МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЬЮТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гаврилова Т.В.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F6CE90
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образованиях и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

Задачи изучения дисциплины

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;
- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;
- проектировать новые образовательные технологии;
- освоить технологию тьюторского сопровождения ИОП обучающихся на разных ступенях образования;
- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации ИОП обучающихся

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методоы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	РД1	Знание	способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение	выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		

Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Права и свободы человека	Гибкость мышления

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе входит в элективный блок группа В

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.В	7	3	46	15	30	0	1	0	62	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.	РД2	2	0	5	7	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
2	Тьюторство в начальной школе	РД2	2	0	5	7	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
3	Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	РД1, РД3	2	0	5	7	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
4	Индивидуальная образовательная программа	РД1, РД3	3	0	5	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе

5	Тьюторство в основной школе.	РД2	3	0	5	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
6	Тьюторство в старшей школе	РД2	3	0	5	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
7	Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	РД1, РД3	3	0	6	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
Итого по таблице			**18**	**0**	**36**	**53**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.

Содержание темы: Современный опыт тьюторства в образовании Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Тьюторство в начальной школе.

Содержание темы: 1. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе 2. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.

Содержание темы: 1. Кейс-метод в работе тьютора Понятие о кейс-методе, его возможности в процессе обучения. Источники и основные этапы создания кейсов. Дидактические принципы при работе с кейс технологиями. Организация работы на основе кейс- технологий. Жанровые особенности кейсов. Имитационные игры и кейс-методы 2. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора Образовательная картография, особенности, специфика. Сценирование виды, возможности, этапы работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Индивидуальная образовательная программа.

Содержание темы: 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее содержание и структура Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный

образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Особенности построения ИОП на разных ступенях развития. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. 2. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Тьюторство в основной школе.

Содержание темы: Предметность деятельности тьютора в основной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Тьюторство в старшей школе.

Содержание темы: Профессиональное и личностное самоопределение. Предметность деятельности тьютора в старшей школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в старшей школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

Содержание темы: Общие представления о профессиональном становлении Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Профессиональное становление педагога, специфика. Стадии профессионального становления. Профессиональное становление как гетерохронный процесс. Спады и скачки (вершинные достижения), конфликты и кризисы в профессиональном становлении и их зависимость от взаимодействия факторов индивидного, личностного и профессионального развития. Стадии, профессионального становления, характеризующиеся социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискусии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе

» предполагает

использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций

образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем,

работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и

итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты

работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на

практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или

опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584488 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584774 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214243 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум : учебное пособие / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336350 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К:С/бл IRU Corp, прцессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЬЮТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методоы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способен ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	РД 1	Знание	способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и ф

методы и формы организации коллективных творческих дел , экскурсий, походов, экспеди ций и других мероприятий (п о выбору)				ормы организации коллектив ных творческих дел, экскурси й, походов, экспедиций и дру гих мероприятий (по выбору)
ПКР-2.3п : Выбирает и демон стрирует способы оказания к онсультативной помощи роди телям (законным представите лям) обучающихся по вопрос ам воспитания, в том числе р одителям детей с особыми об разовательными потребностя ми	РД З	У ме ни е	выбирать и демонстрировать способы оказания консультат ивной помощи родителям (за конным представителям) обу чающихся по вопросам воспи тания, в том числе родителям детей с особыми образовател ьными потребностями	способен выбирать и демонст рировать способы оказания к онсультативной помощи роди телям (законным представите лям) обучающихся по вопрос ам воспитания, в том числе р одителям детей с особыми об разовательными потребностя ми

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые рез ультаты обучения		Контролируемые темы д исциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : способов орган изации и оценки различ ных видов внеурочной д еятельности ребенка	1.3. Использование откр ытых образовательных т ехнологий в процессе и ндивидуализации образ ования.	Анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	Зачет в письменно й форме
			Эссе	Зачет в письменно й форме
		1.4. Индивидуальная об разовательная программ а	Анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	Зачет в письменно й форме
			Эссе	Зачет в письменно й форме
		1.7. Особенности органи зации тьюторского сопр овождения профессиона льного развития педагог а	Анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	Зачет в письменно й форме
			Эссе	Зачет в письменно й форме
РД2	Умение : ставить воспит ательные цели, проекти ровать воспитательную деятельность и методоы ее реализации в соответ ствии с требованиями Ф ГОС ОО и спецификой учебного предмета	1.1. Тьюторство в конте ксте актуальных пробле м современного образов ания.	Анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	Зачет в письменно й форме
			Эссе	Зачет в письменно й форме
		1.2. Тьюторство в начал ьной школе	Анализ и разбор ко нкретных ситуаци й	Зачет в письменно й форме
			Эссе	Зачет в письменно й форме

		1.5. Тьюторство в основной школе.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.6. Тьюторство в старшей школе	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
РД3	Умение : выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	1.3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.4. Индивидуальная образовательная программа	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме
		1.7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Зачет в письменной форме
			Эссе	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Эссе	Тест для промежуточной аттестации	Итого
Лабораторные занятия	40			40
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 анализ и разбор конкретных ситуаций

Задание 1.1.

1. *1.* Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. *2.* Приведите примеры трудностей школьника в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. *1.* Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. *2.* Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. *1.* Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. *2.* О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. *1.* В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. *2.* Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного,

«подход к нему»?
Задание 2.3

1. *1.* В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?

2. *2.* Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. *1.* «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. *2.* Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?
2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. *1.* Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. *2.* Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. *1.* В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы

детей одного возраста?

1. *2.* Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. *1.* Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. *2.* В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. *1.* Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. *2.* Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. *1.* Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. *2.* Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. *1.* В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. *2.* Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Задание 5.1.

1. **1.** Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?
    1. **2.** В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали

моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной экспертизы.

Задание 5.2.

1. **1.** Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?

Краткие методические указания
Шкала оценки

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично» 40-25	3	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убед ительно аргументировал свой ответ
«хорошо» 25-15	2	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, арг ументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительн ые ошибки
«удовлетворительно» 15-10	1	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущ ены существенные ошибки
«неудовлетворительно» 15-10	0,5	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в отв етах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно» 10-0	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

5.2 Тематика эссе

В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?

Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?

Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?

Что является предметом тьюторского действия?

Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?

Каковы особенности целеполагания и планирования действия?

Каковы приоритеты тьютора в поле образования?

Что такое образовательное событие?

В чем заключается специфика сопровождения в школьном образовании?

Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся?

Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из школы в университет?

Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка	Требования
«неудовлетворительно» 10-0	Содержание эссе не соответствует выбранной тематике; Эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«удовлетворительно» 15-10	Эссе соответствует выбранной тематике курса; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
«хорошо» 25-15	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; Аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная;
«отлично» 40-25	Эссе соответствует выбранной тематике; Эссе содержит личное мнение автора по проблеме; В эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; Эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Вопросы для подготовки к зачету

История возникновения тьюторства.

Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.

Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.

Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.

Виды профессиональной деятельности тьютора.

Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.

Специфика оценки результативности тьюторской деятельности

Современный опыт тьюторства в образовании.

Принципиальные схемы тьюторского действия.

Эффекты и результаты тьюторской деятельности

Индивидуальная образовательная программа школьника.

Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Краткие методические указания

Шкала оценки

Крите-рии	Содержание	**Организация текста**
«отлично» 20-17	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с уче	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на

	том цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	абзацы; оформление текста соответствует норм ам, принятым в стране изучаемого языка.
«хорошо» 16-12	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указа нные в задании, раскрыты не полностью; имеют ся отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются от дельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостат ки при делении текста на абзацы; имеются отде льные нарушения в оформлении теста.
«удовлетворит ельно» 11-6	**Задание выполнено не полностью:** содержани е отражает не все аспекты, указанные в задани и; нарушения стилевого оформления речи встр ечаются достаточно часто; в основном не соблю даются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются мно гочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление теста на абзацы отсу тствует; имеются многочисленные ошибки в оф ормлении текста.
«неудовлетвор ительно» 5-0	**Задание не выполнено:** содержание не отража ет те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания ; текст не оформлен.