МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩИЙ НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий научный стиль речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Криницкая М.Ю.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F77CEC
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Общий научный стиль речи» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы. Учебный курс «Общий научный стиль речи» нацелен на формирование и развитие комплексной научно-исследовательской компетентности, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной (учебной, научной, производственной) сферах и ситуациях и включающей умение выбрать, обработать, сохранить и распространить научную информацию.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности грамотно осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке в рамках научного стиля.

Задачи дисциплины «Общий научный стиль речи» следующие:

— научить понимать, как развивается информация текста, строить его логико-композиционную основу, выработать соответствующую систему коммуникативных умений;

— сформировать представление у студентов об особенностях функционирования системы русского языка в научном дискурсе;

— научить давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы;

— сформировать систему знаний языковых форм выражения различных типов информации научного текста; — научить использовать систему предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения;

— формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и	ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию	РД1	Знание	лексических, грамматических, фонетических, словообразовательных особенностей научного стиля речи
			РД3	Навык	владения современными методами лингвистического анализа общенаучного текста, способствующими восприятию исходного высказывания
			РД6	Знание	языковых средств изучаемого языка в объёме, достаточном для проведения

	анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы				коммуникации различной тематики в научной сфере общения
			РД7	Умение	анализировать научный текст, выделяя основную и дополнительную информацию
	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД2	Умение	применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности при переводе академических текстов
			РД4	Навык	построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную преемственность между композиционными элементами текста
			РД5	Знание	основных черт и характеристик научного стиля речи
			РД8	Навык	использования основных правил и приёмов построения эффективной коммуникации в условиях академического общения

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Широкий кругозор
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Системное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебный курс «Общий научный стиль речи» относится к дисциплинам, входящим в часть, формируемой участниками образовательных отношений (раздел Б.1 "Дисциплины (модули)").

Для изучения дисциплины необходимы знания в области русского языка, полученные на предыдущем уровне образования. Учащийся должен иметь сформированные теоретические знания и практическое владение русским языком в пределах требований ТРКИ-1.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.В	3	2	37	0	36	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общая характеристика научного стиля речи	РД3, РД5	0	4	0	3	Контрольная работа № 1 «Языковые особенности текстов научного стиля»
2	Текст как основная синтаксическая единица	РД3, РД6, РД8	0	4	0	4	Коллоквиум № 1 «Научный текст как предмет изучения и обучения»
3	Словообразовательная норма современного русского литературного языка в научной речи	РД1	0	4	0	4	Контрольная работа № 1 «Языковые особенности текстов научного стиля»
4	Лексическая норма современного русского литературного языка в научной речи	РД1, РД2	0	4	0	4	Контрольная работа № 9 «Аналитическое чтение текстов научного стиля речи»
5	Морфологическая норма современного русского литературного языка в научной речи	РД1	0	4	0	4	Контрольная работа № 3 «Морфологические нормы научного стиля речи»

6	Синтаксическая норма современного русского литературного языка в научном стиле	РД1	0	4	0	4	Контрольная работа № 4 «Синтаксические нормы научного стиля речи» , Контрольная работа № 5 «Синтаксические особенности текстов научного стиля речи»
7	Первичные и вторичные жанры научной речи	РД4, РД6, РД8	0	4	0	4	Контрольная работа № 6 «Употребление вводных слов в научных текстах», Контрольная работа № 7 «Оформление ссылок»
8	Специфика публичного выступления	РД4	0	4	0	4	Контрольная работа № 9 «Устное профессиональное общение» , Ролевая игра «Выступление на конференции»
9	Вторичные жанры научной речи	РД4, РД6, РД8	0	4	0	4	Контрольная работа № 2 «Аннотация как жанр научно стиля речи» , Реферат
Итого по таблице			**0**	**36**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общая характеристика научного стиля речи.

Содержание темы: Общая характеристика научного стиля речи. Его подстили. Устная и письменная формы выражения научной мысли. Жанровое многообразие. Лексические и грамматические особенности научного стиля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе № 1 «Языковые особенности текстов научного стиля».

Тема 2 Текст как основная синтаксическая единица.

Содержание темы: Текст как основная синтаксическая единица. Методы логической организации текста. Тема и идея. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму № 1 «Научный текст как предмет изучения и обучения».

Тема 3 Словообразовательная норма современного русского литературного языка в научной речи.

Содержание темы: Словообразовательная норма современного русского литературного языка в научной речи. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и глаголов, характерные для научного стиля. Сложные слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе № 1 «Языковые особенности текстов научного стиля».

Тема 4 Лексическая норма современного русского литературного языка в научной речи.

Содержание темы: Лексическая норма современного русского литературного языка в научной речи. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины. Общенаучная лексика. Этимология и семантика научной лексики. Аббревиатуры и графические сокращения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе № 9 «Аналитическое чтение текстов научного стиля речи».

Тема 5 Морфологическая норма современного русского литературного языка в научной речи.

Содержание темы: Морфологическая норма современного русского литературного языка в научной речи. Обозначение понятий признака, движения, состояния. Количественное преобладание имен. Глагольные формы с ослабленным значением времени, лица, числа. Передача отвлеченно-обобщающих значений при помощи глаголов и местоимений. Использование причастий и деепричастий. Употребление производных предлогов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе № 3 «Морфологические нормы научного стиля речи».

Тема 6 Синтаксическая норма современного русского литературного языка в научном стиле.

Содержание темы: Синтаксическая норма современного русского литературного языка в научном стиле. Синтаксис модели простого и сложного предложений. Неопределенно-личные и безличные предложения. Тема и рема простого предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Устойчивые глагольно-именные сочетания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольным работам № 4 «Синтаксические нормы научного стиля речи» и № 5 «Синтаксические особенности текстов научного стиля речи».

Тема 7 Первичные и вторичные жанры научной речи.

Содержание темы: Первичные и вторичные жанры научной речи. Общие принципы написания научного исследования. Обоснование актуальности научной новизны выбранной темы, цели и конкретных задач, выбор метода исследования, формулирование выводов и обобщений. Требования к оформлению научного сочинения. Описание научных источников. Ссылки. Сноски. Библиография. Примечания. Оформление цитат. Иллюстративный материал.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольным работам № 6 «Употребление вводных слов в научных текстах» и № 7 «Оформление ссылок».

Тема 8 Специфика публичного выступления.

Содержание темы: Специфика публичного выступления. Подготовка мультимедийной презентации. Правила речевого этикета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интерактивное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе № 9 «Устное профессиональное общение» и ролевой игре «Выступление на конференции».

Тема 9 Вторичные жанры научной речи.

Содержание темы: Вторичные жанры научной речи. Структурно-языковые особенности плана, конспекта, реферата, аннотации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интерактивное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе № 2 «Аннотация как жанр научно стиля речи» и реферату.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий – практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями о научном стиле речи; основными понятиями научного стиля и особенностями, характерными для данного стиля. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; овладение практическими навыками составления научного текста. Освоение курса предполагает посещение практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов по дисциплине «Общий научный стиль речи» осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На занятиях ведется контроль посещаемости. Для проведения занятий электронного типа используются учебно-наглядные пособия (презентационные карты), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответсвующие темам учебного курса, представленным в пункте 4.1 настоящей РПД. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль с помощью тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой темы, выполнение индивидуальных и групповых заданий, устных выступлений, осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС. Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов, зачёт – 20 баллов.

Промежуточной формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и ответа на зачёте, который проводится в форме тестирования по дисциплине.

Критерии оценки по дисциплине «Общий научный стиль речи» для аттестации на зачёте следующие: 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; 76 – 90 баллов – «хорошо»; 91 – 100 баллов – «отлично».

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка презентаций,

индивидуальные и групповые задания – написание реферата, поэтапная разработка в течение всего курса научного проекта, ролевая игра.
В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра) и неигровых методов обучения (чтение и анализ текстов).
Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).
Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, составление реферата, конспектирование статьи, составление тезисов с оформлением цитат и библиографических ссылок.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582839 (дата обращения: 19.05.2026).
2. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582641 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-021627-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175123 (дата обращения: 31.05.2026)

4. Научный стиль: теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Ульянова, А. Н. Ефалова, Е. В. Иванова [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-7339-2417-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464765 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Обучение аудированию, письменной речи и чтению. Научный стиль речи: практикум : учебное пособие / М. П. Кочесокова, Ж. Ж. Гутаева, А. З. Журтова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2025. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510931 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564764 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470400 (дата обращения: 03.05.2023).

3. Онегина, А. С. Научный стиль речи: подстили и жанры : учебное пособие / А. С. Онегина, Е. Н. Коростенко. — Архангельск : САФУ, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-261-01730-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484847 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Терновая, Л. О. От идеи к публикации: практическое руководство по написанию научной статьи и эссе / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 76 с. - ISBN 978-5-16-114124-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2224455 (дата обращения: 31.05.2026)

5. Тум, Е. А. Научная речь : учебное пособие / Е. А. Тум. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-5452-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244375 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- Internet Download Manager
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы	ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию
	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести научное лингвистическое исследование на материале русского или русского и родного, а также других изучаемых языков, включающее в себя сбор и анализ материала, выдвижение и обоснование гипотезы, оформление и представление результатов работы»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2.2к : Анализирует и интерпретирует научные тексты, выделяет релевантную и второстепенную информацию	РД 1	Знание	лексических, грамматических, фонетических, словообразовательных особенностей научного стиля речи	сформировавшееся систематическое знание лексических, грамматических, фонетических, словообразовательных особенностей научного стиля речи
	РД 3	Навык	владения современными методами лингвистического анализа общенаучного текста, способствующими восприятию исходного высказывания	сформировавшиеся систематические навыки владения современными методами лингвистического анализа общенаучного текста, способствующими восприятию исходного высказывания
	РД 6	Знание	языковых средств изучаемого языка в объёме, достаточном для проведения коммуникаци	софрмировавшееся знание языковых средств изучаемого языка в объёме, достаточном для проведения коммуникации

			и различной тематики в научной сфере общения	различной тематики в научной сфере общения
	РД 7	Умение	анализировать научный текст, выделяя основную и дополнительную информацию	сформировавшееся систематическое умение анализировать научный текст, выделяя основную и дополнительную информацию

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД 2	Умение	применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности при переводе академических текстов	сформировавшееся систематическое умение применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности при переводе академических текстов
	РД 4	Навык	построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную преемственность между композиционными элементами текста	сформировавшиеся систематические навыки построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную преемственность между композиционными элементами текста
	РД 5	Знание	основных черт и характеристик научного стиля речи	сформировавшееся знание основных черт и характеристик научного стиля речи
	РД 8	Навык	использования основных правил и приёмов построения эффективной коммуникации в условиях академического общения	сформировавшиеся систематические навыки использования основных правил и приёмов построения эффективной коммуникации в условиях академического общения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : лексических, грамматических, фонетических, словообразовательных особенностей научного стиля речи	1.3. Словообразовательная норма современного русского литературного языка в научной речи	Контрольная работа	Тест
		1.4. Лексическая норма современного русского литературного языка в научной речи	Контрольная работа	Тест
		1.5. Морфологическая норма современного русского литературного языка в научной речи	Контрольная работа	Тест
		1.6. Синтаксическая норма современного русского литературного языка в научном стиле	Контрольная работа	Тест
РД2	Умение : применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности при переводе академических текстов	1.4. Лексическая норма современного русского литературного языка в научной речи	Контрольная работа	Тест
РД3	Навык : владения современными методами лингвистического анализа общенаучного текста, способствующими восприятию исходного высказывания	1.1. Общая характеристика научного стиля речи	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
		1.2. Текст как основная синтаксическая единица	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
РД4	Навык : построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную преемственность между композиционными элементами текста	1.7. Первичные и вторичные жанры научной речи	Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.8. Специфика публичного выступления	Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.9. Вторичные жанры научной речи	Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
			Ролевая игра	Тест
РД5	Знание : основных черт и характеристик научного стиля речи	1.1. Общая характеристика научного стиля речи	Контрольная работа	Тест
РД6	Знание : языковых средств изучаемого языка в о	1.2. Текст как основная синтаксическая единица	Коллоквиум	Тест

	бъёме, достаточном для проведения коммуникации различной тематики в научной сфере общения		Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
		1.7. Первичные и вторичные жанры научной речи	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
		1.9. Вторичные жанры научной речи	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
РД8	Навык : использования основных правил и приёмов построения эффективной коммуникации в условиях академического общения	1.2. Текст как основная синтаксическая единица	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
		1.7. Первичные и вторичные жанры научной речи	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
		1.9. Вторичные жанры научной речи	Коллоквиум	Тест
			Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Контрольные работы №№ 1 – 9.	Коллоквиум № 1	Реферат	Ролевая игра	Тест	Итого
Лекционные занятия	15					15

Практические занятия	15	5		10		30
Самостоятельная работа	20	5	10			35
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	50	10	10	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1 Контрольная работа № 1 «Языковые особенности текстов научного стиля»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание лексических, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля речи.

Вариант 1

Задание 1. Назовите существительные, от которых образованы прилагательные.

русский – восточный – киевский – феодальный –	политический – европейский – основной – княжеский –

Задание 2. Напишите глаголы, от которых образованы эти существительные.

жизнь – развитие – занятие – формирование – обработка –	принадлежность – зависимость – существование – владение –

Задание 3.Напишите формы женского рода и множественного числа.

славянин –

крестьянин –

гражданин –

мусульманин –

христианин –

Вариант 2

Задание 1. Составьте словосочетания со словами.

красивый –	красиво –
культурный –	культурно –
медленный –	медленно –
успешный –	успешно –
далёкий –	далеко –

Задание 2. Напишите сложные слова, которые образованы из двух.

восточный + славянский –
древний + Русь –
рыба + ловить –
земля + делать –
скот + водить–
сам + летать–

З*адание 3. Замените словосочетания на модель: ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*

борьба народа –	знание народных песен –
чтение книг –	жизнь общества –
учёба студентов –	отражение жизни –
изучение фольклора –	любовь матери –
развитие русской культуры–	создание произведения –

Краткие методические указания

Студентам необходимо ознакомиться с материалами по теме 1 "Общая характеристика научного стиля речи" и выполнить задания, демонстрирующие знание лексических, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля речи.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Аннотация как жанр научного стиля речи»

Прочитайте аннотации. Исправьте неправильный порядок частей.

1) (...) Пособие предназначено для иностранцев, достаточно хорошо владеющих русским языком и интересующихся вопросами стилистики, а также тем, кто изучает стилистику как научную дисциплину.

(...) Григорьева О.Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для иностранцев.- М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2015, 164 с.

(...) В учебном пособии представлены разные типы текстов и заданий к ним, направленные на изучение русской языковой культуры.

(...) В учебном пособии рассматриваются основные вопросы стилистики.

2) (...) Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2015 – 488 с.

(...) Работа интересна тем, что в ней даётся прогноз развития русского языка и русской речевой культуры в XXI веке.

(...) В учебном пособии широко представлены: структура и содержание общения как деятельности, характеристика профессионального общения. Отдельные разделы освещают стили речи: научный, публицистический, деловой.

(...) Учебный курс "Учимся общению" посвящён проблемам современного русского языка и современной русской речевой культуры.

(...) Пособие адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений.

3) (...) Учебное пособие знакомит с различными стилями речи.

(...) Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Рус. яз. Курсы, 2015 – 152 с.

(...) Тексты, задания и упражнения направлены на запоминание грамматических и синтаксических конструкций русского языка, характерных для определённых речевых ситуаций.

(...) Пособие предназначено студентам-иностранцам языковых вузов, достаточно хорошо владеющим русским языком.

(...) К пособию прилагается аудиокассета.

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 9 "Вторичные жанры научной речи" и выполните задание. В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание лексических, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля речи.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Морфологические нормы научного стиля речи»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание морфологических особенностей научного стиля речи.

Выберите из пары форм ту, которая более соответствует нормам научного стиля.

использовали – используют

используем – используются

используют – используете

использованный – использован

используем – использую

использовали – использовали бы

В*ыберите вариант, наиболее предпочтительный в научном стиле речи.*

1) При определении языковой политики (учитываю, учитывали бы, учитывали, учитываешь) настоящую, прошедшую и будущую ситуации.

2) Литература и культура страны изучаемого языка (являются, являлись, являлись бы) неотъемлемыми частями содержания обучения иностранным языкам.

3) Старшие школьники быстрее (изучают, изучали, изучали бы) иностранный язык, чем их младшие братья и сёстры.

4) Взрослые (обладали бы, обладали, будут обладать, обладают) значительным преимуществом в усвоении морфолого-синтаксической системы языка.

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 5 "Морфологическая норма современного русского литературного языка в научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Синтаксические нормы научного стиля речи»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание синтаксических особенностей научного стиля речи.

Из нескольких вариантов выберите тот, который более соответствует нормам научного стиля речи.

1) Изложение теории должно начинаться с простых положений – Изложение теории мы должны начинать с простых положений.

2) Из простых положений мы можем выводить более сложные – Из простых положений выводятся более сложные.

3) Предполагается, что в Восточной Европе немецкий язык будет постепенно вытеснять английский как язык международного общения – Мы предполагали, что в Восточной Европе немецкий язык будет постепенно вытеснять английский как язык международного общения.

4) Мы можем определить рейтинг наиболее изучаемых в Европе иностранных языков – Можно определить рейтинг наиболее изучаемых в Европе иностранных языков.

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 6 "Синтаксическая норма современного русского литературного языка в научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки

2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 5 «Синтаксические особенности текстов научного стиля речи»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание синтаксических особенностей текстов научного стиля речи.

Сделайте из сложного предложения простое предложение с причастным оборотом.

1) Наряду с английским языком, который является обязательным для изучения во всех странах Европы, также популярны немецкий, французский и итальянский языки. –

2) Целью обучения иностранному языку является межкультурная компетенция, которая включает и коммуникативную компетенцию –

3) Можно выявить экономические факторы усвоения языка, которые сформулировал один немецкий дипломат: "Без иностранного языка можно делать покупки, но нельзя продавать".

Выберите правильный вариант.

1) (Когда, раз, потому что, несмотря на то что, если) на рынке соблюдаются правила торговли, учитываются интересы партнёров, уважаются нравственные принципы, то такой рынок является цивилизованным.

2) Потребуется много лет, (чтобы, дабы, как бы, если, так как, поэтому) создать в нашем обществе цивилизованные рынок.

3) В самом начале, (в то время как, когда, при условии что, с тех пор как, хотя) рынок только начинает формироваться, его условия не соблюдаются.

4) В таких случаях говорят, (чтобы, что, где) на рынке действует "закон джунглей", (то есть, а именно, также, но, и) всё подчинено интересам личной выгоды

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 6 "Синтаксическая норма современного русского литературного языка в научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.6 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 6 «Употребление вводных слов в научных текстах»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание синтаксичских особенностей научного стиля речи.

Вставьте в текст "Научный стиль" пропущенные средства связи.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

Сфера деятельности, в которой функционирует научный стиль, – это наука. Этот стиль обладает большим разнообразием речевых жанров. **.....**, это научная монография, научная статья, учебники, аннотации, рефераты, научные доклады, лекции, научные дискуссии и так далее. Научный стиль реализуется преимущественно в письменной форме речи..**.....** с развитием средств массовой коммуникации, с ростом значимости науки в современном обществе, увеличением числа научных конференций, семинаров возрастает роль устной научной речи.

Основными чертами научного стиля являются точность, логичность и объективность изложения..**.....** они организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль. Для этого функционального стиля характерно использование специальной терминологической лексики..**.....** большое место занимают международные термины..**.....,** менеджер, менеджмент, риэлтер и т.д. Объём текста в научном стиле увеличивается не столько за счёт употребления различных слов, сколько за счёт многократного повторения одних и тех же

Слова для справок: в частности, однако, причём, примером может служить..., например.

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 7 "Первичные и вторичные жанры научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа №7 «Оформление ссылок»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание оформления ссылок в текстах научного стиля речи.

Замените подстрочные ссылки на внутритекстовые.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003 – 287 с.

НАУЧНАЯ МОДЕЛЬ И НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ

Модель – это логическая конструкция, воспроизводящая те или иные характеристики исследуемого нами объекта при условии заранее определённых требований к соответствию этой конструкции объекту. Строго говоря, понятие модели шире: это во-обще всякая "... мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте" *._____ Внутри множества моделей выделяют теоретические или идеальные модели (в отличие от моделей, представляющих собой физические, материальные объекты – например, модель самолёта). В свою очередь, они делятся на наглядные модели (элементы которых имеют какое-то сходство с элементами моделируемого объекта) и модели знаковые и логические, для которых не обязательно внешнее сходство с моделируемым объектом (но зато обязательно

функциональное сходство). Впрочем, термины *знаковая* и *логическая* модель (конструкция) не кажутся нам удачными, и целесообразно вслед за Ю.А. Ждановым говорить о "...моделях, конструируемых из воображаемых элементов".**

---

* Штофф В.А. Моделирование и философия. – М.: Л., 1986, с. 19.

** Жданов Ю.А. Моделирование в органической химии // Вопросы философии, 1983,

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 7 "Первичные и вторичные жанры научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 8 «Устное профессиональное общение»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание лексических, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля речи.

Перед вами текст доклада для студенческой научной конференции. Но его автор плохо знаком с нормами научного стиля речи. Найдите и исправьте стилистические ошибки.

БЕДНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Бедность как объект научного анализа – важнейшая проблема для социологии. Бедность – это черта любого современного общества. Существует большое количество многообразных теоретических подходов, направленных на изучение данного явления. В настоящий момент я также занимаюсь изучением этой проблемы с целью уточнения определения бедности. Проведённое мною исследование опиралось на материалы 10 интервью, взятых у студентов ВГУЭСа. Нам следует отметить, что студенчество принято относить к бедным слоям общества. За основу определения бедности я приняла такой тезис, сформулированный Сенном: "Если семья или отдельный человек не имеет достаточных средств для удовлетворения минимального стандарта потребления, то такая семья или человек являются бедными", так как с ним согласились все опрошенные люди. В связи с этим я обнаружила ряд проблем. Я попытаюсь перечислить важнейшие из них. Есть студенты, которые считают себя бедными. В большинстве случаев это те, кто может, но не хочет стать богатым. Но большинство студентов бедными себя не считают, так как окружающие их люди (другие студенты) имеют одинаковый с ними уровень доходов. При изучении этого социального слоя, на мой взгляд, категорию "бедность" необходимо рассматривать как форму относительных отношений. Интересно, на мой взгляд, восприятие студентами понятия нормальной жизни по отношению к себе. Я думаю, здесь мы наблюдаем действие сравнительных законов, которые имеют силу только в так называемые "переходные периоды" истории, когда старые ценности уже не функционируют, а новые ещё не сложились. Именно в такие моменты человек, оценивая свой уровень жизни,

сравнивает его прежде всего с уровнями жизни окружающих людей. Важным фактором формирования понятия "бедность" я считаю также влияние семьи, которая воспитала того или иного индивида.

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 8 "Специфика публичного выступления" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.9 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 9 «Аналитическое чтение текстов научного стиля речи»

В рамках данной контрольной работы учащимся предлагаются тексты научного стиля речи (по специальности «Лингвистика»). При выполнении контрольной работы студент демонстрирует навыки чтения и анализа текстов подобной тематики, а также выполняет различные задания, в рамках которых демонстрирует знания по лексике и грамматике современного русского языка в рамках научного стиля речи.

Вариант 1

Задание. Прочитайте и переведите текст.

Лингвистика – наука о языке

Наука о языке, или лингвистика, имея значение сама по себе в области человеческого знания (так как без изучения явлений речи не может быть полноты миропонимания), представляет особенную важность в ряду филологических наук не только как самостоятельная наука, но и благодаря своим обширным приложениям: она знакомит с родством языков и народов, со сравнительно-генетическим методом и с некоторыми своими прикладными отделами.

Прежде всего нужно уяснить природу самого языка, а для этого нужно оставить взгляд на язык, как на сочетание букв, из которых слагается письменность, и иметь в виду живую речь. Язык есть средство обмена мыслями (т.е. средство передавать свою мысль другим и воспринимать чужую), наиболее совершенное по сравнению с гораздо менее совершенным – жестами. При этом обмене слова наши являются символами, или знаками, для выражения понятий и мыслей. Это наиболее удобные символы для передачи изобилия понятий и представлений, при этом они весьма разнообразны, легко производятся и легко воспринимаются другими.

Наш язык не только служит для выражения мыслей, он в значительной поре является и орудием мысли. Уже само существование слов как объективных символов содействует переходу неясных представлений в более устойчивые и фиксированные в слове понятия, а через них и само мышление приобретает определенность и ясность. Но роль языка не ограничивается этим; приспосабливаясь к развивавшейся мысли, он служит вместе с тем показателем успехов классифицирующей деятельности ума. Так, например, в нашем уме явления и предметы мира классифицируются в группы, которые закрепляются в языке с помощью суффиксов. Суффикс *-тель* обозначает разного рода деятелей, *-ние* или *-тие* – действия, далее такая частная группа слов, которая обозначает ягоды, отмечена особым

суффиксом *-ика* или *-ника* (земляника, черника, клубника). Таким образом, элементы языка воплощают успехи познающей мысли и, в свою очередь, служат исходной точкой для ее последующего развития.

(По В.А.Богородицкому)

Задания по тексту

Задание 1. В следующих предложениях замените выделенные слова или сочетания слов синонимическими. Для справок обращайтесь к тексту.

1. *Наука о языке* имеет самостоятельное значение в области человеческого знания.
2. *Лингвистика* играет особую роль в ряду филологических наук.
3. Необходимо *понять* природу языка.
4. Письмо *складывается* из букв.
5. Существование слов помогает переходу неясных представлений в *закрепленные* в слове понятия.
6. *6.* С помощью слов *мышление становится определенным и ясным.*
7. В нашем уме все явления и предметы мира *делятся* на группы.
8. Некоторые значения *фиксируются* в языке с помощью суффиксов.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему наука о языке имеет самостоятельное значение в области человеческого знания?
2. Чем отличается звуковой язык от языка жестов?
3. Какую роль в общении выполняет слово?
4. Почему слова можно назвать наиболее удобными символами понятий и представлений?
5. Для чего служит человеческий язык?
6. Как язык служит классифицирующей деятельности ума? Подтвердите ответ примерами.

Задание 3. Выпишите из текста 7-8 примеров лексики с отвлеченной семантикой (с суффиксами *-ний/-аний/-ений, -ость/-ность*). Составьте с ними словосочетания.

Задание 4. Прочитайте следующие научные определения (дефиниции). Обратите внимание, что они имеют разную синтаксическую структуру. Перестройте каждое из определений по модели соседнего предложения (первое – как второе, второе – как третье…).

1. Лингвистика представляет собой область человеческого знания.
2. Лингвистика – самостоятельная наука.
3. Язык есть средство обмена мыслями.
4. Язык – это орудие мысли.
5. Слова являются знаками для выражения понятий и мыслей.

Задание 5. Выпишите из текста предложения, которые по содержанию и строению можно отнести к научным определениям. Разберите их по членам предложения.

Задание 6. Найдите в тексте и выпишите слова, которые можно считать лингвистическими терминами. Установите с помощью Словаря лингвистических терминов О. С. Ахмановой их научные определения и запишите их в тетрадь.

Задание 7. В каждом из трех абзацев текста выделите предложения, заключающие основную информацию: тезисы. Этими предложениями-тезисами могут быть ответы на вопросы:

1 абзац. Что представляет собой наука о языке? С какими вопросами и разделами (отделами) лингвистики она знакомит?

2 абзац. Что такое язык? Для чего служат слова? Почему это наиболее удобные символы понятий и представлений?

3 абзац. Какую роль выполняют олова в мышлении? В чем заключается роль языка для развивающейся мысли?

Вывод. Как соотносятся элементы языка, познающая мысль и ее развитие?

Вариант 2

Задание. Прочитайте и переведите текст.

Язык и речь

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности в различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и всё то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчётных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путем применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придает ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из нее, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, всё непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой ее ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные ее стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не сам предмет языковедческого исследования, т.е. не сам язык: последний должен быть извлечён из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключенного в ней предмета языкознания, крайне существенно.

(По А. И. Смирницкому)

Задания по тексту

Задание 1. В следующих предложениях выделенные слова замените близкими по смыслу (при необходимости изменяйте формы согласования). Для справок обращайтесь к тексту.

1. Без учета различия языка и речи языкознание не может существовать как *настоящая* наука.
2. Язык – одна из *составляющих* речи.
3. Язык существует в речи как объективно данное *социальное* явление.
4. Речь – это материал, а не сам предмет *лингвистического* исследования.
5. Язык может быть *выделен* из речи как предмет специального изучения.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему необходимо различать язык и речь?
2. Что является непосредственным материалом исследования для языковеда?
3. Чем отличается речь от языка?
4. Почему язык может быть выделен из речи как предмет специального исследования?
5. Что является предметом лингвистического исследования?
6. На основе какого сопоставления утверждается характер соотношения языка и речи?

Задание 3. Найдите в тексте вводные слова и сочетания *в частности, следовательно, очевидно*? Как вы понимаете их роль в предложении и в тексте?

Задание 4. Сравните следующие близкие по содержанию сочетания слов. Какие из них встречается в тексте? Какую роль они выполняют в рассуждении?

В указанном смысле – в предложенном понимании; следовательно – таким образом; вместе с тем – в то же время; как мы ее понимаем – как она здесь понимается.

Задание 5. Следующие пары простых предложений объедините в сложные. Используйте для этого специальные средства связи – составные союзы: *и поэтому; так как; не только… но и; а такие; хотя и… но.* В случае затруднений обращайтесь к тексту.

1. Необходимо различать язык и речь. Такое различие существует и в самой действительности.
2. Речь – это не то же, что язык. Речь – продукт применения языка.
3. Язык является одним из ингредиентов речи. Язык пронизывает собой всю и всякую речь.
4. Речь является средством общения. Речь является применением и продуктом языка.
5. Язык и речь глубоко различны. Без учета этого различия языкознание как наука существовать не может.

Задание 6. Выпишите из текста предложения, которые имеют содержание и структуру дефиниций. Постройте несколько возможных вариантов научного определения для понятия речь.

Задание 7. Прочитайте тезисы к тексту «Язык и речь», число которых соответствует количеству абзацев текста. Сформулируйте к каждому из тезисов вопросы и запишите в тетрадь в виде вопросного плана из пяти пунктов.

Тезисы:

1) Различать язык и речь необходимо, так как без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

2) В различных сферах своей деятельности и отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями.

3) Речь не только средство общения (как язык), но я применение кого средства и продукт применения языка.

4) Язык – важнейший ингредиент речи, он существует в ней как объективно данное общественное явление; язык является предметом специального исследования.

5) Речь – это материал, а не предмет языковедческого исследования, язык должен быть извлечен из речи, как металл из руды.

Вывод. Различие речи, как материала, и языка, как предмета языкознания, крайне существенно.

Задание 8. Пользуясь полученным вопросным планом (см. Задание 7) и тезисами, составьте и разыграйте с партнёром научный диалог на тему «Язык и речь». Используйте в диалоге вводные слова и сочетания (см. Задания 3 и 4).

Задание 9. Составьте краткий (по тезисам) и развернутый (близко к тексту) рассказы: «Язык и речь».

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 4 "Лексическая норма современного русского литературного языка в научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9–10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7–8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5–6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	3–4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.10 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Коллоквиум № 1 «Научный текст как объект изучения и обучения»

Типовые вопросы для коллоквиумов

1. Каковы формы существования языка?
2. Что такое «литературный язык»?
3. Что такое «языковая норма»?
4. Каковы признаки нормы?
5. Охарактеризуйте типы языковых норм. Приведите примеры.
6. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.
7. Какова основная функция науки?
8. Какова общая цель научной речи?
9. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.
10. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.
11. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.
12. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?
13. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.
14. В чём проявляется логичность научного текста?
15. Как строится рассуждение в научном тексте?
16. Какая информация содержится в ссылках?
17. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?
18. Какие Вы знаете основные композиционные части вступительного слова дипломанта на защите?
19. Приведите примеры этикетных формул, используемых во время защиты.
20. Каковы внеязыковые свойства научного стиля?
21. Каковы лексические особенности научного стиля?
22. Каковы морфологические особенности научного стиля?
23. Каковы синтаксические особенности научного стиля?
24. Что такое «термин»?
25. Охарактеризуйте типы словарей русского языка. Приведите примеры.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 2 "Текст как основная синтаксическая единица" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9–10	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все предложенные вопросы
4	7–8	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все предложенные вопросы, но д опустил незначительные неточности
3	5–6	выставляется студенту, если студент ответил на 70 % предложенных вопросов, либо в от ветах допустил существенные ошибки
2	3–4	выставляется студенту, если студент не ответил на более 30 % предложенных вопросов, при этом в ответах допустил грубые ошибки
1	0–2	выставляется студенту, если студент не ответил на более 10 % заданий, при этом в ответа х допустил грубые ошибки

5.11 Перечень тем рефератов

Реферат

Примерные темы рефератов

Целью написания реферата является краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где учащийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Основная цель реферата – научить студента работать самостоятельно, производить исследования, подготовить его к написанию более серьезных работ, а также привить студентам начальные навыки исследовательской работы.

Тема 1. Особенности научного стиля речи

Тема 2. Устные жанры научного стиля речи

Тема 3. Письменные жанры научного стиля речи

Тема 4. Канцеляризмы и штампы в научном стиле речи

Тема 5. Подстили научного стиля речи

Тема 6. Языковые черты научного стиля речи

Тема 7. Лексические особенности научного стиля речи

Тема 8. Морфологические особенности научного стиля речи

Тема 9. Синтаксические особенности научного стиля речи

Тема 10. Типы словарей русского языка

Требования к содержанию и структуре рефератов

Написание реферата делится на следующие этапы: сбор информации и материалов, обработка литературы и других собранных материалов, написание реферата и оформление работы согласно требованиям ВГУЭС.

Общие требования к структуре реферата. Реферат должен иметь типовую структуру, куда входят: титульный лист; аннотация; оглавление (содержание); введение; основная часть (от 2 до 4 разделов); заключение; список использованных источников; приложение (факультативно).

Общие требования к содержанию реферата. Содержание реферата должно: включать обоснование актуальности темы; соответствовать сформулированной теме; объективно, полно и точно освещать основные фактические сведения и выводы, приведенные в реферируемых научных трудах по выбранной проблематике; отражать знание современного состояния выбранной проблематики; раскрывать собственную позицию по рассматриваемой проблеме. Приводимые в реферате обобщенные выводы должны быть аргументированы и обоснованы. Перечень выбранных реферируемых научных трудов должен быть достаточным для раскрытия проблематики. В тексте работы

должны быть приведены ссылки на все перечисленные списке использованных источников труды.

Требование к количеству реферируемых источников: монографический реферат: один источник; обзорный реферат: от 5 до 7 источников.

Требования к объему реферата. Рекомендуется не менее 10 и не более 15 печатных страниц.

Требования к оформлению реферата. Стиль изложения - научный. Реферат оформляется в соответствии с требованиями методических рекомендаций ВГУЭС по подготовке и защите рефератов.

Требования к проверке текста реферата на плагиат. Файл с текстом работы проверяется в системе «Антиплагиат» (www.vvsu.ru/antiplagiat) в соответствии с регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки работ.

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 9 "Вторичные жанры научной речи" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9–10	выставляется студенту, если студент написал реферат без ошибок
4	7–8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил всё, но допустил незначительные неточности
3	5–6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % работы, либо в реферате до пущены существенные ошибки
2	3–4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % работы, при этом в реферат е допущены грубые ошибки
1	0–2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % работы, при этом в реферат е допущены грубые ошибки

5.12 Ролевая игра

Ролевая игра «Выступление на конференции»

В рамках вышеуказанной темы предполагается проведение ролевой игры, где учащийся готовит монолог.

Концепция игры. В ходе деловой игры «Выступление на конференции» учащиеся должны самостоятельно проанализировать тему своего исследования (реферата), предложенную преподавателем, и подготовить речь, с которой он может выступить на студенческой научно-практической конференции. В рамках данного выступления следует отобразить все основные композиционные части: 1. введение, актуальность темы, цель и задачи исследования, предмет, объект исследования, теоретическая и практическая значимость исследования; 2. структура работы, основные результаты; 3. общие выводы, заключение, перспективы исследования. При написании речи выступления учащиеся знакомятся также и с языковыми средствами и типичными конструкциями научного стиля речи. Кроме этого студент должен представить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point. Объём презентации – 7 -10 слайдов.

Каждое выступление студента-докладчика заслушивается комиссией студентов-преподавателей. Кроме того моделируется ситуация диалога после выступления, в рамках которого преподаватели и студенты могут задавать вопросы выступающему студенту по теме его научной работы. По результатам выставляются итоговые оценки.

Роли:

- студент-докладчик;
- председатель жюри;
- преподаватели-члены жюри;

- секретарь жюри;
- другие студенты.

Краткие методические указания

Изучите материалы по теме 8 "Специфика публичного выступления" и выполните задание.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9–10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	7–8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	5–6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	3–4	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

5.13 Примеры тестовых заданий

Типовые тестовые задания

Выполнение типовых тестовых заданий предполагает изучение лексики и грамматики, а также основных понятий по всему учебному курсу.

1.	Сферой функционирования научного сти ля не является … .	(А) (Б) (В) (Г)	наука образование производство личные отношения
1.	Основной целью научного стиля являетс я … .	(А) (Б) (В) (Г)	сообщение фактов науки обсуждение личных вопросов сообщение общественно значимой информации обсуждение мировых новостей
1.	Научный стиль речи может проявляться в устной речи в форме … .	(А) (Б) (В) (Г)	диалога в магазине деловой встречи лекции выступления на концерте
1.	Жанр научного стиля – … .	(А) (Б) (В) (Г)	конспект интервью заявление письмо
1.	Жанром учебно-научного подстиля не яв ляется … .	(А) (Б) (В) (Г)	учебник лекция учебно-методическое пособие реферат
1.	Жанром собственно научного подстиля я вляется … .	(А) (Б) (В) (Г)	научная статья реферат доклад энциклопедия
1.	Учебно-научный подстиль адресован … .	(А) (Б) (В) (Г)	всем людям студентам школьникам только преподавателям
1.	Научному стилю речи не свойственна … .	(А) (Б) (В) (Г)	эмоциональность объективность логичность точность
1.	В научном стиле речи используются … .	(А) (Б) (В) (Г)	термины разговорные слова слова-синонимы многозначные слова

1.	В научном стиле речи преимущественно употребляются … предложения.	(А) (Б) (В) (Г)	простые сложные неполные вопросительные
1.	Структура научной статьи … .	(А) (Б) (В) (Г)	всегда разная похожа на сказку обычно стандартная состоит из двух частей
1.	Экспрессивно окрашенная лексика и фра зеология никогда не употребляются в … стилях.	(А) (Б) (В) (Г)	публицистическом и научном научном и официально-деловом художественном и разговорном публицистическом и разговорном
1.	Схема текста *тезис – аргументы – вывод* характерна для … .	(А) (Б) (В) (Г)	публицистического стиля научного стиля разговорной речи официально-делового стиля
1.	Для научного текста характерны словосо четания … .	(А) (Б) (В) (Г)	густейший снег, предчувствие любви методы исследования, прийти к выводу действовать по инструкции, протокол заседания лекционное занятие, аудитория
1.	Речевыми средствами для ввода иллюстр ации являются слова … .	(А) (Б) (В) (Г)	таким образом следовательно так итак

Краткие методические указания

Инструкция к заданиям 1 – 15: *выберите правильный вариант ответа и отметьте его в рабочей матрице.*

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	17–18	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначи тельные неточности
3	15–16	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 70 % заданий, либо в ответах до пущены существенные ошибки
2	13–14	выставляется студенту, если студент не выполнил более 30 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки
1	0–12	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответа х допущены грубые ошибки

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЙ НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ»

5.1 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

1 Контрольная работа № 1 «Языковые особенности текстов научного стиля»

Вариант 1

Задание 1

русский – Русь восточный – восток киевский – Киев феодальный – феодал	политический – политика европейский – Европа основной – основа княжеский – князь

Задание 2.

жизнь – жить развитие –развить занятие – заниматься формирование – формировать обработка – обработать	принадлежность – принадлежать зависимость – зависеть существование – существовать владение – владеть

Задание 3.

славянин – славянка, славяне
крестьянин – крестьянка, крестьяне
гражданин – гражданка, граждане
мусульманин – мусульманка, мусульмане
христианин – христианка, христиане

Вариант 2

Задание 1.

красивый – красивый дом культурный – культурный уровень медленный – медленный ход успешный – успешный бизнесмен далёкий – далёкий остров	красиво – писать красиво культурно – говорить культурно медленно – писать медленно успешно – развиваться успешно далеко – видеть далеко

Задание 2. Напишите сложные слова, которые образованы из двух.

восточный + славянский – восточнославянский
древний + Русь – древнерусский
рыба + ловить – рыболовство
земля + делать – земледелие
скот + водить– скотоводство
сам + летать– самолет

З*адание 3. Замените словосочетания на модель: ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*

борьба народа – народ борется чтение книг – читать книгу учёба студентов – студенты учатся изучение фольклора – фольклор изучается развитие русской культуры– русская культура развивается	знание народных песен – народные песни знают жизнь общества – общество живет отражение жизни – жизнь отражается любовь матери – мать любит создание произведения – произведение создается

5.2 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 2 «Аннотация как жанр научного стиля речи»

1) (1) Григорьева О.Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для иностранцев.- М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2015, 164 с. (2) В учебном пособии рассматриваются основные вопросы стилистики. (3) В учебном пособии представлены разные типы текстов и заданий к ним, направленные на изучение русской языковой культуры. (4) Пособие предназначено для иностранцев, достаточно хорошо владеющих русским языком и интересующихся вопросами стилистики, а также тем, кто изучает стилистику как научную дисциплину.

5.3 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 3 «Морфологические нормы научного стиля речи»

использовали – используют
используем – используются
используют – используете
использованный – использован
используем – использую
использовали – использовали бы

В*ыберите вариант, наиболее предпочтительный в научном стиле речи.*

1) При определении языковой политики (учитывали) настоящую, прошедшую и будущую ситуации.

2) Литература и культура страны изучаемого языка (являются) неотъемлемыми частями содержания обучения иностранным языкам.

3) Старшие школьники быстрее (изучали) иностранный язык, чем их младшие братья и сёстры.

4) Взрослые (обладали) значительным преимуществом в усвоении морфолого-синтаксической системы языка.

5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 4 «Синтаксические нормы научного стиля речи»

1) Изложение теории должно начинаться с простых положений.

2) Из простых положений выводятся более сложные.

3) Предполагается, что в Восточной Европе немецкий язык будет постепенно вытеснять английский как язык международного общения.

4) Можно определить рейтинг наиболее изучаемых в Европе иностранных языков.

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 5 «Синтаксические особенности текстов научного стиля речи»

1) Наряду с английским языком, являющимся обязательным для изучения во всех странах Европы, также популярны немецкий, французский и итальянский языки.

2) Целью обучения иностранному языку является межкультурная компетенция, включающая и коммуникативную компетенцию.

3) Можно выявить экономические факторы усвоения языка, сформулированные одним немецким дипломатом: "Без иностранного языка можно делать покупки, но нельзя продавать".

5.6 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 6 «Употребление вводных слов в научных текстах»

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

Сфера деятельности, в которой функционирует научный стиль, – это наука. Этот стиль обладает большим разнообразием речевых жанров. В частности, это научная монография, научная статья, учебники, аннотации, рефераты, научные доклады, лекции, научные дискуссии и так далее. Научный стиль реализуется преимущественно в письменной форме речи, однако, с развитием средств массовой коммуникации, с ростом значимости науки в современном обществе, увеличением числа научных конференций, семинаров возрастает роль устной научной речи.

Основными чертами научного стиля являются точность, логичность и объективность изложения, причём они организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль. Для этого функционального стиля характерно использование

специальной терминологической лексики, например, большое место занимают международные термины, примером может служить**,** менеджер, менеджмент, риэлтер и т.д. Объём текста в научном стиле увеличивается не столько за счёт употребления различных слов, сколько за счёт многократного повторения одних и тех же

5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа №7 «Оформление ссылок»
* [1, с. 19]
** [2, с. 28]

5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 8 «Устное профессиональное общение»
БЕДНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Бедность как объект научного анализа – важнейшая проблема социологии. Бедность – это черта любого современного общества. Существует большое количество многообразных теоретических подходов, направленных на изучение данного явления. В настоящий момент мы изучаем эту проблему. Материалом для исследования послужили ответы 10 студентов ВГУЭС. Следует отметить, что студенчество принято относить к бедным слоям общества. За основу определения бедности был принят такой тезис, сформулированный Сенном: "Если семья или отдельный человек не имеет достаточных средств для удовлетворения минимального стандарта потребления, то такая семья или человек являются бедными". Так, с ним согласились все опрошенные люди. В связи с этим обнаружился ряд проблем. Перечислим их. Есть студенты, которые считают себя бедными. В большинстве случаев это те, кто может, но не хочет стать богатым. Но большинство студентов бедными себя не считают, так как окружающие их люди (другие студенты) имеют одинаковый с ними уровень доходов. При изучении этого социального слоя, на наш взгляд, категорию "бедность" необходимо рассматривать как форму относительных отношений. Интересно, восприятие студентами понятия нормальной жизни по отношению к себе. Думаем, здесь мы наблюдаем действие сравнительных законов, которые имеют силу только в так называемые "переходные периоды" истории, когда старые ценности уже не функционируют, а новые ещё не сложились. Именно в такие моменты человек, оценивая свой уровень жизни, сравнивает его прежде всего с уровнями жизни окружающих людей. Важным фактором формирования понятия "бедность" считаем также влияние семьи, которая воспитала того или иного индивида.

5.9 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 9 «Аналитическое чтение текстов научного стиля речи»
Вариант 1

Задание 1.

1. *Лингвистика* имеет самостоятельное значение в области человеческого знания.
2. *Языкознание* играет особую роль в ряду филологических наук.
3. Необходимо *уяснить* природу языка.
4. Письмо *слагается* из букв.
5. Существование слов помогает переходу неясных представлений в *закрепленные* в слове понятия.
6. С помощью слов *мышление приобретает определенность и ясночть*
7. В нашем уме все явления и предметы мира *классифицируются в* группы.
8. Некоторые значения *закрепляются* в языке с помощью суффиксов.

Задание 2.

1. Почему наука о языке имеет самостоятельное значение в области человеческого знания?
2. Чем отличается звуковой язык от языка жестов?
3. Какую роль в общении выполняет слово?
4. Почему слова можно назвать наиболее удобными символами понятий и представлений?
5. Для чего служит человеческий язык?
6. Как язык служит классифицирующей деятельности ума? Подтвердите ответ примерами.

Задание 3.

1. Лингвистика представляет собой область человеческого знания.
2. Лингвистика – самостоятельная наука.
3. Язык есть средство обмена мыслями.
4. Язык – это орудие мысли.
5. Слова являются знаками для выражения понятий и мыслей.

Задание 4.

1 абзац. Что представляет собой наука о языке? С какими вопросами и разделами (отделами) лингвистики она знакомит?

2 абзац. Что такое язык? Для чего служат слова? Почему это наиболее удобные символы понятий и представлений?

3 абзац. Какую роль выполняют олова в мышлении? В чем заключается роль языка для развивающейся мысли?

Вывод. Как соотносятся элементы языка, познающая мысль и ее развитие?

5.10 Ответы на Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Коллоквиум № 1 «Научный текст как объект изучения и обучения»

1. Устная речь: Это самая древняя и естественная форма языка, которая осуществляется с помощью звуков. Устная речь может быть как спонтанной (разговор), так и подготовленной (доклад, лекция). Письменная речь: Это более поздняя форма языка, которая фиксируется на различных носителях (бумага, электронные устройства). Письменная речь позволяет сохранять информацию на длительное время и передавать ее на большие расстояния.
2. Литературный язык - это наиболее развитая и сознательно культивируемая разновидность национального языка. Он служит для общения в различных сферах жизни: в науке, культуре, политике, образовании и повседневной жизни.
3. Языковая норма – это совокупность правил, определяющих правильное употребление языковых средств. Это как неписаные законы языка, которым следуют носители языка, чтобы их речь была понятна и принята в обществе.
4. Признаки языковой нормы: Устойчивость, Общепринятость, Образцовость, Обязательность, Относительность.
5. Орфоэпическая норма: Регулирует произношение звуков и постановку ударения. Например, правильное произношение слова "звонит" с ударением на втором слоге. Орфографическая норма: Определяет правила написания слов. Например,

правописание слов с двойными согласными или непроизносимыми согласными. Грамматическая норма: Регулирует построение предложений и словосочетаний. Например, согласование подлежащего и сказуемого по роду, числу и падежу. Лексическая норма: Определяет правильное употребление слов и выражений. Например, выбор подходящего слова в зависимости от контекста. Стилистическая норма: Регулирует выбор языковых средств в зависимости от стиля речи (научный, художественный, разговорный и т.д.).

6. Научный стиль – это особый тип речи, который используется в научной и технической сфере. Он служит для точного и ясного выражения научных идей, фактов и результатов исследований.
7. Основная функция науки состоит в познании мира.
8. Общая цель научной речи - это максимально точно и однозначно донести до читателя или слушателя научную информацию.
9. Точность и однозначность, логичность, объективность, обобщенность, терминологичность, доказательность, сжатость, абстрактность, монологичность, стандартность.
10. Письменную и устную.
11. Собственно научный подстиль, Научно-учебный подстиль, Научно-популярный подстиль.
12. Нет, устная форма научного стиля и разговорная речь существенно отличаются. Устная форма научного стиля: Характеризуется четкой структурой, использованием специальной терминологии, отсутствием эмоциональной окраски. Основная цель – донести информацию точно и ясно. Разговорная речь: Более свободна, допускает использование эмоциональных выражений, неполных предложений, сленга. Цель – общение, обмен впечатлениями.
13. Родо-видовые дефиниции, Описательные дефиниции, Операциональные дефиниции, Генетические дефиниции, Номинальные дефиниции.
14. Она проявляется в следующем: Последовательность изложения, Причинно-следственные связи, Аргументация, Отсутствие противоречий, Строгая структура.
15. Схема: Тезис – Аргументы – Вывод.
16. Автор, Название источника, Издательство, Год издания, Страницы, URL (для электронных ресурсов).
17. Алфавитный порядок (или по мере упоминания в тексте), Единообразие оформления, Полнота информации, Соответствие стандартам.
18. Введение, Основная часть, Заключение, Благодарности.
19. При обращении к членам комиссии: "Уважаемые члены комиссии", "Уважаемый председатель комиссии". При выражении благодарности: "Я выражаю глубокую благодарность своему научному руководителю...", "Хочу поблагодарить всех, кто помогал мне в работе над этим исследованием". При ответе на вопросы: "Спасибо за вопрос", "Я постараюсь ответить на ваш вопрос как можно более подробно". При завершении выступления: "Благодарю за внимание".
20. Объективность, Логичность. Доказательность, Точность, Обобщенность.
21. Терминологичность, Абстрактность, Отсутствие эмоциональной окраски, Использование книжных слов.
22. Использование существительных, Использование глаголов, Использование прилагательных.
23. Сложные предложения, Пассивные конструкции, Отсутствие разговорных элементов.
24. Термин - это слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие определенной области знания. Термины являются основой научной терминологии и обеспечивают точность и однозначность научной коммуникации.

25. Толковые словари, Фразеологические словари, Орфографические словари, Орфоэпические словари, Этимологические словари, Синонимов и антонимов словари, Терминологические словари.

5.12 Ролевая игра

Ролевая игра «Выступление на конференции»

Цель игры:

Отточить навыки публичных выступлений на научную тему.

Развить умение аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

Попрактиковаться в использовании научной терминологии.

Роли:

Участники конференции (3-5 человек):

Лингвист, специализирующийся на синтаксисе.

Лингвист, специализирующийся на семантике.

Лингвист, специализирующийся на прагматике.

Лингвист, специализирующийся на социолингвистике.

Лингвист, специализирующийся на исторической лингвистике.

Модератор: Ведет дискуссию, задает вопросы, следит за временем.

Подготовка:

Выбор темы: Каждый участник выбирает интересующую его тему в рамках своей специализации. Например: "Влияние социальных сетей на развитие языка", "Проблемы машинного перевода", "Особенности детской речи".

Подготовка доклада: Участники готовят краткий доклад (5-7 минут) по выбранной теме. В докладе необходимо:

Сформулировать тезис.

Привести аргументы в поддержку тезиса.

Использовать научную терминологию.

Сделать выводы.

Подготовка вопросов: Каждый участник готовит несколько вопросов к докладам других участников.

Ход игры:

Приветствие: Модератор открывает конференцию, представляет участников и кратко излагает правила.

Выступления: Участники по очереди представляют свои доклады.

Дискуссия: После каждого доклада участники задают вопросы, высказывают свои мнения и аргументируют свою точку зрения.

Заключительное слово: Модератор подводит итоги конференции, отмечает наиболее интересные выступления и вопросы.

Примерные темы докладов и вопросы:

Тема: Влияние социальных сетей на развитие языка.

Вопросы: Как социальные сети влияют на грамматику языка? Какие новые слова и выражения появляются в социальных сетях? Как социальные сети влияют на произношение?

Тема: Проблемы машинного перевода.

Вопросы: Какие языковые явления наиболее трудно поддаются машинному переводу? Как улучшить качество машинного перевода? Какое будущее у машинного перевода?

Тема: Особенности детской речи.

Вопросы: Какие стадии проходит развитие речи у детей? Как социальное окружение влияет на развитие детской речи? Какие ошибки характерны для детской речи?

Варианты развития игры:

Ролевая игра в рамках конкретной научной конференции: Участники могут выбрать реальную конференцию и подготовить доклады на актуальные темы.

Дебаты: Участники делятся на две команды и отстаивают противоположные точки зрения по одному из вопросов лингвистики.

Круглый стол: Участники обсуждают какую-либо актуальную проблему в лингвистике.

Оценка участников:

Содержание доклада: Ясность изложения, глубина анализа, использование научной терминологии.

Навыки публичных выступлений: Четкость речи, уверенность, умение отвечать на вопросы.

Участие в дискуссии: Активность, умение аргументировать свою точку зрения, умение слушать других.

Примечание: Данный сценарий является лишь основой и может быть адаптирован в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки участников.

Дополнительные материалы:

Статьи по лингвистике

Словари лингвистических терминов

Примеры научных докладов

Цель этой ролевой игры – создать атмосферу настоящей научной конференции и помочь участникам развить свои коммуникативные и исследовательские навыки.

5.13 Ответы на тестовые задания

Типовые тестовые задания

1) А
2) А
3) В
4) А
5) Г
6) А
7) А
8) А
9) А
10) Б
11) В
12) Б
13) Б
14) Б
15) В