МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивно-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Барабаш О.А.

Мазитова Н.В.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F73668
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спортивно-педагогический практикум» является повышение образованности будущих специалистов в вопросах спортивной педагогики и психологии; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Спортивно-педагогический практикум»:

- сформировать культуру мышления педагога;
- сформировать умение решать широкий круг профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : ПКВ-1. Способен осуществлять подготовку и проведение комплексных тренировочных занятий по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основемоделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта	ПКВ-1.2к : Осуществляет тренировочный процесс используя модельные тренировочные занятия по всем направлениям соревновательной подготовки	РД1	Знание	Знает структуру и содержание психологической подготовки спортсменов по всем направлениям соревновательной подготовки
			РД2	Навык	Умеет проводить психологическую подготовку спортсменов на основе моделирования соревновательной ситуации

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Гражданственность	Активная жизненная позиция

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Мотивированность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Коллективизм	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Спортивно-педагогический практикум» предусмотрено факультативной дисциплиной учебного плана ОПОП.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ОФО	Б4.Ф	5	2	37	0	36	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	РД1	0	10	0	8	контрольная работа
2	Прогнозирование и проектирование тренировочного процесса	РД1	0	8	0	10	контрольная работа
3	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	РД2	0	10	0	8	контрольная работа
4	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	РД2	0	8	0	9	контрольная работа
Итого по таблице			**0**	**36**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Содержание темы: Моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование различных форм спортивно-педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование соревновательной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Прогнозирование и проектирование тренировочного процесса.

Содержание темы: Подготовка к составлению плана работы и ее содержания. Планирование работы инструктора (стратегические направления и мельчайшие детали). психологическая подготовка как один из объектов деятельности инструктора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Содержание темы: Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач). Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе. Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Содержание темы: Использование дискуссии в спортивно-педагогической деятельности. Использование игры в спортивно-педагогической деятельности. Ролевые

игры в спортивно-педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в спортивно- педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Проведение с группой ролевой или деловой игры на актуальную тему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе. Изучение рекомендованной литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, что в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- · анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи

Интерактивные методы и формы обучения:
• Работа в группах
• Ролевая и деловая игра
• Решение ситуационных задач
• Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Спортивно-педагогический практикум» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418 (дата обращения: 01.09.2025).
2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586190 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Лобастова, М. А. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 258 - Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-471108

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : ПКВ-1. Способен осуществлять подготовку и проведение комплексных тренировочных занятий по физической, тактико- технической и психологической подготовке на основемоделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта	ПКВ-1.2к : Осуществляет тренировочный процесс используя модельные тренировочные занятия по всем направлениям соревновательной подготовки

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.2к : Осуществляет тренировочный процесс используя модельные тренировочные занятия по всем направлениям соревновательной подготовки	РД 1	Знание	Знает структуру и содержание психологической подготовки спортсменов по всем направлениям соревновательной подготовки	Дает характеристику учебно-тренировочным занятиям по психологической подготовки спортсменов с учетом специфики предстоящих соревнований
	РД 2	Навык	Умеет проводить психологическую подготовку спортсменов на основе моделирования соревновательной ситуации	Проводит учебно-тренировочные занятия по с использованием психологической подготовки спортсменов с учетом специфики предстоящих соревнований

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структуру и содержание психологической подготовки спортсменов по всем направлениям соревновательной подготовки	1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	Контрольная работа	Список вопросов
		1.2. Прогнозирование и проектирование тренировочного процесса	Контрольная работа	Список вопросов
РД2	Навык : Умеет проводить психологическую подготовку спортсменов на основе моделирования соревновательной ситуации	1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Контрольная работа	Список вопросов
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Контрольная работа	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Контрольная работа (по 20 баллов за каждую)	Зачёт в устной форме	Итого
Практические занятия	80		80
Промежуточная аттестация		10	10
Самостоятельная работа		10	10
Итого	80	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к

		омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

1.Знакомство с различными видами анализа психолого-педагогических задач;

2.Анализ конкретных психолого-педагогических задач;

3.Составление таблицы «основные подходы к понятию психолого-педагогическая задача»;

4.Разработка презентации «конструирование психолого-педагогической задачи».

Контрольная работа № 2. Прогнозирование и проектирование тренировочного процесса.

Цель: выработка умений прогнозирование и проектирование тренировочного процесса

Вопросы для исследования. Интерактивное занятие. Работа в малых группах.

Задача: исследовать проблемы, обозначенные в данных пунктах 1-3, подготовить тематическое портфолио и презентовать его другим группам.

1.Планирование и прогнозирование. Модели прогнозирования и задачи разработки прогнозов в педагогической деятельности. Сферы применения методов прогнозирования. Взаимосвязанность предвидения, прогнозирования, планирования и программирования.

2.Принципы интерактивного планирования. Принцип участия. Принцип непрерывности планирования. Целостность планирования (интеграция и координация разработки плана для всех частей системы).

3.Программно-целевое планирование. Понятие целевой программы. Долгосрочный прогноз развития организации (предварительный эскиз будущей программы). Построение сценариев с использованием методов экспертных оценок. Определение глобальной цели и ее декомпозиция путем построения дерева целей.

Контрольная работа № 3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Цель: выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников.

Составить структурно-тестовое задание.

Контрольная работа №4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Цель: Освоение различных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в тренировочном процессе.

1. Обучающий тренинг, его структура, особенности проведения в педагогическом коллективе (доклад).

2. Особенности подготовки организационно-деятельностной игры (доклад).

3. «Я и мои друзья», (организационно-деятельностная игра).

4. «Помог себе, помоги другому» (обучающий тренинг).

5. «Самоуправление в тренировочной деятельности» (деловой тренинг).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной програ ммы; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть при менены полученные знания.
4	14-17	Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной програ ммы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после ука зания на них преподавателем; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, используются наводящие вопросы преподавателем как помощь.
3	9-13	Изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, испра вленные с помощью учителя; затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в к оторых могут быть применены полученные знания.
2	3-8	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя; вариативные ситуации, в которых могут быть примене ны полученные знания, не предъявлены.
1	1-2	**И**меются существенные пробелы в знании основного материала

5.2 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету (устная форма)

1.Психолого-педагогические задачи и их решение.

2.Направленность в структуре ценностных отношений тренера-педагога.

3.Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

4.Сущность спортивно-педагогической деятельности. Виды спортивно-педагогической деятельности.

5.Структуры и этапы педагогической деятельности. Тренер-Педагог как субъект спортивно-педагогической деятельности.

6.Профессионально-обусловленные требования к личности тренера-педагога.

7.Профессиональная компетентность тренера-педагога.

8.Педагогическая экспертиза.

9.Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

10.Организация проектной деятельности.

11.Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

12.Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).

13.Классификация педагогических игр.

14.Ролевые и деловые игры в спортивно-педагогической деятельности.

15.Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.

16.Правила и этапы проведения дискуссии.

17.Диагностика в профессиональной деятельности тренера-педагога.

18.Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.

19.Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

20.Текст, восприятие и понимание текста. Обучение школьников пониманию текста

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки,

передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомс тве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргуме нтированные ответы на поставленные вопросы.
4	6-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на зн акомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, а ргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	4-5	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет пут ем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	2-3	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также доп ущены принципиальные ошибки при изложении материала.
1	0-1	знания отсутствуют