл к нам и … .	**(А)** **(Б)**	здоровался поздоровался
1.	Чёрная сумочка … рядом с ней.	**(А)** **(Б)**	лежала полежала
1.	В детстве я … смотреть на море.	**(А)** **(Б)**	любил полюбил
1.	Словарь стоит не на месте. Кто-то … его.	**(А)** **(Б)**	брал взял
1.	-А где Виктор? Он должен был принести документы.- Он у же … утром и принёс их.	**(А)** **(Б)**	приходил пришёл

1.	-Кто брал журнал? -Я … ему журнал, но почему-то он вернул мне его через дес ять минут.	**(А)** **(Б)**	давала дала
1.	-Кто … компьютер? Почему он не работает?	**(А)** **(Б)**	включал включил
1.	-Андрей всё ещё собирает марки? -Нет, он уже перестал … их.	**(А)** **(Б)**	собирать собрать
1.	-Мне стало скучно, и я перестал … .	**(А)** **(Б)**	слушать послушать
1.	Он смотрел на меня и … .	**(А)** **(Б)**	улыбался улыбнулся
1.	Он … и ушёл.	**(А)** **(Б)**	вставал встал
1.	По воскресеньям они … в ресторане.	**(А)** **(Б)**	ужинали поужинали
1.	Утром мы … окно, но сейчас в комнате опять душно.	**(А)** **(Б)**	открывали открыли
1.	Они … в 1998 году.	**(А)** **(Б)**	знакомились познакомились
1.	Когда он стал … плаванием?	**(А)** **(Б)**	заниматься позаниматься
1.	Раньше он всегда мне … .	**(А)** **(Б)**	звонил позвонил

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Употребление видов глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.72 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 2 «Употребление вида глагола в императиве» (модуль «Грамматика. Лексика»)

*Инструкция к заданиям 1 – 50**: выберите правильный вариант ответа.*

1.	Будьте добры, … окно: в комнате очень холодно.	**(А)** **(Б)**	закрывайте закройте
1.	… ему об этом, когда он придёт.	**(А)** **(Б)**	Говори Скажи
1.	… нам почаще.	**(А)** **(Б)**	Напиши Пиши
1.	… эту статью к завтрашнему дню.	**(А)** **(Б)**	Переводите Переведите
1.	Не … это лекарство, но у нас есть.	**(А)** **(Б)**	покупай купи
1.	Лекция начнётся через 5 минут. Смотри, не … .	**(А)** **(Б)**	опаздывай опоздай
1.	Если она не хочет ехать с тобой на концерт, не … её.	**(А)** **(Б)**	уговаривай уговори

1.	Я еду завтра в командировку в Харбин. … мне, пожалуйста , номер в гостинице.	**(А)** **(Б)**	Закажи Заказывай
1.	Ребёнок боится темноты. Не … , пожалуйста, свет в комнат е.	**(А)** **(Б)**	выключи выключай
1.	Здесь очень скользко. Смотри, не … .	**(А)** **(Б)**	упади падай
1.	Этот фильм произвёл на меня огромное впечатление. Обяза тельно … его.	**(А)** **(Б)**	посмотри смотри
1.	Никогда не … чужие вещи.	**(А)** **(Б)**	бери возьми
1.	Я хочу выспаться в воскресенье. Не … мне рано утром.	**(А)** **(Б)**	звони позвони
1.	… к нам почаще. Мы всегда рады видеть вас.	**(А)** **(Б)**	Приходите Придите
1.	Пожалуйста, … эту книгу в библиотеку через 5 дней.	**(А)** **(Б)**	возвращайте верните
1.	Каждое утро … свежий сок. Это полезно для здоровья.	**(А)** **(Б)**	выпейте пейте
1.	На улице сильный ветер. Смотри, не … .	**(А)** **(Б)**	простудись простужайся
1.	Не … в магазин по дороге домой.	**(А)** **(Б)**	зайди заходи
1.	Смотри, не … предупредить Виктора об экскурсии.	**(А)** **(Б)**	забудь забывай
1.	Регулярно … спортом.	**(А)** **(Б)**	занимайтесь позанимайтесь
1.	– Тебя проводить? – Нет, не … меня.	**(А)** **(Б)**	проводи провожай
1.	Сегодня к нам придут гости. … , пожалуйста, квартиру.	**(А)** **(Б)**	Убери Убирай
1.	Какие красивые цветы! … их в вазу, пожалуйста.	**(А)** **(Б)**	Ставь Поставь
1.	Что же ты замолчал? … дальше.	**(А)** **(Б)**	Рассказывай Расскажи
1.	… мне билет на спектакль!	**(А)** **(Б)**	Покупай Купи
1.	Не … в этом озере. В нём грязня вода.	**(А)** **(Б)**	купайтесь искупайтесь
1.	Не … ей это письмо. Она очень расстроится.	**(А)** **(Б)**	покажи показывай
1.	Почему вы не читаете? … дальше.	**(А)** **(Б)**	Прочитайте Читайте
1.	Не … этот свитер. Тебе будет жарко.	**(А)** **(Б)**	надень надевай
1.	Когда поедешь в деревню, каждый день … свежее молоко.	**(А)** **(Б)**	выпей пей
1.	Я не слышала последнюю фразу. … её, пожалуйста.	**(А)** **(Б)**	Повторяйте Повторите
1.	… меня, пожалуйста, в 7 часов утра.	**(А)** **(Б)**	Буди Разбуди
1.	Возьми цветы и … их в воду.	**(А)** **(Б)**	ставь поставь
1.	Не … куртку. Здесь очень холодно.	**(А)** **(Б)**	сними снимай
1.	… мне, пожалуйста, как добраться до ВГУЭС.	**(А)** **(Б)**	Объясни Объясняй

1.	Почему ты остановился? … дальше.	**(А)** **(Б)**	Поиграй Играй
1.	Пожалуйста, … эту книгу Сергею.	**(А)** **(Б)**	отдай отдавай
1.	Вот ключ. Смотри, не … его.	**(А)** **(Б)**	потеряй теряй
1.	Не … около окна. Там дует.	**(А)** **(Б)**	посиди сиди
1.	… меня. Я ещё не закончил работу.	**(А)** **(Б)**	Подожди Жди
1.	Осторожно, не … .	**(А)** **(Б)**	обожгись обжигайся
1.	Не … грязные фрукты.	**(А)** **(Б)**	ешь съешь
1.	Давай я вымою посуду, а ты немного … .	**(А)** **(Б)**	отдохни отдыхай
1.	… мне, пожалуйста, перевести эту статью.	**(А)** **(Б)**	Помоги Помогай
1.	… быстрее. Мы все ждём твоего возвращения из больницы .	**(А)** **(Б)**	Поправляйся Поправься
1.	Фильм уже начинается. … скорее телевизор.	**(А)** **(Б)**	Включай Включи
1.	Что же ты стоишь в коридоре? … в комнату.	**(А)** **(Б)**	Пройди Проходи
1.	Каждый день … новые слова.	**(А)** **(Б)**	выучи учи
1.	Неси осторожно эту коробку. Не … её.	**(А)** **(Б)**	роняй урони
1.	Пожалуйста, обязательно … на моё письмо.	**(А)** **(Б)**	отвечай ответь

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Употребление вида глагола в императиве».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.73 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 3 «Употребление вида глагола в инфинитиве» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 50: выберите правильный вариант ответа.

1.	Не надо … врача, мне уже лучше.	**(А)** **(Б)**	вызвать вызывать
1.	Я хочу … с друзьями в эти выходные.	**(А)** **(Б)**	встречаться встретиться
1.	Боюсь, что Ирина может не … к нам в субботу. Она очень з анята.	**(А)** **(Б)**	прийти приходить

1.	Пригласи Сергея в кино: надо … его от грустных мыслей.	**(А)** **(Б)**	отвлечь отвлекать
1.	Я обиделась на подругу и решила не … ей сегодня.	**(А)** **(Б)**	звонить позвонить
1.	Ольга уговорила брата не … о случившемся родителям.	**(А)** **(Б)**	рассказать рассказывать
1.	Мне надоело … рекламу по телевизору.	**(А)** **(Б)**	смотреть посмотреть
1.	Иван не успел … билеты в кино.	**(А)** **(Б)**	купить покупать
1.	Моей сестре не удалось … в университет в этом году.	**(А)** **(Б)**	поступать поступить
1.	Сын попросил маму … ему сегодня денег на проезд.	**(А)** **(Б)**	оставить оставлять
1.	Нам … на следующей остановке.	**(А)** **(Б)**	выходить выйти
1.	Красоту этого места невозможно … .	**(А)** **(Б)**	описать описывать
1.	Не надо … на брата, он ещё маленький.	**(А)** **(Б)**	рассердиться сердиться
1.	Мама просит меня … ей почаще.	**(А)** **(Б)**	писать написать
1.	Экзамен очень трудный. Боюсь, что могу не … его.	**(А)** **(Б)**	сдавать сдать
1.	Я забыл дома словарь. Можно … твой?	**(А)** **(Б)**	брать взять
1.	Больной ещё очень слаб. Ему нельзя … с кровати.	**(А)** **(Б)**	встать вставать
1.	Этот чемодан очень тяжёлый – такой, что его нельзя … .	**(А)** **(Б)**	поднимать поднять
1.	Нельзя … улицу на красный свет.	**(А)** **(Б)**	перейти переходить
1.	Я купила вчера продукты. Сегодня можно не … в магазин.	**(А)** **(Б)**	зайти заходить
1.	Ему очень далеко ехать. Боюсь, он может … .	**(А)** **(Б)**	опаздывать опоздать
1.	Я могу … вам несколько вариантов решения этой проблем ы.	**(А)** **(Б)**	предложить предлагать
1.	Не стоит … окно. На улице очень тепло.	**(А)** **(Б)**	закрыть закрывать
1.	Мой друг мечтает … во Владивостоке после окончания уни верситета.	**(А)** **(Б)**	оставаться остаться
1.	Можешь не … телевизор, он мне не мешает.	**(А)** **(Б)**	выключать выключить
1.	Замок испортился. Боюсь, он может не … дверь.	**(А)** **(Б)**	открывать открыть
1.	Эту задачу можете не … . Она очень лёгкая.	**(А)** **(Б)**	решить решать
1.	Мы хотим … Наташу за помощь.	**(А)** **(Б)**	благодарить поблагодарить
1.	Можешь не … эту работу, я уже сделала её.	**(А)** **(Б)**	сделать делать
1.	Я не могу … тебе каждый день одно и то же правило.	**(А)** **(Б)**	объяснить объяснять
1.	Маша не должна … о концерте. Я напомнила ей вчера о нё м.	**(А)** **(Б)**	забывать забыть

1.	Тебе стоит … перед ним за опоздание.	**(А)** **(Б)**	извиняться извиниться
1.	Нельзя … реку в этом месте. Она очень бурная.	**(А)** **(Б)**	переплывать переплыть
1.	Боюсь, мама может не … ужин к нашему возвращению. Се годня она поздно заканчивает работу.	**(А)** **(Б)**	готовить приготовить
1.	Можешь не … цветы, я уже полила их.	**(А)** **(Б)**	полить поливать
1.	Андрей не должен … на поезд, у него ещё много времени.	**(А)** **(Б)**	опоздать опаздывать
1.	Отец научил сына … на лыжах.	**(А)** **(Б)**	покататься кататься
1.	Она привыкла … после обеда.	**(А)** **(Б)**	отдохнуть отдыхать
1.	Мария ещё не начала … эту статью.	**(А)** **(Б)**	перевести переводить
1.	Когда ты успела … эти стихи?	**(А)** **(Б)**	выучить учить
1.	Этот ребёнок ещё маленький. Он не умеет … .	**(А)** **(Б)**	рисовать нарисовать
1.	Виктор любит … друзьям подарки.	**(А)** **(Б)**	дарить подарить
1.	Он очень стеснительный человек и может не … интересую щий его вопрос.	**(А)** **(Б)**	задавать задать
1.	Борис устал … на вопросы своего младшего брата.	**(А)** **(Б)**	отвечать ответить
1.	Мне осталось только … посуду.	**(А)** **(Б)**	помыть мыть
1.	Я хочу посмотреть новости. Ты не можешь … телевизор?	**(А)** **(Б)**	включать включить
1.	Если не хочешь, можешь не … на мой вопрос.	**(А)** **(Б)**	отвечать ответить
1.	Благодаря своему трудолюбию она смогла … хороших рез ультатов в работе.	**(А)** **(Б)**	добиться добиваться
1.	Лена заболела, и мы решили … её.	**(А)** **(Б)**	навестить навещать
1.	Нина забыла … Вере свой номер телефона.	**(А)** **(Б)**	давать дать

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Употребление вида глагола в инфинитиве».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.74 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий № 4 «Глаголы движения с префиксами» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Данный тест предлагается студентам в качестве итогового ОС в 6-м семестре по модулю "Грамматика. Лексика"

Инструкция к заданиям 1 – 30: выберите правильный вариант ответа.

1.	Николай уже … на новую квартиру.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	объехал отъехал переехал проехал
1.	Ирина … все книжные магазины.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	зашла обошла перешла прошла
1.	Часы сломались: надо … их в ремонтную мастерскую.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	отнести унести внести поднести
1.	Поезд … к станции.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вышел подошёл перешёл зашёл
1.	Трамвай … от остановки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	отошёл прошёл пошёл ушёл
1.	Велосипедист … от дома на 20 километров.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выехал подъехал отъехал проехал
1.	Мальчик залез на горку и … вниз на санках.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	съехал заехал уехал выехал
1.	Машина повернула и … за угол дома.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	отъехала выехала заехала подъехала
1.	Надо … плащ в химчистку.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	отнести унести понести перенести
1.	Ветер … шарик далеко-далеко.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	поднёс принёс перенёс унёс
1.	Через час придёт Анатолий и … нам арбуз.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	внесёт поднесёт принесёт перенесёт
1.	Пётр уехал в Санкт-Петербург и … с собой ноутбук.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	привёз завёз увёз перевёз
1.	Маша попросила отца … ей из Парижа зонтик.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	принести привезти понести отвезти
1.	Когда Лена поедет в центр, она … по пути тебе ключи.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	отвезёт завезёт подвезёт увезёт
1.	В кухне будет ремонт, надо из неё … всю мебель.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вынести понести занести понести
1.	Завтра я … тебе то, что обещала.	**(А)** **(Б)** **(В)**	отнесу внесу поднесу

		(Г)	принесу
1.	У него трудная жизнь. За 40 лет он … много несчастий.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	перенёс внёс занёс унёс
1.	Ребёнок плохо себя вёл, и мать … его из-за стола.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	завела отвела повела вывела
1.	У бабушки болит нога: надо … её к врачу.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	завести отвести вывести перевести
1.	Завтра преподаватель … студентов в музей им. В.К. Арсен ьева.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	уведёт отведёт поведёт переведёт
1.	Он неплохо … с французского.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	проводит уводит переводит сводит
1.	Как вы … каникулы?	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	перевели увели отвели провели
1.	Утки … немного над озером и с шумом сели на воду.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	полетали полетели залетали пролетали
1.	Мяч … на крышу дома.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	подлетел перелетел слетел залетел
1.	Осенью перелётные птицы … на юг.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	влетают взлетают залетают улетают
1.	Корабль … к берегу.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	подплыл отплыл заплыл переплыл
1.	Я хочу посмотреть, как … мосты.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	разносятся разводятся разлетаются расходятся
1.	Из-под камня … змея.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	подползла вползла отползла выползла
1.	Пришли рабочие и … пианино в нашу квартиру.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	втащили оттащили утащили подтащили
1.	Мы не знали, как заставить кошку … с дерева.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	слезть залезть перелезть влезть

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Глаголы движения с префиксами».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки

2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.75 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 7

Собеседование № 1 «Актуальное членение предложения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какие функции выполняет порядок слов в современном русском языке? Можно ли его менять? Какие правила надо запомнить?
2. Каковы особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении? Приведите примеры.
3. Что такое актуальное членение предложение? Что такое тема? Что такое рема? Приведите примеры.
4. Какова зависимость порядка слов от типа словосочетания? Приведите примеры.
5. Какие высказывания называют нерасчлененными? Приведите примеры.
6. Какой порядок слов называют обратным? Приведите примеры.

Каким образом стилистические нормы обуславливают порядок слов? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2 - 3 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.76 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Частицы в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое частица? Приведите примеры.
2. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.

4. Каковы случаи потребления отрицательных частиц *«не»* и *«ни»*? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 - 2 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.77 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Деепричастие как особая форма глагола» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
2. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
3. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
4. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочиненное предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
5. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным времени? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
6. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
7. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным условия? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
8. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
9. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?
10. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 4 -5 вопросов и / или в ответах допущ ены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допуще ны грубые ошибки

5.78 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Префиксальные глаголы в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*писать»?* Приведите примеры.
2. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*читать»?* Приведите примеры.
3. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*говорить»?* Приведите примеры.
4. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*сказать»?* Приведите примеры.
5. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*смотреть»?* Приведите примеры.
6. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*глядеть»?* Приведите примеры.
7. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*видеть»?* Приведите примеры.
8. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом *«слушать»?* Приведите примеры.
9. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*слышать»?* Приведите примеры.
10. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*думать»?* Приведите примеры.
11. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*работать»?* Приведите примеры.
12. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*делать»?* Приведите примеры.
13. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*готовить»?* Приведите примеры.
14. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*жить»?* Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 5-6 вопросов и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.79 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 5 «Согласование грамматического и логического субъекта и предиката и способы выражения предиката в русском предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката? Какие вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
2. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
3. Каковы способы выражения предиката в предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при том ответ содержит грубые ошибки

5.80 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Актуальное членение предложения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

С данными в скобках словами и словосочетаниями составьте текст «Последняя квартира А.С. Пушкина». При необходимости состав слов можно расширить. В каждом из предложений основным смыслом (ремой) должно быть:

1. сообщение о местоположении здания (старинное здание, стиль русского классицизма, дом под номером 12, набережная Мойки, центр Петербурга, недалеко от Зимнего дворца, располагаться, находиться).
2. уточнение расположения кабинета А.С. Пушкина в здании (нижний этаж дома, три окна, комната для кабинета, выбрать, Пушкин).
3. общая характеристика квартиры (небольшая квартира, не очень удобная, комнаты, идти одна за другой; все проходные, смежные; кабинет Пушкина, располагается рядом с детской, расставлять вещи так, как это нравится, хозяин).
4. сообщение о времени действия (дом на Мойке, переехать, семья поэта, осень 1936 года, январь 1837 года, около пяти месяцев, здесь, прожить).

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь определять тему и рему, строить предложения согласно заданной цели

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.81 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Порядок слов в предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Сформулируйте вопросы к следующим предложениям с учётом расположения в них главной информации и её общего смысла.

1. В рамках федеральной программы «Здоровье» во многих городах России проводятся соревнования по бегу.
2. Вода в бассейне городского спортивного комплекса меняется пять раз в сутки.
3. У моих родителей всегда было желание переехать из маленького провинциального городка в столицу.
4. Изучение Мирового океана началось в эру великих географических открытий.
5. Все горы на Земле разрушаются под действием воды, ветра и времени.

Составьте предложения. В каждом из предложений ремой должно быть:

1. сообщение о месте: центр, молодой, семья, двухкомнатный, квартира, из, два человека, снимать, город, в.
2. сообщение о времени: империя, Россия, стать, Пётр I, при.
3. уточнение расположения: Иркутск, город, недалеко, Байкал, озеро, от, располагаться.
4. информация о причине: взять, брошенный, домой, котёнок, стать, из, он, за, ухаживать, жалость, девочка.
5. сообщение о признаке предмета: летний, мы, жить, отпуск, во, гостиничный, время, в, номер, залив, с, вид, на.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь строить предложения согласно заданной цели

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.82 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Определительные отношения в простом предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Составьте словосочетания из следующих слов.

1. Красная, футболка, новая, спортивная
2. Китайская, провинция, северная
3. Интересное, что-нибудь
4. Твоя, тетрадь, зелёная, небольшая
5. Самые, конфеты, вкусные, шоколадные
6. Картина, эта, прекрасная
7. Девочка, пятилетняя, с глазами, голубыми
8. Кожаные, три, сумка, женские
9. Волосы, длинные, чёрные, прямые
10. Владивостокский, технологический, государственный, институт

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь составлять словосочетания

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.83 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Деепричастие» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Выпишите в две колонки данные глаголы, образуя от них деепричастия, если это возможно.

Думать, бить, дать, сделать, решать, критиковать, обидеться, есть, строить, построить, увести, работать, слышать, жить, увидеть, умереть, спеть, зайти, беседовать,

кричать, лгать, давать, мёрзнуть, путешествовать, заплакать, рассмеяться, объяснить, быть, исчезнуть, брать.

НСВ	СВ

Образуйте деепричастные обороты или деепричастия, если это ВОЗМОЖНО.

1. Менеджер сидел за столом и просматривал документы.
2. Когда я вышел в коридор, мой коллега увидел меня и подошёл ко мне.
3. Если бы мы узнали о вашем приезде, мы бы обязательно вас встретили.
4. Когда директор вернулся из командировки, он провёл собрание.
5. Мы были очень довольны, так как заключили выгодный контракт.
6. Хотя он много работал, он так и не подготовил этот контракт.
7. Когда бизнесмены закончили переговоры, секретарь принесла кофе и бутерброды.

Замените деепричастные обороты придаточными предложениями или сказуемыми

1. Напечатав документы, секретарь отнесла их на подпись руководителю.
2. Решив стать собственником фирмы, Николай Петрович работал по восемнадцать часов в сутки.
3. Заболевая, Андрей Викторович продолжал ходить на работу.
4. Живя в другой стране, нужно уважать её традиции и обычаи.
5. Итак, я молчал, и он молчал тоже, улыбаясь.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать формы деепричастия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.84 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Частицы в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятием «частица», изучить теоретический материал и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Частицы в русском языке». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности

3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.85 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 2 «Согласование грамматического и логического субъекта и предиката и способы выражения предиката в русском предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятиями «грамматический субъект», «логический субъект», «предикат», изучить теоретический материал и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Согласование грамматического и логического субъекта и предиката и способы выражения предиката в русском предложении». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.86 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 1 «Деепричастие» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Задания 1 – 4. Выберите правильный вариант ответа.			
1.	… специальное разрешение, можно вывезти карт ины за границу.	(А) (Б) (В) (Г)	Получая Получив Получившие Получавшие
2.	Приобретая квартиру, … .	(А) (Б) (В) (Г)	необходима консультация специалиста нужен совет юриста следует обратиться к юристу решаются многие проблемы
3.	…, используя новейшие методики.	(А) (Б) (В) (Г)	Исследование проводят Исследование проводится Исследование осуществляется Исследование проведено
4.	… фильм, мы вышли из кинотеатра.	(А) (Б) (В) (Г)	Посмотревший Посмотренный Посмотрев Смотря
Задания 5 – 20. Выберите вариант, синонимичный выделенному слову.			
5.	**Когда он первый раз приехал во Владивосток,** он даже не знал, как доехать до общежития.	(А) (Б) (В) (Г)	первый раз приехав во Владивосток первый раз приезжая во Владивосток первый раз приезжающий во Владивосток первый раз приедя во Владивосток

6.	**Когда врачи утверждают**, что копировальная те хника опасна для здоровья, они приводят ряд нео споримых доказательств.	(А) (Б) (В) (Г)	Утверждая Утвердив Утверждающие Утверждавшие
7.	**Если знать данные статистики**, можно утвержд ать, что профессии юриста и экономиста являют ся самыми популярными в настоящее время.	(А) (Б) (В) (Г)	Зная данные статистики Узнав данные статистики Знающие данные статистики Узнавшие данные статистики
8.	**После того как повторим причастия**, мы буде м изучать деепричастия.	(А) (Б) (В) (Г)	Повторяя причастия Повторив причастия Повторявшие причастия Повторившие причастия
9.	**Поскольку он не встретил меня на вокзале**, он не смог передать мне сумку.	(А) (Б) (В) (Г)	Не встретившись со мной на вокзале Не встречая меня на вокзале Не встретив меня на вокзале Не встретивший меня на вокзале
10.	**Отремонтировав компьютер**, мастер выписал к витанцию.	(А) (Б) (В) (Г)	До ремонта компьютера Во время ремонта компьютера После ремонта компьютера При ремонте компьютера
11.	**Заключив** удачный контракт, мы сможем рассчи тывать на повышение прибыли.	(А) (Б) (В) (Г)	Когда заключаем Если заключим Пока заключаем После того как заключаем
12.	Даже **проведя** хорошую рекламную компанию, фирма не смогла получить высокую прибыль.	(А) (Б) (В) (Г)	Хотя провела Несмотря на то что проведет Потому что провела Так как провела
13.	**Вернувшись** из поездки, менеджер провел собра ние.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как вернулся Когда вернулся Хотя вернулся Если вернулся
14.	**Получив** крупную партию автомобилей, мы отп равили их в магазины.	(А) (Б) (В) (Г)	Потому что получали Если получали После того как получили Хотя получили
15.	**Окончив** такой известный университет, он с тру дом нашёл работу..	(А) (Б) (В) (Г)	Несмотря на то что он окончил такой известный у ниверситет Так как он окончил такой известный университет Если он окончил такой известный университет Потому что он окончил такой известный универси тет
16.	**Планируя** открыть филиал фирмы, наш директо р набирает новых сотрудников.	(А) (Б) (В) (Г)	Когда планировал Хотя планирует Потому что планирует Хотя планировал
17.	**Получив** подтверждение об отправке заказанног о товара, мы сразу же переведем деньги на ваш с чет.	(А) (Б) (В) (Г)	В то время как получаем Потому что получим Когда получим После того как получаем
18.	**Переписав** контрольную работу, вы сможете по лучить зачёт.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как вы перепишите контрольную работу Если вы перепишите контрольную работу До того как вы перепишите контрольную работу Потому что вы переписали контрольную работу
19.	**Задавая** вопросы, вы должны использовать новы е слова.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как вы будете задавать вопросы Хотя вы будете задавать вопросы Когда вы будете задавать вопросы Раз вы будете задавать вопросы
20	**Закончив** курсовую работу, Сергей начал готови ться к экзамену.	(А) (Б) (В) (Г)	После того как Сергей закончил курсовую работу Если Сергей закончил курсовую работу Хотя Сергей закончил курсовую работу Несмотря на то что Сергей закончил курсовую раб оту

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Деепричастие».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
2	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.87 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий № 2 «Префиксальные глаголы в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Данный тест предлагается студентам как итоговый на промежуточной аттестации по модулю "Грамматика. Лексика" в 7-м семестре.

Инструкция к заданиям 1 – 55: выберите правильный вариант ответа.

1.	На следующем семинарском занятии мы детально … этот вопрос.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	осмотрим просмотрим подсмотрим рассмотрим
1.	Председатель комиссии … список выступающих студентов-бакалавров.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вчитался зачитался зачитал отчитался
1.	Будьте любезны, … этот документ!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выпишите отпишите подпишите распишитесь
1.	Вы должны … о проделанной вами работе.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вчитаться зачитаться начитаться отчитаться
1.	В регистратуре поликлиники ему сказали, что на приём к хирургу н адо… заранее.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вписаться записаться прописаться написать
1.	Эти студентки болтают весь урок, но всё никак не могут … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	наговориться оговориться переговорить разговориться
1.	Это замечательная повесть, надо … в каждую строку, в каждую фра зу!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прочитывать вычитывать отчитать вчитываться
1.	Учёные не могут … всех возможных последствий открытого ими яв ления.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	высмотреть подсмотреть предусмотреть усмотреть
1.	Наш общий знакомый будет … на конференции, которая пройдёт с 5 по 10 августа.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выступать поступать наступать приступать
1.	Тебе не стоит … меня от поездки: я и сам не хочу ехать.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выговаривать приговаривать отговаривать уговаривать
1.	Ожог на его руке довольно быстро … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выжил зажил ожил пережил
1.	Ты знаешь, китайским студентам всегда трудно … звук «р».	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выговаривать говорить разговаривать уговаривать
1.	Врач быстро … больного и назначил лечение.	**(А)** **(Б)** **(В)**	всмотрелся рассмотрел осмотрел

		(Г)	просмотрел
1.	Посмотрите, какой рецепт … мне доктор!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	описал подписался выписал подписал
1.	Учись себя вести, … на родителей!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	смотри всматривайся рассматривай присматривайся
1.	Он так ничего и не услышал, хотя очень внимательно … к разговор у за стеной.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	слушал вслушивался подслушивал прислушивался
1.	Она бросила университет, но потом … и восстановилась.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вдумалась выдумала одумалась придумала
1.	Этот парень днём учится, а вечером … в кафе.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вырабатывает дорабатывает подрабатывает прорабатывает
1.	Всё будет хорошо! Пожалуйста, не … так сильно из-за экзамена!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	настраивайся пристраивайся расстраивайся подстраивайся
1.	Наш сосед полностью … свой загородный дом, дом стал ещё красив ее.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	настроил подстроил перестроил расстроил
1.	У нас будут гости, и мы … пельменей – будем варить!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	делали выделали наделали переделали
1.	Надо наглухо … щель в двери.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	сделать доделать заделать проделать
1.	Ты поранился? Надо … руку йодом или спиртом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	доработать проработать выработать обработать
1.	Пожалуйста, … это слово ещё раз по слогам!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выговори наговори проговори переговори
1.	Отвернись и не …, куда мы будем прятать игрушку!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	всматривайся засматривайся подсматривай рассматривай
1.	Новую квартиру надо хорошенько … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	возделать отделать проделать разделать
1.	Пожалуйста, … к нашему новому сотруднику: мне кажется, он плох о работает.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	посмотри всмотрись рассмотри присмотрись
1.	Неправда! Ты не бездарность, не … на себя!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выговаривай наговаривай обговаривай оговаривай
1.	Штрафные санкции условиями контракта не … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выговариваются оговариваются переговариваются проговариваются
1.	Ты не знаешь, твой сосед уже … газеты и журналы на это полугоди е?	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выписал подписал подписался записался

1.	Ты знаешь, что этот собор … сам Андрей Рублёв?	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	писал выписал прописал расписал
1.	Мы … и не заметили, что уже поздно и пора идти домой.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	проговорили выговорились заговорились отговорились
1.	Родители хотели, чтобы сын поступал на юридический факультет, н о сын … родителей и стал артистом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	заслушался ослушался прослушал послушал
1.	С этой горы дорога хорошо … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	высматривается осматривается просматривается рассматривается
1.	Уважаемые студенты! В течение учебного семестра вы … курс лекц ий по русской истории.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выслушали заслушали переслушали прослушали
1.	Почему ты спрашиваешь меня, где я был? Я не должен перед тобой … !	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	отчитывать зачитывать зачитываться отчитываться
1.	Ночью он вышел на улицу и … в темноте.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	всмотрелся засмотрелся осмотрелся насмотрелся
1.	Эта девушка, несомненно, … нашему новому сотруднику.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	нагляделась пригляделась приглянулась загляделась
1.	Что ты сказал? Извини, я ничего не могу … !	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	вслушаться ослышаться прослышать расслышать
1.	Мой друг … макеты парусных кораблей.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	заготовил изготовил приготовил наготовил
1.	Это очень старая традиция, она уже … своё!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выжила отжила пережила прожила
1.	Это кольцо … по наследству: от бабушки – к матери, от матери – к дочери.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	передаётся задаётся отдаётся продаётся
1.	Весной природа … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	оживает переживает разживается обживается
1.	Шкуры животных надо очень долго … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	обделывать отделывать выделывать приделывать
1.	Узнав, что мой друг недавно женился, я попросил его … внешность его жены.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прописать выписать описать отписать
1.	Дети хотели сделать маме сюрприз на день рождения, но младшая с естрёнка …, и мама узнала обо всём раньше времени.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	проговорилась оговорилась заговорилась заговаривалась
1.	Инженеры производственной фирмы … новую модель телевизора.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выдумали придумали думали раздумывали

1.	С этим человеком просто невозможно …, он постоянно всех критик ует, а сам ничего не делает.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	переработаться доработаться сработаться выработаться
1.	Григорий … повнимательнее в приближавшуюся девушку и узнал б ывшую однокурсницу.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	всмотрелся рассмотрел насмотрелся засмотрелся
1.	Иногда Катерина … разговоры взрослых.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прослушивает подслушивает выслушивает слушается
1.	Ребёнок … страшных сказок и долго не мог заснуть, воображая сказ очных чудовищ.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	перечитал читал начитался зачитался
1.	Так темно на улице – ничего не …!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	оглядишь выглядишь разглядишь проглядишь
1.	Он так много путешествовал, многое … в своей жизни.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	перевидал предвидел завидел провидел
1.	Вам следует … статью этого исследователя, так как она будет вам н ужна для написания дипломной работы.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выработать переработать проработать отработать
1.	Он тяжело … своё горе – поседел раньше времени.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	прожил пожил пережил прижил

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Префиксальные глаголы в русском языке».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.88 Примерный перечень вопросов по темам

Семестр 8

Собеседование № 1 «Логико-смысловые отношения в русском предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
2. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
3. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.

4. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
5. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
6. Какие Вы знаете способы выражения условных отношений в предложении? Приведите примеры.
7. Какие Вы знаете способы выражения отношений образа, способа действия в предложении? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2 -3 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.89 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 2 «Осложнённое предложение» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Какое предложение называют осложнённым? Приведите примеры
2. Какие Вы знаете виды осложнённого предложения?
3. Какие члены предложения называют однородными / неоднородными? Приведите примеры.
4. Каковы способы и средства связи слов с общей синтаксической функцией? Приведите примеры.
5. Какие члены предложения называют обособленными? Приведите примеры.
6. Как выделяются в тексте особо значимые определения, приложения и обстоятельства? Как правильно расставлять знаки препинания при обособлениях? Приведите примеры.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 2-3 вопроса и / или в ответах допуще ны существенные ошибки

0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.90 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 3 «Вводные слова и сочетания» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Что такое вводные слова, сочетания и предложения? Приведите примеры.
2. Каковы основные значения вводных слов и сочетаний? Приведите примеры.
3. Как выражается отношение говорящему к высказыванию?
4. Какими словами связываются части сообщения, указывают на источник информации?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.91 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование № 4 «Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Ответьте на вопросы.

1. Как правильно понимать и строить синтаксические конструкции? Как варьировать семантические и стилистические отношения между частями сложных предложений?
2. Каковы основные правила трансформации действительных и страдательных конструкций, предложно-падежных форм существительных, инфинитива?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
3	1	выставляется студенту, если студент не ответил на 1 вопрос и / или в ответах допущены с ущественные ошибки
0-2	0	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос , при том ответ содержит грубые ошибки

5.92 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Формы с объектными значениями в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Замените данные словосочетания устойчивыми глагольно-именными сочетаниями с переносными объектными отношениями.

посмотреть в другую сторону обидеть человека с помощью слов перестать надеяться найти несовершенства стать уверенным сказать идею рассказать читателю дать базовые знания не делать ошибок закончить разговор на какую-либо тему полно рассказать о проблеме изменить время встречи пересказать содержание статьи сделать выводы сделать что-то с помощью силы начать работу иметь разные точки зрения иметь одинаковые вкусы сделать работу в срок получить эмоцию от встречи выполнить нагрузку встретить трудности уйти от проблемы повысить уровень исследования объяснить значение слова	

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь употреблять *устойчивые глагольно-именные сочетания с переносными объектными отношениями*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.93 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Формы с субъектными значениями в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Раскройте скобки, употребив имена в необходимых формах с субъектными значениями. Употребите предлог , если требуется.

1. Город Санкт-Петербург основан (Пётр Первый).
2. (Ветер) сорвало крушу.
3. (Я) думается, что вы ошибаетесь.
4. (Наша группа) эта идея понравилась.
5. (Он) всегда хорошее настроение.
6. (Мы) самое главное – защитить успешно диплом.
7. (Дмитрий) выйдет настоящий переводчик.
8. (Староста) лежит большая ответственность.
9. (Учёба) у Оксаны всё в порядке.
10. (Деньги) было мало.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать формы с субъектными значениями в русском языке

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.94 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Обособленные члены предложения» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Прочитайте текст, расставьте недостающие знаки препинания, объяснив их постановку.

Говорила она как-то особенно выпевая слова, и они легко укреплялись в памяти моей похожие на цветы такие же ласковые яркие сочные. Когда она улыбалась, её тёмные, как вишни, зрачки расширялись вспыхивая невыразимо приятным светом, улыбка весело обнажала белые крепкие зубы и несмотря на множество морщин в тёмной коже щёк всё лицо казалось молодым и светлым. Очень портил его этот рыхлый нос с раздутыми ноздрями и красный на конце. Она нюхала табак из чёрной табакерки украшенной серебром. Вся она тёмная, но светилась изнутри через глаза неугасимым весёлым и тёплым светом. Она сутулая почти горбатая очень полная, а двигалась легко и ловко, точно большая кошка, она и мягкая такая же, как этот ласковый зверь.

До неё как будто спал я спрятанный в темноте, но явилась она разбудила вывела в свет связала всё вокруг меня в непрерывную нить сплела в разноцветное кружево и сразу стала на всю жизнь другом самым близким сердцу моему самым понятным и дорогим человеком. Это её бескорыстная любовь к миру обогатила меня насытив крепкой силой для трудной жизни.

М. Горький.

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме

- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать обособленные члены предложения

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.95 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Вводные слова и словосочетания» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Найдите в предложениях вводные слова, словосочетания, предложения. Определите их значение.

1. Они [глаза], казалось, хотели что-то выразить, для чего на языке, – на его языке по крайней мере, – не было слов (Тургенев).

2. Но судей речь его, видимо, не обрадовала, они не шевелились (М. Горький).

3. Действительно, я занимала его, и ему было весело смотреть на мой смех (Достоевский).

4. Зато десятский Архип сохранял спокойствие невозмутимое и не горевал нисколько; напротив, он даже не без удовольствия через них [лежащие дубы] перескакивал и кнутиком по ним постёгивал (Тургенев).

5. Усталыми шагами приближался я к жилищу Николая Ивановича, возбуждая, как водится, в ребятишках изумление, доходившее до напряжённо бессмысленного созерцания (Тургенев).

6. Я вот, видите ли, жду эту даму... я знаю, что она тут (Достоевский).

7. ...А вечер провёл с Теглевым под навесом пустого сарая, в котором он устроил, как он выражался, летнюю свою резиденцию (Тургенев).

8. Однако долг, вы понимаете, прежде всего (Тургенев).

9. Наконец, к неописанной нашей радости, Ермолай вернулся (Тургенев).

10. Филофей, хотя и дурак – по словам Ермолая – не удовлетворился одним этим заявлением (Тургенев).

11. Послушай, Николай! По-твоему, всё это у тебя умно, тонко, по всем правилам психологии, а, по-моему, это скандал, несчастие (Чехов).

12. Искусство Андрея Рублёва, к примеру, было по-настоящему открыто и изучено только в советское время (Кривицкий).

13. В последнее время появились монументы неизвестным солдатам и матросам рядовым, так сказать, солдатам «вообще» (Воронов).

14. В сенокос парни, по древнему порядку, сбрасывают девушек прямо в платьях в тёплую полдневную воду (Солоухин).

15. К счастью, он натёр себе сапогом ногу, и наутро его отвезли в розвальнях на ближайшую станцию (Паустовский).

16. На мой взгляд, Есенин первый в русской литературе так умело и с такой искренней любовью пишет о животных (М. Горький).

17. Но здравый смысл, твёрдость и свобода, горячее участие в чужих бедах и радостях – словом, все её достоинства точно родились в ней (Тургенев).

18. Разумеется, во время поисков тебе придётся говорить со многими людьми (Стругацкие).

19. Честно признаться, я и представить себе не мог, что такое возможно (Стругацкие).

20. Следовательно, работать ты будешь один (Стругацкие).

Рассмотрите пары предложений. Докажите, что в одних случаях выделенные слова и конструкции являются вводными, а в других – нет. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Понимая огромность своего дарования, Маяковский однако стремился всегда находиться в «буче жизни». Некоторые прогнозы поэта кажутся сейчас наивными однако они не теряют своего обаяния (Долматовский).

2. Никогда Цветаева не пыталась укрыться от жизни напротив она хотела жить с людьми. Гимназия, где я учился, помещалась напротив Храма Христа Спасителя (Эренбург).

3. Да вот кстати он, лёгок на помине. Не умел он поклониться кстати, похлопотать вовремя (Тургенев).

4. В тонком сумерке летней ночи лицо её казалось бледнее и моложе. Небольшие розовые тучки казалось не плыли мимо, а уходили в самую глубь неба (Тургенев).

5. Тут говорят дают балы. За соседним столиком говорят о золоте (Чехов).

6. А коли этого нет, то значит нет и ничего. Помня, что это значит, Каштанка вскочила на стул (Чехов).

7. Ему теперь не с кем перемолвиться словом (Чехов). Дядя заменил мне собою отца, воспитывал меня на свой счёт и словом сделал для меня то, что не всегда сделает и родной отец (Достоевский). 8. Нет, друзья, во сто раз бывает хуже, это точно знаю я (Твардовский). Потугин точно и любил и умел говорить (Тургенев).

9. Бывает так, а бывает и наоборот. Вместо того, чтобы затормозить, он наоборот встал на козлах и отчаянно закрутил кнутом (Катаев).

10. Придёт время, когда всё изменится по-вашему, жить будут по-вашему, а потом и вы устареете, народятся люди, которые будут лучше вас. [Тузенбах:] По-вашему даже не мечтать о счастье! Но если я счастлив! (Чехов).

11. С первого же взгляда на его лицо было очевидно, что у него постоянного занятия нет (Салтыков-Щедрин). Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и очевидно представляла собой русло высохшей речушки (Закруткин).

12. Балясников произнес дерзкую речь, в которой между прочим сказал, что я зазнался (Аксаков). Нравственные женщины, строгие судьи и между прочим Нил Андреевич вслух порицали её (Гончаров).

13. Правда и то, что ему до сих пор ни разу не случалось ходить по делам (Достоевский). «И правда свинство с твоей стороны, – говорила Валя, самолюбиво приподнимая верхнюю губу, – когда вернулся, а не зашёл» (Фадеев).

14. Видно от меня такого пассажа не ожидали и никакого на мой счёт приказания не дали. Видно было, что слова Павла произвели на них глубокое впечатление (Тургенев).

15. Их узорчатые края, пушистые и лёгкие, как хлопчатая бумага, медленно, но видимо изменялись (Тургенев). Видимо тебе придётся начать с изучения этих документов (Стругацкие). 16. Рана моя медленно заживала; но собственно против отца у меня не было никакого дурного чувства (Тургенев). Вот собственно и повесть, и не мудрён её сюжет (Твардовский).

17. В настоящую минуту добросовестные и даровитые популяризаторы по крайней мере так же необходимы, как оригинальные мыслители и самостоятельные исследователи (Писарев). Я чувствую, что все рабочие по крайней мере большинство, встанут под ружьё, если понадобится (Серафимович).

18. С одной стороны безмолвные далёкие горы, с другой стороны шумело близкое море (Солоухин). И с другой стороны Кирсанов выдерживал свою роль с прежнею безукоризненною артистичностью (Чернышевский).

19. Откуда-то берётся энергия, и главное не чувствуешь усталости (Арсеньев). Она не могла вспомнить своих ночных мыслей, но главное от них осталось и наполнило её существо тем «что-то», что и было, должно быть счастьем (Паустовский).

20. Наконец тропа была найдена, и мы весело пошли дальше (Арсеньев). Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или наконец на хорошо знакомом утёсе, слепой слушал лишь шелест листьев да шёпот травы или неопределённые вздохи ветра (Короленко).

21. В общем весна вышла на редкость затяжная и нехорошая (Пришвин). Сделал несколько замечаний относительно разных мелочей, но в общем очень хвалил (Гаршин).

22. Пожалуй со своей точки зрения он не глуп (Островский). Я знаю, что совершено преступление, если смотришь на вещи с точки зрения общей морали (Лавренев).

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь использовать вводные слова и словосочетания

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.96 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Индивидуальное творческое задание № 1 «Осложненное предложение в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Краткие методические указания

В рамках данного индивидуального творческого задания учащимся предстоит познакомиться с понятиями «осложнение», «обособление» изучить теоретический материал, и подготовить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point на тему «Осложненные предложения в русском языке». Объём презентации – 7-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.97 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 1 «Выражение определительных отношений» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 30: выберите правильный вариант ответа.

1.	Женщины должны помнить, что длительное ношение обув и … вредно для здоровья.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с каблуками в каблуках на каблуках при каблуках
1.	Сборник упражнений … русского языка можно купить в ун иверситетском книжном магазине начиная с двадцать перв ого сентября.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	со стилистикой на стилистику о стилистике по стилистике
1.	Ф.М. Достоевский – писатель …; его любят читатели, гово рящие на разных языках.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мирового имени мировому имени с мировым именем при мировом имени
1.	Он был склонен к нравоучениям, хотя и делал их … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	чувство юмора в чувстве юмора к чувству юмора с чувством юмора
1.	Мой дед живёт в доме …, которая нависла над морем.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	на горе с горой горы к горе
1.	Врачи советуют пациентам съедать до завтрака одну чайну ю ложку … для поднятия жизненного тонуса.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с мёдом в мёде мёда мёдом
1.	Ежегодное содержание королевы Елизаветы II обходится к аждому британцу в шестьдесят пенсов, что дешевле, чем л итр … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	для молока молока из-под молока с молоком
1.	Он был невзрачный мужичок лет тридцати пяти … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с брезгливым выражением лица в брезгливом выражении лица брезгливого выражения лица на брезгливом выражении лица
1.	Он был одет … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в домашний халат с домашним халатом домашнего халата на домашнем халате
1.	У него был чёрный шёлковый халат … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	китайские иероглифы с китайскими иероглифами по китайским иероглифам китайских иероглифов
1.	На стене изображены персонажи из сказки о … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	жаре-птице жар-птице жар-птица жаре-птица
1.	Главный фасад гостиницы – южный – обращён на … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Москва-реку Москву-реку Москва-река Москву-река
1.	Красная площадь входит в состав … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Китай-город Китая-города Китай-города Китая-город
1.	… времени нет.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Никакой Никакая Никакому Никакого
1.	А ведь … малости не хватает – времени!	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	одного одной одному одна
1.	Мой однокурсник … Смирнов стоял около библиотеки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	фамилии по фамилии фамилией фамилия
1.	Он всегда спорит … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	хрипоты по хрипоте до хрипоты на хрипоте

1.	Мы приобрели в центре города очки … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	для солнца против солнца от солнца при солнце
1.	Она обычно звонит … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	по делу при деле делами с делом
1.	Это задание ему не … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	при силе с силой против силы по силам
1.	Этот вопрос можно обсудить … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	при телефоне с телефоном по телефону на телефоне
1.	… людям труднее менять свои привычки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	При возрасте На возрасте Против возраста С возрастом
1.	Это надо объяснить … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с примером на примере по примеру от примера
1.	Они часто варят суп … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	на рыбном бульоне с рыбным бульоном от рыбного бульона по рыбному бульону
1.	Этот салат лучше есть … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	на соевом соусе с соевым соусом по соевому соусу от соевого соуса
1.	Утром все деревья были … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с инеем в инее от инея против инея
1.	Преподаватель просит покупать тетради … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с линейкой линейкой в линейку линейки
1.	Навстречу нам шёл турист … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в фотоаппарате с фотоаппаратом от фотоаппарата фотоаппарата
1.	Ковёр … лежал на полу гостиной.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с бахромой в бахроме при бахроме бахромы
1.	Он часто заказывает в столовой макароны … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с сыром в сыре сыром по сыру

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Выражение определительных отношений».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.98 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 2 «Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 30: выберите правильный вариант ответа.

1.	В 1961 году первый космонавт Юрий Гагарин облетел Зем лю … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за сто восемь минут сто восемь минут на сто восемь минут ста восемью минутами
1.	Изучение Мирового океана началось … великих географич еских открытий, но продолжается и сегодня.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в эру к эре с эрой через эру
1.	Россия стала империей … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	с Петром I от Петра I при Петре I у Петра I
1.	Благодаря развитию современной техники учёные могут оп ределить время наводнения … до его начала.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	через семь часов после семи часов за семь часов до семи часов
1.	Собрание акционеров московского часового завода «Слава », запланированное на вторник, переносится … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	до четверга к четвергу в четверг на четверг
1.	… в открытый космос космонавты получили последнюю к онсультацию из Центра управления полётом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	У выхода Перед выходом С выходом На выходе
1.	Лауреат Нобелевской премии писатель Габриэль Гарсия М аркес … молчания написал новый интересный роман.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	через десять лет после десяти лет десять лет десятью годами
1.	Музыканты готовились к выступлению очень серьёзно: раз учивали пьесы с утра … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	до вечера к вечеру на вечер для вечера
1.	… в аудиторию вошёл преподаватель, ведя за собой группу первокурсников.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	К звонку После звонка На звонок За звонком
1.	… меняется не только внешность человека, но и его привы чки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	За годами С годами Годами К годам
1.	Весенним вечером окна раскрыты, слышится тихая музыка , а … пахнет розами.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от сада из сада с сада у сада
1.	По вечерам … встречается вся семья – поужинать, пообщат ься, обсудить последние новости.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за ужином из-за ужина после ужина у ужина
1.	… акционерного общества «Балтийский завод» были повед ены итоги прошедшего финансового года.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	За собрание На собрании В собрании С собранием
1.	На соревнованиях по лёгкой атлетике спортсмен … пробеж ал дистанцию не с самым лучшим результатом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в волнении с волнением из-за волнения при волнении

1.	Не стучи … ручкой, это мешает мне работать.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	по столу на столе под столом из-за стола
1.	Воздух … чистый и прозрачный.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в этом городе у этого города на этом городе из-за этого города
1.	… работают курсы для иностранцев, желающих изучать ру сский язык.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	при этой кафедре из этой кафедры на этой кафедре от этой кафедре
1.	Вдали … была видна фигура человека.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за туманом в тумане на тумане перед туманом
1.	Я узнала об этом … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от газет из газет на газетах при газетах
1.	Я завидую … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	его спокойствию за его спокойствие по его спокойствию из-за его спокойствия
1.	Он был награждён грамотой … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за успехи из-за успехов по успехам при успехах
1.	… ему можно дать не больше сорока лет.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за лицом из-за лица по лицу в лице
1.	Он выполнил это … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	согласно мне ради меня по мне за мной
1.	Он бросил учёбу в институте … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	согласно глупости ради глупости благодаря глупости по глупости
1.	… мы потеряли час времени.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	от твоего опоздания из твоего опоздания из-за твоего опоздания на твоё опоздание
1.	В приказе … была информация о графике отпусков нашего отдела.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	перед пятым ноября за пятым ноября пятого ноября от пятого ноября
1.	В журнале … была статья нашего преподавателя.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	за прошлый месяц от прошлого месяца до прошлого месяца перед прошлым месяцем
1.	Стены … были оклеены светлыми обоями.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	у этой комнаты в этой комнате на этой комнате из-за этой комнаты
1.	Хорошо провести лето … у бабушки.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	в деревне перед деревней при деревне под деревней
1.	Этот ковёр всегда лежал … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	из-за стола под столом через стол в столе

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.99 Примеры тестовых заданий

Фонд тестовых заданий № 3 «Употребление слов-паронимов в русском языке» (модуль «Грамматика. Лексика»)

Инструкция к заданиям 1 – 30: выберите правильный вариант ответа.

1.	Между странами установились хорошие … отношения.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	дипломированные дипломатичные дипломные дипломатические
1.	В этом году мы будем защищать … работы.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	дипломированные дипломатичные дипломные дипломатические
1.	На эту должность могут быть приняты только … специалисты.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	дипломированные дипломатичные дипломные дипломатические
1.	Она очень … человек, старается никого не обидеть.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	дипломированный дипломатичный дипломный дипломатический
1.	Вчера был сильный ветер и снегопад, поэтому … отменили.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	занятия задания примеры здание
1.	Вы можете привести свои … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	занятия задания примеры здание
1.	Все, кто уже выполнил … , могут идти.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	занятие задание примеры здание
1.	Ты уже решил … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	задачу задание здание примеры
1.	Это … принадлежит университету.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	задача задание здание примеры
1.	В этой статье много … .	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	опечаток отпечатков опечатки перепечатки
1.	Нарушителя закона можно найти по … пальцев.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	опечаткам отпечаткам допечаткам печатям
1.	Мои друзья помогли мне в … моей специальности.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выборах выборе выборке выбирании

1.	В России состоялись … президента.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	выборы выбор выборка выбирание
1.	У нас … круг знакомых.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	общий общественный общинный общительный
1.	Социология – это … наука.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	общая общественная общинная общительная
1.	Многие страны столкнулись сейчас с проблемами, связанными с … кризисом.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мирным мировым мирским миролюбивым
1.	… океан занимает почти ¾ поверхности нашей планеты.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	Мирный Мировой Мирской Миролюбивый
1.	Наш народ … , мы не хотим войны.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мирный мировой мирской миролюбивый
1.	Между нашими странами существует … договор.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	мирный мировой мирской миролюбивый
1.	Моя подруга – … человек.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	решительный решающий решительная решаемая
1.	Родители подарили мне … сумку.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	кожную кожистую кожаную кожевенную
1.	В Китае много … фабрик и заводов.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	кожных кожистых кожаных кожевенных
1.	Эта машина очень …, она мало потребляет бензина.	**(А)** **(Б)** **(В)**	экономная экономическая экономичная
1.	… ситуация в стране сильно изменилась в связи с мировым кризисом .	**(А)** **(Б)** **(В)**	Экономная Экономическая Экономичная
1.	Моя подруга не … хозяйка, у нее часто пропадают продукты.	**(А)** **(Б)** **(В)**	экономная экономическая экономичная
1.	Где ты могла оставить … журнал?	**(А)** **(Б)** **(В)**	классный классический классовый
1.	В клубе сегодня вечер … музыки.	**(А)** **(Б)** **(В)**	классной классической классовой
1.	Новое здание построено в … стиле.	**(А)** **(Б)** **(В)**	классном классическом классовом
1.	Пролетариат – … враг буржуазии.	**(А)** **(Б)** **(В)**	классный классический классовый
1.	В этом году должны быть разработаны наиболее … методы проверк и знаний студентов.	**(А)** **(Б)** **(В)** **(Г)**	эффектные эффективные аффективные фиктивные
1.	Перед тем как пить, апельсиновый сок лучше … .	**(А)** **(Б)** **(В)**	охладеть охладить холодать

		(Г)	холодеть

Краткие методические указания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение основных понятий по теме «Употребление слов-паронимов в русском языке».

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
0-1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.100 Итоговый тест

Фонд тестовых заданий № 4 Субтест «Грамматика. Лексика»

Данный субтест является итоговым в 8-м семестре.

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—25

В заданиях №№ 1—25 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №1.

(1) На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый(В) (Г) секретарь Смирнова.
(А) (Б)
выступили
выступал
выступила
выступил

(2) В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней(В) (Г) политики.
(А) (Б)
посвящены
посвященный
посвящено
посвящен

(3) До отхода поезда ... полчаса, успеем выпить по чашечке кофе.
(А) (Б) (В) (Г)
остались
остаются
осталось
останутся

(4) В начале XXI столетия большинство уже не ... к книге как(В) (Г) основному источнику знаний.
(А) (Б)
обращается
обращаются
обратятся
обращались

(5) В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать,...(В) около 500 книг.
(А) (Б) (Г)
насчитывались
насчитываются
насчитывается
насчитается

(6) Приведенные Вами доказательства представляются мне....
(А) неубедительные
(Б) не убедительно
(В) не убедительны
(Г) неубедительными

(7) Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять(Б) (В) (Г) места поближе к сцене.
(А)
первых
первыми
первый
первым

(8) Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик,....
(А) интересное и новое
(Б) интересно и ново
(В) интересный и новый
(Г) интересен и нов

(9)	Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная трудна трудно
(10)	Саша, ты можешь не ..., твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	приходить прийти
(11)	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не....	(А) (Б)	сдавать сдать
(12)	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать пообедать
(13)	Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.	(А) (Б)	спорить поспорить
(14)	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать выключить
(15)	Без разрешения врача ванну не .... Для вас это опасно.	(А) (Б)	принимать принять
(16)	Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать проглотить
(17)	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать поднять
(1В)	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	входил вошел
(19)	—У Вас есть последний номер «Невы»? —Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите берите
(20)	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	Начинайте Начните
(21)	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай опоздай
(22)	На этой машине больше .. невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить ездить
(23)	— Тебе понравился спектакль? — Трудно однозначно .... И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать ответить
(24)	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	останавливаться остановиться
(25)	С вашим предложением трудно не .... Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться согласиться

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 26—50

В заданиях №№ 26—50 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 2.

(26)	Хорошо, если ваши желания соответствуют....	(А) (Б) (В) (Г)	вашим возможностям вашими возможностями для ваших возможностей с вашими возможностями
(27)	Растущая конкуренция влияет... качества продукции.	(А) (Б) (В) (Г)	для улучшения улучшением

(28) Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней .... (А) (Б) (В) (Г)
- улучшение
- на улучшение
- недостатки
- недостатков
- недостаток
- недостаткам

(29) Одинокому человеку трудно рассчитывать .... (А) (Б) (В) (Г)
- на поддержку
- поддержки
- поддержку
- с поддержкой

(30) Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся....(А) (Б) (В) (Г)
- своих коллег
- свои коллеги
- у своих коллег
- перед своими коллегами

(31) ... вы вполне можете поступить в аспирантуру. (А) (Б) (В) (Г)
- В ваших способностях
- С вашими способностями
- От ваших способностей
- О ваших способностях

(32) Эта страна богата.... (А) (Б) (В) (Г)
- с замечательными традициями
- замечательных традиций
- замечательными традициями
- замечательным традициям

(33) Все, что Вы написали, противоположно ... Ваших коллег. (А) (Б) (В) (Г)
- точка зрения
- точкой зрения
- точке зрения
- с точкой зрения

(34) Природа и климат юга России благоприятны... сельским хозяйством. (А) (Б) (В) (Г)
- занятиям
- для занятий
- в занятиях
- к занятиям

(35) Я был очень удивлен ... своих коллег. (А) (Б) (В) (Г)
- замечаний
- замечания
- замечаниях
- замечаниями

На машинах через пустыню

(36) ... автогонщики России участвовали в традиционном авторалли через пустыню. (А) (Б) (В) (Г)
- Прошлого года
- В прошлом году
- С прошлого года
- О прошлом годе

(37) Соревнования продолжались.... (А) (Б) (В) (Г)
- с утра до вечера
- с утра по вечер
- утро и вечер
- с утра к вечеру

(38) Остановки для отдыха гонщики делали всего.... (А) (Б) (В) (Г)
- несколько минут
- за несколько минут
- на несколько минут
- в несколько минут

(39) Всю дистанцию спортсмены рассчитывали пройти.... (А) (Б) (В) (Г)
- два дня
- на два дня
- за два дня

			двумя днями
(40)	«До встречи на финише ...»,— сказали нам спортсмены, когда мы брали у них интервью. (Из газет)	(А) (Б) (В) (Г)	после суток за сутки на сутки через сутки
(41)	Обсуждение представленной на конкурс работы переносится	(А) (Б) (В) (Г)	на завтрашний семинар в завтрашнем семинаре на завтрашнем семинаре при завтрашнем семинаре
(42)	... слышатся голоса: идет совещание.	(А) (Б) (В) (Г)	От деканата Из деканата С деканата У деканата
(43)	По этому вопросу вам лучше обратиться	(А) (Б) (В) (Г)	за кафедрой русского языка по кафедре русского языка кафедру русского языка на кафедру русского языка
(44)	Юрий справился со всеми проблемами ...(Б) родителей.	(А) (В) (Г)	через помощь благодаря помощи в связи с помощью от помощи
(45)	Старт космического корабля отменили ... в системе(Б) жизнеобеспечения.	(А) (В) (Г)	из-за неисправностей при неисправности благодаря неисправностям по неисправностям
(46)	Как известно,... жидкость испаряется.	(А) (Б) (В) (Г)	в нагревании с нагреванием при нагревании после нагревания
(47)	Чемодан такой тяжелый! Я ... дотащил его до(Б) вагона.	(А) (В) (Г)	благодаря труду с трудом из-за труда в труде
(48)\'	Эта работа только ... кажется легкой.	(А) (Б) (В) (Г)	по первому взгляду на первый взгляд за первым взглядом с первым взглядом
(49)	Упражнения ... занимают у меня все свободное время.	(А) (Б) (В) (Г)	грамматики в грамматике с грамматикой по грамматике
(50)	Решение... математическое общество мы приняли единогласно.	(А) (Б) (В) (Г)	создание создать созданию создания

ЧАСТЬ 3

Инструкция к заданиям 51—58

В заданиях №№ 51—58 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 3.

(51) Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем.
(А) руководящему
(Б) руководимому
(В) руководившему
(Г) руководимый

(52) «Броненосец Потемкин» стал фильмом, ... мировую известность.
(А) получающим
(Б) полученным
(В) получившим
(Г) получаемым

(53) В современной технике используются закономерности,... еще в прошлом веке.
(А) открывающие
(Б) открываемые
(В) открывшие
(Г) открытые

(54) В Эрмитаже открылась выставка,... все этапы реставрации и восстановления картины Рембрандта «Даная».
(А) отраженная
(Б) отражающая
(В) отражаемая
(Г) отразив

(55) ... по каналам ИТАР ТАСС информация была немедленно передана всеми информационными агентствами.
(А) Получившая
(Б) Получающая
(В) Получая
(Г) Полученная

(56) ..., мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.
(А) Бросая начатые эксперименты
(Б) Бросив начатые эксперименты
(В) Бросавший начатые эксперименты
(Г) Бросающий начатые эксперименты

(57) Всесторонне обсудив тему
(А) работа была начата
(Б) было произведено
(В) начало работ
(Г) можно начинать работу
работа началась

(58) ..., применяя новейшие разработки дизайнеров.
(А) Вокзал строится
(Б) Строительство вокзала
(В) организуется
(Г) Вокзал строят
Вокзал построен

Инструкция к заданиям 59—75

В заданиях №№ 59—75 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов. Отметьте свой выбор в матрице № 3.

(59) Премия «Ника» — это высшая награда, присуждаемая за выдающиеся достижения в области киноискусства.
(А) которую присуждают за
(Б) выдающиеся достижения в области
(В) киноискусства которую присуждали
(Г) за выдающиеся достижения в области киноискусства которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства

которую будут присуждать за выдающиеся достижения в области киноискусства

(60) В книгу вошли высказывания, принадлежащие известным политикам.

(А) которые принадлежали
(Б) известным политикам
(В) которые должны
(Г) принадлежать известным политикам
которые принадлежат известным политикам
которые будут принадлежать известным политикам

(61) За границу разрешается вывозить только валюту, зарегистрированную в таможне.

(А) которую регистрируют в
(Б) таможне
(В) которую регистрировали в
(Г) таможне
которую зарегистрировали в таможне
которую зарегистрируют в таможне

(62) Банк должен представить все документы,(Б) интересующие клиента.

(А) которые интересуют клиента
которые интересовали
(В) клиента
(Г) которые заинтересовали клиента
которыми клиент заинтересован

(63) Вопрос, который сейчас обсуждается, касается(Б) подписания договора об уничтожении химического оружия.

(А) обсуждающий сейчас
(В) (Г) обсуждающийся сейчас
обсуждаемый сейчас
обсужденный сейчас

(64) Цена в фирме, которая выпускает аналогичную продукцию,
значительно ниже.

(А) выпускающей аналогичную
(Б) продукцию
(В) выпустившей аналогичную
(Г) продукцию
с выпущенной аналогичной продукцией
выпускавшей аналогичную продукцию

(65) Реконструкция исторического центра города,(Б) которую предложил губернатор, осуществляется по(Г) определенному плану.

(А) предлагаемая губернатором
предлагающаяся губернатором
(В) предложенная губернатором
предлагавшаяся губернатором

(66) В конкурсе могут участвовать физические и(Б) юридические лица, которые подали заявки до 20 мая.

(А) подавшие заявки до 20 мая
(В) (Г) подававшие заявки до 20 мая
подающие заявки до 20 мая
подаваемые заявки до 20 мая

(67) Проанализировав первые результаты, ученые решили продолжать эксперименты.

(А) До анализа первых
(Б) результатов
(В) Во время анализа первых
(Г) результатов

При анализе первых результатов
После анализа первых результатов

(68) Изучая теорию, думайте о возможности ее применения.
(А) Когда изучите теорию
(Б) Когда изучали теорию
(В) Когда изучили теорию
(Г) Когда изучаете теорию

(69) Встав пораньше, ты сможешь закончить рисунок при дневном свете.
(А) Так как встанешь пораньше
(Б) Когда встанешь пораньше
(В) Если встанешь пораньше
(Г) Хотя встанешь пораньше

(70) Аспирант, зная о сложности темы, решил все-таки продолжать работу.
(А) несмотря на то что знал о сложности темы
(Б) так как знал о сложности темы
(В) когда знал о сложности темы
(Г) который знал о сложности темы

(71) Андрей только один раз посмотрел в словарь, когда переводил статью.
(А) переводя статью
(Б) переведя статью
(В) переводивший статью
(Г) переводящий статью

(72) Если знать биографию поэта, можно глубже понять смысл его стихотворений.
(А) Знающие биографию поэта
(Б) Узнавшие биографию поэта
(В) Зная биографию поэта
(Г) Узнав биографию поэта

(73) Ребенок заплакал, так как испугался.
(А) испугавшись
(Б) пугаясь
(В) пугающийся
(Г) испугавшийся

(74) После того как прочитаете книгу, подумайте, что хотел сказать автор.
(А) Читая книгу
(Б) Читавшие книгу
(В) Прочитав книгу
(Г) Прочитывая книгу

(75) Ольга произносила эти слова с улыбкой.
(А) улыбаясь
(Б) улыбнувшись
(В) улыбающаяся
(Г) улыбнувшаяся

ЧАСТЬ 4

Инструкция к заданиям 76—93

В заданиях №№ 76—93 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 4.

(76) Сначала Игорь показался мне скучным человеком,... очень скоро я поняла, что это не так.
(А) и
(Б) а
(В) но
(Г) да

(77) Наконец выпал первый снег,... в лесу стало необычно тихо и чисто.
(А) хотя
(Б) но
(В) да

и

(78) Студент подготовил для научной конференции доклад,...(Б) (В) рассказал о проведенном анализе. (А) перед которым (Б) с которым (В) в котором (Г) на котором

(79) Вчера я была на встрече с известным ученым,... книгами я давно уже была знакома. (А) с какими (Б) с чьими (В) с которыми (Г) с которого

(80) Наступили такие замечательные дни, ... бывают в Петербурге только в самом начале лета. (А) какие (Б) чьи (В) если (Г) когда

(81) Перед входом в лекторий висело объявление,.... (А) чтобы завтра лекция была в 14.00 (Б) будет ли завтра лекция в 14.00 (В) что завтра лекция будет в 14.00 (Г) в котором лекция будет завтра в 14.00

(82) Мы твердо убеждены ..., что влияние человека на природу необходимо ограничить. (А) тем (Б) тому (В) с тем (Г) в том

(83) Приглашения удалось получить … кто подал заявки заранее. (А) тем (Б) теми (В) о тех (Г) с теми

(84) Этим летом мы собираемся поехать в Крым,... давно мечтали побывать. (А) когда (Б) где (В) куда (Г) откуда

(85) В этом музее ты сможешь увидеть то,... никогда еще не видел. (А) какого (Б) которого (В) чему (Г) чего

(86) Я так и не понял, ... было сделано это замечание. (А) кому (Б) к кому (В) у кого (Г) с кем

(87) К сожалению, мы незнаем,... говорилось в письме, недавно полученном Сашей. (А) чему (Б) о чем (В) чем (Г) с чем

(88) Пассажиры начали выходить из вагона, ... трамвай остановился. (А) если (Б) как только (В) пока не (Г) пока

(89) Хорошо обдумайте последствия своего поступка,... принять окончательное решение. (А) прежде чем (Б) пока (В) пока не

			после того как
(90)	Кто знает,... Виталий перестал бывать у нас.	(А) (Б) (В) (Г)	если отчего потому что раз
(91)	Попробуй другое пирожное,... это тебе не нравится.	(А) (Б) (В) (Г)	когда поэтому из-за чего раз
(92)	... было уже поздно и артисты устали, зрители не расходились и продолжали аплодировать.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Так как Несмотря на то что Если
(93)	... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Из того что Из-за того что Для того чтобы

Инструкция к заданиям 94—100

В заданиях №№ 94—100 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответа. Отметьте свой выбор в матрице № 4.

(94)	Джон отлично сдал экзамены, занимаясь русским языком всего полгода.	(А) (Б) (В) (Г)	так как занимался русским языком всего полгода если занимался русским языком всего полгода когда занимался русским языком всего полгода хотя занимался русским языком всего полгода
(95)	Мы приехали в Россию, желая познакомиться с ее традициями.	(А) (Б) (В) (Г)	так как желали познакомиться с ее традициями поэтому желали познакомиться с ее традициями когда желали познакомиться с ее традициями хотя желали познакомиться с ее традициями
(96)	При чтении нового текста старайтесь как можно точнее понять его смысл.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что читаете новый текст, Хотя читаете новый текст, Когда читаете новый текст, Так как читаете новый текст,
(97)	За чаем мы поговорим о жизни, о детях.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как мы будем пить чай, После того как будем пить чай, Когда пьем чай, Когда будем пить чай,
(98)	Из скромности он не возразил собеседнику.	(А) (Б) (В) (Г)	Поскольку был скромен, Когда был скромен, Хотя был скромен, Несмотря на то что был скромен,

(99) Мы хотим пойти в филармонию послушать известного пианиста.

(А) чтобы послушали известного
(Б) пианиста
(В) чтобы послушать известного
(Г) пианиста
из-за того чтобы послушать известного пианиста
так как послушали известного пианиста

(100) Судья спросил свидетеля: «Вы готовы отвечать на вопросы?»

(А) о чем он готов отвечать на
(Б) вопросы
(В) (Г)
что он готов отвечать на вопросы
кто готов отвечать на вопросы
готов ли он отвечать на вопросы

ЧАСТЬ 5

Инструкция к заданиям №№ 101—125

В заданиях №№ 101—125 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 5.

(101) ... профессора Смирнова блестяще ответил на вопросы рецензентов.

(А) (Б) (В) (Г)
Дипломант
Дипломат
Дипломник
Диплом

(102) Преступника можно найти по ... пальцев.

(А) (Б) (В) (Г)
опечаткам
отпечаткам
перепечаткам
допечаткам

(103) Природа и сегодня загадывает ученым много....

(А) (Б) (В) (Г)
задач
задумок
заданий
загадок

(104) В ... президента могут участвовать все совершеннолетние граждане страны.

(А) (Б) (В) (Г)
выборке
выборах
выборе
выбирании

(105) ... науки занимают важное место при подготовке специалистов в вузе.

(А) (Б) (В) (Г)
Общие
Общественные
Общинные
Общительные

(106) ... океан привлекает к себе внимание экологов разных стран.

(А) (Б) (В) (Г)
Мировой
Мирный
Мирской
Миролюбивый

(107) Все замолчали, услышав такой ... отказ.

(А) (Б) (В) (Г)
решительный
решающий
решаемый
решивший

(108) Я хочу купить новые ... перчатки.

(А) (Б) (В) (Г)
кожные
кожаные
кожистые
кожевенные

(109) Жена моего друга — очень ... хозяйка.
(А) экономичная
(Б) экономная
(В) экономическая
(Г) экономящая

(110) Учитель вошел в класс, открыл ... журнал и отметил отсутствующих.
(А) классный
(Б) классовый
(В) классичный
(Г) классический

(111) Должны быть разработаны наиболее ... методы управления энергосистемой страны.
(А) аффектные
(Б) эффектные
(В) эффективные
(Г) фиктивные

(112) По дороге домой купи к ужину... сладенького.
(А) кое-какие из
(Б) сколько-нибудь из
(В) какое-нибудь из
(Г) что-нибудь из

(113) Я не ... написать сочинение на такую отвлеченную тему.
(А) люблю
(Б) умею
(В) знаю
(Г) могу

(114) Несоблюдение графика строительных работ ... к конфликту с заказчиками.
(А) ведет
(Б) водит
(В) идет
(Г) ходит

(115) Никогда не знаешь, куда она смотрит: она всегда ... в темных очках.
(А) носит
(Б) несет
(В) идет
(Г) ходит

(116) Маша ... все книжные магазины города, но так и не нашла нужную книгу.
(А) обошла
(Б) прошла
(В) перешла
(Г) зашла

(117) Мне ... помочь моему другу, так как он долго болел, очень отстал и нуждался в помощи.
(А) повезло
(Б) посчастливилось
(В) удалось
(Г) пришлось

(118) Перед тем как пить, это вино лучше
(А) охладеть
(Б) охладить
(В) холодеть
(Г) холодать

(119) При получении гонорара автор должен ... в ведомости.
(А) вписаться
(Б) расписаться
(В) подписаться
(Г) записаться

120) Я долго ... в объявление, пока наконец не понял его смысл.
(А) вчитывался
(Б) прочитывал
(В) зачитывался
(Г) перечитывал

(121) Олег в прошлом году... на филологический факультет Московского университета.
(А) наступил
(Б) поступил
(В) выступил
(Г) заступил

(122) Я должен ... к своим новым соседям. (А) (Б) (В) (Г)
всмотреться
посмотреть
присмотреться
присмотреть

(123) Мы ... весь вечер, но так и не решили, чем заняться. (А) (Б) (В) (Г)
продумали
передумали
придумали
задумали

(124) Лена обещала никому не рассказывать об этом, но все-таки .... (А) (Б) (В) (Г)
уговорилась
проговорилась
оговорилась
заговорилась

(125) Мы должны ... работать в лингафонном кабинете и дома, чтобы овладеть русским произношением. (А) (Б) (В) (Г)
обильно
тяжело
много
сильно

ЧАСТЬ 6

Инструкция к заданиям 126—132

В заданиях №№ 126—132 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

Великий ученый России

(126) С 1742 года М.В. Ломоносов стал ... Академии наук в Санкт-Петербурге. (А) (Б) (В) (Г)
преподаватель
преподавателем
с преподавателем
для преподавателя

(127) Тем самым научная подготовка молодого ученого признавалась.... (А) (Б) (В) (Г)
основательной и достаточной
основательная и достаточная
основательна и достаточна
основательно и достаточно

(128) С самого начала научная деятельность Ломоносова была исключительно .... (А) (Б) (В) (Г)
интенсивно
интенсивный
интенсивна
интенсивен

(129) Многие его работы считались ... в науке того времени. (А) (Б) (В) (Г)
новое слово
новым словом
новым словам
новыми словами

(130) ... были, к примеру, некоторые его опыты в области химии. (А) (Б) (В) (Г)
Интересное и уникальное
Интересно и уникально
Интересен и уникален
Интересными и уникальными

(131) Занимаясь науками, не забывал Ломоносов и поэзию. Именно благодаря поэзии имя Ломоносова стало ... императрице Елизавете Петровне. (А) (Б) (В) (Г)
известное
известно
известен
известный

\' (132)	Всю свою жизнь М.В.Ломоносов стремился быть ...(Б) своему Отечеству.	(А) (В) (Г)	полезен полезным полезный полезно

Инструкция к заданиям 133—140

В заданиях №№ 133—140 представлен текст официального заявления. Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

(133)... {А — Господину директору Б — Уважаемому директору, В — Уважаемому господину директору Г —Директору} Института физики Земли,

(134) ... {А — научного сотрудника; Б — от научного сотрудника; В — от товарища научного сотрудника; Г — от господина научного сотрудника} В. Степанова

Заявление

(135)... {А — Прошу Б — Я прошу В — Просил бы; Г — Попрошу} разрешить мне командировку в Новосибирск

(136)... {А — на; Б — в; В — сроком на; Г — на срок} неделю

(137)... {А— 10—16сентября; Б —с 10по 16сентября; В —от 10до 16сентября; Г—от 10по 16сентября} для работы в филиале института

(138)... {А — ввиду; Б — по мере; В — из-за; Г — с целью} получения и обработки материалов эксперимента.

(139)... {А — 1995, август, 21; Б — 21 августа 1995 г; В — Август 21, 1995; Г —21, август, 1995}

(140)... {А— С уважением, В.Степанов; Б — В.Степанов; В — С приветом, В.Степанов; Г — С дружеским приветом, В.Степанов)

Инструкция к заданиям 141—145

В заданиях №№ 141—145 представлен текст-аннотация к книге Ю.Л. Прокушева «Сергей Есенин: Образ. Стихи. Эпоха».

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

(141)	В книге известного литературоведа Ю.Л.Прокушева... большой, во многом ранее неизвестный архивный материал, собранный исследователем в результате многолетнего изучения литературного наследия поэта.	(А) (Б) (В) (Г)	содержался содержится содержит будет содержаться
(142)	В ней подробно ... важнейшие вехи жизни и творческого пути Сергея Есенина.	(А) (Б) (В) (Г)	рассматривают рассматриваются будут рассматриваться рассматривались
(143)	Пристальное внимание... поэтике Есенина, связи его творчества с устной народной поэзией.	(А) (Б) (В) (Г)	уделяют уделили будут уделять уделяется
(144)	В книге ... важнейшие черты, свойственные стихам Есенина.	(А) (Б) (В) (Г)	раскрывают раскрыли будут раскрываться раскрываются

(145) Книга Ю.Л. Прокушева ... всем, кто интересуется жизнью и творчеством великого русского поэта.
(А) адресовалась
(Б) адресуется
(В) будет адресоваться
(Г) будет адресована

Инструкция к заданиям 146—150

В заданиях №№ 146—150 представлены примеры газетно-публицистичес-кого стиля.

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

(146) 10 сентября в Москву... президент Международного олимпийского комитета.
(А) приехал с визитом
(Б) прибыл с визитом
(В) заехал
(Г) заехал с визитом

(147) Многие государственные организации ... жителям районов, пострадавших от эпидемии.
(А) помогли
(Б) содействовали
(В) оказали помощь
(Г) оказали внимание

(148) В присутствии официальных лиц президенты ...подтекстом нового договора об экономическом сотрудничестве.
(А) подписались
(Б) расписались
(В) поставили подписи
(Г) произвели записи

(149) Наш комитет намерен ... среди жителей микрорайона в поддержку молодого перспективного кандидата.
(А) советовать голосовать
(Б) просить голосовать
(В) агитировать голосовать
(Г) вести агитацию

(150) Вчера вечером глава Министерства иностранных дел ...со своим зарубежным коллегой.
(А) говорил
(Б) имел беседу
(В) проводил собеседование
(Г) имел собеседование

Краткие методические указания

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — 90 мин.

Тест состоит из 6 частей, включающих 150 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицей напишите свою фамилию, имя и название страны.

Задания предъявлены в форме множественного выбора. Вам нужно выбрать свой вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице.

Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен:

В тесте ничего не пишите! Проверяться будет только матрица.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.101 Задания для ролевой игры

Семестр 1

Тема 1.7 «Знакомство. Представление» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Снежный ком»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в процессе знакомства.

Роли: ведущий, участники.

Ход игры: все участники игры садятся или становятся в круг, таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди приветствуют всех, называют свое имя и спрашивают, как зовут соседнего участника. Каждый последующий игрок повторяет, что сказал предыдущий, изменяя местоимения: называет имена всех предыдущих игроков, прибавляя к ним свое. Например: первый участник называет свое имя, второй - имя первого и свое, третий - имя первого, имя второго и свое, и так далее до последнего игрока, который должен назвать имена всех, кто находится в кругу.

В зависимости от уровня владения языком игра может быть усложнена: помимо своего имени, каждый игрок называет качество, которое начинается на первую букву имени и соответствует его характеру.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.102 Задания для ролевой игры

Тема 1.8 «Семья» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Интервью»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в процессе знакомства с членами семьи.

Роли: ведущий, участники.

Ход игры: все участники садятся или становятся в круг. По команде ведущего игроки рассчитываются на первый-второй и образуют пары. Первый берет у второго участника справа интервью, а сам дает интервью второму участнику слева. Затем, все участники по кругу рассказывают о семьях своих соседей, называя их по именам.

В зависимости от уровня владения языком игра может быть усложнена: игра «Мы похожи и не похожи». После пятиминутного интервью, участники поочередно рассказывают о себе, начиная свое выступление со слов: «Мы похожи…». В следующем

круге ключевой фразой, с которой участники будут начинать свое выступление: «Мы не похожи…».

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.103 Задания для ролевой игры

Тема 1.9 «В классе» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Угадай с пяти раз»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в неофициальном общении.

Роли: участники.

Ход игры: каждому участнику прикрепляется на спину карточка со словом по изучаемой теме, которую он не видит. Игрок находит себе «собеседника», читает его слово, так же делает и «собеседник». Чтобы угадать свое слово, они задают друг другу по пять вопросов, на которые можно отвечать только: «да» или «нет». Если слова не угаданы, образуются новые пары и снова пять вопросов.

Важно: когда слово угадано, на карточке каждый пишет это слово и прикрепляет его спереди.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.104 Задания для ролевой игры

Тема 1.10 «Еда. Продукты» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Фруктовый салат»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: ведущий, участники.

Ход игры: все игроки садятся или становятся в круг. Одному из них – ведущему, не хватает места. Каждый участник получает карточку с рисунком одного из фруктов (груша, яблоко, слива и т.п.). Когда ведущий произносит фразу: «Салат» все игроки должны поменяться местами. Например: «Поменяйтесь те, у кого красные фрукты». Все участники, которые имеют карточки с красными фруктами, меняются местами. В момент пересаживания ведущий старается занять свободное место. Если ему это удалось, его роль переходит к игроку, которому не хватило места. После пересаживания каждый пересевший участник называет свой фрукт.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.105 Задания для ролевой игры

Тема 1.11 «В магазине» (модуль «Говорение»)

Название игры: «В магазине»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: покупатель, продавец.

Ход игры: учащиеся делятся на мини-группы, преподаватель раздаёт каждой группе вывеску с названием магазина: «Овощи. Фрукты», «Одежда», «Булочная», «Дом обуви», «Продукты», «Супермаркет», «Дары природы», «Хозяйственный», «Канцтовары». Учащиеся в мини-группе должны разделиться на «продавцов» и «покупателей». «Продавцам» нужно написать на отдельных карточках название товаров и цены. «Покупателям» нужно вступить в диалог с «продавцами» и купить нужный им товар.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу

согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.106 Задания для ролевой игры

Тема 1.12 «В городе. Транспорт» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Экскурсия по городу»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: водитель автобуса, экскурсанты, экскурсовод.

Дидактический материал: фотографии достопримечательностей города, вывесок магазинов, кафе, кинотеатров, театров и т.д.

Ход игры: учащиеся получают предварительное домашнее задание подготовить рассказ о каком-то объекте города, а затем поочерёдно играют роль экскурсовода. Меняясь в роли экскурсовода, они должны сказать водителю, в какое место и как нужно сейчас ехать, водитель должен повторить маршрут движения и название объекта. Экскурсанты должны задавать вопросы.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.107 Задания для ролевой игры

Тема 1.13 «Дом. Квартира» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Риэлтерское агентство»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования этикетных формул общения и лексики по теме.

Роли: агент, клиенты.

Ход игры: мы находимся в агентстве. Группа разбивается на пары: агент и покупатель. Кто-то хочет купить дом или квартиру. Кто-то хочет снять квартиру. Выслушав агентов, покупатели расспрашивают о доме или квартире, которые вам понравились, и вы хотели бы их купить или снять.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.108 Задания для ролевой игры

Тема 1.14 «На работе» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Я устраиваюсь на работу»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования этикетных формул общения и лексики по теме в официальной обстановке.

Роли: работодатели, претенденты на работу.

Ход игры: группа делится на работодателей и претендентов. Работодатели должны составить объявления о приёме на работу, а претенденты должны написать резюме. В ходе игры претенденты должны задать интересующие их вопросы о работе, а работодатели должны на них ответить. В конце игры претенденты выходят из класса, а работодатели обсуждают, кого они возьмут на работу. Затем объявляют о своем решении претендентам и объясняют, почему они приняли такое решение.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.

2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.109 Задания для ролевой игры

Тема 1.15 «Связь. Письма» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Посылка»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования этикетных формул общения и лексики по теме в официальной обстановке.

Роли: сотрудник почтового отделения, клиент, которому надо получить или отправить посылку.

Ход игры: вам надо получить или отправить посылку, обратитесь на почту и объясните, что вам нужно.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.110 Задания для ролевой игры

Тема 1.16 «Здоровье. В поликлинике» (модуль «Говорение»)

Название игры: «В поликлинике»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования этикетных формул общения и лексики по теме в официальной обстановке.

Роли: врач, пациент.

Ход игры: группа разбивается на пары: один врач, другой пациент. Задача пациента рассказать, что у него болит, задача врача расспросить пациента, дать советы.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	1,5 – 2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.

4	1 – 1,5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций дан ной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникати вно-незначимые ошибки.
3	0,5 – 1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-знач имые ошибки.
2	0,3 – 0,5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0 – 0,3	Задание не выполнено.

5.111 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Знакомство. Представление» (модуль «Говорение»)

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы?
3. Кто вы по профессии?
4. Какой язык вы знаете?
5. какой ваш родной язык?
6. Какой язык вы изучаете?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.112 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Семья» (модуль «Говорение»)

Сколько вам лет?

У вас есть брат? Как его зовут?

У вас есть сестра? Как её зовут?

У вас большая семья?

Расскажите о своей семье.

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.113 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «В классе» (модуль «Говорение»)

Вы говорите по-русски?

Вы говорите по-английски?

Как вы говорите по-английски?

Какая сегодня погода?

Расскажите о вашей группе.

Какой сегодня день недели?

Какое ваше любимое время года?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.114 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Еда. Продукты» (модуль «Говорение»)

Какие фрукты вы любите?

Какие овощи вы любите?

Какие фрукты вам не нравятся?

У вас завтра день рождения. Какие продукты вам нужны для праздника?

Какая кухня вам нравится?

Как называется ваше любимое блюдо? Как его приготовить?

Закажите обед у официанта.

Попросите официанта принести вам кофе

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.115 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «В магазине» (модуль «Говорение»)

Какая одежда и обувь нужна летом?

Какая одежда и обувь нужна зимой?

Какая одежда нужна в университет?

В школу?

Для занятий спортом?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.116 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «В городе. Транспорт» (модуль «Говорение»)

Расскажите, как доехать до университета.

В каком доме вы живёте?

На каком этаже вы живёте?

Какой у вас адрес?

Где вы любите путешествовать и отдыхать?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.117 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Дом. Квартира» (модуль «Говорение»)

Сколько комнат в вашей квартире?

Какая мебель и техника есть на кухне?

Какая мебель есть в спальне?

Какая мебель и техника есть в гостиной?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.118 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «На работе» (модуль «Говорение»)

Кем вы хотите стать?

Кем вы хотели стать в детстве?

Кто по профессии ваши родители?

Где работают ваши родители?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.119 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Связь. Письма» (модуль «Говорение»)

Кому вы пишете письма?

Вы любите писать письма?

Вы получаете посылки? От кого?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.120 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Здоровье. В поликлинике» (модуль «Говорение»)

Вы часто болеете?

Что у вас сейчас болит? Как вы себя чувствуете?

Вы любите ходить к зубному врачу?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить правильно на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4-5	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
3	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
1-2	0.3-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.121 Итоговый тест

Промежуточная аттестация по модулю "Говорение", примерные задания к экзамену (1 семестр):

Задание 1. Отреагируйте на реплики преподавателя (5 реплик):

1) - Как зовут вашу маму?
2) - Кем работает ваш отец?
3) - Где находится аптека?
4) - Как доехать до рынка?
5) - Который час?

Задание 2. Прочитайте ситуацию и начните диалог (5 ситуаций):

1) Вы в магазине, хотите купить баранину.
2) Вы в кафе. Закажите кофе.
3) Вы в аптеке. Спросите, есть ли нужное вам лекарство.
4) Вы в магазине сотовых телефонов. Расспросите о новой модели телефона.
5) Вы на улице. Спросите, как пройти на набережную.

Задание 3. Прочитайте текст и перескажите его от 3-го лица:

Меня зовут Джон Рид. Мне 19 лет. Моя родина - Америка. Сейчас я живу в России, в городе Владивостоке. Мою маму зовут Анна Рид. Ей 40 лет. Она молодая и красивая. Она преподаватель французского языка. Моего папу зовут Алекс Рид. Ему 45 лет. Он программист. У меня есть брат Ники Рид. Ему 15 лет. Он школьник. Я студент. Я изучаю русский язык. В будущем я хочу стать бизнесменом и работать с Россией.

Краткие методические указания

Студентам необходимо выполнить все задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.

3	3	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы , имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимы е ошибки.
2	2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибк и, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-1	Задание не выполнено.

5.122 Задания для ролевой игры

2 семестр

Тема «О себе» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Социологический опрос»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в процессе знакомства.

Роли: интервьюер, интервьюируемый.

Ход игры: участникам необходимо собрать информацию и внести её в опросный лист. По команде ведущего участники начинают игру (примерные вопросы: имена учащихся и их родственников; - возраст учащихся; - количество братьев, сестер; - профессии членов семьи и т.д.). После обозначенного времени участники заканчивают сбор информации и представляют собранную информацию в виде рассказа о некоторых участниках.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2.5-3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5-2	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0.8-1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.3-0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-0.3	Задание не выполнено.

5.123 Задания для ролевой игры

Тема «Учёба» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Школа»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в профессиональной среде.

Роли: директор, учитель, ученики.

Ход игры: все участники делятся на мини-группы по 5-6 человек, распределяют роли, а затем моделируют ситуацию проведения школьного урока.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу

согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2.5-3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5-2	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0.8-1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.3-0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-0.3	Задание не выполнено.

5.124 Задания для ролевой игры

Тема «Университет» (модуль «Говорение»)

Название игры: «В приёмной комиссии»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в профессиональной среде.

Роли: волонтёр справочной службы приёмной комиссии, абитуриент, родители.

Ход игры: все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, распределяют роли, а затем моделируют ситуацию поступления в университет. Волонтёр справочной службы должен ответить на вопросы абитуриента и родителей о программах университета и условиях поступления.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2.5-3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5-2	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0.8-1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.3-0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-0.3	Задание не выполнено.

5.125 Задания для ролевой игры

Тема «Учёба после занятий» (модуль «Говорение»)

Название игры: «В автошколе»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: менеджер автошколы, клиент

Ход игры: клиенту необходимо выяснить расписание теоретических и практических занятий, продолжительность курса, стоимость курса. Менеджеру необходимо ответить на все вопросы, рассказать о преимуществах этой автошколы по сравнению с другими автошколами.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2.5-3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5-2	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0.8-1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.3-0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-0.3	Задание не выполнено.

5.126 Задания для ролевой игры

Тема «Работа и подработка» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Поиск работы»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: менеджер по подбору персонала, кандидат на работу.

Ход игры: кандидат на работу просмотрел объявления в Интернете о работе в вечернее время и позвонил по телефону с целью выяснить информацию об условиях работы. Менеджер должен подробно ответить на вопросы и задать свои о возможностях работы этого кандидата в вечернее время.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2.5-3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5-2	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0.8-1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.3-0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-0.3	Задание не выполнено.

5.127 Задания для ролевой игры

Тема «Каникулы» (модуль «Говорение»)

Название игры: «В турбюро»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: менеджер, клиент.

Дидактический материал: буклеты гостиниц, достопримечательностей города, вывесок магазинов, кафе, кинотеатров, театров и т.д.

Ход игры: клиент хочет во время каникул поехать на экскурсию по России. Задача менеджера предложить экскурсионный тур и рассказать о нём.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	2.5-3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5-2	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	0.8-1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.3-0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-0.3	Задание не выполнено.

5.128 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «О себе» (модуль «Говорение»)

1. Есть ли у вас привычки, которые связаны с вашим образом жизни на родине?
2. Вы скучаете по ним или нет? Объясните почему.
3. Какие трудности вы встретили, когда начали учиться в России?
4. А сейчас у вас есть какие-то трудности?
5. Не хочется ли вам иногда всё бросить и уехать на домой? Объясните почему.

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1-1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.129 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Учёба» (модуль «Говорение»)

1) Почему вы выбрали Россию, чтобы получить высшее образование?
2) Кто вам советовал, помогал сделать такой выбор?
3) Что вам нравится и не нравится в учебном процессе?

4) Учебный процесс в России и вашей стране похож или нет? В чём различия? Поясните.

5) Что бы вы хотели изменить и почему?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1-1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.130 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Университет» (модуль «Говорение»)

1) В каком университете вы учитесь?

2) На какой специальности?

3) Почему вы выбрали эту специальность?

4) Чем этот университет отличается от других университетов?

5) Что вам нравится, а что вы хотели бы изменить в университете?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1-1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.131 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Учёба после занятий» (модуль «Говорение»)

1) Где вы обычно занимаетесь после основных занятий?

2) Сколько времени вы тратите на выполнение домашних заданий?

3) Чем и где вы еще занимаетесь?

4) Как часто вы ходите на дополнительные занятия?

5) А зачем вы занимаетесь дополнительно?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1-1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.132 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Работа и подработка» (модуль «Говорение»)

1) Зачем студентам работать?

2) А не мешает ли работа учёбе?

3) Сколько часов в неделю вы работаете?

4) Как вы считаете подработка даёт вам какие-то навыки, которые вы сможете использовать в своей основной работе в будущем? А какие конкретно?

5) На что вы потратите заработанные деньги?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1-1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.133 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Каникулы» (модуль «Говорение»)

1) Как вы обычно проводите каникулы?

2) У вас уже есть план на будущие каникулы? Расскажите.

3) Во время каникул вы только отдыхаете или подрабатываете?

4) Если вы не поедете на каникулы домой, что будете делать?

5) А нужны ли каникулы и почему?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1-1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.134 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Говорение»), 2-ой семестр, примерные задания к экзамену:

Задание 1. Отреагируйте на реплики преподавателя (5 реплик):

1) В каком университете вы учитесь?
2) Какие у вас планы на летние каникулы?
3) Где вы хотели бы работать после окончания университета?
4) Где вы обычно занимаетесь после занятий?
5) Куда вы любите ходить с друзьями в свободное время?

Задание 2. Прочитайте ситуацию и начните диалог (5 ситуаций):

1) Вы в студенческом офисе, расспросите менеджера о вашей программе.
2) Пригласите друга в кино.
3) Позвоните в фирму и уточните, требуются ли им сотрудники на неполный рабочий день.
4) Посоветуйте другу хороший ресторан. Поясните, почему вы его советуете.
5) Вы в турфирме, поговорите с менеджером об экскурсионном маршруте в г. Хабаровск на 2 дня.

Задание 3. Прочитайте высказывания и согласитесь или опровергните содержание данных высказываний (3 высказывания):

1) Дружба – дружбой, а служба – службой.
2) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

3) Старый друг – лучше новых двух.

Краткие методические указания

Выполните задания промежуточной аттестации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.135 Задания для ролевой игры

Семестр 3

Тема «Советы» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Социологический опрос»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в процессе знакомства.

Роли: интервьюер, интервьюируемый.

Ход игры: участникам необходимо собрать информацию и внести её в опросный лист. По команде ведущего участники начинают игру (примерные вопросы: Любите ли вы, когда вам дают советы? Часто ли вы сами просите совета? У кого вы обычно просите совета? По каким вопросам или проблемам вы советуетесь? Обычно вы советуетесь с людьми старше себя по возрасту или со сверстниками? и т.д.). После обозначенного времени участники заканчивают сбор информации и представляют обработанную информацию в виде выводов и обобщений по теме.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5-3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2-2.5	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1.5-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-1	Задание не выполнено.

5.136 Задания для ролевой игры

Тема «Эмоции и мнения» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Коробочка эмоций»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в профессиональной среде.

Роли: ведущий и участники.

Реквизит: фотографии с изображением различных эмоциональных состояний человека.

Ход игры: участник должен вытащить из коробочки фотографию, опознать эмоцию, рассказать, какие ситуации в его жизни вызывали эту эмоцию, попробовать изобразить данную эмоцию при помощи невербальных средств и сопроводить вербальным рядом (слова, словосочетания, предложения, выражающие данную эмоцию). В конце игры все участники высказывают свое мнение относительно самого лучшего воспроизведения эмоционального состояния.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5-3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2-2.5	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1.5-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-1	Задание не выполнено.

5.137 Задания для ролевой игры

Тема «Должностные обязанности» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Я не обязана это делать!»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования необходимых этикетных формул в профессиональной среде.

Роли: начальник, сотрудники.

Ход игры: все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, распределяют роли, а затем моделируют конфликтную ситуацию на работе. Один из сотрудников возмущен большим количеством обязанностей, другие сотрудники пытаются объяснить, что это его обязанности, начальник должен разрешить конфликтную ситуацию.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.

4	2.5-3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций дан ной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникати вно-незначимые ошибки.
3	2-2.5	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-знач имые ошибки.
2	1.5-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-1	Задание не выполнено.

5.138 Задания для ролевой игры

Тема «Мужчины и женщины» (модуль «Говорение»)

Название игры: «Внешность»

Цель: отработать навыки речевой деятельности в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задачи: 1) активизировать лексику по теме; 2) отработать умения и навыки использования лексики по теме.

Роли: редактор журнала, журналисты.

Ход игры: редактор даёт задание журналистам описать внешность одного из студентов. Журналисты описывают внешность человека по следующему плану: «Черты лица», «Фигура», «Поза», «Одежда», «Общее впечатление», «Индивидуальные особенности», «Черты характера». Затем по очереди журналисты зачитывают свои описания, а студенты должны догадаться, кого описали.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтакси ческих конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значи мых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5-3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций дан ной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникати вно-незначимые ошибки.
3	2-2.5	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-знач имые ошибки.
2	1.5-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-1	Задание не выполнено.

5.139 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Советы» (модуль «Говорение»)

1) Вы любите, когда вам дают советы?

2) А сами вы часто даёте советы другим людям?

3) Вы часто просите совета у других? А по каким вопросам?

4) Как вы относитесь к непрошенным советам?

5) Когда вам дают совет, вы часто ему следуете?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить устно на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов

4	2.5-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-2.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.140 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Должностные обязанности» (модуль «Говорение»)

1) Кем вы хотите работать в будущем?

2) Как вы думаете, какие должностные обязанности будут у вас на этой работе?

3) Если руководитель даст вам работу, которая не относится к вашим обязанностям, как вы к этому отнесётесь?

4) Как вы считаете, должно ли быть какое-то вознаграждение за выполнение дополнительных обязанностей?

5) Если вы не выполнили работу в срок, как вы думаете, должно ли быть какое-то взыскание за это?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить устно на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	2.5-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-2.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.141 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Эмоции и мнения» (модуль «Говорение»)

1) Что такое эмоция?

2) Назовите основные эмоции.

3) В каких жизненных ситуациях, и при каких условиях проявляются различные эмоции?

4) Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.

5) Может ли человек жить без эмоций? Поясните свою точку зрения.

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить устно на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	2.5-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-2.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.142 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Мужчины и женщины» (модуль «Говорение»)

1) Кому легче делать карьеру мужчине или женщине?

2) Женщина – руководитель в политике и бизнесе – это хорошо или плохо?

3) Что для женщины важнее карьера или семья?

4) Часто ли встречается насилие в семье?

5) Какие законы должны защищать женщину?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить устно на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	2.5-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-2.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.143 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Отцы и дети» (модуль «Говорение»)

1) Когда возникают конфликты между детьми и родителями?

2) По каким вопросам обычно возникают конфликты?

3) Кто должен уступать, идти на компромисс дети или родители?

4) Нужно ли обращаться к психологу, если возник серьёзный конфликт в семье?

5) Кто кроме психолога может помочь решить проблему между детьми и родителями?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить устно на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	2.5-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-2.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.144 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы собеседования по теме «Здоровье и болезнь» (модуль «Говорение»)

1) Как часто вы болеете?

2) Какие это заболевания?

3) Что вы делаете, когда заболели?

4) Кто вам помогает?

5) А что нужно делать, чтобы не заболеть?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить устно на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	2.5-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	2-2.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1.5-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.145 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Говорение»), 3-ий семестр примерные задания к экзамену:

Задание 1. Отреагируйте на реплики преподавателя (5 реплик):

1) Согласитесь с мнением собеседника: Выставка молодого художника очень интересная.

---

2) Возразите: По-моему, его картины несут только радость!

---

3) Выразите удивление: Этому художнику 16 лет!

---

4) Выразите одобрение: Сейчас он учится в художественном училище.

---

5) Выразите надежду: В таком юном возрасте проявилась его самобытность!

Задание 2. Прочитайте ситуацию и начните диалог (5 ситуаций):

1) Вас вызвал руководитель, чтобы услышать ваши объяснения по жалобе клиентов.

2) Вы хотите новый телефон, а родители не соглашаются.

3) Вы посмотрели новый фильм. Он вам очень понравился. Расскажите кратко о нём и посоветуйте друзьям посмотреть его.

4) Вы узнали, что ваш друг выиграл конкурс русского языка и его пригласили в Москву. Расспросите его о конкурсе.

5) Ваш друг/подруга в депрессии из-за лишнего веса. Подбодрите его/её, посоветуйте, что нужно делать, предложите свою помощь.

Задание 3. Прочитайте высказывания и согласитесь или опровергните содержание данных высказываний, объясните, почему вы так думаете (6 высказываний):

1) Самое трудное — познать самого себя, самое легкое — давать советы другим (Фалес из Жилета (ок. 625-547 до н. э.), древнегреческий философ, материалист).

2) Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями (Фалес из Жилета (ок. 625-547 до н. э.), древнегреческий философ, материалист).

3) Хорошо работается, когда любишь свою профессию, с увлечением занимаешься ею (Юрий Алексеевич Гагарин).

4) Гнев никогда не бывает без причины, но причина эта редко бывает убедительна (Джордж Сэвил Галифакс).

5) Счастливый брак зависит не от того, насколько вы совместимы, а от того, как вы справляетесь со своими различиями (Лев Толстой).

6) Больной, осознавший, что он болен, наполовину здоров (Лао-Цзы).

Краткие методические указания

Выполните задания промежуточной аттестации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтак сических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетическ их, коммуникативно-значимых ошибок.

4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
3	2-3	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0-1	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.

5.146 Задание для выполнения проекта

Семестр 4

Тема «Погода и путешествия» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный.

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация и использование лексического и грамматического материала по данной теме, совершенствование коммуникативных навыков.

Задачи: знакомство учащихся с видами путешествий (индивидуальные, групповые, экологические и т.д.).

Примерное содержание проекта:

«Социологический опрос»

Участникам необходимо собрать информацию и внести её в опросный лист. По команде ведущего участники начинают игру (примерные вопросы: Любите ли вы путешествия? Какие виды путешествий вам нравятся? В какое время года вы любите путешествовать? и т.д.). После обозначенного времени участники заканчивают сбор информации и представляют обработанную информацию в виде выводов и обобщений по теме.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-1.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.147 Задание для выполнения проекта

Тема «Национальные праздники и традиции» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный.

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация и использование лексического и грамматического материала по данной теме, совершенствование коммуникативных навыков.

Задачи: знакомство учащихся с национальными праздниками разных стран.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)

2. Типы праздников
3. Подробное освещение одного из праздников
4. Традиции, связанные с праздниками
5. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-1.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.148 Задание для выполнения проекта

Тема «Национальный характер. Стереотипы» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация и использование лексического и грамматического материала по данной теме, совершенствование коммуникативных навыков.

Задачи: исследовать основные стереотипы современной молодёжи.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Раскрыть сущность стереотипов
3. Разработать анкету, выявляющую основные стереотипы молодёжи
4. Обработать полученные данные
5. Сделать выводы
6. Сделать заключение
7. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.

3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-1.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.149 Задание для выполнения проекта

Тема «Музыкальные традиции» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный.

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация и использование лексического и грамматического материала по данной теме, совершенствование коммуникативных навыков.

Задача: познакомить учащихся с музыкальными традициями разных стран.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Музыкальные направления
3. Подробное освещение одного из направлений в музыке
4. Выдающиеся музыканты
5. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-1.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.150 Задание для выполнения проекта

Тема «Телевидение – вчера, сегодня, завтра» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный.

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация и использование лексического и грамматического материала по данной теме, совершенствование коммуникативных навыков.

Задача: проанализировать значимость телевидения для человека.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Что такое телевидение?
3. Основные функции телевидения
4. Краткий экскурс в историю телевидения
5. Телевидение сегодня
6. Есть ли будущее у телевидения?
7. Заключение
8. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-1.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.151 Задание для выполнения проекта

Тема «Книги в моей жизни» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный.

Форма проекта: индивидуальный.

Цель проекта: активизация и использование лексического и грамматического материала по данной теме, совершенствование коммуникативных навыков.

Задача: активизация коммуникативных навыков.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Знакомство со своими любимыми книгами
3. Краткое изложение содержания одной из книг
4. Пояснение, почему эта книга вам понравилась, запомнилась
5. Что вы взяли из этой книги для себя?
6. Заключение

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой ролевой игры, выбрать роли; прочитать внимательно задания; выполнить индивидуальную или групповую работу согласно сценарию ролевой игры; оценить других участников ролевых игр по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	2.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-1.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.152 Дискуссия

Тема «Погода и путешествия» (модуль «Говорение»)

1) Мир — это книга. И кто не путешествовал по нему — прочитал в ней только одну страницу (Св. Августин).

2) Путешествие — сродни наказанию, ведь оно лишает вас сна, пищи, питья (Сунна).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.153 Дискуссия

Тема «Национальные праздники и традиции» (модуль «Говорение»)

1) Традиция — та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее (Виктор Кротов).

2) Традиции — это культура невежества (Александр Круглов).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.154 Дискуссия

Тема «Национальный характер. Стереотипы» (модуль «Говорение»)

1) Характер человека лучше всего раскрывается, когда он описывает характер другого человека (Жан Поль).

2) Характер человека узнаёшь лишь тогда, когда он становится твоим начальником (Эрих Мария Ремарк).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.155 Дискуссия

Тема «Музыкальные традиции» (модуль «Говорение»)

1) Из всех шумов, какие только известны человечеству, музыка — шум самый дорогой (Теофиль Готье).

2) Музыка показывает человеку те возможности величия, которые есть в его душе (Ралф Уолдо Эмерсон).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.156 Дискуссия

Тема «Телевидение: вчера, сегодня, завтра» (модуль «Говорение»)

1) Ничто не существует реально, пока это не показали по телевидению (Дэниэл Бурстин).

2) С телевидением дело обстоит так же, как с гамбургерами: я съел их много, но не помню ни одного (Джон Барроу).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.157 Дискуссия

Тема «Книги в моей жизни» (модуль «Говорение»)

1) Покупка книг была бы хорошей идеей, если бы можно было также купить и время для их чтения (Артур Шопенгауэр).

2) Мгновения чтения — это самые продолжительные мгновения на свете. Каждое из них можно сравнить с небольшой вечностью… (Горан Петрович «Книга с местом для свиданий»).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.158 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Говорение»), 4-ый семестр , примерные задания к экзамену:

Задание 1. Посмотрите отрывок видеоролика и расскажите о том, что вы видели по плану:

1) Место и время действия;
2) Главные герои;
3) Событие, которое произошло;
4) Выскажите предположение, почему это случилось;
5) Предположите, чем закончится этот фильм;

Задание 2. Примите участие в собеседовании по следующему плану:

1) Выбор темы/проблемы;
2) Обоснование выбора этой темы;
3) Изложение информации по этой теме;
4) Выслушивание противоположной точки зрения;
5) Согласие или опровержение этой точки зрения: приведение аргументов, примеров, сравнений;
6) Предположение о возможном решении этой проблемы;
7) Выводы

Краткие методические указания

Выполните задания промежуточной аттестации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.159 Дискуссия

5 семестр

Тема «Каждая жизнь история» (модуль «Говорение»)

1) Удивительно устроен человек — он огорчается, когда теряет богатство, и равнодушен к тому, что безвозвратно уходят дни его жизни (Г. Бар-Эбрая)

2) Первое, что узнаешь в жизни, — это что ты дурак. Последнее, что узнаешь, — это что ты все тот же дурак (Р. Брэдбери).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.160 Дискуссия

Тема «Случайный попутчик» (модуль «Говорение»)

Хороший попутчик важнее стоящего транспорта.

Велик выбор дорог в жизни, невелик выбор попутчиков (Евгений Ханкин).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.161 Дискуссия

Тема «Жизнь: день за днём» (модуль «Говорение»)

1) Есть только один успех — потратить свою жизнь так, как ты хочешь (Сомерсет Моэм).

2) Жизнь, как красивая мелодия, только песни перепутались (Ганс Христиан Андерсен).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.162 Дискуссия

Тема «Друзья-приятели» (модуль «Говорение»)

1) Враг обычно делается из друга (Капиев Эффенди Мансурович). Лучше открытый враг, чем коварный друг (Сенкевич Генрик). Нет врага более жестокого, чем прежний друг (Моруа Андре).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.163 Дискуссия

Тема «Здоровый образ жизни» (модуль «Говорение»)

1) Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь (Гораций).

2) Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства (Д.Леббок).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2-3	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.164 Дискуссия

Тема «Увлечения и развлечения» (модуль «Говорение»)

1) Если у человека нет ни одного подлинного увлечения, он подобен деревянному идолу, который стоит там, где его поставили (Хун Цзычен).

2) Увлечения молодых людей в старости оказываются пороками (Жозеф Жубер).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2-3	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.165 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Каждая жизнь - история» (модуль «Говорение»)

1) Вы любите читать биографические журналы?

2) Какие жизненные истории вам нравятся?

3) Приведите пример счастливой истории.

4) Как вы думаете большинству людей больше нравятся истории со счастливым концом или нет?

5) Почему люди любят читать детективы?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.166 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Случайный попутчик» (модуль «Говорение»)

1) Вы знакомитесь с людьми в транспорте?

2) Как происходит это знакомство?

3) О чём вы разговариваете с попутчиками?

4) Почему иногда попутчику рассказывают что-то очень личное, что никому до этого не рассказывали?

5) Случалось ли вам встречаться с попутчиком еще раз?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.167 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Жизнь: день за днём» (модуль «Говорение»)

1) Вы планируете свою жизнь или нет? Поясните, почему вы так поступаете?

2) Если у вас есть план, вы его придерживаетесь или нет?

3) Как вы думаете лучше всё делать спонтанно или планировать?

4) Какие люди вам больше нравятся те, которые планируют свою жизнь или живут без плана?

5) Бывает ли такое, что спонтанные действия оказались удачными?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов

2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.168 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Друзья - приятели» (модуль «Говорение»)

1) Как вы понимаете слова «друг» и «приятель»?

2) Как вы считаете, у человека может быть много друзей? А приятелей?

3) Обязательно ли у человека должны быть друзья? А враги?

4) Друг познаётся в беде или в радости?

5) Что вы можете сделать для друга? А он для вас?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.169 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Здоровый образ жизни» (модуль «Говорение»)

1) Что вы вкладываете в понятие ЗОЖ?

2) Считаете ли вы, что надо специально следить за своим образом жизни или можно просто жить?

3) Какие привычки не соответствуют ЗОЖ?

4) Как нужно правильно питаться?

5) Чем нужно заниматься, чтобы вести ЗОЖ?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.170 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Увлечения и развлечения» (модуль «Говорение»)

1) Какие у вас увлечения?

2) Как вы развлекаетесь?

3) Для вас существует разница между «увлечениями» и «развлечениями»? В чём она?

4) Какие развлечения могут стать плохой привычкой и даже «болезнью»?

5) Может ли увлечение стать делом всей жизни?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов

4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.171 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Говорение»), 5-ый семестр, примерные задания для экзамена:

Задание 1. Посмотрите отрывок видеоролика и расскажите о том, что вы видели по плану:

1) Место и время действия;
2) Главные герои;
3) Событие, которое произошло;
4) Выскажите предположение, почему это случилось;
5) Предположите, чем закончится этот фильм;

Задание 2. Примите участие в собеседовании по следующему плану:

1) Выбор темы/проблемы;
2) Обоснование выбора этой темы;
3) Изложение информации по этой теме;
4) Выслушивание противоположной точки зрения;
5) Согласие или опровержение этой точки зрения: приведение аргументов, примеров, сравнений;
6) Предположение о возможном решении этой проблемы;
7) Выводы

Задание 3. Примите участие в диалоге. Позвоните по телефону и узнайте интересующую вас информацию.

Вы являетесь инициатором диалога, задайте вопросы своему собеседнику, не забудьте о правилах этикета при ведении телефонного разговора.

Краткие методические указания

Выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
4	7-8	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
3	5-6	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	3-4	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-2	Задание не выполнено.

5.172 Дискуссия

6 семестр

Тема «Стиль – это человек» (модуль «Говорение»)

1) Стиль – это простой способ говорить о сложных вещах (Жан Кокто).

2) Моду дизайнеры представляют на подиуме четыре раза в год. Стиль – это то, что выбираете вы сами (Лонер Хаттон).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.173 Дискуссия

Тема «Мечты и реальность» (модуль «Говорение»)

1) Если вы откажитесь от своей мечты, то, что останется? (Джим Керри).

2) Бедный человек не тот, у которого нет ни гроша в кармане, а тот, у которого нет мечты (Сократ древнегреческий философ из Афин -469 - -399 до н.э.)

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.174 Дискуссия

Тема «Городская среда» (модуль «Говорение»)

1) В городе не до человека. Людей нет, есть функции: почтальон, продавец, сосед, который мешает... человеком дорожишь в пустыне (Антуан де Сент-Экзюпери).

2) — Почему никто, кого я спрашиваю о любимом городе, не называют тот город, в котором родился и живёт?

— Не знаю, милая... Быть может, нас всех разбросали по миру и перемешали в нём для того, чтобы каждый сам искал своё место. Сердцем (Эльчин Сафарли. Если бы ты знал...)

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.

4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций дан ной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникати вно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-знач имые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.175 Дискуссия

Тема «Телевидение и нравственность» (модуль «Говорение»)

1) Телевидение интереснее, чем люди. Иначе в углах наших комнат стояли бы люди, а не телевизоры (Алан Корен).

2) Телевидение в его нынешней форме есть опиум для американского народа (Ричард Никсон).

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтакси ческих конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значи мых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций дан ной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникати вно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-знач имые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.176 Дискуссия

Тема «Учимся всю жизнь» (модуль «Говорение»)

1) Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда (Эзоп).

2) Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться (Конфуций (Кун-цзы))

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтакси ческих конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значи мых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций дан ной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникати вно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-знач имые ошибки.
2	1	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.

1	0	Задание не выполнено.

5.177 Дискуссия

Тема «Студенческие традиции» (модуль «Говорение»)

1) Татьянин день — все отмечают день студента.
И ты его отметить не забудь.
И подари себе веселые моменты,
Спеши от пар и лекций отдохнуть.
2) Поздравляем мы сегодня
Всех, кто ценит свет науки,
Знания — не только сила,
Избавление от скуки.

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, принять участие в дискуссии.

Шкала оценки

Оценки	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	3	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	1	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.178 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Стиль – это человек» (модуль «Говорение»)

1) Вы любите читать журналы о моде?
2) Часто ли вы пользуетесь советами стилистов?
3) Как вы относитесь к высокой моде?
4) Нужны ли модельеры?
5) Какую роль играет мода в обществе?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.179 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Мечты и реальность» (модуль «Говорение»)

1) Вы любите мечтать?
2) Часто ли мечты становятся реальностью?
3) Нужно ли мечтать или надо иметь чёткий план?
4) Реалисты мечтают или нет?

5) Что делать, если мечта не сбывается?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.180 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Городская среда» (модуль «Говорение»)

1) Что вы больше любите город или деревню? Почему?
2) Какие города вам нравятся?
3) Что для вас важно в городе?
4) Почему иногда люди уезжают из города в деревню?
5) Какие проблемы есть в городе?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.181 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Телевидение и нравственность» (модуль «Говорение»)

1) Вы любите смотреть телевидение?
2) Какие передачи вы любите смотреть?
3) Почему в последнее время так популярны реалити-шоу?
4) Как вы считаете, что нельзя показывать по телевидению?
5) Какое будущее ждёт телевидение?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.182 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Учимся всю жизнь» (модуль «Говорение»)

1) Нужно ли учится всю жизнь?
2) А чему нужно учится?
3) Если человек не хочет учится, нужно ли его заставлять?
4) Есть ли у вас какие-то секреты, как нужно учится?

5) Всегда ли учёба идёт на пользу?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.183 Примерный перечень вопросов по темам

Тема «Студенческие традиции» (модуль «Говорение»)

1) Какие студенческие традиции есть в вашей стране?
2) Какие традиции российских студентов вам известны??
3) Нужны ли традиции?
4) Традиции помогают или мешают студентам в учёбе?
5) Приведите пример, когда традиции помогают сплотить коллектив?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, ознакомиться с фразами-клише, ответить на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	1.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	0.5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.184 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Говорение»), 6-ой семестр, примерные задания для экзамена:

Задание 1. Посмотрите отрывок видеоролика и расскажите о том, что вы видели по плану:

1) Место и время действия;
2) Главные герои;
3) Событие, которое произошло;
4) Выскажите предположение, почему это случилось;
5) Предположите, чем закончится этот фильм;

Задание 2. Примите участие в собеседовании по следующему плану:

1) Выбор темы/проблемы;
2) Обоснование выбора этой темы;
3) Изложение информации по этой теме;
4) Выслушивание противоположной точки зрения;
5) Согласие или опровержение этой точки зрения: приведение аргументов, примеров, сравнений;
6) Предположение о возможном решении этой проблемы;
7) Выводы

Задание 3. Примите участие в диалоге. Позвоните по телефону и узнайте интересующую вас информацию.

Вы являетесь инициатором диалога, задайте вопросы своему собеседнику, не забудьте о правилах этикета при ведении телефонного разговора.

Краткие методические указания

Выполните тест.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
4	7-8	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
3	5-6	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	3-4	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0-2	Задание не выполнено.

5.185 Задание для выполнения проекта

7 семестр

Тема «Экологические проблемы» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный (9 часов)

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное построение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим регистром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Человек и природа.

А) Раскройте основные значения понятий «природа», «экология», «экологические проблемы», «экологический кризис».

Б) Какова роль природы в жизни человека и общества? (среда обитания, кладовая ресурсов, источник светлых чувств и вдохновения).

1. Экологический кризис

А) Что такое экологический кризис?

Б) Почему его можно считать глобальной проблемой современности?

В) Назовите главную причину и последствия экологического кризиса.

Г) В чём проявляется деградация биосферы?

1. "Экологическая тревога"

А) Уничтожение растительности
Б) Браконьерство
В) Нефтяные загрязнения
Г) Парниковый эффект

1. Пути выхода из экологического кризиса
2. Заключение
3. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.186 Задание для выполнения проекта

Тема «Юридическая грамотность человека в современном мире» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный (9 часов)

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное по-строение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим реги-стром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Человек и закон:

А) Раскройте понятие «право»
Б) Раскройте понятие «закон»
В) Раскройте понятие «ответственность»

1. Виды правовой ответственности:

А) гражданско-правовая ответственность
Б) административная ответственность
В) уголовная ответственность

1. Виды преступлений и ответственность за них

А) преступление против жизни и здоровья
Б) преступление против свободы, чести и достоинства личности
В) преступление против общественной безопасности
Г) экологические преступления
Д) преступления, нарушающие права автора

1. Заключение
2. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.187 Задание для выполнения проекта

Тема «Экономическая грамотность человека в современном мире» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный (8 часов)

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек) или индивидуальная

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное построение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим регистром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Значение термина экономика
3. Экономика – подсистема общества
4. Экономика и уровень жизни
5. Экономика и социальная структура общества
6. Экономика и политика

7. Заключение

8. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.188 Задание для выполнения проекта

Тема «Влияние искусства на человека» (модуль «Говорение»)

Тип проекта: информационный, мини-проект (1 час)

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек)

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное по-строение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим реги-стром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1. Понятие «искусство»
2. Структура искусства
3. Специфика искусства как формы художественного познания

4. Функции искусства

5. Виды искусства и их влияние на духовную жизнь человека

А) изобразительное искусство

Б) музыкальное искусство

В) театральное искусство

Г) литературное искусство

6. Заключение

7. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.189 Тематика эссе

Эссе по теме «Экологические проблемы» (модуль «Говорение»)

Вариант 1:

1. Какие экологические проблемы появились с переходом к индустриальному обществу?
2. Насколько они глобальны?
3. Как решались эти проблемы?

Вариант 2:

1. Дайте собственный прогноз развития экологической ситуации на ближайшие годы.
2. Какие факторы при этом вы учитываете?
3. От каких условий будет зависеть, сбудется этот прогноз или нет?

Вариант 3:

1. Природа – это храм или мастерская?
2. Как человек должен относится к природе?
3. Приведите примеры восстановления природных ресурсов после экологической катастрофы?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с планом или вопросами эссе, предварительно выучить лексику, данную преподавателем на занятии, продумать собственную позицию, подобрать аргументы и примеры, подтверждающие их, изложить свою точку зрения. Объём

эссе недолжен превышать 1 страницы текста, формата А4, 12 шрифтом. Эссе сдаются на проверку преподавателю, наиболее удачные работы зачитываются на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
1-2	1	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.190 Тематика эссе

Эссе по теме «Человек и общественное пространство» (модуль «Говорение»)

Напишите эссе-рассуждение, выбрав один из тезисов:

Вариант 1: «Когда мыслят все одинаково, значит, никто не мыслит» (Г. Гегель)

Вариант 2: «У философов и детей есть одна благородная черта – они не придают значения никаким различиям между людьми – ни социальным, ни умственным, ни внешним» (А. Аверченко)

Вариант 3: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству» (В. Белинский)

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с планом или вопросами эссе, предварительно выучить лексику, данную преподавателем на занятии, продумать собственную позицию, подобрать аргументы и примеры, подтверждающие их, изложить свою точку зрения. Объём эссе недолжен превышать 1 страницы текста, формата А4, 12 шрифтом. Эссе сдаются на проверку преподавателю, наиболее удачные работы зачитываются на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
1-2	1	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.191 Тематика эссе

Эссе по теме «Юридическая грамотность человека в современном мире» (модуль «Говорение»)

Вариант 1: Можно ли жить без правил? Дисциплина во имя чего? Хорошо ли быть дисциплинированным?

Вариант 2: Надо ли соблюдать законы и почему? Права и обязанности человека в обществе. Свобода и закон – несовместимые понятия?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с планом или вопросами эссе, предварительно выучить лексику, данную преподавателем на занятии, продумать собственную позицию, подобрать аргументы и примеры, подтверждающие их, изложить свою точку зрения. Объём эссе недолжен превышать 1 страницы текста, формата А4, 12 шрифтом. Эссе сдаются на проверку преподавателю, наиболее удачные работы зачитываются на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
1-2	1	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.192 Тематика эссе

Эссе по теме «Экономическая грамотность человека в современном мире» (модуль «Говорение»)

Экономический кризис отражается только на производстве или на человеке тоже? Современный человек может прожить без элементарных экономических знаний? Цифровая экономика – благо или вред?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с планом или вопросами эссе, предварительно выучить лексику, данную преподавателем на занятии, продумать собственную позицию, подобрать аргументы и примеры, подтверждающие их, изложить свою точку зрения. Объём эссе недолжен превышать 1 страницы текста, формата А4, 12 шрифтом. Эссе сдаются на проверку преподавателю, наиболее удачные работы зачитываются на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ

		ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
1-2	1	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.193 Тематика эссе

Эссе по теме «Достижения науки на службе у человека» (модуль «Говорение»)
Прочитайте начало текста и продолжите его.

Вариант 1:

Сейчас много говорят о том, что человечество вступает в период общества знания: производство научного знания влияет на все отношения – социальные, экономические, культурные, межчеловеческие. Сегодня наука – это не просто сила, освобождающая человека. От чего-то она освобождает, но в чем-то и закабаляет, порождая новые проблемы. Как сказал древний мудрец Екклесиаст: «Чем больше знания, тем больше печали». «Чем больше знаний, тем больше рисков», – скажем мы сегодня. Общество знания несет новые риски и вызовы, в том числе и в отношении будущего человечества.

Вариант 2:

Раньше в обществе знание культивировалось, прежде всего, как полезное знание, т. е. наука, имеющая технологический выход, а не наука в целом. Когда одному древнегреческому математику задали вопрос: «Какая польза от геометрии?», он был возмущен: «Как вы смеете требовать пользы от науки?» Ведь знание само по себе – это высшая ценность. Сегодня дело обстоит совсем не так. По мнению некоторых западных исследователей, появилась технонаука. Наука всегда имела технологические выходы, по крайней мере в Новое время. Но настолько глубокого сращения фундаментальных и прикладных исследований раньше не было. Отсюда возникает вопрос: может быть, наука старого типа в виде фундаментального знания завершает свое существование?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с планом или вопросами эссе, предварительно выучить лексику, данную преподавателем на занятии, продумать собственную позицию, подобрать аргументы и примеры, подтверждающие их, изложить свою точку зрения. Объём эссе недолжен превышать 1 страницы текста, формата А4, 12 шрифтом. Эссе сдаются на проверку преподавателю, наиболее удачные работы зачитываются на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
1-2	1	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.194 Тематика эссе

Эссе по теме «Влияние искусства на человека» (модуль «Говорение»)

Прочитайте вопросы согласитесь с ними или опровергните, аргументируйте своё мнение:

Вариант 1:

Кому нужно, для чего нужно? Искусство есть такая же потребность для человека, как еда. «Как есть, как любить», — сказал Достоевский. Но прав ли Федор Михайлович? Ведь если лишить человека еды и питья, то он совершенно точно умрет. Кто раньше, кто позже, но неизбежно. А вот если его лишить искусства? Есть, вероятно, миллионы людей на этой планете, которые вообще никогда с искусством не соприкасались. Они же живут.

Вариант 2:

Мы все знаем выражение древних римлян Ars longa, vita brevis, то есть «Искусство вечно, жизнь коротка». Но если оно вечное, разве можно сказать, что искусство меняется? «Изменилось за последнее…» А как изменилось искусство?

Вариант 3:

«Искусство принадлежит народу, оно должно быть понято и полюблено им» — в буквальном переложении. Так сказала Клара Цеткин, известная немецкая марксистка. Но в Советской России мысль переделали и сказали: «Искусство принадлежит народу, оно должно быть понятно народу», а не «понято». А вообще, оно должно быть понятно народу? Это обязательно?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с планом или вопросами эссе, предварительно выучить лексику, данную преподавателем на занятии, продумать собственную позицию, подобрать аргументы и примеры, подтверждающие их, изложить свою точку зрения. Объём эссе недолжен превышать 1 страницы текста, формата А4, 12 шрифтом. Эссе сдаются на проверку преподавателю, наиболее удачные работы зачитываются на занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
1-2	1	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.195 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Письмо»), 7-ой семестр

Примеры:

Вариант 1.

1. Напишите эссе по теме «Экологические проблемы»
2. Напишите письмо-поздравление

Вариант 2.

1. Напишите эссе по теме «Искусство в жизни человека»
2. Напишите письмо-предложение

Краткие методические указания

Выполните задания теста.

Шкала оценки

Шкала оценки письменного экзаменационного задания 1 (эссе)

Оценка	Баллы	Описание
5	4-5	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть д опущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
4	3-4	Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, по зиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответст вующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-знач имая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2-3	Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция ав тора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответ ствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значи мые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
2	1-2	Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, п озиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкрепле на соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х ком муникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначи мых ошибок.
1	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки экзаменационного письменного задания 2 (деловое письмо)

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с учётом композиционных особен ностей деловых писем, присутствуют все реквизиты писем, и они расположены в нужном месте, не допущено коммуникативно-значимых ошибок.
4	3-4	Задание выполнено полностью, учтены композиционные особенности деловых писем, но не все реквизиты присутствуют или допущена 1 ошибка в их расположении, или допуще ны 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки.
3	2-3	Задание выполнено полностью, учтены композиционные особенности деловых писем, но не все реквизиты присутствуют или допущены 2 ошибки в их расположении, или допуще ны 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки.
2	1-2	Задание выполнено полностью, учтены композиционные особенности деловых писем, но не все реквизиты присутствуют или допущены 3 и более ошибок в их расположении, или допущены 1-2 коммуникативно-значимые ошибки.
1	0	Задание не выполнено.

5.196 Задание для выполнения проекта

8 семестр

Тема «Социальные проблемы современной молодёжи» (модуль «Грамматика»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное построение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим регистром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1) Введение (цели, задачи, актуальность)
2) Понятие «социальная проблема»
3) Социальные проблемы современной молодёжи:

А) отношения с «предками»

Б) вредные привычки (алкоголизм, наркомания, табакокурение, сквернословие, кибермания)

4) Формальные и неформальные молодёжные движения
5) Пути решения проблем современной молодёжи
6) Заключение
7) Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.197 Задание для выполнения проекта

Тема «Проблемы личности. Личность и коллектив» (модуль «Грамматика»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек).

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное по-строение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим реги-стром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1) Введение (цели, задачи, актуальность)
2) Понятие «личность»
3) Структура личности
4) Формирование индивидуальных особенностей личности
5) Виды личности.
6) Лидер. Лидерство в коллективе.
7) Заключение
8) Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.198 Задание для выполнения проекта

Тема «Вопросы семьи брака» (модуль «Грамматика»)

Тип проекта: информационный, краткосрочный

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек) или индивидуальная

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное построение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим регистром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1. Введение (цели, задачи, актуальность)
2. Понятия «семья» и «брак»
3. Что говорит закон о семье и браке?

А) разрешённый возраст вступления в брак

Б) заключение брака

В) расторжение брака

4. Как решать конфликты в семье?
5. Причины разводов
7. Заключение
8. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой

проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта исп ользован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были вы браны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несуществ енные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрирова но хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительн ое умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал ; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические констру кции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетич еские ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.199 Задание для выполнения проекта

Тема «Политика в жизни человека» (модуль «Грамматика»)

Тип проекта: информационный, мини-проект

Форма проекта: коллективная (мини-группы по 3-6 человек)

Цель проекта: активизация лексики по теме, закрепление навыков создания моделей общения и презентации материала в инокультурном социуме.

Задачи проекта: работа с Рунетом (отбор материала, соответствующего теме; композиционное по-строение отобранного языкового материала в соответствии с научно-публицистическим реги-стром общения); презентация материала.

Примерное содержание проекта:

1. Понятие «политика»
2. Понятие «политический лидер»
3. Политическое устройство государства
4. Законы, регулирующие политические свободы граждан
5. Выборы политических лидеров – это право, долг, обязанность
6. Заключение
7. Список использованных источников

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой проекта, разделиться на мини-группы; составить план работы; сформулировать цели и задачи проекта; обсудить вопросы, которые будут освещаться в проекте; распределить роли и задания внутри мини-группы; осуществить самостоятельный поиск информации; выполнить индивидуальную работу по плану и групповую работу по созданию презентаций для защиты проекта; защитить свой проект и принять участие в обсуждении других проектов в рамках круглого стола; оценить другие проекты по предварительно разработанным критериям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Задание выполнено полностью в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты прое кта были выбраны адекватные лексико-синтаксические конструкции, не допущено логич еских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.

4	3	Задание выполнено в соответствии с темой, целью и задачами; в презентации проекта использован соответствующий теме наглядный материал; во время защиты проекта были выбраны не совсем адекватные лексико-синтаксические конструкции, допущены несущественные логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано хорошее умение работать в группе.
3	2	Задание не совсем соответствует теме, цели или задачам; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены логические, речевые и интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано удовлетворительное умение работать в группе.
1-2	1	Задание выполнено частично; в презентации проекта не использован наглядный материал; во время защиты проекта были выбраны неадекватные лексико-синтаксические конструкции или допущены достаточно грубые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки.
0	0	Задание не выполнено.

5.200 Дискуссия

Дискуссия по теме «Социальные проблемы современной молодёжи» (модуль «Говорение»)

1 группа – Денежные трудности молодых людей

2 группа – Психологические проблемы молодых людей

3 группа – Свободное время – чем его занять?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Краткие методические указания: 1) группа делится на 4 подгруппы: 3 подгруппы для обсуждения, а 1 подгруппа – это эксперты, которые оценивают работу обсуждающих студентов по заранее подготовленной шкале оценок; 2) вытаскивает себе одну из проблем; 3) студенты обсуждают свою проблему, приводят аргументы «за» и/или «против», оформляют свои доказательства в виде презентации и сообщают свою позицию группе.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Продемонстрировано активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, не допущено логических, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное умение работать в группе.
4	1.5	Продемонстрировано не совсем активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
3	1	Продемонстрировано не активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
2	0.5	Участник продемонстрировал пассивное участие в дискуссии; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-значимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
1	0	Задание не выполнено.

5.201 Дискуссия

Дискуссия по теме «Проблемы личности. Личность и коллектив» (модуль «Говорение»)

Мини-темы по теме 2, оформленные в виде высказываний известных людей:

1) Наша личность — это сад, а наша воля — его садовник. Уильям Шекспир

2) Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Фридрих Энгельс

3) Необыкновенные личности делают честь человеческому уму, но не определяют правил его бытия. Франсуа Рене де Шатобриан

4) Многие личности обладают, подобно необработанным алмазам, блестящими качествами, скрытыми под грубой наружностью. Децим Юний Ювенал

5) Слова были и остаются пустым звуком; и, служа идеалу лишь на словах, погибнуть за него невозможно. Но личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью. Альберт Эйнштейн

6) Требовать от кого-либо, чтобы он стал другим, это все равно, что требовать от него, чтобы он прекратил быть самим собой. Всякая личность сохраняет себя, допуская изменения в своем способе мышления и бытия только в том случае, если эти изменения могут вписаться в единство и непрерывность ее духовной жизни, развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении. Мигель де Унамуно-и-Хуго

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Краткие методические указания: 1) группа делится на мини-группы по 3-6 человек; 2) вытаскивает себе одно из высказываний; 3) затем студенты обсуждают мини-тему, обозначенную в данном высказывании, приводят аргументы «за» и/или «против», оформляют свои доказательства в виде презентации и сообщают свою позицию группе; 4) затем все оценивают работу друг друга по заранее разработанной шкале оценок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Продемонстрировано активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратеги и (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, не допущено логических, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное умение работать в группе.
4	1.5	Продемонстрировано не совсем активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
3	1	Продемонстрировано не активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
2	0.5	Участник продемонстрировал пассивное участие в дискуссии; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-значимые логические, речев

		ые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
1	0	Задание не выполнено.

5.202 Дискуссия

Дискуссия по теме «Проблемы поиска работы. Работа по найму или на себя?» (модуль «Говорение»)

Общая дискуссия по теме «Работа по найму или свой бизнес»

1) Только свой бизнес;
2) Только работа по найму;
3) Работа по найму плюс свой бизнес.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Краткие методические указания: 1) выбираем форму дискуссии «Шкала»; 2) в начале дискуссии обозначается позиции «ДА» и «НЕТ». В центре — «НЕ ЗНАЮ»; 3) после оглашения вопроса каждый участник, самостоятельно обдумав свою точку зрения, занимает определенное место, соответствующее его ответу; 4) участники, занявшие четкую позицию «ДА» или «НЕТ» (или очень близкую к ним), выдвигают свой аргумент; 5) после обмена аргументами (2–3 с каждой стороны) всем остальным предлагается вернуться к анализу собственной позиции и, возможности ее пересмотреть; 6) несколько человек являются экспертами и оценивают работу участников дискуссии по заранее разработанной шкале оценок

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Продемонстрировано активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратеги и (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, не допущено логических, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное умение работать в группе.
4	1.5	Продемонстрировано не совсем активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
3	1	Продемонстрировано не активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
2	0.5	Участник продемонстрировал пассивное участие в дискуссии; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-значимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
1	0	Задание не выполнено.

5.203 Дискуссия

Дискуссия по теме «Вопросы семьи и брака» (модуль «Говорение»)

Вопросы для дискуссии:

1 группа – Ранние браки и поздние браки;
2 группа – Ранние дети и поздние дети;
3 группа – Расторжение брака или формальное сохранение семьи ради детей.

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Краткие методические указания: 1) группа делится на мини-группы по 3-6 человек; 2) вытаскивает себе одно из высказываний; 3) затем студенты обсуждают мини-тему, обозначенную в данном высказывании, приводят аргументы «за» и/или «против», оформляют свои доказательства в виде презентации и сообщают свою позицию группе; 4) затем все оценивают работу друг друга по заранее разработанной шкале оценок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Продемонстрировано активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, не допущено логических, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное умение работать в группе.
4	1.5	Продемонстрировано не совсем активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
3	1	Продемонстрировано не активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
2	0.5	Участник продемонстрировал пассивное участие в дискуссии; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-значимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
1	0	Задание не выполнено.

5.204 Дискуссия

Дискуссия по теме «Политика в жизни человека» (модуль «Говорение»)

Вопросы для дискуссии:

1 группа – Свобода слова – необходимость и ответственность;
2 группа – Политический экстремизм
3 группа – Политика – дело каждого или отдельной группы граждан

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Краткие методические указания: 1) группа делится на мини-группы по 3-6 человек; 2) вытаскивает себе одно из высказываний; 3) затем студенты обсуждают мини-

тему, обозначенную в данном высказывании, приводят аргументы «за» и/или «против», оформляют свои доказательства в виде презентации и сообщают свою позицию группе; 4) затем все оценивают работу друг друга по заранее разработанной шкале оценок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Продемонстрировано активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, не допущено логических, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное умение работать в группе.
4	1.5	Продемонстрировано не совсем активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
3	1	Продемонстрировано не активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
2	0.5	Участник продемонстрировал пассивное участие в дискуссии; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-значимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
1	0	Задание не выполнено.

5.205 Дискуссия

Дискуссия по теме «Культурные события в жизни города» (модуль «Говорение»)

Вопросы для общей дискуссии:

1) Какие культурные события могут быть важными для жизни города?
2) Приведите примеры такого рода мероприятий.
3) Кто должен организовывать такие мероприятия?
4) Где взять деньги на культурные мероприятия?
5) Что они дают горожанам?

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Краткие методические указания: Студентам необходимо ознакомиться с темой дискуссии, предварительно выучить лексику по теме дискуссии, данную преподавателем на занятии, подготовить вопросы и продумать собственную позицию по теме дискуссии, подготовить презентационные материалы (фото или видео), подтверждающие ваши аргументы. Студентам, выбранным в качестве экспертов на дискуссии, необходимо подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Продемонстрировано активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участ

		ником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, не допущено логиче ских, речевых, интонационно-фонетических ошибок; продемонстрировано отличное уме ние работать в группе.
4	1.5	Продемонстрировано не совсем активное участие в дискуссии в соответствии с заранее о говоренной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речево й стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны адекватные лексико-грамматические средства, допущены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические оши бки; продемонстрировано умение работать в группе.
3	1	Продемонстрировано не активное участие в дискуссии в соответствии с заранее оговорен ной ролью участника; во время выступления при выражении той или иной речевой страт егии (информировать, задать вопрос, уточнить, убедить, согласиться, возразить и т.д.) уч астником были выбраны не совсем адекватные лексико-грамматические средства, допущ ены коммуникативно-незначимые логические, речевые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в группе.
2	0.5	Участник продемонстрировал пассивное участие в дискуссии; во время выступления при выражении той или иной речевой стратегии (информировать, задать вопрос, уточнить, уб едить, согласиться, возразить и т.д.) участником были выбраны не совсем адекватные лек сико-грамматические средства, допущены коммуникативно-значимые логические, речев ые или интонационно-фонетические ошибки; продемонстрировано умение работать в гру ппе.
1	0	Задание не выполнено.

5.206 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по теме «Социальные проблемы современной молодёжи» (модуль «Говорение»)

Вопросы для собеседования:

1) Как вы считаете молодой возраст – это беззаботное время или время серьёзных проблем?

2) Какие проблемы современной молодёжи являются актуальными для России, а для вашей страны?

3) Что такое «молодёжная субкультура»? Приведите примеры. Как вы относитесь к тем или иным молодёжным группировкам?

4) Вредные привычки – когда формируются, почему?

5) Молодёжные проблемы исчезнут по мере взросления или надо помогать некоторым молодым людям справиться с этими проблемами? Кто и как это должен делать?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать вопросы для собеседования и подготовиться отвечать на эти вопросы; прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтак сических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-зн ачимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций д анной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуни кативно-незначимые ошибки.
3	1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной тем ы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативн о-значимые ошибки.
2	0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибк и, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.207 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по теме «Проблемы личности. Личность и коллектив» (модуль «Говорение»)

Вопросы для собеседования:

1) Какие проблемы личности вы можете выделить?

2) Почему вас интересует именно эта проблема? Поясните свою заинтересованность примерами из жизни.

3) Такая проблема существует только в вашей стране или в других странах люди тоже сталкиваются с такой проблемой? Сравните, есть ли отличия в проявлении этой проблемы в зависимости от национальной принадлежности человека.

4) Назовите возможные пути решения этой проблемы.

5) Как вы думаете, возможно ли избежать подобной проблемы в будущем? Что для этого нужно делать?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать вопросы для собеседования и подготовиться отвечать на эти вопросы; прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.208 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по теме «Проблемы поиска работы. Работа по найму или на себя?» (модуль «Говорение»)

Вопросы для собеседования:

1) Расскажите, трудно ли молодому человеку найти работу в вашей стране.

2) Какие это могут быть виды работ?

3) Какие способы поиска работы вы предпримите?

4) Кто-то должен помогать в поиске работы или нет?

5) Лучше пойти хоть на какую-то работу или ждать, когда подвернётся то, что вы хотите?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать вопросы для собеседования и подготовиться отвечать на эти вопросы; прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.

4	1.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.209 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по теме «Вопросы семьи и брака» (модуль «Говорение»)

Вопросы для собеседования:

1) Какие семейные проблемы вы можете выделить?

2) Почему вас интересует именно эта проблема? Поясните свою заинтересованность примерами из жизни.

3) Такая проблема существует только в вашей стране или в других странах люди тоже сталкиваются с такой проблемой? Сравните, есть ли отличия в проявлении этой проблемы в зависимости от национальной принадлежности человека.

4) Назовите возможные пути решения этой проблемы.

5) Как вы думаете, возможно ли избежать подобной проблемы в будущем? Что для этого нужно делать?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать вопросы для собеседования и подготовиться отвечать на эти вопросы; прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.210 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по теме «Политика в жизни человека» (модуль «Говорение»)

Вопросы для собеседования:

1) Интересуетесь ли вы политикой? Аргументируйте свой ответ.

2) Почему вы не/считаете, что политика – это дело каждого?

3) Приведите примеры, когда политические вопросы касаются непосредственно каждого гражданина государства.

4) Можно ли назвать человека патриотом своей страны, если он не интересуется политикой? Аргументируйте свой ответ.

5) *Мы и кухарку*
каждую
выучим
управлять государством!

Это цитата из поэмы В.В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин» Порассуждайте над ней: возможно ли такое, существует ли в современной жизни.

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать вопросы для собеседования и подготовиться отвечать на эти вопросы; прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.211 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по теме «Культурные события города» (модуль «Говорение»)

Вопросы для собеседования:

1) Какие культурные события бывают в городе Владивостоке?
2) Какие из них вы посещаете? Расскажите, что было на одном из них.
3) Почему вы выбрали именно это мероприятие?
4) Какие чувства, эмоции оно у вас вызвало? Что нового и интересного вы узнали, посетив это мероприятие?
5) Если бы в городе не было культурных мероприятий, какова бы была жизнь горожан?

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать вопросы для собеседования и подготовиться отвечать на эти вопросы; прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	1.5	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	1	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
2	0.5	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
1	0	Задание не выполнено.

5.212 Итоговый тест

Промежуточная аттестация (модуль «Говорение), 8-ой семестр

Задание 1.

1. Расскажите, о социальных проблемах современной молодёжи. Каковы пути решения этих проблем?

2. Расскажите о проблемах личности. Существует ли проблема противостояния личности и коллектива. Приведите положительные и отрицательные примеры. Дайте советы, как избежать подобного рода конфликтов.

3. Расскажите о вашем плане поиска работы. Какой вид деятельности вы хотели бы выбрать: собственный бизнес или работа по найму? Аргументируйте свой ответ.

4. Расскажите, какие проблемы существуют в семейной жизни. Посоветуйте, как их можно решить.

5. Расскажите о роли и значении политики в жизни человека и общества.

6. Расскажите о роли и значении культурных событий в жизни человека.

Задание 2.

Ситуации для общения

А) Ваш друг тратит много времени на компьютерные игры. Убедите его, что это становится опасным для него.

Б) Ваша подруга все время жалуется на лишний вес, но ничего не предпринимает. Убедите ее поменять образ жизни: перейти с фастфуда на здоровое питание, заняться спортом, посещать культурные мероприятия, пойти в туристический поход и т.д.

В) Ваш друг за один год поменял пять мест работы. Каждый раз, когда вы спрашиваете его, почему он ушёл с этой работы, он отвечает, что там плохой коллектив. Попробуйте поговорить с другом и убедить его в том, что многое зависит и от самого человека, а не только от коллектива.

Г) К вам в группу пришёл новый студент. Он всегда сидит один, после занятий ни с кем не общается. Поговорите с ним, спросите о его интересах, семье, друзьях, пригласите участвовать в жизни вашей группы.

Д) Ваш друг никак не может найти работу, находится в отчаянии. Посочувствуйте ему, дайте практичные советы по поиску работы, предложите свою помощь.

Е) Вы решили открыть свой бизнес. Ваш друг тоже давно мечтает об этом. Поговорите с ним, выработайте план действий и определите сроки, договоритесь, кто за какой участок работы отвечает

Ж) Ваш друг находится в ссоре с родителями. Поговорите с ним, выясните причины и дайте практичные советы.

З) Вы хотите поменять специальность. Поговорите с родителями и объясните, почему вы так решили. Постарайтесь убедить родителей в правильности своего решения.

К) Вы хотите стать членом политической партии. Поговорите с её лидером, узнайте программу этой партии.

Л) Ваш друг не хочет участвовать в выборах мэра города. Убедите его, что благополучная жизнь горожан во многом зависит от правильного выбора каждого.

М) Вы посетили выставку картин. Выставка вам понравился. Расскажите своему другу о выставке, посоветуйте ему сходить на эту выставку.

Н) Вы хотите записаться в танцевальный клуб. Ваш друг уже год посещает этот клуб. Расспросите его о клубе: кто участники, время занятий, как нужно одеться на занятия.

Краткие методические указания

Студентам необходимо предварительно выучить лексику по данной теме, данную преподавателем на первом занятии, прочитать внимательно ситуации общения, распределить с партнёром по диалогу роли, подготовить реплики своей роли, несколько раз прорепетировать диалог с партнёром.

Шкала оценки

Шкала оценки ответов на вопросы экзамена. Задание 1.

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтак сических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетическ их, коммуникативно-значимых ошибок.

4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, нет логических, речевых, интонационно-фонетических, коммуникативно-значимых ошибок.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, имеются логические, речевые, интонационно-фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
1-2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
0	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки выполнения практических заданий экзамена. Задание 2

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, нет коммуникативно-значимых ошибок, нет грубых фонетических ошибок.
4	4	Задание выполнено правильно с использованием лексико-синтаксических конструкций данной темы, этикетных формул общения, есть несущественные фонетические и коммуникативно-незначимые ошибки.
3	3	Задание выполнено с использованием лексико-грамматических конструкций данной темы с нарушением этикетных формул общения, допущены фонетические и коммуникативно-значимые ошибки.
1-2	1-2	Задание выполнено частично, имеются фонетические, коммуникативно-значимые ошибки, некорректно используются лексико-грамматические и речевые образцы.
0	0	Задание не выполнено.

5.213 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1 семестр

Контрольная работа (модуль «Аудирование»)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 повторите услышанное

Звучащие материалы: фонетические упражнения «Разделительный мягкий знак»: мья, мьё, мье, мью, пья, пьё, пье, пью, тья, тьё, пье, пью.

Задача (задание) 2 запишите услышанное

Звучащие материалы: фонетические упражнения, лексика в рамках изучаемой темы «Семья»: семья, братья, деревья, стулья, чья семья, чьё окно, чью семью, чьи братья.

2 Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1 Слушайте и вставляйте пропущенные буквы в слова: семь…, чь… письмо, мо.. дети, с любо…ю.

Задача (задание) 2 Слушайте и вставляйте пропущенные слова в предложения: Моя……..живёт в деревне. Мой…….работает на…….. . Где……твоя мать?

Задача (задание) 3 Слушайте и вставляйте реплики в диалог: А)- Здравствуйте! - …….! Б)-……? – Я приехал из Бразилии. В) - ……..- Она школьница. Г) – Что вы изучаете? - …….

3 Задачи творческого уровня.

Задача (задание) 1 ответьте на реплики диалога: А) – Через неделю у меня свадьба. Я приглашаю Вас на свадьбу! - …… Б) – Я во Владивостоке впервые. Что вы мне посоветуете посмотреть? - ……. В) – Скажите, пожалуйста, как добраться до вокзала? - …….

Задача (задание) 2 закончите начатый текст: «Однажды мы ходили в поход в горы с нашим учителем. Мы шли весь день. И вдруг наш одноклассник Антон оступился и сильно подвернул ногу. Уже было почти темно, вокруг никого, телефонной связи в этом районе не было……»

Задача (задание) 3 придумайте начало текста: «……..Больше он никому не дарил цветов – боялся ошибиться опять».

Краткие методические указания

На момент проведения тестовых заданий студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта, Государственным стандартом по русскому языку как иностранному, а именно: 1) владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3) владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

4) уметь работать с мультимедийным, звукозаписывающим, проекционным и иным оборудованием, используемым в сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания
4	4	Выставляется студенту, если он в целом выполнил все задания, но допустил незначитель ные неточности
3	3	Выставляется студенту, если он выполнил не менее 70% заданий, либо в ответах допуще ны существенные ошибки
1-2	1-2	Выставляется студенту, если он не выполнил более 30% заданий, при этом в ответах доп ущены грубые ошибки
0	0	Задание не выполнено

5.214 Тематика эссе

Типовые темы эссе (на основе изученного материала по модулю "Аудирование"): «Знакомство и общение в современном мире».

Краткие методические указания

Необходимо

- посмотреть тематический видеосюжет;
- изучить и проанализировать информацию по теме;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта в

объёме не более одной страницы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученны е лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	4	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недост аточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточ но грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной те мы)
3	3	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический мат ериал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок
1	1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.215 Примеры тестовых заданий

Аудиотест (модуль «Аудирование»)

1 Задачи репродуктивного уровня

Фонетические задания: 1. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком.

2. Прослушайте ряд звуков, выделите и запишите заданные звуки, сначала наблюдая артикуляцию преподавателя, затем не наблюдая ее.

3. Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их.

4. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.

5. Определите количество слогов в услышанных словах.

6. Прослушайте фразу и скажите, сколько раз в ней употреблен заданный звук.

7. Определите количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах.

2 Задачи реконструктивного уровня.

Задания на проверку аудитивной памяти и внимания:

1. Прослушайте две логически связанные между собой фразы и повторите их.

2. Прослушайте речевые образцы и покажите соответствующие им иллюстрации.

3. Прослушайте предложения и выполните соответствующие действия с предметами или имитируйте эти действия.

4. Прослушайте предложения и организуйте их в логической последовательности.

5. Выучите наизусть диалог, повторяя за диктором реплики. (Реплики постепенно удлиняются).

6. Прослушайте задания к тексту для чтения и выполните их.

7. Прослушайте предложения, произносимые диктором в быстром темпе, и постарайтесь определить, соответствуют ли они написанным на карточке.

3 Задачи творческого уровня:

1. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным.

2. Прослушайте устное сообщение и скажите, о ком или, о чем идет речь.

3. Прослушайте ряд предложений и определите предложение, которое выражает главную мысль.

4. Просмотрите план текста и дайте название тексту.

5. Просмотрите список ключевых слов и определите тему текста.

6. Прослушайте предложения из текста и попытайтесь определить его идею, тему.

7. Прослушайте начало текста и попытайтесь составить план продолжения текста.

8. Прослушайте фрагмент текста и попытайтесь продолжить его устно.

9. Прослушайте фрагмент текста (при визуальной опоре на его сжатый пересказ на карточке) и перескажите его устно, используя полученную смысловую информацию.

10. Прослушайте фрагмент текста и найдите его место в написанном тексте.

Краткие методические указания

Изучите лексику, лексико-грамматические конструкции и выполните задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается гл убиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Умение об ъяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать адек ватные аргументированные ответы, приводить примеры. Логичность и последовательнос ть ответа.
4	4	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной об ласти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Умение объяснять сущность пр оцессов, явлений, событий, делать выводы. Допускается 1-2 неточности в ответе.
3	3	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предм етной области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
1-2	1-2	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, неглубоко й раскрытие темы, незнание основных вопросов теории. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.
0	0	Задание не выполнено.

5.216 Итоговый тест

Тест (модуль «Аудирование»), промежуточная аттестация (1 семестр)

Задание : *посмотрите сюжет «Вот наша семья» (1:30) и выполните тест:*

1. Соответствует ли высказывание содержанию текста:

1.1 Дети и родители живут вместе.

1.2 Английские сеттеры имеют другое название.

1.3 Понтик и Галуша очень дружат.

1.4 Обе собаки бесхарактерные.

1.5 Собаки для супругов больше, чем собаки.

1.6 Игорь признаётся в любви своей жене.

2. Выберите правильный ответ:

2.7 Раньше Алла Волкова работала: а.в кино, б.на телевидении, в.на радио.

2.8 Раньше Игорь Иванников занимался: а.танцами, б.пением, в.рисованием.

2.9 У Игоря и Аллы: а.1 сын, б.2 сына, в.3 сына.

2.10 Все члены семьи собираются вместе: а.каждый день, б.часто, в.редко.

Краткие методические указания

Выберите правильный ответ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание полностью
4	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в ответах до пущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки
2	0	работа не выполнена.

5.217 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

2 семестр

Контрольная работа (модуль «Аудирование»)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) :1 повторите услышанное

Звучащие материалы: фонетические упражнения «Твёрдые и мягкие согласные»

Задача (задание) 2: запишите услышанное

Звучащие материалы: фонетические упражнения, лексика в рамках изучаемой темы «Внешность»: нос, бровь, тело, колено, локоть, спина, лоб, глаз, щека, зуб, губа, язык, ухо, живот, нога, рука.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1: слушайте и вставляйте пропущенные буквы в слова: го..ова, но..а, ру..а, ..ивот, с..ина.

Задача (задание) 2: слушайте и вставляйте пропущенные слова в предложения: Это мой……Это ваша…….. Это наши……Красивые……..Большой……Высокий…….

Задача (задание) 3: слушайте и вставляйте реплики в диалог: А)- Вы прекрасно выглядите! -…….! Б)-……? – У него карие глаза. В) - ……? - Она высокого роста. Г) – Какие у неё волосы? - …….

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1: прослушайте реплики диалога и ответьте на них: А) – Посоветуйте, какую мне сделать причёску. - …… Б) – Вы из Пекина? Скоро я поеду в Пекин в командировку. Что вы мне посоветуете посмотреть? - ……. В) – Скажите, пожалуйста, как добраться до аэропорта? - …….

Задача (задание) 2: закончите начатый текст: «Однажды мы ездили в соседний город в гости к знакомым. Когда мы вышли из автобуса, начался дождь. Мы сильно промокли, и

я увидела, что листок, на котором был записан адрес порвался. Как найти человека в незнакомом городе?

Задача (задание) 3: придумайте начало текста: «…….Поэтому она не ест мороженое».

Краткие методические указания

На момент проведения тестовых заданий студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Государственным стандартом по русскому языку как иностранному, а именно: 1) владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3) владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

4) уметь работать с мультимедийным, звукозаписывающим, проекционным и иным оборудованием, используемым в сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания
4	4	Выставляется студенту, если он в целом выполнил все задания, но допустил незначитель ные неточности
3	3	Выставляется студенту, если он выполнил не менее 70% заданий, либо в ответах допуще ны существенные ошибки
1-2	1-2	Выставляется студенту, если он не выполнил более 30% заданий, при этом в ответах доп ущены грубые ошибки
0	0	Задание не выполнено

5.218 Тематика эссе

Типовые темы эссе (на основе изученного материала по модулю "Аудирование"): «Дружба без любви бывает, а любовь без дружбы нет».

Краткие методические указания

Необходимо

- посмотреть тематический видеосюжет;
- изучить и проанализировать информацию по теме;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта в

объёме не более одной страницы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученны е лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	4	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недост аточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточ но грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной те мы)
3	3	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический мат ериал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок
1	1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.219 Примеры тестовых заданий

Аудиотест (модуль «Аудирование»)

1.Задачи репродуктивного уровня:

Лексические задания

1. Отметьте в колонках соответствующими номерами услышанные слова в той последовательности, в которой они звучат.

2. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.

3. Определите количество слов в прослушанных предложениях.

4. Определите на слух синонимы и антонимы.

5. Определите на слух место ударения и его роль (смыслоразличительную, логико-выделительную, модальную)

6. Отметьте паузы в звучащем речевом потоке.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задания на проверку аудитивной памяти и внимания:

1. Повторяйте вслед за диктором список слов. Список постепенно удлиняется.

2. Повторяйте вслед за диктором каждое новое слово, самостоятельно повторяя перед этим произнесенные им ранее слова.

3. Повторяйте вслед за диктором предложения с добавленными новыми словами в разных позициях (в конце, в середине предложения).

4. Повторяйте вслед за диктором разные предложения с одним и тем же словом или с одной u той же грамматической конструкцией.

5. Прослушайте две фразы u скажите, что пропущено (что появилось нового) во второй.

6. Сравните предложения, написанные на карточке и произносимые диктором. Установите лексические и грамматические различия между ними.

3. Задачи творческого уровня

1. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным.

2. Прослушайте устное сообщение и скажите, о ком или, о чем идет речь.

3. Прослушайте ряд предложений и определите предложение, которое выражает главную мысль.

4. Просмотрите план текста и дайте название тексту.

5. Просмотрите список ключевых слов и определите тему текста.

6. Прослушайте предложения из текста и попытайтесь определить его идею, тему.

7. Прослушайте начало текста u попытайтесь составить план продолжения текста.

8. Прослушайте фрагмент текста u попытайтесь продолжить его устно.

9. Прослушайте фрагмент текста (при визуальной опоре на его сжатый пересказ на карточке) u перескажите его устно, используя полученную смысловую информацию.

10. Прослушайте фрагмент текста u найдите его место в написанном тексте.

Краткие методические указания

Изучите лексику, лексико-грамматические конструкции и выполните задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается гл убиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Умение об ъяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать адек ватные аргументированные ответы, приводить примеры. Логичность и последовательнос ть ответа.
4	4	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной об ласти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Умение объяснять сущность пр оцессов, явлений, событий, делать выводы. Допускается 1-2 неточности в ответе.

3	3	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предм етной области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
1-2	1-2	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, неглубоко й раскрытие темы, незнание основных вопросов теории. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.
0	0	Задание не выполнено.

5.220 Итоговый тест

Тест (модуль «Аудирование»), промежуточная аттестация (2 семестр)

Задание : *слушайте текст и выбирайте правильный ответ*:

А. Книга, которую папа подарил маме, о: а.культуре севера, б.о традициях юга, в.о танцах востока.

Б. Книга, которую папа подарил Тамаре, о: а.картинах, б.искусстве рисования, в.искусстве фотографии.

В. Книга, которую папа подарил дедушке, о: а.охоте, б.рыбалке, в.русской бане.

Г. Книга, которую папа подарил мне, о: а.рекордах, б.праздниках, в.семье.

Д. Папа не купил книгу: а.брату, б.жене, в.дочери.

Краткие методические указания

Выберите правильный вариант ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание полностью
4	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в ответах до пущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки
2	0	работа не выполнена.

5.221 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

3 семестр

Контрольная работа (модуль «Аудирование»)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1: повторите услышанное

Звучащие материалы: фонетические упражнения «Глухие и звонкие согласные»: город-города, зуб-зубы, поезд-поезда, вторник.

Задача (задание) 2: запишите услышанное

Звучащие материалы: фонетические упражнения, лексика в рамках изучаемой темы «Город. Транспорт»: магазин, киоск, музей, площадь, школа, детский сад, корабль, автобус, велосипед.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1: слушайте и вставляйте пропущенные буквы в слова: верто..ёт, универ..итет, перекрёс..ок, библио..ека, рес..оран.

Задача (задание) 2: слушайте и вставляйте пропущенные слова в предложения: Вчера мы были в…….Утром я пойду……..Каждое воскресенье мы ходим…….Летом они поедут……на……..

Задача (задание) 3 Слушайте и вставляйте реплики в диалог: А) -Извините! ..... –Идите прямо, потом налево. Б) -……? – Через три остановки. В) -…….- Она работает в банке. Г) – Сколько времени идти до центральной площади? - …….

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1: ответьте на реплики диалога: А) – Не скажете, как пройти к театру? - …… Б) – Я во Владивостоке впервые. Какой транспорт есть в городе? -

……. В) – Скажите, пожалуйста, как добраться до китайского рынка? - …….

Задача (задание) 2: закончите начатый текст: «Однажды мы с мужем приехали в Москву. Мы летели на самолёте 9 часов, очень устали. В гостинице я решила переодеться, открыла чемодан и закричала.

Задача (задание) 3: придумайте начало текста: «……..Теперь каждый год они приезжают в этот парк».

Краткие методические указания

На момент проведения тестовых заданий студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Государственным стандартом по русскому языку как иностранному, а именно: 1) владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3) владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

4) уметь работать с мультимедийным, звукозаписывающим, проекционным и иным оборудованием, используемым в сфере профессиональной деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания
4	4	Выставляется студенту, если он в целом выполнил все задания, но допустил незначитель ные неточности
3	3	Выставляется студенту, если он выполнил не менее 70% заданий, либо в ответах допуще ны существенные ошибки
1-2	1-2	Выставляется студенту, если он не выполнил более 30% заданий, при этом в ответах доп ущены грубые ошибки
0	0	Задание не выполнено

5.222 Тематика эссе

Типовые темы эссе (на основе изученного материала по модулю "Аудирование"): «Человек и природа: взаимосвязь, взаимопомощь».

Краткие методические указания

Необходимо

- посмотреть тематический видеосюжет;
- изучить и проанализировать информацию по теме;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта в

объёме не более одной страницы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученны е лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	4	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недост аточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточ но грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной те мы)
3	3	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический мат ериал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок

1	1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.223 Примеры тестовых заданий

Аудиотест (модуль «Аудирование»)

1.Задачи репродуктивного уровня:

Синтаксические задания

1. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.

2. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.

3. Прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задания на проверку аудитивной памяти и внимания:

1. Повторяйте вслед за диктором список слов. Список постепенно удлиняется.

2. Повторяйте вслед за диктором каждое новое слово, самостоятельно повторяя перед этим произнесенные им ранее слова.

3. Повторяйте вслед за диктором предложения с добавленными новыми словами в разных позициях (в конце, в середине предложения).

4. Повторяйте вслед за диктором разные предложения с одним и тем же словом или с одной u той же грамматической конструкцией.

5. Прослушайте две фразы u скажите, что пропущено (что появилось нового) во второй.

6. Сравните предложения, написанные на карточке и произносимые диктором. Установите лексические и грамматические различия между ними.

3. Задачи творческого уровня

1. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным.

2. Прослушайте устное сообщение и скажите, о ком или, о чем идет речь.

3. Прослушайте ряд предложений и определите предложение, которое выражает главную мысль.

4. Просмотрите план текста и дайте название тексту.

5. Просмотрите список ключевых слов и определите тему текста.

6. Прослушайте предложения из текста и попытайтесь определить его идею, тему.

7. Прослушайте начало текста u попытайтесь составить план продолжения текста.

8. Прослушайте фрагмент текста u попытайтесь продолжить его устно.

9. Прослушайте фрагмент текста (при визуальной опоре на его сжатый пересказ на карточке) u перескажите его устно, используя полученную смысловую информацию.

10. Прослушайте фрагмент текста u найдите его место в написанном тексте.

Краткие методические указания

Изучите лексику, лексико-грамматические конструкции и выполните задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается гл убиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Умение об ъяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать адек ватные аргументированные ответы, приводить примеры. Логичность и последовательнос ть ответа.
4	4	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной об ласти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Умение объяснять сущность пр оцессов, явлений, событий, делать выводы. Допускается 1-2 неточности в ответе.

3	3	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предм етной области. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
1-2	1-2	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, неглубоко й раскрытие темы, незнание основных вопросов теории. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.
0	0	Задание не выполнено.

5.224 Итоговый тест

Тест (модуль «Аудирование»), промежуточная аттестация (3 семестр)

Задание: *прослушайте краткое содержание фильма «Три плюс два» и ответьте на вопросы:*

А. Действие фильма происходит: а.на Кольском полуострове, б.на полуострове Крым.

Б. На берегу моря герои проводят: а.командировку, б.отпуск, в.переговоры.

В. Что решили делать во время отпуска герои фильма: а.не гулять и не есть, б.не встречаться с девушками и не бриться.

Г. Герои фильма живут: а.в палатках, б.в гостинице

Д. В фильме: а.3мужчины и 2 женщины, б.2 мужчины и 3 женщины, в.3 мужчины и 3 женщины.

Краткие методические указания

Просмотрите и прослушайте фрагмент художественного фильма и выполните тестовое задание.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание полностью
4	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в ответах до пущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки
2	0	работа не выполнена.

5.225 Тематика эссе

4 семестр

Типовые темы эссе (на основе изученного материала):

- «Что значит равенство мужчин и женщин?»
- «Проблемы современных мегаполисов. Человек в мегаполисе»
- «Анализ новостной программы».

Краткие методические указания

Необходимо

- посмотреть тематический видеосюжет;
- изучить и проанализировать информацию по теме;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта в

объёме не более одной страницы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал изученны е лексико-грамматические конструкции и лексику темы, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.
4	4	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недост аточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточ но грамотно использовал лексику и лексико-грамматические конструкции изученной те мы)
3	3	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический мат ериал, допустил более 10 лексико-грамматических ошибок

1	1	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе или допущения более 15 ошибок.
0	0	Задание не выполнено.

5.226 Задания к терминологическому диктанту

Лексический диктант (модуль «Аудирование»)

Задание 1: *слушайте и пишите словосочетания*: оригинальный фильм, действие фильма происходит, приключенческий фильм, главный герой, исторический фильм, в фильме говорится, режиссёр спектакля, художественный или документальный, талантливая актриса, экранизация книги, сыграл роль.

Задание 2 : *слушайте слова и словосочетания, записывайте, составляйте свои примеры с этими словами:* солист, порода собак, быть настороже, подпускать к себе, съёмочная площадка, миска, заботы и дела, известный музыкальный коллектив.

Краткие методические указания

Слушайте и пишите слова и словосочетания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание полностью
4	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в ответах до пущены существенные ошибки
3	2-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки
2	0	работа не выполнена

5.227 Задание для выполнения проекта

Творческое проверочное задание (модуль «Аудирование»)

Задание 1 . *Посмотрите эпизод фильма «Три плюс два» «Первая встреча героев» и озвучьте его своими словами. Запишите ваш вариант, сравните с оригиналом. Сделайте выводы.*

Задание 2. П*осмотрите отрывок художественного фильма «Кавказская пленница» «знакомство Шурика с Сааховым», озвучьте самостоятельно, сравните с оригиналом, сделайте выводы.*

Краткие методические указания

Посмотрите эпизод фильма и озвучьте его своими словами. Запишите ваш вариант.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Выставляется, если студент/группа студентов выразили своё мнение по сформулированн ой проблеме, аргументировали его, точно определив её содержание и составляющие. Про демонстрировано знание и владение самостоятельной работы по теме. Фактических ошиб ок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связанностью и послед овательностью изложения, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или сод ержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Проведён самостоятельный анализ этапов и смысловых составляющих проблемы, поним ание базовых основ и теоретического обоснования темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.
1-2	1-2	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст без каких бы то ни было комментариев, без анализа. Не раскрыта структура темы. Допущено 3 и бо лее ошибок в изложении смыслового содержания раскрываемой проблемы.
0	0	Задание не выполнено.

5.228 Итоговый тест

Итоговый тест для промежуточной аттестации по модулю "Аудирование" (4 семестр).

ЗВУЧАЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания 1-6.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

ТЕКСТ 1

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я родилась в 1985 году в южном городе Краснодаре. У нас большая семья: папа, мама, три брата и я. У нас есть хороший дом, в котором сейчас живут мои родители и младшие братья. Мой отец учитель. По-моему, это очень интересная профессия. Дн?м папа работает, а после работы он любит сидеть в нашем саду и читать газеты и журналы. Моя мать врач. Она работает в детской поликлинике. Она очень любит свою работу. А ещ? она любит петь. Она часто по?т русские песни и романсы, когда работает в нашем саду. Мои младшие братья учатся в школе. Один в этом году кончает школу. Он очень любит химию и хочет быть уч?ным-химиком. Он решил учиться в университете Петербурга, потому что Петербург - очень красивый город и там очень хороший университет. Мой второй младший брат хочет стать музыкантом, поэтому он учится не только в обычной, но и в музыкальной школе. Он уже хорошо играет на пианино. Мой старший брат жив?т в Сибири. Он инженер и работает на большом заводе. Он женат, у него есть дети. Его жена не работает, потому что дети ещ? маленькие. Она домохозяйка. Сейчас я живу в Москве. Я учусь на первом курсе университета. Когда я кончу университет, я вернусь в родной город и обязательно буду работать в школе.

1. Ирина родилась ... . (А) в начале XX века (Б) в середине XX века (В) в конце XX века

2. Семья Ирины жив?т … . (А) на севере России (Б) на юге России (В) на востоке России

3. Мать Ирины любит … . (А) петь русские песни (Б) отдыхать в саду (В) играть на пианино

4. Первый младший брат хочет стать … . (А) музыкантом (Б) химиком (В) учителем

5. Второй младший брат хочет стать … . (А) химиком (Б) пианистом (В) инженером

6. Старший брат Ирины жив?т ... . (А) в Краснодаре (Б) в Петербурге (В) в Сибири

Задания 7-10.

Прослушайте текст 2 и выполните задания к нему.

ТЕКСТ 2

С известной русской балериной Майей Михайловной Плисецкой я встретилась во Франции. Она выступала в Парижском театре оперы и балета. Когда я разговаривала с ней, я узнала, что для Майи Плисецкой вопроса «Кем быть?» не было, потому что ещ? не научившись хорошо ходить, она уже танцевала. Она всегда знала, что будет балериной. Плисецкая родилась в московской семье, где все занимались искусством. С детства она слышала рассказы о жизни театра, об искусстве. Майя училась в Московской балетной школе у опытного педагога. Майя была очень талантливой девочкой. Природа дала ей вс?: легкие ноги, красивые руки, музыкальность. Вс? это ставило девочку на первое место в классе. Преподавателям работать с ней было просто и интересно. Но природные способности иногда мешали Майе. Она очень долго не могла понять, что танец – это прежде всего труд, тяж?лый труд каждый день. И она очень переживала, когда в танце она что-то не могла сделать. Так было много лет назад. Шли годы. Майя Плисецкая училась не только танцевать, но и работать, работать постоянно, ежедневно. У Плисецкой были и есть талант и огромная работоспособность, поэтому она стала одной из самых известных балерин мира. Однажды Майю спросили: «Сколько лет вы учились танцу?» Она ответила: «Всю жизнь и каждый день».

7. Выбрать профессию Майе … . (А) помогли родители(Б) помогли преподаватели (В) никто не помогал

8. Майя начала танцевать ... . (А) в детстве (Б) в школе (В) в театре

9. Работать с Майей было ... . (А) трудно (Б) не интересно (В) легко

10. Майя училась танцевать ... . (А) в детстве (Б) в школе (В) всю жизнь

Задания 11-16.

Прослушайте текст 3 и выполните задания. При выполнении заданий вы должны выбрать наиболее точный вариант ответа.

ТЕКСТ 3

Дорогие друзья! Мы рады видеть вас на нашем теплоходе. Мы начинаем наше путешествие по великой русской реке Волге. Поездка по Волге да?т возможность не только отдохнуть, но и узнать много нового о прошлом и настоящем России. Давайте сначала немного познакомимся с этой рекой. Волга начинается севернее Москвы. Здесь она – только маленький ручей. Потом этот ручей становится рекой, которая делается все шире и глубже. Волга – самая большая река Европы, ее длина более тр?х с половиной тысяч километров. В не? впадает около двухсот больших и малых рек. Самые крупные – это река Ока и река Кама, по ним плавают корабли. Благодаря рекам и каналам Волга стала главной дорогой, которая объединяет пять морей. Мы начинаем наше плавание по Волге прямо из Москвы, так как Москва–река тоже соединена с Волгой каналом. Во время путешествия мы познакомимся с нашей страной, с русской природой. Когда мы поплыв?м по Волге, мы увидим широкие поля, густые леса, старинные русские города. Во время нашей поездки вы побываете на нескольких экскурсиях, посетите некоторые из этих городов, и увидите их своими глазами. Первый город на нашем пути – это Ярославль. Ярославль древнейший город России. Он был основан в 1010 году Ярославом Мудрым. В Ярославле много памятников истории и культуры. Это очень красивый город. В наши дни город быстро раст?т и развивается, но старый исторический центр сохраняется.Потом мы увидим Кострому. Этот старинный город был торговым и экономическим центром Поволжья. Город Кострома – один из лучших примеров русского градостроения конца ХУIII – первой половины XIX века. А первые здания в этом городе построили еще в XIII веке. Кострома – родина Ф?дора Волкова, который основал первый русский театр. Последний город на нашем пути, в котором мы побываем, – Нижний Новгород. Нижний Новгород – один из крупнейших промышленных и культурных центров страны, третий по числу жителей город России. Нижний Новгород основан в 1221 году. В городе много интересных архитектурных памятников. В 1868 году в Нижнем Новгороде родился известный писатель Максим Горький. Волга – символ России, потому что с ней связаны многие страницы русской истории. В наши дни по Волге плавает много кораблей. Иностранные и российские туристы очень любят путешествовать по ней. Волга – красивая река. Многие поэты и художники восхищались ее красотой, писали о ней стихи и песни, создавали замечательные картины. Если вам понравится путешествовать по Волге, то потом вы сможете самостоятельно проплыть по этой реке до самого Каспийского моря.

11. Вы слушали ... . (А) радиопередачу (Б) сообщение гида (В) лекцию

12.Самая большая река Европы – … . (А) Волга (Б) Кама (В) Ока

13. Ярославль основали в … . (А) 1010 году (Б) 1221 году (В) 1868 году

14. Родина Максима Горького – … . (А) Кострома (Б) Нижний Новгород (В) Ярославль

15. Экономическим центром Поволжья раньше был город … . (А) Кострома (Б) Ярославль (В) Нижний Новгород

16. Ф?дор Волков – … . (А) основатель Ярославля (Б) известный писатель (В) основатель театра

17. Туристы будут плыть … . (А) до Костромы (Б) до Нижнего Новгорода (В) до Каспийского моря

Задания 18–23.

Прослушайте текст 4 (диалог) и выполните задания к нему.

ТЕКСТ 4 (диалог)

– Витя, привет! – Здравствуй, Дима. – Витя, сегодня суббота, а ты не очень вес?лый. О ч?м ты думаешь? – Да вот, Нина пригласила меня на день рождения, а что подарить ей – не знаю. Она любит животных. Можно подарить собаку или кот?нка, но говорят, у не? уже

есть кошка. – Нет, у Нины есть рыбки. Знаешь, она любит стихи, подари ей стихи русских поэтов. – Я тоже хотел купить книгу, но ничего интересного не наш?л, а дарить неинтересную книгу нехорошо. – А Иван и Олег придумали песню-поздравление. Хотят сегодня записать на кассету и подарить. – Как интересно, молодцы. Это, наверное, придумал Иван? – Да, Иван. А тебе я советую подарить Нине красивый альбом для фотографий. Она о н?м мечтает. – Спасибо за совет. – Меня Нина тоже пригласила, так что завтра встретимся. – До завтра.

18. Витя и Дима … . (А) только что познакомились (Б) хорошо знают друг друга (В) вместе учатся

19. Витя … . (А) решил подарить Нине кот?нка (Б) знает, что подарить Нине (В) не знает, что подарить Нине

20. У Нины дома есть … . (А) рыбки (Б) кот?нок (В) собака

21. Иван и Олег хотят подарить Нине ... . (А) книгу (Б) песню (В) альбом

22. Дима посоветовал Вите подарить … . (А) книгу (Б) песню (В) альбом

23. День рождения Нины будет … . (А) в пятницу (Б) в субботу (В) в воскресенье

Задания 24-29.

Прослушайте текст 5 (диалог) и выполните задания к нему.

ТЕКСТ 5 (диалог)

– Оля, здравствуй, где ты была вчера, я весь день звонил. Я хотел пригласить тебя в субботу на вечер к нам в университет. – Здравствуй, Борис, а у нас была экскурсия в Русский музей, вот меня и не было дома. – А экскурсия была интересная? – Да, экскурсия мне очень понравилась. – В Русском музее можно посмотреть только картины русских художников? – Нет, не только картины, но и скульптуры и другие произведения искусства. – А что тебе больше всего понравилось? – Там сейчас открыта выставка картин современных русских художников. Вот эта выставка мне и понравилась больше всего. – О, как интересно! Когда у вас ещ? раз будет экскурсия, позвони мне, пожалуйста, я с удовольствием пойду с вами.

24. Борис звонил Оле ... . (А) вчера (Б) сегодня (В) в субботу

25. Экскурсия в Русский музей была ... . (А) вчера (Б) сегодня (В) в субботу

26. Вечер в университете ... . (А) был вчера (Б) сегодня (В) будет в субботу

27. Борис … . (А) художник (Б) студент (В) экскурсовод

28. В Русском музее можно увидеть … . (А) картины русских художников (Б) известные скульптуры (В) разные произведения искусства

29. Борис … . (А) тоже был на экскурсии (Б) хочет пойти на экскурсию (В) раньше уже был на выставке

Задания 30-32.

Прослушайте текст 6 (диалог) и выполните задания к нему.

Текст 6 (диалог)

– Павел, привет, как дела? – Спасибо, нормально, а как ты поживаешь, Марина? – Тоже хорошо. Ты видел нашего нового инженера? – Видел, вчера на собрании. – Ну, и что ты думаешь о н?м, он тебе понравился? – Не знаю, трудно что-то сказать о человеке, когда его совсем не знаешь. Но, по-моему, ничего, симпатичный. Спокойный, деловой. – А мне он не понравился. Симпатичный!? Сегодня мы встретились в коридоре, и он не поздоровался. – Ну, во-первых, он здесь никого ещ? не знает, а, во-вторых, он просто плохо видит. – Не знаю, может быть. – Слушай, не будем сразу думать о человеке плохо. Время покажет. Давай завтра пойд?м в кафе, выпьем кофе, посидим, послушаем музыку – С удовольствием. До завтра.

30. Павел и Марина … . (А) хорошие друзья (Б) только работают вместе (В) плохо знают друг друга

31. Павел видел нового инженера ... . (А) на собрании (Б) в кафе (В) в коридоре

32. Павел и Марина завтра пойдут … . (А) в кафе (Б) на концерт (В) на собрание

Краткие методические указания

Время выполнения теста определяется звучанием аудиозаписи. При выполнении теста пользоваться словар?м нельзя. Тест состоит из 6 текстов и 32 заданий. После каждого прослушанного сообщения выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице. Все аудиотексты и задания звучат только один раз.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание полностью
4	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % задания, либо в ответах до пущены существенные ошибки
3	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки
2	0	работа не выполнена.

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАСКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

5.15 Ключи. Итоговый тест

1 В
2 Б
3 А
4 Б
5 В
6 А
7 В
8 А
9 А
10 А
11 В
12 В
13 А
14 А
15 Б
16 Г
17 Б
18 Б
19 Б
20 Б

5.25 Ключи. Тестовые задания

1 В
2 А
3 А
4 В
5 Б
6 А
7 Б
8 В
9 В
10 А
11 В
12 Б
13 В
14 А
15 Б
16 А
17 Б
18 А
19 В
20 Б
21 А
22 Б
23 А
24 Б

25 Б
26 А
27 Б
28 А
29 А
30 Б
31 А
32 А
33 Б
34 Б
35 А
36 Б
37 Б
38 Б
39 А
40 Б
41 Б
42 А
43 А
44 Б
45 А
46 А
47 Б
48 Б
49 Б
50 А

5.26 Ключи. Тестовые задания

1 А
2 Б
3 А
4 Б
5 Б
6 А
7 Б
8 А
9 Б
10 Г
11 А
12 Б
13 А
14 А
15 А
16 Б
17 Б
18 Б
19 А
20 А
21 Б
22 Б
23 Б

24 В
25 В
26 А
27 Б
28 Б
29 А
30 Б
31 А
32 Б
33 Б
34 В
35 В
36 А
37 Б
38 А
39 Г
40 А

5.27 Ключи. Итоговый тест

1 А
2 Б
3 Г
4 В
5 Б
6 В
7 Б
8 А
9 Б
10 Г
11 А
12 А
13 Г
14 А
15 В
16 А
17 В
18 Б
19 А
20 Б
21 В
22 А
23 В
24 А
25 А
26 А
27 В
28 В
29 А
30 А
31 Б
32 Г

33 Б
34 Б
35 Б
36 Б
37 В
38 Г
39 А
40 Б
41 В
42 Г
43 В
44 Г
45А
46 Г
47 В
48 А
49 Б
50 А
51 В
52 А
53 В
54 Б
55 А
56 Б
57 В
58 А
59 В
60 Б
61 А
62 В
63 Б
64 А
65 Б
66 В
67 Б
68 В
69 А
70 Б
71 Б
72 В
73 А
74 В
75 Б
76 А
77 В
78 В
79 А
80 Б
81 В
82 Г
83 А
84 Б

85 А
86 Б
87 А
88 В
89 Б
90 Г
91 В
92 А
93 Г
94 Б
95 А
96 В
97 Б
98 В
99 А
100 В

5.37 Ключи. Тестовые задания

1 В
2 Г
3 В
4 Г
5 А
6 В
7 Б
8 А
9 А
10 Б
11 Б
12 Б
13 В
14 Г
15 Б
16 Б
17 В
18 В
19 А
20 Г
21 В
22 Г
23 Б
24 А
25 Б
26 Б
27 В
28 Б
29 А
30 А

5.38 Ключи. Тестовые задания

1 А
2 А
3 В
4 В
5 Г
6 Б
7 Б
8 А
9 Б
10 Б
11 Б
12 А
13 Б
14 В
15 А
16 А
17 А
18 А
19 Б
20 А
21 А
22 В
23 Б
24 Г
25 В
26 Г
27 А
28 Б
29 А
30 Б

5.39 Ключи. Итоговый тест

1 А
2 Б
3 А
4 Б
5 В
6 А
7 Б
8 А
9 А
10 А

5.51 Ключи. Итоговый тест

1 Б
2 А
3 Б
4 А

5 Г
6 В
7 А
8 Б
9 А
10 В
11 Б
12 Б
13 В
14 Г
15 А
16 В
17 Б
18 Б
19 Б
20 В
21 А
22 Г
23 В
24 Г
25 А

5.62 Ключи. Тестовые задания

1 В
2 Б
3 В
4 В

5.63 Ключи. Итоговый тест

1 А
2 Г
3 Б
4 Б
5 А
6 В
7 А
8 Б
9 В
10 В
11 А
12 Б
13 В
14 Б
15 Г
16 Б
17 В
18 Б
19 В
20 А

21 В
22 А
23 Б
24 Г
25 А
26 Б
27 А
28 В
29 Г
30 В
31 Г
32 Б
33 А
34 Б
35 Б
36 В
37 Г
38 А
39 Б
40 Б
41 Б
42 А
43 А
44 Г
45 Г
46 А
47 Г
48 А
49 Б
50 Г
51 А
52 А
53 Б
54 А
55 Г
56 Б
57 А
58 Г
59 Г
60 Б
61 Б
62 Б
63 В
64 Б
65 Г
66 Г
67 А
68 В
69 А
70 Б
71 Б
72 В

73 В
74 В
75 А
76 А
77 Б
78 Г
79 В
80 Б
81 Б
82 В
83 Г
84 Б
85 А
86 В
87 Г
88 А
89 Б
90 Г
91 Б
92 В
93 Г
94 В
95 Б
96 Б
97 А
98 Б
99 Г
100 Б

5.71 Ключи. Тестовые задания

1 А
2 А
3 Б
4 Б
5 Б
6 Б
7 Б
8 Б
9 А
10 Б
11 А
12 А
13 А
14 А
15 А
16 А
17 А
18 А
19 А
20 Б
21 А

22 А
23 Б
24 А
25 А

5.72 Ключи. Тестовые задания

1 Б
2 Б
3 Б
4 Б
5 А
6 Б
7 А
8 А
9 Б
10 А
11 А
12 А
13 А
14 А
15 Б
16 Б
17 А
18 Б
19 А
20 А
21 Б
22 А
23 Б
24 А
25 Б
26 А
27 Б
28 Б
30 Б
31 Б
32 Б
33 Б
34 Б
35 Б
36 А
37 Б
38 А
39 А
40 Б
41 А
42 А
43 А
44 А
45 А
46 А

47 А
48 Б
49 Б
50 Б
51 Б

5.73 Ключи. Тестовые задания

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 А
6 Б
7 А
8 А
9 Б
10 А
11 А
12 А
13 Б
14 А
15 Б
16 Б
17 Б
18 Б
19 Б
20 Б
21 Б
22 А
23 Б
24 Б
25 А
26 Б
27 Б
28 Б
29 Б
30 Б
31 Б
32 Б
33 Б
34 Б
35 Б
36 А
37 Б
38 Б
39 Б
40 А
41 А
42 А
43 Б
44 А

45 А
46 Б
47 А
48 А
49 А
50 Б

5.74 Ключи. Итоговый тест

1 В
2 Б
3 А
4 Б
5 А
6 В
7 А
8 В
9 А
10 Г
11 В
12 В
13 Б
14 Б
15 А
16 Г
17 А
18 Г
19 Б
20 В
21 В
22 Г
23 А
24 Г
25 Г
26 А
27 Б
28 Г
29 А
30 А

5.86 Ключи. Тестовые задания

1 Б
2 В
3 А
4 В
5 А
6 А
7 А
8 Б
9 В

10 В
11 Б
12 А
13 Б
14 В
15 А
16 В
17 В
18 Б
19 В
20 А

5.87 Ключи. Итоговый тест

1 Г
2 В
3 В
4 Г
5 Б
6 А
7 Г
8 В
9 А
10 В
11 Б
12 А
13 В
14 В
15 А
16 Г
17 В
18 В
19 В
20 В
21 В
22 В
23 Г
24 В
25 В
26 Б
27 Г
28 Б
29 Б
30 А
31 Г
32 В
33 Б
34 В
35 Г
36 А
37 В
38 В

39 Г
40 Б
41 Б
42 А
43 А
44 Б
45 В
46 А
47 Б
48 В
49 А
50 Б
51 В
52 В
53 А
54 В
55 В

5.97 Ключи. Тестовые задания

1 В
2 Г
3 В
4 Г
5 А
6 В
7 Б
8 А
9 А
10 Б
11 Б
12 Б
13 В
14 Г
15 Б
16 Б
17 В
18 В
19 А
20 Г
21 В
22 Г
23 Б
24 А
25 Б
26 Б
27 В
28 Б
29 А
30 А

5.98 Ключи. Тестовые задания

1 А
2 А
3 В
4 В
5 Г
6 Б
7 Б
8 А
9 Б
10 Б
11 Б
12 А
13 Б
14 В
15 А
16 А
17 А
18 А
19 Б
20 А
21 А
22 В
23 Б
24 Г
25 В
26 Г
27 А
28 Б
29 А
30 Б

5.99 Ключи. Тестовые задания

1 Г
2 В
3 А
4 Б
5 А
6 В
7 Б
8 А
9 В
10 А
11 А
12 Б
13 Б
13 А
14 А
15 Б
16 Б
17 Б

18 Г
19 А
20 А
21 В
22 Г
23 В
24 Б
25 А
26 А
27 Б
28 Б
29 В
30 Б
31 Б

5.100 Ключи. Итоговый тест

1 В
2 Г
3 В
4 А
5 В
6 Г
7 Б
8 Б
9 В
10 А
11 А
12 Б
13 А
14 Б
15 А
16 Б
17 Б
18 А
19 Б
20 А
21 Б
22 Б
23 Б
24 А
25 Б
26 А
27 Г
28 Б
29 А
30 Г
31 Б
32 В
33 В
34 Б
35 Г

36 Б
37 А
38 В
39 В
40 Г
41 А
42 Б
43 Г
44 Б
45 А
46 В
47 Б
48 Б
49 Г
50 Б
51 Б
52 В
53 Г
54 Б
55 Г
56 Б
57 В
58 В
59 А
60 В
61 В
62 А
63 В
64 А
65 В
66 А
67 Г
68 Г
69 В
70 А
71 А
72 В
73 А
74 В
75 А
76 В
77 Г
78 В
79 Б
80 А
81 В
82 Г
83 А
84 Б
85 Г
86 А
87 Б

88 Б
89 А
90 Б
91 Г
92 В
93 В
94 Г
95 А
96 В
97 Г
98 А
99 Б
100 Г
101 В
102 Б
103 Г
104 Б
105 Б
106 А
107 А
108 Б
109 Б
110 А
111 В
112 Г
113 Г
114 А
115 Г
116 А
117 Г
118 Б
119 Б
120 А
121 Б
122 Б
123 А
124 Б
125 В
126 Б
127 А
128 В
129 Б
130 Г
131 Б
132 Б
133 Г
134 А
135 А
136 В
137 Б
138 Г
139 Б

140 Б
141 Б
142 Б
143 Г
144 Г
145 Б
146 Б
147 В
148 В
149 В
150 Б