МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F6F27E
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология воспитательных практик», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Умение	проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД2	Умение	использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения	РД3	Умение	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Знание	базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД5	Навык	поведения в поликультурной среде.
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД6	Умение	применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности.
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД7	Умение	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания.
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

		и спецификой учебного предмета			
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Умение	использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Гуманность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гуманизм	Гуманность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм	Гуманность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Психология воспитательных практик" входит в обязательную часть модуль воспитательной деятельности учебного плана по направлению Педагогическое образование.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Д	6	2	37	18	18	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД6, РД7, РД7	6	6	0	15	Опрос, тест.
2	Феноменология взросления.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД6, РД7, РД7	6	6	0	10	Опрос, тест.
3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД6, РД7, РД7	6	6	0	10	Опрос, тест.

Итого по таблице		**18**	**18**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Содержание темы: Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

Тема 2 Феноменология взросления.

Содержание темы: Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

Тема 3 Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Содержание темы: Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки

студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.
Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.
На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентацийPower Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология : психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-5376-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244389 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/997107 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Лабунина, М. В. Экологическое воспитание : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292115 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебник / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566688 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, прцессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2007 Suites
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 1	Умение	проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	способен проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 2	Умение	использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.	Способен использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД 3	Умение	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	способен к вовлечению обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 4	Знание	базовых национальных ценностей.	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы.
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 5	Навык	поведения в поликультурной среде.	Способен к адекватному поведению в поликультурной среде.

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 6	Умение	применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности.	Способен применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 7	Умение	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания.	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания.

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Умение	проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	способен проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 2	Умение	использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.	Способен использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 3	Умение	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	способен к вовлечению обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Феноменология взросления.	Опрос	Тест

			Тест	Тест
		1.3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации воспитательной деятельности.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Феноменология взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД3	Умение : вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Феноменология взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД4	Знание : базовых национальных ценностей.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Феноменология взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД5	Навык : поведения в поликультурной среде.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест

		Тест	Тест	
		1.2. Феноменология взрослеия.	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
Тест	Тест			
РД6	Умение : применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Феноменология взрослеия.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
РД7	Умение : применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию воспитания.	1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.2. Феноменология взрослеия.	Опрос	Тест
			Опрос	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.3. Воспитательные практики нового поколения	Опрос	Тест

		в пространстве взросления.	Опрос	Тест
			Тест	Тест
Тест	Тест			

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	проект	Тест	Итоговые вопросы	Итого
Практическое занятие	10/40*	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

	Оценочное средство

Вид учебной деятельности	проект	Тест	Итоговые вопросы	Итого
Практическое занятие	10/40*	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%
3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

5.2 Итоговый тест

1. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

а) самоосознание б) ценностные ориентации в) самооценка

2. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

а) авторитарным б) попустительским в) либеральным

3. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

а) депривация б) гиперопека в) наблюдение

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	тест выполнен на 95-100%
4	16–18	тест выполнен на 80-90%
3	13–15	тест выполнен на 65-75%
2	9–12	тест выполнен на 45-60%

5.3 Примерные вопросы

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее. 2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения. 3. Принципы и содержание воспитания. 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. Традиционные формы и методы воспитания 6. Модели нравственного поведения и их описание. 7. Психолого-педагогические технологии воспитания 8. Виды деятельности ребенка и способы их организации 9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы 10. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность 11. Кризисы в развитии 12. Причины конфликтов между родителями и детьми. 13. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. 14. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 15. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка 16. Психологическая помощь учителям и родителям в

совершенствовании общения с детьми. 17. Методы диагностики детско-родительских отношений 18. Методы и приемы работы психолога с родителями

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомст ве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргумент ированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на зна комстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, арг ументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путе м наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допу щены принципиальные ошибки при изложении материала.