МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Киришева И.Е.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F6DB84
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД1	Знание	основных теорий и методов, знание групповых процессов, коммуникативных функций, вербальных и невербальных средств общения, представление о личностных характеристиках задачи психологии
			РД2	Умение	Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
			РД3	Навык	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; владеть системой знаний о психологии и ее использовании в работе в индивидуальном и групповом формате

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Жизнь Гуманизм Приоритет духовного над материальным Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Внимательность к деталям Гибкость мышления Доброжелательность и открытость Коммуникабельность Инициативность
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм Гуманизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Жизнелюбие Доброжелательность и открытость Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Достоинство Гуманизм Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Дисциплинированность Доброжелательность и открытость Активная жизненная позиция
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Жизнь Достоинство Гуманизм Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Жизнелюбие Ответственность Осознание ценности профессии Сопереживание и эмпатия Осознание себя членом общества Культурная идентичность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Жизнь Достоинство Гуманизм	Жизнелюбие Гибкость мышления Гуманность Индивидуальность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Гибкость мышления Креативное мышление Любознательность Инициативность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина является входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки "Организация работы с молодёжью".

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Общая психология" связан с дисциплинами "Молодёжная политика", "Молодёжные субкультуры", "Возрастная психология" продолжает формирование компетенции ПКВ-1

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	2	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психология как наука. Предмет психологии.	РД1	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
2	Психика и ее структура	РД1	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
3	Психологическое исследование. Методы психологии.	РД2	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
4	Методы психологического исследования.	РД2	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
5	Сенсорные процессы.	РД3	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
6	Психология памяти.	РД2	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты

7	Мышление. Внимание. Воображение человека.	РД3	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
8	Эмоциональная и волевая сферы человека.	РД3	2	4	0	9	устный опрос, практическая работа, тесты
9	Общение. Психические свойства личности.	РД1	2	4	0	17	устный опрос, практическая работа, тесты
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**89**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Психология как наука. Предмет психологии.

Содержание темы: Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта. Психологические школы в конце XIX – начале XX века: Вюрцбурская, структурализм, функционализм, французская психология, описательная психология. Направления психологических исследований XX века. Общая характеристика становлении отечественной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 2 Психика и ее структура.

Содержание темы: Сознание и самосознание. Структурная и функциональная организация психики: психика, рефлекторный характер психики, функции психики. Этапы развития психики. Формы проявления психики. Возникновение сознания. Сознательная и бессознательная сфера человека. Самосознание и его структура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 3 Психологическое исследование. Методы психологии.

Содержание темы: Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование). Методы работы в группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 4 Методы психологического исследования.

Содержание темы: Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 5 Сенсорные процессы.

Содержание темы: Ощущение. Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсибилизация, синестезия. Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 6 Психология памяти.

Содержание темы: Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания. Хранение. Виды памяти по способу хранения информации. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности. Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения. Показатели памяти и методы их исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 7 Мышление. Внимание. Воображение человека.

Содержание темы: . Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Умственные действия: первичные и вторичные. Виды мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь. Показатели ума. Воображение. Виды воображения: непроизвольное и произвольное. Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Свойства личности. Этапы творческого процесса. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 8 Эмоциональная и волевая сферы человека.

Содержание темы: Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Тема 17. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

Тема 9 Общение. Психические свойства личности.

Содержание темы: Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Функции и уровни общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение. Темперамент как психобиологическая основа человека. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера. Способности человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, работа в группе, малых группах, парах, работа с ситуациями из практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспекты, работа с тестами, изучение рекомендуемой литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Основы психологии» предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы: - повторение изученного на лекциях материала; - изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к контрольным работам; - подготовка рефератов и презентаций; - подготовка письменных домашних заданий; - подготовка к экзамену. Подготовка к лекции студентами заключается в следующем: - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором; 2 - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. Подготовка к практическим занятиям и письменным домашним заданиям: - внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить

задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее. Подготовка к контрольным работам: - внимательно ознакомиться с материалом, заданным для прочтения; - сделать конспект прочитанного материала; - ознакомиться с вопросами для самопроверки; - в случае наличия ошибок в выполненной работе, сделать работу над ошибками и прояснить оставшиеся вопросы у проверяющего. Подготовка рефератов, устных докладов и презентаций: - выбрать тему предполагаемого доклада; - осуществить поиск литературы на заданную тему; - в случае отсутствия уверенности относительно полноты найденного списка литературы обратиться с этим вопросом к преподавателю по дисциплине; - прочитать выбранный материал; - сделать конспект прочитанного материала; - подготовить развёрнутое сообщение, содержащее все основные тезисы по выбранной теме, если предполагает написание реферата; - подготовить краткое сообщение с основными тезисами по выбранной теме, если предполагается устное выступление; - подготовить презентацию доклада по выбранной теме

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.Уделите особое внимание подготовке устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Интеллект. Теории интеллекта.
2. Интеллект. Диагностика интеллекта (обязательно обозначить авторов).
3. Внимание как регулятор психической деятельности, основные теории внимания.
4. Виды и свойства внимания.
5. Воображение как психический процесс. Виды и функции воображения.
6. Речь в контексте психологической науки. Речь и коммуникация.
7. Развитие речи в онтогенезе. Функции речи.
8. Понятие личности в психологии. Темперамент в структуре личности.
9. Личность, индивид, индивидуальность. Раскрыть понятия, соотнести.
10. Личность и характер. Акцентуации характера (раскрыть понятие, привести пример собственных акцентуаций).
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Теории эмоций, физиологическая основа эмоций.
13. Психические состояния. Виды психических состояний.
14. Психические состояния и функциональные состояния.
15. Виды функциональных состояний.
16. Сон как состояния. Характеристики и виды сна.
17. Состояния высокой и низкой активации.
18. Стресс. Теории стресса.
19. Фазы стресса. Копинг-стратегии.
20. Способы совладания с состоянием стресса.

Эссе:

"Роль психологии в моей будущей профессии"

"Роль психологии в современном обществе"

"Что значит быть психологом в жизни и профессии"

Краткие методические указания

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.2. Основная часть. Включает в себя:- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе55Объем эссе - до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Подготовка конспекта теоретического материала по заданной тематике требует тчательности изучения текста. Следует дифференцировать важное и второстепенное, выделить главную мысль и тезисно оформить прочитанное.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540755 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537895 (дата обращения: 12.03.2025).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534799 (дата обращения: 12.03.2025).

4. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: https://book.ru/book/954586 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Билан М.А., Горбатова М.М. Психология молодежного общения : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2014 - 153 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61402

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1861149 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568858 (дата обращения: 01.09.2025).

4. Психология общения (СПО) + еПриложение: Тесты [Электронный ресурс] - 260 - Режим доступа: https://book.ru/book/927031

5. Холодная М. А. ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ПАРАДОКСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 334 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. электронно-библиотечная система BOOK.ru - Режим доступа: https://book.ru/
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)
- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.2к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи	РД 1	Знание	основных теорий и методов, знание групповых процессов, коммуникативных функций, вербальных и невербальных средств общения, представление о личностных характеристиках задачи психологии	Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи;
	РД 2	Умение	Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями молодёжи;
	РД 3	Навык	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; владеть системой знаний о психологии и ее использовании в работе в индивидуальном и групповом формате	Применяет полученные знания на практике

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теорий и методов, знание групповых процессов, коммуникативных функций, вербальных и невербальных средств общения, представление о личностных характеристиках задачи психологии	1.1. Психология как наука. Предмет психологии .	Тест	Опрос
		1.2. Психика и ее структура	Тест	Опрос
		1.9. Общение. Психические свойства личности.	Тест	Опрос
РД2	Умение : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	1.3. Психологическое исследование. Методы психологии.	Тест	Опрос
		1.4. Методы психологического исследования.	Тест	Опрос
		1.6. Психология памяти.	Тест	Опрос
РД3	Навык : владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; владеть системой знаний о психологии и ее использовании в работе в индивидуальном и групповом формате	1.5. Сенсорные процессы.	Тест	Опрос
		1.7. Мышление. Внимание. Воображение человека.	Тест	Опрос
		1.8. Эмоциональная и волевая сферы человека.	Тест	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается порезультатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	ОПРОС	Тест	Эссе	Итого
Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа	20		20	40
ЭОС				
Промежуточная аттестация		40		40
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к

		омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Контрольный тест

1 Психология как самостоятельная наука традиционно связывается с именем:
1) Ж. Пиаже;
2) Аристотель;
3) В.Вундт.
2. Обозначьте правильный элемент определения психики»:
1) свойство высокоорганизованной материи;
2) совокупность всех качеств индивида;
3) процесс мыслительной деятельности.
3. Ключевая особенность (специфика) психологии как науки заключается в:
1) в методах изучения;
2) в совпадении объекта и субъекта исследования;
3) в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
1) Ш. Рише;
2)З. Фрейд;
3) В. Джемс.
5. Выберите подходящий под описание Стендаля: *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»* вид темперамента:
1) холерик;
2) сангвиник;
3) флегматик.
6. Продолжите представленную ниже фразу: «безусловный стимул…»
1) вызывает условную реакцию;
2)вызывает безусловную реакцию;
3) вызывает условный рефлекс.
7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…
1) явления сознания;
2) высшую нервную деятельность;
3) поведение.
8. Метод интроспекции предполагает:
1) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
2) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
3) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.
9. Отличие метода интроспекции от самонаблюдения:
1) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
2) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
3) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.
10. «Ошибка стимула» в экспериментах Э. Титченера это:

1) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;

2) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;

3) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К когнитивным психическим процессам относится:

1)Ощущение;

2) Воображение;

3) Чувства.

12. Анализатор – это нервный аппарат, который состоит из:

1) двух основных отделов;

2) одного отдела, целостный

3) трёх отделов

13. К особенностям чувственного познания относятся:

1) Непосредственность;

2) Абстрактность и обобщенность;

3) Опора на результаты чувственного познания.

14. Дифференциация мозга на три блока была представлена автором:

1) В. Вундтом;

2) И.П. Павловым;

3) А. Лурия

15. К школе Ассоцианизма относится:

1) Г.Мюллер;

2) В.Вундт;

3) Э.Титченер.

16. Обозначьте способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды:

1) Чувствительность

2) Раздражимость

3) Рефлекс

17. Укажите автора- создателя первого сочинения по психологии «Трактат о Душе»:

1) Г.Хэд

2) Аристотель

3) В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) интроспекция.

19. Структура личности по З.Фрейду включает следующие компоненты:

1)Оно, Я, сверх-Я;

2) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;

3) Я, Мы, Они.

20. Обозначьте определение понятия «гештальт» из представленных:

1) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;

2)структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;

3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

1) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;

2) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;

3) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

22. Свойством сознания является:

1) динамичность;

2) конвергентность;

3) дискриминантность.

23. Понятие «поток сознания» принадлежит автору:

1) В.Вундту;

2) В.Джеймсу;

3) Р.Декарту.

24. «Отражение» в психологии – это:

1) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;

2) механизм социализации, следование образцу;

3) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

25. Найдите соответствующий определению: *«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения» термин:*

1) характер;

2) мировоззрение;

3) темперамент.

26. Наиболее точно задатки можно определить как:

1) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

2) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;

3) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

27. Согласно Б.Г. Ананьеву, в структуру личности входят:

1) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;

2) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;

3) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

28. Сознание – это:

1) высшая форма психического развития, присущая только человеку;

2) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;

3) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

29. Наиболее точное определение эмоций из представленных:

1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

30. Восприятие, в отличие от ощущения**:**

1) предполагает частичное познание объекта;

2) предполагает избирательность в познании объекта;

3) предполагает целостное познание объекта.

31.Обозначьте основные подходы к темпераменту:

1) Гуморальные
2) Психологические
3) Физиологические
4) Конституциональные

32. Авторы физиологической теории темперамента:

1) Гиппократ
2) Э. Кречмер
3) И.П. Павлов
4) В.Д. Небылицын

33. Идея о фатальной соматической обусловленности психических черт принадлежит:

1) У. Шелдону
2) Э. Кречмеру
3) И.П. Павлову

34. Согласно классификации Э. Кречмера, выделяются следующие типы конституции:

1) Астеник
2) Диспластик
3) Атлетик
4) Все перечисленные

35. Верно ли утверждение:

1) Темперамент, относительно характера, меняется в течение жизни
2) Темперамент, относительно характера, не меняется в течение жизни +

36. Найдите верное соотношение типа телосложения и психических проявлений:

1) Эндоморфный – церебротонический
2) Мезоморфный – висцеротонический
3) Эктоморфный – церебротонический

37. В.М. Русалов, автор более современной трактовки темперамента, выделил свойства:

1) Эргичность
2) Пластичность
3) Темп
4) Эмоциональность (впечатлительность)
5) Все перечисленные

38. Определите характеристики, которые не относятся к индивидным:

1) Нейродинамические свойства мозга;
2) Особенности конституции
3) Глубинные смысловые структуры
4) Направленность

39. Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества – это:

1) Индивид
2) Личность
3) Индивидуальность

40. Индивидуальность выражает (выберите нужное):

1) глубинные характеристики личности
2) биологические характеристики человека
3) уникальность личности
4) конституциональные свойства индивида.

Краткие методические указания

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки предмета изучения.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно 19-20 вопросов.
4	12-17	Студент верно ответил на 15-18 вопросов.
3	7-11	Студент верно ответил на 10-14 вопросов.
2	0-6	Студент дал 9 или менее правильных ответов

5.2 Примерные вопросы

1. Психология человека как наука. Предмет психологии в историческом аспекте.
2. Основные классические направления психологии: бихевиоризм, психоанализ и проч.
3. Особенности предмета в отечественной психологии.
4. Место психологии среди других наук.
5. Понятие о психике. Учение И.П. Павлова о рефлексах, вклад в психологическую науку.
6. Предмет психологии человека. Область исследования. Дать определение психологии.
7. Методы психологии. Обозначить группы методов и раскрыть содержание.
8. Ощущение как психический процесс. Понятие анализатора.
9. Ощущение как психический процесс. Виды ощущений.
10. Ощущение как психический процесс. Свойства ощущений.
11. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия.
12. Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия.
13. Память как сквозной психический процесс, определение памяти. Физиологическая основа памяти.
14. Память. Теории памяти. Процессы памяти.
15. Память. Особенности памяти как психического процесса. Законы памяти.
16. Мышление. Теории мышления. Гештальт теория (привести примеры).
17. Мышление. Мыслительные операции. Понятие «инсайт».
18. Мышление. Физиологическая основа мышления. Онтогенез мышления.
19. Мышление. Определение мышления. Диагностика мышления.
20. Мышление, интеллект. Определение понятия «интеллект».

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседапреподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное навыяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме,проблеме

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно,логично, полно,аргументированно
4	12-17	Студент верно ответил, достаточно полно, в целом раскрыл тему
3	7-11	Студент верно ответил недостаточно полно, без ссылки на литературные источники
2	0-6	Студент не дал полный, верный, аргументированный ответ на вопрос

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные вбилете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всемуизучаемому курсу.Критерии оценки ответа студента: полнота ответа логика изложения четкость изложения грамотность изложения умение привести практические примеры и ситуации правильность ответов на дополнительные вопросы.