МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Специальность и специализация
38.05.02 Таможенное дело. Таможенные услуги во внешнеэкономической деятельности

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономический потенциал таможенной территории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1453) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Лайчук О.В.

Утверждена на заседании кафедры маркетинга и логистики от 20.05.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Юрченко Н.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575639371
Номер транзакции	0000000000F782AE
Владелец	Юрченко Н.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории» является формирование у студентов компетенций в области содержания экономического потенциала страны, роль и пути эффективного использования на основе анализа функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи:

- знать особенности территории России и ее регионов, характер ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира, потенциал интеграционных процессов, происходящих в стране;
- уметь анализировать состояние экономики регионов России и экономические связи между ними, экономические связи России с зарубежными странами, экспортный потенциал России, его отраслевую и территориальную структуру, а также существующие угрозы национальным интересам России в области экономики и способы защиты ее экономического суверенитета и независимости; использовать основные закономерности и понятийный аппарат по изучаемому курсу;
- овладеть навыками содержания и структурой экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации;
- навыками использования способов и методов оценки экономического потенциала таможенной территории России.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
38.05.02 «Таможенное дело» (ТД)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Достоинство Справедливость	Доброжелательность и открытость

	Высокие нравственные идеалы Единство народов России	Коммуникабельность Культурная идентичность Любовь к стране
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Коллективизм Права и свободы человека Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Толерантность и терпимость Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Коллективизм Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Системное мышление
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Достоинство Коллективизм Приоритет духовного над материальным	Ответственность Осознание себя членом общества Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Внимательность к деталям Гибкость мышления Креативное мышление Самообучение
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Целеполагание и целеустремленность Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство Историческая память и преемственность поколений	Доброжелательность и открытость Коммуникабельность Культурная идентичность
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Достоинство Взаимопомощь и взаимоуважение	Широкий кругозор Осознание себя членом общества

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории» (С.1.Б1.31) относится к Блоку 1 "Обязательная часть дисциплины" специальности 38.05.02 Таможенное дело. Изучается в втором семестре для очной формы обучения.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «История России», "Основы российской государственности" и "Экономическая теория".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.05.02 Таможенное дело	ОФО	С1.Б	2	5	55	18	36	0	1	0	125	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории»	РД1, РД1	1	2	0	10	Выполнение задания
2	Методология анализа экономического потенциала страны	РД1, РД1	1	2	0	13	Выполнение задания
3	Показатели экономического потенциала страны	РД1, РД1	1	2	0	10	Выполнение задания
4	Трудовой потенциал России	РД1, РД1	2	2	0	12	Выполнение задания
5	Минерально-сырьевой потенциал России	РД1, РД1	2	4	0	10	Выполнение задания
6	Производственный, научно-технический, финансовый, инвестиционный потенциалы России	РД1	2	4	0	10	Выполнение задания
7	Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса	РД1, РД1	2	6	0	10	Устный опрос. Выступление студентов с презентацией (групповая работа).
8	Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного комплексов	РД1, РД1	1	4	0	10	Устный опрос. Выступление студентов с презентацией (групповая работа).
9	Анализ экономического потенциала машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов	РД1, РД1	1	2	0	10	Выполнение задания

10	Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории	РД1, РД1	2	2	0	10	Устный опрос. Выступление студентов с презентацией (групповая работа).
11	Потенциал свободных экономических зон в Российской Федерации	РД1	2	4	0	10	Выполнение задания
12	Россия в системе международного разделения труда	РД1, РД1	1	2	0	10	Тест
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**125**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории» .

Содержание темы: Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории». Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Понятие национального богатства. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и региональное строение. Экспортная составляющая экономического потенциала России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 2 Методология анализа экономического потенциала страны.

Содержание темы: Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны. Методы системного иструктурно-функционального анализа. Методы группировки и сопоставлений экономических явлений. Методы статистического анализа. Методы экономико-математического моделирования. Методы экспертной оценки. Балансовый метод. Картографический метод. Индексный метод.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 3 Показатели экономического потенциала страны .

Содержание темы: Показатели оценки экономического потенциала таможенной территории страны и региона. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала. Особенности расчёта природо-ресурсного, трудового, производственного, финансового, экспортного потенциала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 4 Трудовой потенциал России.

Содержание темы: Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки. Источники формирования трудовых ресурсов. Естественный прирост населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Трудовой потенциал таможенной территории. Экономически активное население в РФ. Структура экономически активного

населения (ЭАН). Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. Миграция населения России. Потоки эмиграции и иммиграции. Внутренние и международные миграции. Сальдо миграционного движения. Регулирование миграционных потоков. Методики прогнозирования численности населения страны, крупного региона. Демографические проблемы России и подходы к их решению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 5 Минерально-сырьевой потенциал России .

Содержание темы: Классификация природных ресурсов. Состав минерально-сырьевого потенциала. Топливно-энергетические, металлорудные и неметаллические ресурсы. Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов. Категории запасов по степени достоверности их учета. Особенность размещения минеральных ресурсов. Оценка разведанных и прогнозных запасов минеральных ресурсов. Динамика объемов добычи минеральных ресурсов. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов. Показатели прироста разведанных запасов ресурсов. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала. Совершенствование экономического механизма природопользовании охраны окружающей среды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 6 Производственный, научно-технический, финансовый, инвестиционный потенциалы России.

Содержание темы: Производственный потенциал России и основные показатели его оценки. Износ основных производственных фондов и их загрузка. Возрастная структура оборудования предприятий промышленности. Обновление и наращивание производственного потенциала. Динамика изменения показателей производственного потенциала. Инвестиционный потенциал. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. Эффективность научных исследований. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 7 Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса.

Содержание темы: Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности). Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. Потенциал газовой промышленности. Потенциал угольной, сланцевой промышленности. Топливно-энергетический баланс. Динамика показателей потенциала ТЭК. Экспорт минеральных ресурсов и электроэнергии. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 8 Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного комплексов.

Содержание темы: Металлургический комплекс. Металлургические базы. Факторы размещения предприятий. Состояние основных производственных фондов, их загрузка. Производство основных видов продукции металлургического комплекса. Динамика экспорта объемов черных металлов на внешние рынки. Химико-лесной комплекс. Показатели производства продукции и факторы размещения важнейших производств химико-лесного комплекса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 9 Анализ экономического потенциала машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов .

Содержание темы: Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей. Потенциал и проблемы развития машиностроения. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса. Экспорт вооружения и военной техники. Выпуск продукции двойного назначения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Просмотр видео-лекций, самоконтроль лекционного материала в форме тезиса и теста в электронной среде Moodle, подготовка к практическому занятию.

Тема 10 Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории.

Содержание темы: Усиление интеграционных процессов. Увеличение степени открытости национальных экономик. Проблемы интеграции России в мировую экономику. Понятие свободных экономических зон. Особенность свободных экономических зон. Цель свободных экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Виды свободных экономических зон. Экспортно-производственные зоны. Особые экономические зоны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы по теме и подготовка конспекта.

Тема 11 Потенциал свободных экономических зон в Российской Федерации .

Содержание темы: Усиление интеграционных процессов. Увеличение степени открытости национальных экономик. Проблемы интеграции России в мировую экономику. Понятие свободных экономических зон. Особенность свободных экономических зон. Цель свободных экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Виды свободных экономических зон. Экспортно-производственные зоны. Особые экономические зоны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Презентация.

Тема 12 Россия в системе международного разделения труда .

Содержание темы: Место России в международном экономическом сообществе. Экономический потенциал таможенной территории России и таможенных территорий

стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура. Сравнение макроэкономических показателей России и зарубежных стран .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Презентация, подготовка к дискуссии и практическому занятию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Студентам предлагается выполнять самостоятельную работу по курсу в виде индивидуальных заданий, подготовки докладов (презентаций) по предложенным темам. Текст выполненного задания набирается на компьютере и оформляется на листах формата А4 по ГОСТу рекомендованному ВВГУ.

Усвоение теоретического материала лекционных занятий базируется на использовании презентаций, учебников основной литературы и раздаточном материале, расположенных в хранилище цифровых учебно-методических материалах ВВГУ для подготовки к аттестации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Каминская, С. В. Экономический потенциал Российской Федерации : учебное пособие / С. В. Каминская, Н. В. Капитонова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-3244-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438392 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589406 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Маркова В.Д. Цифровая экономика : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 186 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=400374

2. Человеческий потенциал в современном обществе: состояние, перспективы развития : монография / под общей редакцией А. Е. Кузнецова, С. С. Гордеевой. — Пермь : ПГНИУ, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-7944-4054-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481409 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийный комплект:Проектор CASIO XJ-V2/Потолоч крепление Kromax Projector, настен розетка HDMI, экран Lumien, EcoPicture, кабель №1 и №2
- Облачный монитор LG 24CK550Z-BP/клавиатура/мышь
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM

Программное обеспечение:

- Acrobat
- FineReader
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Специальность и специализация
38.05.02 Таможенное дело. Таможенные услуги во внешнеэкономической деятельности

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.05.02 «Таможенное дело» (ТД)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : методов, моделей и инструментальных средств для обработки анализа экономических данных	1.1. Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории»	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Дискуссия
		1.2. Методология анализа экономического потенциала страны	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Дискуссия
		1.3. Показатели экономического потенциала страны	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Дискуссия
		1.4. Трудовой потенциал России	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Дискуссия
		1.5. Минерально-сырьевой потенциал России	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Дискуссия
		1.12. Россия в системе международного разделения труда	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Дискуссия
РД1	Навык : владения методами, моделями и инструментальными средствами и для обработки и анали	1.7. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса	Тест	Кейс-задача

	за экономических данных в сфере экономики и управления, при анализе потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1.8. Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного комплексов	Тест	Кейс-задача
		1.9. Анализ экономического потенциала машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов	Тест	Кейс-задача
		1.10. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории	Тест	Кейс-задача
РД1	Умение : использовать методы, модели и инструментальные средства для обработки и анализа экономических данных в сфере экономики и управления, при анализе потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1.1. Предмет, цели, структура дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории»	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.2. Методология анализа экономического потенциала страны	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.3. Показатели экономического потенциала страны	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.4. Трудовой потенциал России	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.5. Минерально-сырьевой потенциал России	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.6. Производственный, научно-технический, финансовый, инвестиционный потенциалы России	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.7. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.8. Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного комплексов	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.9. Анализ экономического потенциала машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.10. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.11. Потенциал свободных экономических зон в Российской Федерации	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.12. Россия в системе международного разделения труда	Дискуссия	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседование	Кейс	Аналитическая работа (АР)	Руководство ПР	Экзамен	Итого
Лекции	20					20
Практические работы				10		10
Самостоятельная работа		25	25			50
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	20	25	25	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 анализ и разбор конкретных ситуаций

1. Экономический потенциал России и его строение.
2. Методы исследования экономического потенциала России.
3. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
4. Трудовой потенциал России.
5. Производственный потенциал России.
6. Минерально-сырьевой потенциал России.
7. Инвестиционный потенциал России.

8. Научно-технический и инновационный потенциал России.
9. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
10. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
11. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
12. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
13. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
14. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
15. Экономический потенциал Северного района.
16. Экономический потенциал Северо-Западного района.
17. Экономический потенциал Центрального района.
18. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
19. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
20. Экономический потенциал Поволжского района.
21. Экономический потенциал Северо-Кавказского района.
22. Экономический потенциал Урала.
23. Экономический потенциал западной Сибири.
24. Экономический потенциал Восточной Сибири.
25. Экономический потенциал Дальнего Востока.
26. Расширение и диверсификация экспортного потенциала России на основе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
27.Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
28. Иностранные инвестиции и их структура.
29. Интеграция экономических потенциалов государств-участниц ЕАЭС.
30. Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС.

Краткие методические указания

Собеседование проводится как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по одному вопросу из каждого представленного выше раздела.

Самостоятельная работа выполняется в виде доклада, подготовленного в форме презентации по выбранной тематике. Презентация должна состоять из слайдов, последовательно раскрывающих тему доклада. При подготовке презентации приветствуется использование мультимедийных технологий, улучшающих оформление и представление материала. Оценивание самостоятельной работы происходит в виде семинара, на котором студенты выступают с докладами.

Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
Отлично	20	Студент правильно, полно и четко отвечает на поставленный вопрос, исполь зуя профессиональную терминологию
Хорошо	15-18	Студент правильно, полно и четко отвечает на поставленный вопрос, но затр удняется в формулировке профессиональных терминов
Удовлетворительно	11-14	Студент правильно, но неполно и нечетко отвечает на поставленный вопрос и затрудняется в формулировке профессиональных терминов
Плохо	10	Студент неправильно отвечает на поставленный вопрос
Неудовлетворительно	до 10	Студент не отвечает на поставленный вопрос

5.2 Примеры тестовых заданий

Ситуационное задание 1.

Представим, что экономика нестабильна и значение ссудного процента (S) постоянно меняется в широких пределах. Необходимо дать оценку земельных участков при значениях ссудного процента 5%, 20 %, 50 %. Результаты по решению задачи занести в таблицу 4 и сделать вывод.

Таблица 1 – Результаты по решению задачи

Наименование участка	S = 5 %	S = 20 %	S = 50 %
Индивид. №1			
Индивид. №2			
Индивид. №3			

Ситуационное задание 2.

Рассчитать степень открытости экономики стран-членов ЕАЭС. Расчеты представить в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Результаты по решению задачи

Страна	Экспорт	импорт	Внешнеторговый оборот	ВВП	Степень открытости экономики

Ситуационное задание 3.

Изучите географию месторождений природного газа, нефти, угля, железных руд, медных руд, бокситов, нефелинов, полиметаллических руд, фосфоритов, калийных солей в федеральных округах РФ и сведите информацию в таблицу (поставить цифры 0 – добыча отсутствует; 1 – освоена добыча в промышленном масштабе; 2- регион является лидером по добыче), таблица 3.

Таблица 3 – Результаты по решению задания

Округа	География основных месторождений									
	Пр. газ	нефть	уголь	Ж.р.	Медные руды	Бокситы, нефелины	Полиметаллические руды	Олово	Фосфориты	Калийные соли
ЦФО										
СЗФО										
ЮФО										
С-КФО										
ПФО										
УФО										
СФО										
ДВФО										

Ситуационное задание 4.

Найти статистические данные РФ за 2018-2022 гг. и рассчитайте, внесите в таблицу 4.

Таблица 4 – Результаты по решению задания

	экспорт		импорт		ВВП	
	2018	2019	2019	2020	2021	2022
1.Темп роста экспорта,%						
2.Темп роста импорта,%						
3.Темп роста внешнеторгового оборота, %						

4.Экспортная квота,%						
5.Импортная квота,%						
6.Коэффициент открытости экономики, %						
7.Коэффициент эластичности экспорта						
8.Коэффициент международной конкурентоспособности						

Ситуационное задание 5.

Произведите статистическую оценку эффективности инвестиционного процесса в Приморском крае посредством построения функции влияния темпов роста реальных инвестиций на динамику ВВП. Осуществите на основании такого рода оценки выводы об уровне эффективности развития экономического потенциала региона в 2018 – 2022 г.г.

Ситуационное задание 6.

Нарисуйте структуру типичного для современной экономики промышленного кластера ДФО. Выделите его достоинства с точки зрения максимизации экономического потенциала государства.

Краткие методические указания

Кейс – ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи. Кейс-задачи и ситуационные задания предполагают самостоятельные исследования под конкретную поставленную задачу и подготовку презентаций по результатам исследования. Кейс-задачи представляют собой ситуационные задания, выполняемые индивидуально или группой студентов - временным творческим коллективом в составе нескольких студентов (2-3 человека). Необходимо предложить решение обозначенной проблемы кейса:

- исследовать предложенную ситуацию кейса;
- провести сбор и анализ недостающей информации;
- выработать наилучшее решение кейса.

Шкала оценки

Критерии	25 баллов	18 балла	12 баллов	Не зачтено
1. Полнота ответа с использованием информации из описания ситуации	Отмечена полнота ответа с использованием информации из описания ситуации	Есть незначительные ошибки в ответе	Есть существенные ошибки в ответе	Не отмечена полнота ответа с использованием информации из описания ситуации
2. Обоснованность	Кейс обоснован	Отмечены незначительные ошибки в обосновании	Отмечены существенные ошибки в обосновании	Кейс не обоснован
3. Умение оперировать терминами и понятиями в рамках темы	Активное оперирование терминами и понятиями в рамках темы	Отмечены незначительные ошибки при оперировании терминами и понятиями	Отмечены существенные ошибки при оперировании терминами и понятиями	Отсутствие оперированием терминами и понятиями в рамках темы
4. Использования теоретических концепций	Используются теоретические концепции	Отмечены незначительные ошибки при использовании теоретических концепций	Отмечены существенные ошибки при использовании теоретических концепций	Не используются теоретические концепции
5. Представленность нескольких точек зрения на проблему	Представлено несколько точек зрения на проблему	Представлена только одна точка зрения на проблему	Отмечены ошибки при представлении нескольких точек зрения на проблему	Не представлено нескольких точек зрения на проблему
6. Отсутствие фактических ошибок	Отсутствуют фактические ошибки	Отмечена одна фактическая ошибка	Отмечены две фактические ошибки	Присутствуют более трех фактических ошибок

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Крупнейшие ГЭС России: география, сравнительная характеристика.

2. ТЭС России: география, сравнительная характеристика.
3. АЭС России: география, сравнительная характеристика.
4. Центры нефтедобычи в России: география, состояние, перспективы.
5. Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика.
6. Центры добычи природного газа в России: география, сравнительная характеристика.
7. Угольные бассейны в России: география, сравнительная характеристика.
8. Центры черной металлургии в России: география, сравнительная характеристика.
9. Алюминиевая промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства алюминия – сравнительная характеристика.
10. Медная промышленность в России: основные центры добычи сырья и производства меди – сравнительная характеристика.
11. Энергетическое машиностроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
12. Станкостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
13. Авиастроение: основные центры, сравнительная характеристика.
14. Судостроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
15. Автомобилестроение в России: основные центры, сравнительная характеристика.
16. Железнодорожное машиностроение: основные центры, сравнительная характеристика.
17. Основная химия в России: основные центры, сравнительная характеристика.
18. Химия органического синтеза в России: основные центры, сравнительная характеристика.
19. Целлюлозно-бумажная промышленность в России: основные центры, сравнительная характеристика.
20. Центры текстильной промышленности в России: география, сравнительная характеристика.
21. Оборонно-промышленный комплекс России: география, сравнительная характеристика (можно на основе одного из производств комплекса).
22. Лесозаготовительная промышленность в России: география, сравнительная характеристика.
23. Добыча и производство вольфрама и молибдена в России: география, объемы, сравнения.
24. Научные центры России.
25. Расселение населения в России.
26. Демографическая политика в России.
27. Крупнейшие природно-ресурсные регионы России.
28. Группировка регионов России по степени ресурсообеспеченности.
29. Оценка характера размещения природно-ресурсного потенциала по регионам страны.
30. Региональные особенности размещения ресурсных отраслей хозяйства России и их роль в современном развитии России.

Краткие методические указания

Студентом подготавливается доклад, сообщение или аналитическая работа (АР) по следующим этапам:

1) постановка проблемы,
2) анализ статистических и обзорных данных (посредством Интернет-источников),
3) выработка направлений решения проблемы,
4) обзор литературных источников,

5) оформление работы согласно требований.

Шкала оценки

Критерии	25 баллов	18 баллов	12 балла	Не зачтено
1. Подготовлено АР	Представлена качественный АР	Представлено АР с незначительными ошибками	Представлено АР с значительными ошибками	Не представлена АР
2. Знание лекционного материала в рамках данной тематики АР	Применение знаний лекционного материала в рамках АР	Отмечены незначительные ошибки при применении знаний лекционного материала в рамках АР	Отмечены существенные ошибки при применении знаний лекционного материала в рамках АР	Не применение знаний лекционного материала в рамках АР
3. Проблематика в АР	Обозначена проблематика	Отмечены незначительные ошибки при обозначении проблематики	Отмечены существенные ошибки при обозначении проблематики	Не обозначена проблематика
4. Аргументированность заданий и расчетов	Достаточная аргументированность заданий и расчетов	Незначительные ошибки в аргументированности заданий и расчетов	Недостаточная аргументированность заданий или расчетов	Отсутствует аргументированность заданий и расчетов
5. Качественное выполнение аналитической части	Качественное выполнение аналитической части	Незначительные ошибки в выполнении аналитической части	Существенные ошибки в выполнении аналитической части	Не качественное выполнение аналитической части
6. Качественное выполнение графической части	Качественное выполнение графической части	Незначительные ошибки в выполнении графической части	Существенные ошибки в выполнении графической части	Не качественное выполнение графической части
7. Обоснованность выводов и суждений по АР	Обоснованы выводы и суждения по АР	Незначительные ошибки при обосновании выводов и суждений по АР	Существенные ошибки при обосновании выводов и суждений по АР	Не обоснованы выводы и суждения по АР

5.4 Дискуссия

1. Государственное регулирование ВЭД и таможенная политика.
2. Таможенная территория и таможенная граница.
3. Экономический потенциал и его сущность.
4. Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
5. Эксплуатируемый экономический потенциал и его сущность.
6. Инвестиционный экономический потенциал и его сущность.
7. Инновационный экономический потенциал и его сущность.
8. Экономический потенциал таможенных органов.
9. Экономический потенциал РФ и таможенная деятельность.
10. Экстенсивный и интенсивный способы использования экономического потенциала.
11. Природно-ресурсный потенциал РФ
12. Ресурсы по происхождению и природным свойствам.
13. Топливно-энергетические ресурсы и ресурсосберегающая политика.
14. Лесные ресурсы РФ и политика по их сбережению.

Краткие методические указания

Вопросы к дискуссии позволяют студентам качественно к нему подготовиться и сдать.

Шкала оценки

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
20	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

16	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет очности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
12	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниям и и умениями при их переносе на новые ситуации.
До 11	«не зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
Менее 10	«не зачтено»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.