МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Анкудинова И.Ф.

Молодых В.И.

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000F72405
Владелец	Гнездечко О.Н.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «История китайского языка» - формирование представлений о процессах становления и эволюции СКЯ.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с существующими классификациями китайского языка;
- заложить понимание взаимосвязи исторических процессов и процессов формирования китайского языка;
- описать закономерность развития диалектной базы китайского языка;
- представить предпосылки создания путунхуа;
- сформировать способность использовать необходимые контекстные знания, позволяющие осуществлять коммуникацию с представителями различных культур;
- сориентировать студента в общей системе знаний о стране изучаемого языка;
- воспитание толерантности к духовным ценностям народов разных стран.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-4 : Способен использовать необходимые контекстные знания, позволяющие осуществлять коммуникацию с представителями различных культур	ПКВ-4.1к : Ориентируется в общей системе знаний о странах изучаемых языков	РД1	Знание	Демонстрирует знания об основных этапах развития китайского языка и китайской письменности и их особенностях
			РД2	Умение	Осуществлять коммуникацию с учётом понимания процессов формирования языка
			РД3	Навык	Использовать знания о процессах формирования СКЯ для обоснования использования языковых единиц и конструкций

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм	Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Сопереживание и эмпатия Гуманность Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Системное мышление Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История китайского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Страноведение», «Культура и литература Китая», «Практический курс китайского языка».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.В	3	3	37	0	36	0	1	0	71	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в историю китайского языка.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	11	Устный опрос
2	Происхождение и формирование китайского языка.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	12	Устный опрос
3	Древнекитайский язык.	РД1, РД2, РД3	0	8	0	12	Устный опрос
4	Среднекитайский язык.	РД1, РД2, РД3	0	8	0	12	Устный опрос
5	Вэньянь и байхуа. Путунхуа.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	12	Устный опрос
6	Происхождение и формирование китайской письменности.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	12	Устный опрос
Итого по таблице			**0**	**36**	**0**	**71**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в историю китайского языка.

Содержание темы: История языка в ряду других дисциплин. Связь истории языка с историей народа, лингвистических дисциплин, историческими науками (социальной историей, археологией, этнографией).Место китайского языка в генеалогической классификации языков. Место китайского языка среди языков мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, раздаточный материал, словари.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 2 Происхождение и формирование китайского языка.

Содержание темы: Периодизация истории развития китайского языка. Периодизации Ван Ли, Масперо, Б.Карлгрена, С.Е. Яхонтова. Формирование китайского языка. Китайский язык и языки Юго- Восточной Азии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, раздаточный материал, словари.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 3 Древнекитайский язык.

Содержание темы: Протокитайский язык. Фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности древнекитайского языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, раздаточный материал, словари.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 4 Среднекитайский язык.

Содержание темы: Фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности среднекитайского языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, раздаточный материал, словари.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 5 Вэньянь и байхуа. Путунхуа.

Содержание темы: Становление и формирование китайского языка байхуа как основы современного китайского языка. Особенности языков вэньянь и байхуа.Национальный язык путунхуа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, раздаточный материал, словари.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

Тема 6 Происхождение и формирование китайской письменности.

Содержание темы: Различия между пиктографическим, идеографическим (логографическим) и фонетическим письмом. Отличие китайского иероглифического письма от слогового фонетического письма. Теория шести категорий китайских иероглифов и её датировка. Унификация китайского письма в 213 г. до н.э.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, раздаточный материал, словари.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение научно-исследовательской литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной формой занятий по учебной дисциплине «История китайского языка» являются практические занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий. В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Программой курса предусмотрено проведение практических занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, тестов, самостоятельных работ. аудиторных занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и средств электронных ресурсов ВВГУ.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, приведенные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

В качестве самостоятельной работы студенту предлагается выполнение аналитическое чтение научно-исследовательской литературы по темам курса, составление конспектов и сопоставительных таблиц в электронном виде. Для эффективности предлагается ознакомиться с рядом изданий, доступ к которым возможен по ссылкам: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821023&theme=FEFU, http://www.iprbookshop.ru/22303.html

При подготовке к устному собеседованию рекомендуется изучить и проработать следующие темы:

Список вопросов и тем для самоконтроля:

1. Традиционная китайская филология.
2. Малые филологические науки в Китае (цзинсюэ – наука о канонах, сюньгусюэ – лингвистическое толкование текстов, каочжэнсюэ-исследование, комментирование текстов, ханьцзысюэ - грамматология).
3. Методология традиционной китайской филологии.
4. Работы западных синологов о китайском языке (Маттео Риччи, Николас Триго, Варо, Байер, Маршман, А. Ремюза, Базен, Дж. Эдкинск, Ст. Жульен, Мюллер, П. Перни, Г. Габеленц, Б. Калгрен, Анри Масперо, Чжао Юаньжэнь и др.)
5. Вклад русских и советских востоковедов в развитие китайского языкознания (Н.Я. Бичурин, В.П. Васильев, А.С. Георгиевский, А.О., Ивановский, Н.С. Попов, Е.Д. Поливанов, П.П. Шмидт, В.М. Алексеев, Н.И. Конрад, А.А. Драгунов, И.М. Ошанин, Н.Н. Коротков, В.М. Солнцев, Н.В. Солнцева, М.К. Румянцев, С.Е. Яхонтов, В.И. Горелов и др.).
6. Три периода в изучении проблем китайского языка в СССР. Изучение проблем китайского языка китайскими лингвистами (МаЦзянчжун, Ли Цзиньси, Ван Ли, Гао Минкай, Люй Шусян, Лу Чживэй, Чжу Дэси, Чжоу Югуан, Чжан Чжигун).
7. Ранние сведения о диалектах китайского языка.
8. Современные диалекты: электронные презентации основных характеристик диалектов *наньминь, хакка* и т.д.
9. Исследования диалектов китайского языка.
10. Пекинский диалект. Роль « *путунхуа* » и диалектов в формировании общелитературного национального языка.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Олейников, И. В. История стран Восточной Азии. Средние века. Китай : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-7782-5065-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404753 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скворцов, А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод «Дао дэ цзин» : учебник для вузов / А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586771 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. большой китайско-русский словарь bkrs.info

2. Петухова Т. В. История Китая (древность и средневековье) : Социально-гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Ульяновский государственный технический университет , 2018 - 311 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165077

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/
2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (китайский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru/
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C

Программное обеспечение:

- Business Studio. Персональная учебная версия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-4 : Способен использовать необходимые контекстные знания, позволяющие осуществлять коммуникацию с представителями различных культур	ПКВ-4.1к : Ориентируется в общей системе знаний о странах изучаемых языков

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен использовать необходимые контекстные знания, позволяющие осуществлять коммуникацию с представителями различных культур»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-4.1к : Ориентируется в общей системе знаний о странах изучаемых языков	РД 1	Знание	Демонстрирует знания об основных этапах развития китайского языка и китайской письменности и их особенностях	Адекватность и правильность понимания основных этапов развития китайского языка и китайской письменности
	РД 2	Умение	Осуществлять коммуникацию с учётом понимания процесса формирования языка	Соответствие используемых языковых единиц коммуникативной задаче
	РД 3	Навык	Использовать знания о процессах формирования СКЯ для обоснования использования языковых единиц и конструкций	Логичность и верность использования знаний об основных процессах в языке при анализе языковых единиц

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : Демонстрирует знания об основных этапах развития китайского языка и китайской письменности и их особенностях	1.1. Введение в историю китайского языка.	Опрос	Тест
		1.2. Происхождение и формирование китайского языка.	Опрос	Тест
		1.3. Древнекитайский язык.	Опрос	Тест
		1.4. Среднекитайский язык.	Опрос	Тест
		1.5. Вэньянь и байхуа. Путунхуа.	Опрос	Тест
		1.6. Происхождение и формирование китайской письменности.	Опрос	Тест
РД2	Умение : Осуществлять коммуникацию с учётом понимания процессов формирования языка	1.1. Введение в историю китайского языка.	Опрос	Тест
		1.2. Происхождение и формирование китайского языка.	Опрос	Тест
		1.3. Древнекитайский язык.	Опрос	Тест
		1.4. Среднекитайский язык.	Опрос	Тест
		1.5. Вэньянь и байхуа. Путунхуа.	Опрос	Тест
		1.6. Происхождение и формирование китайской письменности.	Опрос	Тест
РД3	Навык : Использовать знания о процессах формирования СКЯ для обоснования использования языковых единиц и конструкций	1.1. Введение в историю китайского языка.	Опрос	Тест
		1.2. Происхождение и формирование китайского языка.	Опрос	Тест
		1.3. Древнекитайский язык.	Опрос	Тест
		1.4. Среднекитайский язык.	Опрос	Тест
		1.5. Вэньянь и байхуа. Путунхуа.	Опрос	Тест
		1.6. Происхождение и формирование китайской письменности.	Опрос	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Устный опрос	Тест	Итого

Практические занятия	60		60
Промежуточная аттестация		40	40
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. К какому периоду истории Китая относятся самые ранние обнаруженные письмена?

2. В каких странах использовалась китайская иероглифика?

3. Что составляет единую триаду иероглифа?

4. Когда появился графический стиль ЦАОШУ?

5. Какой стиль наиболее широко принят в письменном варианте современного китайского языка?

6. Что понимается в науке под термином ГУВЭНЬ (古文) ?

7. Как можно кратко определить ВЭНЬЯНЬ?

8. В чем особенности языка ТУНСУ ВЭНЬЯНЬ(通俗文言)?

9. Что записывает (передает) китайский иероглиф?

10. Определите значение понятия МОРФЕМА.

11. К какому периоду истории языка относится появление БАЙХУА (白话)?

12. Как можно кратко определить Байхуа?

13. Сколько этапов обычно выделяется в истории вэньяня?

14. Кто является самым первым в истории языка и до сих пор великим китайским каллиграфом ?

15. Начало китайского языкознания восходит к эпохе

16. Когда был создан словарь “尔雅” ?

17. К какому периоду истории относится выход словаря “Шовэнь цзецзы”?

18. Назовите первую грамматику китайского языка.

19. Когда впервые появилось понятие ПУТУНХУА (普通话)?

20. Количество основных этапов в периодизации истории китайского языка Ван Ли?

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	50-60	Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в осно вных понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, убе дительно доказывает свою точку зрения.
хорошо	40-49	Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основны х понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, но затру дняется в характеристике отдельных понятий.
удовлетворительно	25-39	Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентир уется в основных понятиях и терминах, не совсем четко и ясно формули рует свою мысль, затрудняется в характеристике отдельных понятий.
неудовлетворительно	0-24	Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в о сновных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать с вою мысль, не может дать характеристику большинства понятий.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Изобретатель китайского иероглифического письма

А. Мао Цзэдун

Б. Конфуций

В. Лао Шэ

Г. Цан Цзе

2. К какому типу относится современное китайское иероглифическое письмо

А. Пиктография

Б. Идеография

В. Фонография

Г. Фоно-идеография

3. Отличие иероглифической письменности от алфавитной:

А. принцип обозначения

Б. грамматический строй

В. вневременной характер

Г. фонетический строй

4. Надписи на гадательных костях использовались для

А. переписки

Б. книгопечатания

В. гадания

Г. скорописи

5. Стиль написания иероглифов «сяочжуань» сформировался в результате реформы проведенной:

А. Ван Ли

Б. Люй Шусяном

В. Цюй Цюбо

Г. Ли Сы

6. «Цаошу» - стиль написания иероглифов, который используется в:

А. официальных документах

Б. в печатных текстах

В. в переписке

Г. в ежедневной практике

7. Старинные народные песни были собраны в

А. Шуцзин

Б. Ицзин

В. Лицзин

Г. Шицзин

8. Вэньянь – это

А. древнекитайский язык

Б. современный язык

В. среднекитайский язык

Г. Идеография

9. Байхуа – это

А. разговорный язык

Б. письменный язык

В. нормативный язык

Г. разговорная речь

10. Самая большая группа диалектов в Китае

А. северная

Б. Юэ

В. Минь

Г. Хакка

11. Иероглифическая письменность использовалась в

А. Вьетнаме

Б. Индонезии

В. Корее

Г. Японии

12. Новый импульс дискуссии по проблемам языка и письменности дали

А. движение «4мая»

Б. русско-японская война

В. социалистическая революция

Г. культурная революция

13. Проект латинизированного алфавита для китайского языка в 1929г. в Москве разработал

А. Сунь Ятсен

Б. Мао Цзэдун

В. Цюй Цюбо

Г. Лу Синь

14. Древние способы транскрибирования в китайском языке

А. фаньце

Б. пиньиньцзыму

В. дужо

Г. чжуиньцзыму

Д. чжиинь

15. Периодизация среднекитайского языка

А. от 6 до 12-14 вв

Б. от 12 до 15 вв.

В. от 15 до 17 вв.

Г. от 12 до 13 вв.

16. Совпадает ли «картина мира китайского письменного языка» с «научной картиной мира»?

А. Нет

Б. Да

В. Необходимо учитывать данные древних словарей

Г. Частично

17. Чем прежде всего отличаются пиктограммы от идеограмм ?

А. Формой

Б. Рисунком

В. Идеей

Г. Сложностью

18. В Грамматике китайского языка А.А.Драгунова прежде всего рассматривается вопрос о

А. Слово

Б. Части речи

В. Классификация языков

Г. Диалекты

19. Какой главный критерий лежит в основе периодизации китайского языка Ван Ли ?

А.Фонетический

Б. Грамматический

В. Лексический

Г. Фразеологический

20. С точки зрения типологии языков древний китайский язык относится к

А. Аморфный

Б. Изолирующий

В. Флективный

Г. Силлабический

21. Какой главный критерий лежит в основе периодизации китайского языка Масперо ?

А. Фонетический

Б. Грамматический

В. Лексический

Г. Фразеологический

22. Какую периодизацию часто используют отечественные ученые ?

А. С.Е.Яхонтова

Б. Н.Н.Короткова

В. В.М.Солнцева

Г. В.Ф.Щичко

23. Какой период времени включает в себя понятие новокитайский язык (近代期)?

А. С 19 в. по настоящее время

Б. С 13 по 19 вв .

В. С 20 в. по настоящее время

Г. С начала 21 века

24. Что представляла собой иньская письменность ?

А. Логографическая система

Б. Алфавитно-фонетическая система

В. Ключевая система

Г. Силлабическая система

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	35-40	Тест выполнен на 91% - 100%
хорошо	27-34	Тест выполнен на 76% - 90%
удовлетворительно	18-26	Тест выполнен на 61% - 75%
неудовлетворительно	0-17	Тест выполнен на 60% и менее

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

5.1 Примерные темы для опроса

1. Г
2. Г
3. А
4. В
5. Г
6. Г
7. Г
8. А
9. А
10. А
11. А, В, Г
12. А
13. В
14. А
15. А
16. А
17. А
18. Б
19. Б
20. А
21. А
22. А
23. Б
24. А

5.2 Примеры тестовых заданий

1.конец эпохи Шан, более 3 -х тысячелетий назад
2.Китай, Корея, Япония, Вьетнам
3.Форма, чтение, значение
4.Начальный период эпохи Хань
5.уставной (楷书)
6.Древний стиль, древняя китайская литература
7.Обработанный, канонизированный письменный язык
8.Вэньянь с элементами разговорного языка
9.Морфему
10.Минимальная значимая единица языка
11.12 век
12.Литературный, письменный язык, основанный на северных диалектах
13.Четыре
14.Ван Сичжи (王羲之)
15.Хань (汉)
16.2-ой век до н.э.
17.1-ый век н.э.
18.马氏文通

19.октябрь 1955 г.
20.четыре