

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРОТЕРАПИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология игровой деятельности и игротерапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Васильева Е.И.*

*Каменная Е.О.*

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 28.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гомилевская Г.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	Galina__1575480626
Номер транзакции	000000000F7B333
Владелец	Гомилевская Г.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Психология игровой деятельности и игротерапия» является овладение знаниями, умениями и навыками в области психологии игры и игровой деятельности и формирование компетенций, позволяющих эффективно использовать игротерапию в образовательных учреждениях.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи:

- сформировать представление о значимости игры в жизни детей и взрослых;
- изучение игровой деятельности как инструмента в работе педагога;
- получение навыков разработки занятий с использованием игровых технологий;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Основные направления, подходы, теории игры. Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства.
			РД2	Умение	Анализировать и выбирать психологические приемы организации игровой деятельности. Разрабатывать программы обучения с использованием различных игровых технологий
			РД3	Навык	Осуществление программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	РД4	Знание	Воспитательные, обучающие, коррекционные и терапевтические свойства игры
			РД5	Умение	Анализировать и формировать игровое пространство ребенка в образовательном учреждении. Разрабатывать способы организации и оценки различных видов

		спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РДб	Навык	внеурочной деятельности ребенка Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и организации игровой деятельности в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	---	-----	-------	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Взаимопомощь и взаимоуважение	Осознание ценности профессии Доброжелательность и открытость
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Сопереживание и эмпатия Гуманность
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы	Креативное мышление Самообучение
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Историческая память и преемственность поколений	Умение работать в команде и взаимопомощь Чувство коллективизма

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология игровой деятельности и игротерапия» в ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Игропедагогика».

Дисциплина «Психология игровой деятельности и игротерапия» представляет собой базовый курс в образовании студентов, изучающих психологию и педагогику игры, закладывая основу для формирования системного представления о игропедагогике.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теории игры в отечественной и зарубежной науке	РД1	2	4	0	6	Эссе, Доклад/сообщение, Деловая/ролевая игра
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр	РД2	2	6	0	8	Доклад/ сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Деловая/ ролевая игра
3	Организация игровой деятельности для разных возрастных категорий	РД3	4	6	0	8	Доклад/сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Проект
4	Игрушка и игровое пространство	РД5	2	4	0	8	Доклад/ сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Деловая/ ролевая игра
5	Игра как средство коррекции и терапии	РД4, РД5, РД6	2	6	0	8	Доклад/сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Проект
6	Игра в воспитании и обучении	РД4, РД5, РД6	2	6	0	8	Доклад/сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Проект
7	Современные проблемы игровой деятельности	РД1	2	4	0	7	Практическая работа, Проект, Эссе, Деловая/ ролевая игра
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Теории игры в отечественной и зарубежной науке.*

Содержание темы: Отношение общества к феномену игры в разные исторические периоды. Теории игры и игровой деятельности в отечественной и зарубежной науке (философии, психологии, педагогике, культурологии). Типология игр в отечественной педагогике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

### *Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр .*

Содержание темы: Специфика игровой деятельности в разные возрастные периоды. Особенности организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, выполнение практического задания.

### *Тема 3 Организация игровой деятельности для разных возрастных категорий .*

Содержание темы: Специфика игровой деятельности в разные возрастные периоды. Особенности организации игровой деятельности с учетом возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

### *Тема 4 Игрушка и игровое пространство .*

Содержание темы: История развития игрушки. Роль и значение игрушки в развитии детей. Значение игрового пространства ребенка. Способы организации игрового пространства для разных видов игр (дома, на улице, в образовательном учреждении).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

### *Тема 5 Игра как средство коррекции и терапии.*

Содержание темы: Роль игры в психическом развитии ребенка. Использование игр в коррекционной работе педагога. Игротерапия в работе педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

### *Тема 6 Игра в воспитании и обучении .*

Содержание темы: Особенности использования игровых технологий в процессе обучения. Особенности организации игрового тренинга. Разработка и проведение деловых игр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка сценария тренинга и деловых игр для образовательного процесса.

### *Тема 7 Современные проблемы игровой деятельности.*

Содержание темы: Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства. Использование информационных технологий в образовательном процессе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа бакалавров предполагает:

1. Изучение материала по теме занятия и подготовка к практическому занятию.
2. Поиск и сбор первичной и вторичной информации по заявленной проблеме в рамках ситуационных заданий к практическим занятиям и подготовка отчета по результатам самостоятельно проведенных исследований.
3. Защита задания на практическом занятии с демонстрацией отчета или презентации, ответы на вопросы, обсуждение

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560756> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561138> (дата обращения: 01.09.2025).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561882> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561867> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566704> (дата обращения: 19.05.2026).

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРОТЕРАПИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное  
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-1.1п : Демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	Основные направления, подходы, теории игры. Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства.	Контрольная работа, Эссе, Презентация
	РД 2	Умение	Анализировать и выбирать психологические приемы организации игровой деятельности. Разрабатывать программы обучения с использованием различных игровых технологий	Контрольная работа, Презентация, Творческое задание
	РД 3	Навык	Осуществление программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий	Контрольная работа, Проект, Творческое задание

**Компетенция ПКР-2** «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.2п : Демонстрирует способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 4	Знание	Воспитательные, обучающие, коррекционные и терапевтические свойства игры	Деловая игра, Творческое задание, Контрольная работа
	РД 5	Умение	Анализировать и формировать игровое пространство ребенка в образовательном учреждении. Разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Деловая игра, Творческое задание, Проект
	РД 6	Навык	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и организации игровой деятельности в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Проект, Деловая игра, Творческое задание

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Основные направления, подходы, теории и игры. Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства.	1.1. Теории игры в отечественной и зарубежной науке	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
			Практическая работа	Контрольная работа
			Практическая работа	Презентация (публичное выступление)

			Проект	Контрольная работа		
			Проект	Презентация (публичное выступление)		
			Эссе	Контрольная работа		
			Эссе	Презентация (публичное выступление)		
		1.7. Современные проблемы игровой деятельности		Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
					Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
				Доклад, сообщение	Доклад, сообщение	Контрольная работа
					Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
				Практическая работа	Практическая работа	Контрольная работа
					Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
				Проект	Контрольная работа	
				Проект	Презентация (публичное выступление)	
				Эссе	Контрольная работа	
				Эссе	Презентация (публичное выступление)	
РД2	Умение : Анализировать и выбирать психологические приемы организации игровой деятельности. Разрабатывать программы обучения с использованием различных игровых технологий	1.2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа		
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (мультимедийная)		
			Доклад, сообщение	Контрольная работа		
			Доклад, сообщение	Презентация (мультимедийная)		
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа		
			Разноуровневые задания и задания	Презентация (мультимедийная)		
РД3	Навык : Осуществление программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий	1.3. Организация игровой деятельности для разных возрастных категорий	Доклад, сообщение	Контрольная работа		
			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)		

			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
РД4	Знание : Воспитательные, обучающие, коррекционные и терапевтические свойства игры	1.5. Игра как средство коррекции и терапии	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
		1.6. Игра в воспитании и обучении	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
РД5	Умение : Анализировать и формировать игровое пространство ребенка в образовательном учреждении. Разрабатывать способы организации и оценки различных видов в неурочной деятельности ребенка	1.4. Игрушка и игровое пространство	Деловая и/или ролевая игра	Защита проекта
			Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Защита проекта
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Проект	Защита проекта
			Проект	Контрольная работа

			Разноуровневые задачи и задания	Защита проекта	
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
		1.5. Игра как средство коррекции и терапии		Деловая и/или ролевая игра	Защита проекта
				Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
				Доклад, сообщение	Защита проекта
				Доклад, сообщение	Контрольная работа
				Проект	Защита проекта
				Проект	Контрольная работа
				Разноуровневые задачи и задания	Защита проекта
				Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
				1.6. Игра в воспитании и обучении	
		Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа		
		Доклад, сообщение	Защита проекта		
		Доклад, сообщение	Контрольная работа		
		Проект	Защита проекта		
		Проект	Контрольная работа		
		Разноуровневые задачи и задания	Защита проекта		
		Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа		
РДб	Навык : Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и организации игровой деятельности в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	1.5. Игра как средство коррекции и терапии	Деловая и/или ролевая игра	Защита проекта	
			Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа	
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)	
			Доклад, сообщение	Защита проекта	
			Доклад, сообщение	Контрольная работа	

			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)	
			Проект	Защита проекта	
			Проект	Контрольная работа	
			Проект	Презентация (публичное выступление)	
			Разноуровневые задачи и задания	Защита проекта	
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)	
	1.6. Игра в воспитании и обучении			Деловая и/или ролевая игра	Защита проекта
				Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
				Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
				Доклад, сообщение	Защита проекта
				Доклад, сообщение	Контрольная работа
				Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
				Проект	Защита проекта
				Проект	Контрольная работа
				Проект	Презентация (публичное выступление)
				Разноуровневые задачи и задания	Защита проекта
				Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
				Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Доклад	Делов. игра	Твор.-ое задание	Проект	Пром. и итоговая контрол.	Эссе	Итого
Лекции						5*2	10
Практические занятия	5*2	5*4	5*4	20			70
Промежуточная контрольная					10		10
Итоговая контрольная					10		10
	10	20	20	20	20	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Примеры докладов для оценки сформированности компетенции

*Краткие методические указания*

1. Игры детей раннего возраста.
2. Игры детей дошкольного возраста
3. Особенности игровой деятельности младших школьников.
4. Особенности игровой деятельности взрослых.
5. Сюжет и содержание детских игр.
6. Функции игры.
7. Роль игрушки в психоэмоциональном развитии детей
8. Игра в психическом развитии ребенка
9. Формирование игрового пространства ДОУ.
10. . Игра как способ адаптации и социализации ребенка.
11. Игра как средство воспитания и обучения
12. Возможности развивающих игр
13. Влияние компьютерных игр на развитие детей

14. Роль педагога в процессе игровой деятельности детей.

15. Игротерапия и возможности ее использования в работе педагога

#### *Шкала оценки*

10 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение краткого изложения основного содержания темы. Доклад составлен качественно с соблюдением всех требований и использованы профессиональные источники.

5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует не полностью сформированное умение краткого изложения основного содержания темы. Доклад составлен недостаточно качественно в соблюдении всех требований, использованы некачественные источники из интернета.

3 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к выполнению доклада, текст переписан из интернета.

0 баллов – работа не выполнена

### **5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ**

Выполняя творческое задание, студенты практически осваивают навыки разработки программы и проведения обучения с использованием различных игровых технологий, осуществления консультативной помощи по вопросам воспитания и организации игровой деятельности.

#### *Краткие методические указания*

1. Подготовить театрализованные сценки, отражающие отношение к игре в разные исторические эпохи.

2. Разработать рекомендации по организации и руководству процессом игры для педагогов

3. Разработать игры для разных возрастов: для дошкольников, младших школьников, для подростков, для взрослых.

4. Составить план работы по оказанию консультативной помощи по вопросам организации игровой деятельности и игрового пространства.

#### *Шкала оценки*

5 баллов выставляется студенту – если осуществлен глубокий анализ, осуществлен грамотный подбор упражнений по теме. Студент профессионально представил результаты работы на занятии, с использованием научной терминологии и знания основных дефиниций;

4 балла выставляется, если студент осуществил недостаточно глубокий анализ и грамотный подбор упражнений по теме. Если студент недостаточно профессионально представил результаты работы на занятии для студентов группы, с использованием научной терминологии и знания основных дефиниций;

3 балла выставляется, если студент не осуществил какой-либо анализ, подбор упражнений сделан на основе заимствованных упражнений из интернета. Если студент непрофессионально представил результаты работы на занятии для студентов группы, с использованием научной терминологии и знания основных дефиниций;

2 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к подготовке задания, студент не умеет четко и аргументированно донести информацию, не знает основные дефиниции.

### **5.3 Проект**

Организация и показ результатов проекта наглядно демонстрирует овладение навыками составления и осуществления программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий. Оценочное средство направлено на демонстрацию и анализ конкретного сценария обучающего мероприятия

### *Краткие методические указания*

Разработать подробный сценарий работы при организации игровой деятельности для разных возрастных категорий, представить в виде подробного отчета и презентации отдельных фрагментов. После чего происходит обсуждение, разбор.

#### *Шкала оценки*

20 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение в осуществлении порученных функциональных обязанностей, имеет способности к успешной коммуникации в пределах референтной группы, провел глубокий предварительный анализ и подбор материалов, необходимых для проекта, демонстрирует глубокое погружение в материал. Презентация выполнена качественно с соблюдением всех требований. Студент четко доложил на занятии содержание проделанной работы, защитил проект, используя научную терминологию и знание основных дефиниций;

10 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует не полностью сформированное умение в осуществлении порученных функциональных обязанностей, не имеет достаточные способности к успешной коммуникации в пределах референтной группы демонстрирует недостаточно глубокое погружение в материал. Презентация выполнена недостаточно качественно. Студент недостаточно четко доложил на занятии содержание проделанной работы, защитил проект, используя не всю научную терминологию и знание основных дефиниций;

5 баллов выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к выполнению презентаций, студент не умеет четко и аргументированно донести информацию, не знает все основные дефиниции, не достаточно четко обосновал суть идеи и всего проекта;

0 баллов – работа не выполнена

### **5.4 Тематика эссе**

В рамках освоения первой и последней темы студенты готовят эссе

#### *Краткие методические указания*

1. Отношение общества к феномену игры: история и современность.
2. Место игры в современном мире.

#### *Шкала оценки*

5 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение в осуществлении глубокого анализа. Студент четко изложил содержание темы, используя научную терминологию и знание основных дефиниций, а также собственные выводы по теме;

3 балла выставляется если студент демонстрирует не полностью сформированные знания, Студент недостаточно четко изложил содержание темы, используя не всю необходимую научную терминологию и знание основных дефиниций, отсутствуют собственные выводы по теме;

0 баллов – работа не выполнена

### **5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

Промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине «Психология игровой деятельности и игротерапия» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при выполнении контрольных работ, ролевых и деловых игр, разработке проекта.

#### *Краткие методические указания*

Раскрыть вопросы контрольной работы.

1. В чем заключается разница между игрой и ритуалом?

2. Перечислите теоретико-методологические подходы к понятию «игра» в психологии и педагогике
3. Что является значимым признаком педагогической игры?
4. Перечислите основные функции педагогической игры
5. Перечислите структурные компоненты дидактической игры
6. Перечислите основную классификацию игр
7. В чем заключается значение сюжетно-ролевой игры?
8. В чем заключается особенность игр младших детей?
9. Перечислите основные педагогические рекомендации при организации игр для детей младшего возраста
10. 4 педагогических условия организации эффективной игровой деятельности
11. В чем заключается роль игрушки?
12. Какие две стороны личности, на которые игрушка оказывает наибольшее влияние выделяют педагоги?
13. Классификация игрушек по Е. Аркину
14. Правила организации игры во время игровой терапии
15. Перечислите основные направления в игровой терапии
16. Перечислите основные отличия игры как деятельности и как средства обучения (по Е.О. Смирновой)
17. Перечислите этапы руководства игровой деятельностью
18. Опишите три направления в руководстве игровой деятельностью
19. Перечислите требования, которые воспитатель или учитель обязательно должны учитывать при организации детей во внеурочное время.
20. Напишите любое определение игры, данное в отечественной педагогике с указанием автора

#### *Шкала оценки*

16-20 баллов получает студент, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;

12-15 баллов получает студент, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях

8-11 баллов получает студент, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков

3-7 баллов получает студент, если дисциплина не освоена