МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы народонаселения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №897) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иваненко Н.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F6DBF9
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Проблемы народонаселения» является формирование у студентов представления о таких глобальных проблемах как рост народонаселения планеты, проблемы войны и мира, растущего разрыва в уровнях экономического развития стран разного типа, загрязнение окружающей среды, обеспечения продовольствием населения Земли, водных, сырьевых и энергетических ресурсов, борьбы с международным терроризмом и организованной преступностью.

Задачи освоения дисциплины – сформировать у магистрантов:

- базовое экологическое мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу и решению экологических проблем и проблем современного природопользования и устойчивого развития системы «природа – хозяйство – общество»;

- представление о современных проблемах экологии, глобальных проблемах народонаселения, понимать системный характер кризисных экологических ситуаций и научиться критически анализировать возникающие экологически обусловленные процессы и явления.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ПКВ-1 : Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПКВ-1.2к : Проводит сопоставительный анализ экологической информации, формулирует выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	РД1	Знание	современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований
			РД2	Умение	проводить оценку состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным
			РД3	Навык	обработки и интерпретации экологической информации для оценки состояния, устойчивости и прогноза развития

					природных комплексов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Внимательность к деталям
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Проблемы народонаселения» относится к Элективным дисциплинам (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.04.06 Экология и природопользование	ОФО	М01.ДВ.Б	4	5	17	4	12	0	1	0	163	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в дисциплину Введение в дисциплину. Демографический кризис	РД1, РД2, РД3	4	2	0	20	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
2	Взаимоотношение природы и общества в истории цивилизации. Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза Демографическая ситуация в современной России	РД1, РД2, РД2, РД3	0	2	0	20	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии, выполнение практической работы
3	Глобальные и региональные экологические проблемы. Проблема биологической и социальной адаптации человека. Человеческие популяции в природной среде	РД1, РД2, РД3	0	2	0	20	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
4	Природно-ресурсный потенциал Земли и проблемы его освоения и истощения. Социальные аспекты экологии человека. Демографическая информация в исследованиях по социальной экологии	РД1, РД2, РД3	0	1	0	20	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
5	Социально-экологические аспекты миграции населения. Миграционное поведение. Человек в биосфере	РД1, РД2, РД3	0	1	0	20	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
6	Глобальная продовольственная проблема, причины возникновения и возможные пути решения Семья в социально-экологических исследованиях	РД1, РД2, РД3	0	1	0	20	: собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
7	Здоровье человека на различных этапах развития антропоэкосистем Поддерживающая ёмкость глобальной геосистемы	РД1, РД2, РД3	0	1	0	20	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
8	Антропоэкологические особенности сельской местности	РД1, РД2, РД3	0	2	0	23	собеседование (ответы на контрольные вопросы), участие в дискуссии
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**163**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в дисциплину Введение в дисциплину. Демографический кризис.

Содержание темы: Время и место появления социальной экологии и ее взаимоотношения с экологией человека. История развития естественных наук, экологии

человека и социальной экологии. Предмет экологии человека и различные взгляды на нее. Общественная потребность в экологии человека наши дни. Связь экологии человека и социальной экологии с другими науками (биология, медицина, социология, демография). Понятийная база экологии и экологии человека. Основные разделы экологии как мета-науки и место в ней экологии человека и социальной экологии. Антропоэкосистема и ее структура Понятие о «пределах роста» в работах исследователей Римского клуба. Модели нагрузки на окружающую среду и уровни потенциальной ёмкости Земли Дж. Форрестера, Донеллы и Денниса Медоуза, М. Вакернагеля. Демографическая проблема и ее геоэкологическая роль. Выход за пределы роста в современную эпоху. Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме "Современный этап развития системы «общество-природа» - период разрушения устойчивости биосферы Земли и бурного развития экологических кризисов на глобальном и региональных уровнях".

Тема 2 Взаимоотношение природы и общества в истории цивилизации. Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза Демографическая ситуация в современной России.

Содержание темы: Антропогенез. Люди каменного века. Неолитическая революция. Человек и аграрная культура. Промышленная революция. Экологические кризисы в истории человечества. Волны развития человечества. Изменение численности населения России за период между переписями населения 1989 и 2002 годов и последующие после переписи годы. Рождаемость, смертность и средняя продолжительность жизни. Основная цель общества – развитие. Общественные ценности и устойчивое развитие общества. Кризис семьи и возможность его преодоления. Социально-экологические проблемы общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме "Демографическая ситуация в России и в мире. Проблема роста народонаселения". Подготовка к выполнению практической работы по теме "Численность и естественный прирост населения".

Тема 3 Глобальные и региональные экологические проблемы. Проблема биологической и социальной адаптации человека. Человеческие популяции в природной среде.

Содержание темы: Современный этап развития системы «общество-природа» - период разрушения устойчивости биосферы Земли и бурного развития экологических кризисов на глобальном и региональных уровнях». Демографический кризис. Глобальные и региональные экологические проблемы, возникающие в результате нарушения структурной организации и устойчивого функционирования природных геосистем. Адаптация и акклиматизация. Правила Бергмана, Аллена, Томпсона-Бакстона, Глогера. Клинальная изменчивость. Человек и естественный отбор. Человеческие расы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме: "Роль природных ресурсов в

развитии общества. «Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) и методы его исчисления. Структура ПРП. Факторы, влияющие на количественные и качественные параметры дифференциации ПРП. Природная, экономическая и технологическая лимитированность освоения ПРП. Понятие «ёмкость Земли для человека» А.И. Воейкова и понятие «потенциальной поддерживающей ёмкости территории (potential carrying capacity) по работам ФАО, методы её определения. Проблемы истощения ПРП в территориальном и историческом аспектах». Причинно-следственные связи между истощением ПРП и возникновением кризисных ситуаций в природопользовании и жизнеобеспечении общества".

Тема 4 Природно-ресурсный потенциал Земли и проблемы его освоения и истощения. Социальные аспекты экологии человека. Демографическая информация в исследованиях по социальной экологии.

Содержание темы: Демографическое поведение: брачное и репродуктивное поведение, самосохранительное поведение. Типы репродуктивного поведения. Смертность. Исторические типы воспроизводства населения – архетип, традиционный исторический тип, рациональный тип. Первая демографическая революция. Второй демографический переход.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме "Новая парадигма отношения человека к окружающей его среде как основа устойчивого развития человечества на планете".

Тема 5 Социально-экологические аспекты миграции населения. Миграционное поведение. Человек в биосфере.

Содержание темы: Миграции в истории человечества. Исторические изменения в миграционном поведении. Классификация миграций. Миграции в истории России. Социальные и медицинские аспекты миграций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме «Проблема миграции в современном мире».

Тема 6 Глобальная продовольственная проблема, причины возникновения и возможные пути решения Семья в социально-экологических исследованиях.

Содержание темы: Семья и внешние факторы. Структура и социально-психологические особенности семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Образ жизни семьи. Устойчивость семей. Исторические изменения, происходящие с семьей в XVIII – XX вв. Домохозяйство. Потребности человека, и их удовлетворение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по темам «Современное состояние здоровья населения России», «Изменение питания в ходе эволюции человека», «Роль питания в жизни человеческого общества», «Понятие о рациональном питании. Сбалансированность рационов питания современного человека», «Современные технологии – современные проблемы», «Безопасность продуктов питания», «Какое количество человек способна прокормить планета Земля?».

Тема 7 Здоровье человека на различных этапах развития антропоэкосистем Поддерживающая ёмкость глобальной геосистемы.

Содержание темы: Здоровье как одно из определяющих свойств общности людей и наиболее яркий и всеобъемлющий показатель условий жизни. Понятия: индивидуальное и общественное здоровье. Качество популяционного здоровья. Уровень здоровья. Общественное развитие и типы здоровья. Первая и вторая эпидемиологические революции. Типы популяционного здоровья на разных этапах развития человечества: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный, постмодерный. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем. Природная очаговость болезней. Экологические болезни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме "Здоровье населения как ценность и факторы его определяющие".

Тема 8 Антропоэкологические особенности сельской местности.

Содержание темы: Экология сельского населения. Функции сельской местности. Экологические проблемы сельского населения. Здоровье сельского населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой, ответы на контрольные вопросы, подготовка к дискуссии по теме "Антропология села и города. Урбанизация".

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Проверка знаний по темам, отведенным на самостоятельную работу студентов проводится в ходе текущей аттестации.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Назовите особенности человека как биосоциального вида.
2. Расскажите, в чем проявлены особенности экологии человека.
3. Назовите основные модели и понятия экологии человека.
4. Объясните, что понимается под социальной сущностью человека.
5. Расскажите об особенностях основных этапов биологической эволюции человека.
6. Объясните, в чем сущность социальной эволюции человека.
7. Расскажите, в чем особенность эволюции человека на современном этапе.
8. Раскройте понятие «народонаселение», каковы его важнейшие
9. Обозначьте глобальные проблемы народонаселения.
10. Объясните, что такое социально-трудовой потенциал человека.
11. Раскройте суть понятия «Здоровье человека»
12. Расскажите, в чем суть концепции Геи.
13. Как вы понимаете аксиому «Человек – существо биосоциальное»?
14. Из каких основных блоков состоит антропоэкосистема?
15. Что такое общность людей? Приведите примеры.

16. Что такое демографическое поведение? Из каких процессов оно складывается?
17. Что такое «репродуктивное поведение»?
18. Как миграция влияет на структуру населения?
19. Какие вам известны исторические типы воспроизводства населения?
20. Что явилось результатом первой демографической революции?
21. Что представляет собой вторая демографическая революция?
22. Что такое естественное движение населения и как его определяют?
23. Что такое: рождаемость, смертность, естественный прирост населения? Дайте определение эти понятиям.
24. Какие вам известны примеры миграций, вызванных экологическими факторами?
25. Что такое демографический переход, демографический взрыв?
26. Какая разница между индивидуальным и общественным здоровьем?
27. Что такое общественного здоровья населения?
28. Какие вам известны социально-исторические типы общественного здоровья?
29. Сельская среда?
30. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности?
31. Сельское хозяйство и его экологические проблемы?

Рекомендации по работе с литературой

Помимо изучения основной литературы по дисциплине «Проблемы народонаселения», магистранту рекомендуется изучить дополнительную литературу, ознакомиться с научными статьями, опубликованными в ведущих российских и зарубежных журналах, а также изучить нормативную документацию. Магистранту необходимо научиться выполнять литературный поиск по изучаемым темам, используя сведения, представленные в многочисленных публикациях в научных журналах, монографиях, справочных и учебных пособиях.

Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru . Для работы в базе нужна личная регистрация, которую можно пройти, получив пароль доступа в библиотеке ВГУЭС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586179 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582784 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебник для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586009 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Борзых, С. В. Концепция глобализации : монография / С.В. Борзых. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-008971-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222249 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. — Москва. : ИНФРА-М, 2023. — 424 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/12368. - ISBN 978-5-16-010142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125654 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16540. - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149163 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ПКВ-1 : Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПКВ-1.2к : Проводит сопоставительный анализ экологической информации, формулирует выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.2к : Проводит сопоставительный анализ экологической информации, формулирует выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	РД 1	Знание	современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	определяет основные понятия дисциплины; понимает современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований (соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов)
	РД 2	Умение	проводить оценку состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным	работает со статистическими отчетными данными, устанавливает демографические тенденции и состояние здоровья населения

	РДЗ	Навык	обработки и интерпретации экологической информации для оценки состояния, устойчивости и прогноза развития природных комплексов	самостоятельно решает поставленные задачи, корректно использует профессиональную терминологию; обладает навыками поиска и интерпретации научной информации для оценки состояния, и прогноза развития демографических процессов в связи с современным состоянием среды обитания

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	1.1. Введение в дисциплину Введение в дисциплину. Демографический кризис	Список вопросов	Список вопросов
		1.2. Взаимоотношение природы и общества в истории цивилизации. Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза Демографическая ситуация в современной России	Список вопросов	Список вопросов
		1.3. Глобальные и региональные экологические проблемы. Проблема биологической и социальной адаптации человека. Человеческие популяции в природной среде	Список вопросов	Список вопросов
		1.4. Природно-ресурсный потенциал Земли и проблемы его освоения и истощения. Социальные аспекты экологии человека. Демографическая информация в исследованиях по социальной экологии	Список вопросов	Список вопросов
		1.5. Социально-экологические аспекты миграции населения. Миграционное поведение. Человек в биосфере	Список вопросов	Список вопросов

		1.6. Глобальная продовольственная проблема, причины возникновения и возможные пути решения Семья в социально-экологических исследованиях	Список вопросов	Список вопросов
		1.7. Здоровье человека на различных этапах развития антропоэкосистем Поддерживающая ёмкость глобальной геосистемы	Список вопросов	Список вопросов
		1.8. Антропоэкологические особенности сельской местности	Список вопросов	Список вопросов
РД2	Умение : проводить оценку состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным	1.1. Введение в дисциплину Введение в дисциплину. Демографический кризис	Дискуссия	Список вопросов
		1.2. Взаимоотношение природы и общества в истории цивилизации. Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза Демографическая ситуация в современной России	Дискуссия	Список вопросов
			Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.3. Глобальные и региональные экологические проблемы. Проблема биологической и социальной адаптации человека. Человеческие популяции в природной среде	Дискуссия	Список вопросов
		1.4. Природно-ресурсный потенциал Земли и проблемы его освоения и истощения. Социальные аспекты экологии человека. Демографическая информация в исследованиях по социальной экологии	Дискуссия	Список вопросов
		1.5. Социально-экологические аспекты миграции населения. Миграционное поведение. Человек в биосфере	Дискуссия	Список вопросов
		1.6. Глобальная продовольственная проблема, причины возникновения и возможные пути решения Семья в социально-экологических исследованиях	Дискуссия	Список вопросов
		1.7. Здоровье человека на различных этапах развития антропоэкосистем Поддерживающая ёмкость глобальной геосистемы	Дискуссия	Список вопросов

		1.8. Антропоэкологические особенности сельской местности	Дискуссия	Список вопросов
РД3	Навык : обработки и интерпретации экологической информации для оценки состояния, устойчивости и прогноза развития природных комплексов	1.1. Введение в дисциплину Введение в дисциплину. Демографический кризис	Дискуссия	Список вопросов
		1.2. Взаимоотношение природы и общества в истории цивилизации. Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза Демографическая ситуация в современной России	Дискуссия	Список вопросов
		1.3. Глобальные и региональные экологические проблемы. Проблема биологической и социальной адаптации человека. Человеческие популяции в природной среде	Дискуссия	Список вопросов
		1.4. Природно-ресурсный потенциал Земли и проблемы его освоения и истощения. Социальные аспекты экологии человека. Демографическая информация в исследованиях по социальной экологии	Дискуссия	Список вопросов
		1.5. Социально-экологические аспекты миграции населения. Миграционное поведение. Человек в биосфере	Дискуссия	Список вопросов
		1.6. Глобальная продовольственная проблема, причины возникновения и возможные пути решения Семья в социально-экологических исследованиях	Дискуссия	Список вопросов
		1.7. Здоровье человека на различных этапах развития антропоэкосистем Поддерживающая ёмкость глобальной геосистемы	Дискуссия	Список вопросов
		1.8. Антропоэкологические особенности сельской местности	Дискуссия	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

	Оценочное средство

Вид учебной деятельности	Контрольные вопросы	Дискуссия	Доклад, сообщение	Итого
Лекции	8	-	-	8
Практические занятия	16	40	10	66
Самостоятельная работа	-	-	6	6
Промежуточная аттестация	20	-	-	20
Итого	44	40	16	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Темы дискуссий

Тема 1

Современный этап развития системы «общество-природа» - период разрушения устойчивости биосферы Земли и бурного развития экологических кризисов на глобальном и региональных уровнях

Тема 2

Демографическая ситуация в России и в мире. Проблема роста народонаселения.

Тема 3

Роль природных ресурсов в развитии общества. «Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) и методы его исчисления. Структура ПРП. Факторы, влияющие на количественные и качественные параметры дифференциации ПРП. Природная, экономическая и технологическая лимитированность освоения ПРП. Понятие «ёмкость Земли для человека» А.И. Воейкова и понятие «потенциальной поддерживающей ёмкости территории (potential carrying capacity) по работам ФАО, методы её определения. Проблемы истощения ПРП в территориальном и историческом аспектах». Причинно-следственные связи между истощением ПРП и возникновением кризисных ситуаций в природопользовании и жизнеобеспечении общества

Тема 4

Новая парадигма отношения человека к окружающей его среде как основа устойчивого развития человечества на планете

Тема 5

Проблема миграции в современном мире

Тема 6

Современное состояние здоровья населения России. Изменение питания в ходе эволюции человека. Роль питания в жизни человеческого общества. Понятие о рациональном питании. Сбалансированность рационов питания современного человека. Современные технологии – современные проблемы. Безопасность продуктов питания. «Какое количество человек способна прокормить планета Земля?»

Тема 7

Здоровье населения как ценность и факторы его определяющие

Тема 8

Антропология села и города. Урбанизация

Краткие методические указания

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и навыки при выполнении лабораторной работы, оформлении результатов и защите отчета по лабораторной работе. Все задания освоены.
4	4	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении лабораторной работы, оформлении результатов и защите отчета по лабораторной работе сформированы. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.
3	3	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затруднения при переносе знаний на новые практические ситуации. Умения и навыки при выполнении лабораторной работы, оформлении результатов и защите отчета по лабораторной работе сформированы неполно, в отчете отсутствует структура, некорректно сформулированы выводы.
2	1	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков

*баллы за отдельную тему дискуссии

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Назовите особенности человека как биосоциального вида.
2. Расскажите, в чем проявлены особенности экологии человека.
3. Назовите основные модели и понятия экологии человека.
4. Объясните, что понимается под социальной сущностью человека.
5. Расскажите об особенностях основных этапов биологической эволюции человека.
6. Объясните, в чем сущность социальной эволюции человека.
7. Расскажите, в чем особенность эволюции человека на современном этапе.
8. Раскройте понятие «народонаселение», каковы его важнейшие
9. Обозначьте глобальные проблемы народонаселения.
10. Объясните, что такое социально-трудовой потенциал человека.

11. Раскройте суть понятия «Здоровье человека»
12. Расскажите, в чем суть концепции Геи.
13. Как вы понимаете аксиому «Человек – существо биосоциальное»?
14. Из каких основных блоков состоит антропоэкосистема?
15. Что такое общность людей? Приведите примеры.
16. Что такое демографическое поведение? Из каких процессов оно складывается?
17. Что такое «репродуктивное поведение»?
18. Как миграция влияет на структуру населения?
19. Какие вам известны исторические типы воспроизводства населения?
20. Что явилось результатом первой демографической революции?
21. Что представляет собой вторая демографическая революция?
22. Что такое естественное движение населения и как его определяют?
23. Что такое: рождаемость, смертность, естественный прирост населения? Дайте определение эти понятиям.
24. Какие вам известны примеры миграций, вызванных экологическими факторами?
25. Что такое демографический переход, демографический взрыв?
26. Какая разница между индивидуальным и общественным здоровьем?
27. Что такое общественного здоровья населения?
28. Какие вам известны социально-исторические типы общественного здоровья?
29. Сельская среда?
30. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности?
31. Сельское хозяйство и его экологические проблемы?

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения опроса студента, при выступлении студента с устным докладом, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	44	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	35	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
3	26	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
2	17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

*суммарный балл

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Численность населения Земли и ее крупнейших регионов.
2. Состав населения мира.
3. Общая характеристика воспроизводства населения в современном мире.
4. Численность и состав населения Российской Федерации в XXI в.
5. Особенности воспроизводства населения в современной России.

6. Демографические аспекты этнических конфликтов.

7. Демографический взрыв: причины и последствия.

8. Демографический переход: понятие, формы проявления.

9. Глобальные проблемы народонаселения в современном мире.

10. Тенденции естественного, механического и социального движения населения.

11. Источники сведений о народонаселении.

12. Этнодемография – наука о специфике народонаселения.

13. Правовое обеспечение регулирование миграционных процессов.

14. Роль миграции в политическом, экономическом, социально-культурном развитии России.

15. Социальный феномен миграции в истории человеческого общества.

Краткие методические указания

Подготовить письменную работу (реферат) и устный доклад с презентацией.

Доклад является оценочным средством, позволяющими оценить насколько студент усвоил самостоятельно изученный материал, способен работать со статистическими данными и источниками информации, насколько студент логично формулирует свои мысли в письменной и устной форме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	8	Все задания выполнены правильно, студент может объяснить физический смысл получен ных результатов, сделать вывод
4	6	Все задания выполнены правильно, студент может объяснить физический смысл получен ных результатов, не может сделать вывод
3	4	Все задания выполнены правильно, студент не может объяснить физический смысл полу ченных результатов, не может сделать вывод
2	2	Задания выполнены неправильно
1	0	Задания выполнены неправильно