МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е.

Уткина С.А.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F7F2CF
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях развития лиц с ОВЗ и ООП;
- проанализировать основные подходы к пониманию особенности обучения лиц с ОВЗ и ООП на основе представления содержания нарушений развития;
- проанализировать основные подходы, принципы, особенности построения инклюзивного образовательного пространства в отношении обучения лиц с ОВЗ и ООП;
- выработать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- выработать умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Знание	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

			РД2	Умение	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
			РД3	Навык	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД4	Знание	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
			РД5	Умение	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
			РД6	Навык	выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	РД7	Знание	закономерности физиологического и психического развития человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся			возрастные периоды
			РД8	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД10	Умение	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
			РД9	Знание	психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД11	Знание	основы поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений и динамики социализации личности
			РД12	Умение	моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики

					социализации личности
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД13	Навык	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Сопереживание и эмпатия
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Сопереживание и эмпатия
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Эмоциональный интеллект

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование. Физическая культура», очная форма обучения.

Требования к входным знаниям и умениям: Дисциплина изучается в 4 семестре и базируется на компетенциях, сформированных во время обучения в 1-3 семестрах и изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика».

Знания, навыки и информация, полученные при изучении дисциплины, используются при работе над дипломным проектом, прохождения производственной практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Г	4	2	55	36	18	0	1	0	17	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	6	2	0	3	опрос, кейс-задача
2	Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	РД1, РД5, РД6, РД8, РД11, РД12, РД13	6	2	0	3	опрос, кейс-задача

3	Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	8	6	0	3	опрос, кейс-задача
4	Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13	8	4	0	4	опрос, кейс-задача
5	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	8	4	0	4	опрос, кейс-задача
Итого по таблице			**36**	**18**	**0**	**17**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

Содержание темы: Основные методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Разделы специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и специальной психологии. Причины нарушений психического развития. Проблемы классификации нарушенного развития. Структура и закономерности нарушенного развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 2 Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования.

Содержание темы: Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования. История развития специальной педагогики и специальной психологии. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Нормативно-

правовые основы инклюзивного образования. Общая нормативная рамка инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика как основа определения особых образовательных потребностей обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Познавательные и речевые функции обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование личности и взаимодействие с окружающими обучающихся с нарушениями интеллекта. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий ЗПР. Особенности эмоционально-волевого и познавательного развития детей с ЗПР. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями слуха. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями слуха. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями зрения. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями зрения. Психическое развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психическое развитие обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Психические особенности обучающихся со сложными нарушениями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 4 Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Содержание темы: Социокультурные основы обучения и воспитания обучающихся с ООП. Современные системы образования обучающихся с ООП. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Формы организации специального образования. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ООП. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Личностно-ориентированные технологии в системе психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 5 Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП.

Содержание темы: Теоретико-методологические основы психокорреционной работы. Психокоррекция и развития познавательной сферы обучающихся с ООП. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ООП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, индивидуальные/групповые задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, а также активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять опорные схемы и конспекты, таблицы, схемы, графики и т.д., выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц.

При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493339 (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520208 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449171 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-00151-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331928 (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Ставропольский государственный педагогический институт , 2019 - 173 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Система аудиовизуального представления информации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 1	Знание	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	полнота освоения знаний в части требований к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ
	РД 2	Умение	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	грамотный выбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, соответствующих содержанию обучения.
	РД 3	Навык	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	самостоятельный выбор и использование методов и приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для управления учебными группами, вовлечения обучающихся в процесс обучения, оказания помощи и поддержки в организации деятельности обучающихся

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД 4	Знание	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	полнота освоения теоретических знаний о содержании методах, приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся и выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	РД 5	Умение	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	грамотный выбор методов и приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в ходе наблюдения за образовательным процессом

	РД 6	Навык	выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	самостоятельный выбор методов и приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, разработка предложений по выявлению и коррекции трудностей в обучении.

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 7	Знание	закономерности физиологического и психического развития человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	полнота освоения знаний в части закономерностей физиологического и психического человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
	РД 8	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей	грамотный выбор методов психолого-педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 9	Знание	психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании	полнота освоения знаний в части основных психолого-педагогические технологии и основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
	РД 10	Умение	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;	грамотный выбор психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 11	Знание	основы поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений и динамики социализации личности	полнота знаний основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их межличностных отношений и уровня социализации
	РД 12	Умение	моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	грамотный выбор приемов и технологий для моделирования и анализа педагогических ситуаций в процессе обучения лиц с ОВЗ
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 13	Навык	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	самостоятельный выбор методов и приемов для проведения анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихс	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Опрос	Список вопросов
		1.2. Исторические, правовые и образовательные	Опрос	Список вопросов

	я, в том числе с особым и образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	основы инклюзивного образования		
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Опрос	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Опрос	Список вопросов
РД2	Умение : использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Опрос	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Опрос	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Опрос	Список вопросов
РД3	Навык : управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Кейс-задача	Список вопросов
РД4	Знание : содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Тест	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся	Тест	Список вопросов

		с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями		
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Тест	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Тест	Список вопросов
РД5	Умение : осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов
		1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
РД6	Навык : выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов
		1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Кейс-задача	Список вопросов

РД7	Знание : закономерности физиологического и психического развития человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД8	Умение : отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов
			Опрос	Список вопросов
		1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	Кейс-задача	Список вопросов
			Опрос	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача	Список вопросов
			Опрос	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
			Опрос	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Кейс-задача	Список вопросов
			Опрос	Список вопросов
РД9	Знание : психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и	Опрос	Список вопросов

		специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Тест	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Опрос	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД10	Умение : применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Кейс-задача	Список вопросов
РД11	Знание : основы поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений и динамики социализации личности	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Тест	Список вопросов
		1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	Тест	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Тест	Список вопросов
		1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП	Тест	Список вопросов
РД12	Умение : моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное сост	1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов

	ояние дел в группе с уче том культурных различи й детей, возрастных и и ндивидуальных особенн остей детей, межличнос тных отношений и дина мики социализации лич ности	1.2. Исторические, прав овые и образовательные основы инклюзивного о бразования	Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагоги ческая характеристика и специальные условия об разования обучающихся с ОВЗ и с особыми обра зовательными потребно стями	Кейс-задача	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики с пециального, инклюзив ного образования. Прое ктирование адаптирован ной образовательной пр ограммы для обучающи хся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
		1.5. Организация психол ого-педагогической пом ощи обучающимся с ОВ З с ООП	Кейс-задача	Список вопросов
РД13	Навык : анализа педагог ической ситуации, проф ессиональной рефлекси и на основе специальны х научных знаний, в том числе в предметной обл асти	1.1. Теоретико-методоло гические основы специа льной педагогики и спец иальной психологии	Кейс-задача	Список вопросов
		1.2. Исторические, прав овые и образовательные основы инклюзивного о бразования	Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Психолого-педагоги ческая характеристика и специальные условия об разования обучающихся с ОВЗ и с особыми обра зовательными потребно стями	Кейс-задача	Список вопросов
		1.4. Основы дидактики с пециального, инклюзив ного образования. Прое ктирование адаптирован ной образовательной пр ограммы для обучающи хся с ОВЗ	Кейс-задача	Список вопросов
		1.5. Организация психол ого-педагогической пом ощи обучающимся с ОВ З с ООП	Кейс-задача	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие

степень сформированности умений и владений. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Опрос	Тестирование	Кейс-задача	Зачет	Итого
Лекции		4*4			16
Лабораторные занятия					
Практические занятия	3*8		5*6		54
Самостоятельная работа			10		10
ЭОС					
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	16	40	20	100

**первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины*

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Раскройте следующие темы:

1) Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии.

2) Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.

3) Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования.

4) Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

5) Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

6) Программы психологической реабилитации инвалидов.

7) Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.

8) Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Краткие методические указания

Изучите информацию по теме (используйте конспект лекции, информацию из сети Интернет, а также из других источников). Повторите терминологию, необходимую для участия в опросе. Отразите основные идеи в виде тезисов, схемы или таблицы. Подготовьте ответы на предложенные вопросы. Помните, что ответы на вопросы должны содержать пример(ы).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	3	студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к об работке прослушанного материала.
«хорошо»	2,5	студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных пон ятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отраже ны в ответе.
«удовлетворительно»	2	студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе.
«неудовлетворительно»	0-1	студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основ ных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и да ть ответ на вопрос.

5.2 Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

1. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

а) тифлопедагогика

б) нейросенсорика

в) гидроцефалия

г) сурдопедагогика

2. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

а) коррекцией

б) компенсацией

в) релаксацией

г) девальвацией

3. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

а) воспитание аномальных детей

б) обучение аномальных детей

в) социальная адаптация

г) внушение

4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) нтеракция,

в) индивидуализация.

5. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию;

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Краткие методические указания

Работу над подготовкой к тесту необходимо начинать с ознакомления с темой.

Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

4 балла – 90-100% правильных ответов

3 балла – 76-89% правильных ответов

2 балла – 61-75 % правильных ответов

1 балл – 74-60% правильных ответов

0 баллов - менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 5-20 вопросов. В каждом вопросе теста предполагается только один правильный ответ.

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Ситуация

В 2017 году в один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все необходимые вопросы, которые возникали в процессе обучения у Игоря.

В свою очередь мама молодого человека была недовольна отношением преподавателя-куратора к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

Ключевые вопросы и задания:

1) Каковы Ваши действия на месте руководства образовательной организации?

Составьте план действий руководителя образовательной организации в данной ситуации.

2) Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться а) руководитель образовательной организации, б) преподаватель-куратор?

Заполните таблицу «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ».

Таблица 1

Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

	Нормативно-правовые акты	Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации
Руководитель образовательной организации		
Преподаватель-куратор		

3) Какие особенности студента с ДЦП и его семьи необходимо учитывать при взаимодействии с ними?

Сконструируйте карту типичных особенностей студентов с ДЦП и их семей

Краткие методические указания

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса .Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Результатом кейса должна стать презентация-выступление, в которой предложен план действий руководителя образовательной организации, содержится финормация о документах, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, а также карта типичных особенностей студентов с ОВЗ

Шкала оценки

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	5	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обосован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
«хорошо»	4	кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
«удовлетворительно»	3	«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению к

		ейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
«неудовлетворительно»	2	кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
«неудовлетворительно»	1	кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное не структурировано. Решение обозначено в выступлении, презентация отсутствует.
«неудовлетворительно»	0	кейс-задание не выполнено

5.4 Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».
17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.
19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
21. Технологии в инклюзивном образовании.
22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.
24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

При проведении зачета студент получает 2 вопроса из списка вопросов по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 10 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила промежуточной аттестации:

- Категорически запрещён вход в аудиторию, в которой проводится зачет (экзамен), с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время зачета (экзамена) запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

На зачете студент получает 2 вопроса из списка вопросов по дисциплине, определяемый преподавателем, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

№	Баллы	Описание
5	10-9	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Тема раскрыта полностью. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения.
4	8-7	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Тема раскрыта полностью. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в ответе допущены одна-две неточности.
3	6-4	Ответ свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. Студентом допущены несколько ошибок.
2	5-3	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёзные ошибки.
1	0–2	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не раскрыл тему, либо студент не приступил к выполнению задания.