МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экоурбанистика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иваненко Н.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F7396D
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: формирование у студентов компетенций, направленных на получение методологических и методических навыков территориального планирования и экологического зонирования территорий на муниципальном уровне

Задачи:

- изучить основы территорриального планирования,
- изучить методы и критерии экологического зонирования,
- рассмотреть экологические аспекты градостроительного зонирования территорий, а также особенности создания и функционирования зон с особыми условиями использования территорий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПКВ-2 : Способен участвовать в деятельности по оптимизации среды обитания на территориальном уровне	ПКВ-2.6к : Осуществляет эколого-функциональное зонирование территории	РД1	Знание	основ территориального планирования и экологического зонирования териитории
			РД2	Умение	использовать современные методики и технологии территориального планирования и функционального зонирования
			РД3	Навык	экологического зонирования городских территорий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Системное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 Дисциплины (модули)

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Б1.В	5	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Значение, цели, опыт районной планировки	РД1, РД2	2	2	0	8	Собеседование. Участие в дискуссии

2	Методологические основы районной планировки	РД1, РД2	2	2	0	10	Собеседование. Участие в дискуссии
3	Формирование основной планировочной концепции района	РД1, РД2	2	2	0	10	Собеседование. Участие в дискуссии
4	Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов	РД1, РД2	2	2	0	10	Собеседование. Участие в дискуссии
5	Эколого-функциональное зонирование территории	РД1, РД3	10	28	0	15	Собеседование. Практическая работа
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**53**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Значение, цели, опыт районной планировки.

Содержание темы: Введение в дисциплину. Основные термины и понятия. Основные предпосылки развития районной планировки. Оценка отечественного опыта. Опыт районной планировки за рубежом. Научная теория районной планировки. Значение применения комплексных методов и подходов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие (дискуссия).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к дискуссии и аттестации.

Тема 2 Методологические основы районной планировки.

Содержание темы: Подходы к районной планировке: системный, кибернетический, информационный. Объекты районной планировки. Районная планировка и районирование. Проблемы прогнозирования, методы прогнозирования районной планировки. Пути оптимизации районной планировки. Экспертная и общественная оценка районной планировки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие (дискуссия).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к дискуссии и аттестации.

Тема 3 Формирование основной планировочной концепции района.

Содержание темы: Население. Расселение. Развитие территориальной структуры производительных сил района. Территориальные ресурсы и их использование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие (дискуссия).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к дискуссии и аттестации.

Тема 4 Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов.

Содержание темы: Городские агломерации. Районы сосредоточения промышленных ресурсов. Сельскохозяйственные районы. Районы отдыха.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие (дискуссия).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к дискуссии и аттестации.

Тема 5 Эколого-функциональное зонирование территории.

Содержание темы: Экологические проблемы городских территорий. Подходы к экологическому зонированию территорий. Экологические аспекты градостроительного зонирования территорий. Зоны с особыми условиями использования территорий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие (практическая работа).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к практической работеи аттестации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. В чем заключаются основные предпосылки развития районной планировки в условиях научно-технической и информационной революции?
2. Охарактеризуйте кратко отечественный опыт районной планировки в России и за рубежом.
3. Раскройте основные понятия: "район", "регион", "территориальное планирование", "региональное планирование", "пространственное развитие", "планирование", "планировка".
4. В чем заключаются основные задачи районной планировки?
5. В чем заключается необходимость развития целостной научной теории районной планировки?
6. Приведите примеры применения комплексных методов и подходов в районной планировке.
7. Охарактеризуйте значение и содержание системного подхода в районной планировке.
8. Как вы понимаете применение кибернетического подхода в районной планировке?
9. Расскажите о движении информации в районной планировке.
10. В чем заключается взаимосвязь между районной планировкой и районированием?
11. Поясните концепцию ТПК и возможности ее применения в современных условиях.
12. Обозначьте понятие кластера в современных исследованиях.
13. В чем значение для районной планировки разработки теоретических проблем районирования?
14. Сформулируйте основные положения ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в российской Федерации" и его значение для районной планировки.
15. Изучите Градостроительный кодекс РФ и сформулируйте основные стадии работ по районной планировке.
16. Сформулируйте основные методы прогнозирования в районной планировке.
17. В чем необходимость привлечения широкой общественности к разработке и реализации проекта? Как это осуществить?
18. Приведите примеры экспертных оценок в районной планировке.
19. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России.

20. В чем вы видите основные недостатки миграционной политики в стране? Каковы пути их преодоления?
21. Что такое "качество населения"?
22. Сформулируйте пути совершенствования ситуации с трудовыми ресурсами в стране.
23. Назовите основные факторы размещения промышленности в новых социально-экономических условиях в России.
24. Где и как формируются в России и в мире центры концентрации интеллектуального потенциала и инноваций?
25. Назовите основные факторы размещения промышленности в новых социально-экономических условиях в России?
26. Охарактеризуйте кратко особые экономические зоны в России, их типы и основные параметры.
27. Какие типы районов - объектов районной планировки (районных планировочных систем) выделяют? Охарактеризуйте их основные черты.
28. Охарактеризуйте особенности развития объектов районной планировки.
29. Выделите основные проблемы исследований и проектирования применительно к отдельным типам районов.
30. Сформулируйте проблемы охраны воздушного бассейна и водоемов от загрязнения.
31. Что такое "Экологический императив" в районной планировке?
32. Назовите нормативы санитарных и защитных зон территорий с целью защиты и охраны водоёмов, курортных и лечебно-оздоровительных зон, населённых пунктов и других территорий от загрязнений.
33. Что такое экологический каркас территории?
34. Раскройте в ответе концепцию кластеров и экологических коридоров в системе ООПТ России.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598554 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589054 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Шпакова, Р. Н. Региональное управление и территориальное планирование.Практикум : учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. / Р. Н. Шпакова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 134 с. (Магистр). - ISBN 978-5-16-021438-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2224417 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Крупина, Н. Н. Санитарно-защитная зона предприятия как часть урбанизированной среды (стандарты, инновации, экономика и управление) : монография / Н.Н. Крупина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 271 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17296. - ISBN 978-5-16-015673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855777 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для вузов / А. В. Мананков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585770 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Соколов, А. К. Экологическая экспертиза проектов : учебник для вузов / А. К. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21555-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590166 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Трубина, Л. К. Геопространственное моделирование экологической обстановки территории г. Новосибирска : монография / Л. К. Трубина, О. Н. Николаева, Т. А. Хлебникова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-907513-30-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317600 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экоурбанистика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПКВ-2 : Способен участвовать в деятельности по оптимизации среды обитания на территориальном уровне	ПКВ-2.6к : Осуществляет эколого-функциональное зонирование территории

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен участвовать в деятельности по оптимизации среды обитания на территориальном уровне»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2.6к : Осуществляет эколого-функциональное зонирование территории	РД 1	Знание	основ территориального планирования и экологического зонирования териитории	формулирует: основы, методы и проблемы исследования функциональных зон; основы эколого-экономической оптимизации и географической экспертизы функциональных зон
	РД 2	Умение	использовать современные методики и технологии территориального планирования и функционального зонирования	проводит оценку функциональных зон и разрабатывает рекомендации по их рациональному планированию; работает с нормативно-правовыми актами и разрабатывает план экологического аудита территории функциональных зон
	РД 3	Навык	экологического зонирования городских территорий	использует нормативные и методические инструменты при планировании функциональных зон; проектирует и разрабатывает мероприятия для управления территорией функциональных зон

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ территориального планирования и экологического зонирования териитории	1.1. Значение, цели, опыт районной планировки	Собеседование	Собеседование
		1.2. Методологические основы районной планировки	Собеседование	Собеседование
		1.3. Формирование основной планировочной концепции района	Собеседование	Собеседование
		1.4. Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов	Собеседование	Собеседование
		1.5. Эколого-функциональное зонирование территории	Собеседование	Собеседование
РД2	Умение : использовать современные методики и технологии территориального планирования и функционального зонирования	1.1. Значение, цели, опыт районной планировки	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Методологические основы районной планировки	Дискуссия	Дискуссия
		1.3. Формирование основной планировочной концепции района	Дискуссия	Дискуссия
		1.4. Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов	Дискуссия	Дискуссия
РД3	Навык : экологического зонирования городских территорий	1.5. Эколого-функциональное зонирование территории	Практическая работа	Практическая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Дискуссия	Практическая работа	Итого
Лекции	10	-	-	10
Практические занятия	10	20	40	70
Промежуточная аттестация	20	-	-	20
Итого	40	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Тема 1 Значение, цели, опыт районной планировки

1. В чем заключаются основные предпосылки развития районной планировки в условиях научно-технической и информационной революции?
2. Охарактеризуйте кратко отечественный опыт районной планировки в России и за рубежом.
3. Раскройте основные понятия: "район", "регион", "территориальное планирование", "региональное планирование", "пространственное развитие", "планирование", "планировка".

Тема 2 Методологические основы районной планировки

1. Охарактеризуйте значение и содержание системного подхода в районной планировке.
2. Как вы понимаете применение кибернетического подхода в районной планировке?
3. Сформулируйте основные методы прогнозирования в районной планировке.

Тема 3 Формирование основной планировочной концепции района

1. Что такое "качество населения"?
2. Где и как формируются в России и в мире центры концентрации интеллектуального потенциала и инноваций?
3. Назовите основные факторы размещения промышленности в новых социально-экономических условиях в России?

Тема 4 Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов

1. Какие типы районов - объектов районной планировки (районных планировочных систем) выделяют? Охарактеризуйте их основные черты.
2. Охарактеризуйте особенности развития объектов районной планировки.
3. Выделите основные проблемы исследований и проектирования применительно к отдельным типам районов.

Тема 5 Эколого-функциональное зонирование территории

1. Сформулируйте проблемы охраны воздушного бассейна и водоемов от загрязнения.
2. Что такое "Экологический императив" в районной планировке?
3. Что такое экологический каркас территории?

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения собеседования, при выступлении студента с устным докладом, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины, при подготовке к аттестации).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
отлично	8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
хорошо	7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перенесе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	6	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
неудовлетворительно	0	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

*Оценка за отдельную тему (всего 5 тем)

5.2 Дискуссия

Темы дискуссий:

1. Мастер-планирование, генеральные планы и правила землепользования и застройки в управлении развитием территорий городов.
2. Перспективы территориального планирования в России.
3. Качество жизни как целевой ориентир при территориальном планировании.
4. Особенности и проблемы районной планировки районов различных типов.

Краткие методические указания

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию,

полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
отлично	5	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
хорошо	4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перенос знаний и на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	3	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
неудовлетворительно	0	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

*Оценка за отдельную тему дискуссии (всего 4 дискуссии)

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1. Изучите нормативно-правовую базу и систематизируйте информацию:

1. Дайте определение СЗЗ.
2. Почему обязательно нужно устанавливать СЗЗ?
3. Чем руководствоватвуются при установлении СЗЗ?
4. Предусмотрена ли ответственность за неустановление СЗЗ?
5. Из каких этапов состоит работа по установлению СЗЗ?

2. Постройте санитарно-защитную зону вокруг промышленного предприятия, отмеченного на карте. Оцените корректность размещения данного предприятия.

Краткие методические указания

Варианты практических заданий выдается преподавателем до занятия. Студентом должны быть подготовлены ответы на контрольные вопросы по темам работ (до занятия), выполнены задания (на занятии). Результаты, полученные в ходе практической работы должны быть оформлены в виде отчета. При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
отлично	20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
хорошо	18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перенос знаний и на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	16	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.

неудовлетворительно	0	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

*Баллы за отдельную практическую работу (всего 2 практические работы)