МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F6CB88
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональных и личностных компетенций, связанных со знанием и овладением организационно-методическим обеспечением образовательных, просветительских и воспитательных процессов.

Задачи дисциплины:

- заложить основы общего понимания организационно-методического обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов;
- сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов по работе с молодежью, понимающего принципы подпора организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов;
- подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений, осуществляющих социальную поддержку клиентов (групп клиентов);
- обеспечить освоение различных технологий в образовательных, просветительских и воспитательных областях деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД1	Знание	организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов
			РД1	Знание	организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов
			РД2	Умение	умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов
			РД3	Навык	подбирать и применять организационно-методическое

					обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	РД2	Умение	умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов
			РД3	Навык	подбирать и применять организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности» является дисциплиной блока Б1.В, входящей в часть, формируемой

участниками образовательных отношений, ориентированной на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	5	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов при работе с различными группами молодежи	РД1	1	2	0	32	конспект лекции
2	Организационно-методическое обеспечение образовательной, просветительской и воспитательной деятельности специалиста по работе с молодежью при работе с различными возрастными группами молодежи	РД1	1	2	0	32	конспект лекции
3	Разработка информационно-методического обеспечения патриотических и досуговых мероприятий, экскурсий, праздников для различных групп молодежи	РД2	1	2	0	35	творческое задание

4	Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности различных групп молодежи, реализации их социальных инициатив	РД3	1	2	0	32	реферат
Итого по таблице			**4**	**8**	**0**	**131**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов при работе с различными группами молодежи.

Содержание темы: Понятие организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов. Сущность и основные характеристики взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов. Типы и стили взаимодействия специалиста по работе с молодежью с с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов. Формы взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов. Условия, влияющие на взаимодействие специалиста по работе с молодежью с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов. Особенности взаимодействия участников образовательных, просветительских и воспитательных программ разного возраста .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 2 Организационно-методическое обеспечение образовательной, просветительской и воспитательной деятельности специалиста по работе с молодежью при работе с различными возрастными группами молодежи.

Содержание темы: Нормативно-правовое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности специалиста по работе с молодежью. Рабочая программа образовательной, просветительской и воспитательной специалиста деятельности по работе с молодежью при работе с различными возрастными группами молодежи. Календарный план образовательной и воспитательной работы в образовательной организации. Организационная и методическая работа в образовательной организации. Субъекты методической работы в образовательной организации .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 3 Разработка информационно-методического обеспечения патриотических и досуговых мероприятий, экскурсий, праздников для различных групп молодежи.

Содержание темы: Специфика информационно-методического обеспечения патриотических и досуговых мероприятий. Виды информационно-методического обеспечения патриотических и досуговых мероприятий. Информационное сопровождение информационно-методического обеспечения патриотических и досуговых мероприятий (СМИ, блогосфера, наглядная агитация и пропаганда, рекламная и сувенирная продукция).

Типовые сценарии патриотических и досуговых мероприятий, экскурсий, праздников для различных групп молодежи. Взаимодействие с молодёжными организациями и с Департаментом по делам молодежи Приморского края.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 4 Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности различных групп молодежи, реализации их социальных инициатив.

Содержание темы: Нормативно-правовое обеспечение самоуправления обучающихся в образовательных организациях. Понятие и функции самоуправления обучающихся в образовательных организациях. Модели организации и развития самоуправления обучающихся в образовательных организациях. Зарубежный опыт организации самоуправления обучающихся в образовательных организациях. Организационные аспекты самоуправления обучающихся в образовательных организациях. Форматы организации самоуправления обучающихся в образовательных организациях. Развитие молодежной инициативы и инициативности. Проблема развития самоуправления образовательной организации в целом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное овладение содержанием дисциплины «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Управление рисками в молодежной среде» является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ильин, А. С. Теоретические основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9979-0130-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441500 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самерсова, Н. В. Методическое обеспечение социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Самерсова. — Минск : БГУКИ, 2022. — 187 с. — ISBN 978-985-522-313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336416 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Анализ, информационно-методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ в сетевой форме : монография / А. А. Федоров, Е. И. Казакова, И. Ф. Фильченкова [и др.]. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9971-0722-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310046 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мартынова М. Д., Помелова Н. А., Куликов А. С. Организационная деятельность по развитию добровольчества: введение в управление добровольческими ресурсами : Социально-гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. , 2020 - 56 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/204590

3. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Бакико, В. С. Сердюк, Е. Э. Мелещенко, О. А. Филоненко. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8149-3522-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/343778 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Суркова И. М., Фадеева И. М., Мотькин В. Н. Организационная деятельность по развитию добровольчества: организация пространства, команды и системы. Результаты социологического исследования уровня : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва , 2020 - 48 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/204653

5. Технологии реализации государственной молодежной политики : учеб. пособие (практикум) / Е.И. Зритнева, Л.В. Анникова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/705300 (дата обращения: 03.05.2023)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» http://www.zpu-journal.ru
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи
		ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД 1	Знание	организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов	знание специфики подбора организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов пр работе с молодежью
	РД 2	Умение	умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов	сформировавшееся умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов
	РД 3	Навык	подбирать и применять организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов	сформировавшийся навык эффективного отбора организационно-методическое обеспечение образовательных, просвет

				ительских и воспитательных процессов

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Участвует в организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	РД 1	Знание	организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов	знание специфики подбора организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов пр работе с молодежью
ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности и в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	РД 2	Умение	умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов	сформировавшееся умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов
	РД 3	Навык	подбирать и применять организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов	сформировавшийся навык эффективного отбора организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов	1.1. Организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов при работе с различными группами молодежи	Семинар в диалоговом режиме	Тест
			Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в устной форме
		1.2. Организационно-методическое обеспечение	Семинар в диалоговом режиме	Тест

		образовательной, просветительской и воспитательной деятельности специалиста по работе с молодежью при работе с различными возрастными группами молодежи	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : умение подбирать организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов	1.3. Разработка информационно-методического обеспечения патриотических и досуговых мероприятий, экскурсий, праздников для различных групп молодежи	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача
РД3	Навык : подбирать и применять организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов	1.4. Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности различных групп молодежи, реализации их социальных инициатив	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица Распределение баллов по видам учебной деятельности ОФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
				Семинар в диалоговом режиме	Творческое задание	Конспект лекций				Экзамен	Итого
Лекции						10					10
Лабораторные занятия											
Практические занятия				20	30						50
Самостоятельная работа				10	10						20
ЭОС											
Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Таблица Распределение баллов по видам учебной деятельности ЗФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
				Семинар в диалоговом режиме	Творческое задание					Экзамен	Итого
Лекции						10					10
Лабораторные занятия											

Практические занятия				10	30						40
Самостоятельная работа				20	10						30
ЭОС											
Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Конспект лекции

Задание: Подготовьте краткие конспекты ответов, используя учебное пособие и материалы лекции.

Краткие методические указания

Краткие методические указания к конспектированию

Конспектирование – это способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного, приведение к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Стилистика конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще.

Основные правила составления конспекта:

Правило 1. Осмыслить содержание прочитанного и выделить предложения - носители основной информации.

Правило 2. Эти предложения сократить, сохраняя в них только информационный центр (для этого можно перефразировать предложение или даже объединить несколько предложений) и указать на временную последовательность событий, если конспектируется повествовательный текст. Однако определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов обычно фиксируются дословно.

Правило 3. Используйте сокращения аббревиатуры, условные обозначения, знаки (указатели, стрелки).

Правило 4. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

Правило 5. Пользуйтесь повествовательными предложениями. Вопросы уместны на полях конспекта.

Правило 6. Если вам встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя или обратитесь к словарям.

Виды конспектирования

1) Линейный конспект - форма развернутого тезисного плана
2) Кластер с текстовыми вставками - кроме ключевых слов и понятий дается комментарий
3) Конспект-таблица, может быть составлена в вопросно-ответной форме
4) Конспект на основе опорных понятий и символов - визуализация или выражение информации через образы (с помощью символов, схем, рисунков). Кодируется информация с помощью ключевых слов, фраз, рисунков, схем, символов.

Шкала оценки

За 1 конспект

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей меж ду понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнени я, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлени и.
4	4	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебног о материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысл овых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккурат ность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографи ческая), отсутствие связанных предложений, только опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3	3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие с хем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, с имволов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминоло гическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, симв олы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использов ание учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей ме жду понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратнос ть выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфогра фические, отсутствуют опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, н есамостоятельность при составлении.

5.2 семинар в диалоговом режиме

Задание: Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и подготовьтесь к участию в дискуссии по следующим вопросам по каждой из следующих тем.

1. Понятие организационно-методического обеспечения образовательных, просветительских и воспитательных процессов.

2. Сущность и основные характеристики взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов.
3. Типы и стили взаимодействия специалиста по работе с молодежью с с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов.
4. Формы взаимодействия специалиста по работе с молодежью с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов.
5. Условия, влияющие на взаимодействие специалиста по работе с молодежью с различными группами молодежи в рамках образовательных, просветительских и воспитательных процессов.
6. Особенности взаимодействия участников образовательных, просветительских и воспитательных программ разного возраста.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Экзаменационные вопросы

1. Что такое организационно-методическое обеспечение образовательных процессов?
2. Какие основные характеристики взаимодействия специалиста по работе с молодежью выделяются в рамках образовательных процессов?
3. Какие типы взаимодействия специалиста по работе с молодежью можно выделить?
4. Каковы условия, влияющие на взаимодействие специалиста с различными группами молодежи?
5. Какие особенности взаимодействия участников образовательных процессов разного возраста можно отметить?
6. Каково нормативно-правовое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности специалиста по работе с молодежью?

7. Что такое рабочая программа деятельности специалиста по работе с молодежью?
8. Каковы виды информационно-методического обеспечения патриотических мероприятий
9. Какова роль самоуправления обучающихся в образовательных организациях?
10. Как развиваются молодежная инициатива и инициативность в образовательных организациях?
11. Что такое гуманистическая модель индивидуального группового воспитания?
12. Какие основные подходы используются в построении воспитательных систем?
13. Как можно описать процесс воспитания, используя модель саморазвивающейся системы?
14. Как организуется внеурочная деятельность в старших классах средней школы?
15. Опишите методику коллективной творческой деятельности, групповые дела.

Краткие методические указания

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Аттестационные задания (билеты) состоят из 39 вопросов по темам курса.

Формируются 13 экзаменационных билетов, которые включают 3 вопроса из списка экзаменационных вопросов. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

В ВВГУ установлены следующие Правила экзаменационной аттестации:

- Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Сформированные систематические знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.

		Сформировавшиеся систематические умения: использовать на практике знание фундамен тальных педагогических теорий и социальных знаний.
4	16–18	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: базовых теорий воспитан ия и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социа льного воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста п о работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопр овождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при ра боте с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения разв ития социальной активности молодежи. В целом сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.
3	13–15	Общие, не структурированные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особе нностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; п сихолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными кате гориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Неполностью сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментал ьных педагогических теорий и социальных знаний.
2	9–12	Фрагментарные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, при нципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социа льно-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных напра влений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педаг огических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молод ежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Фрагментарные умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогичес ких теорий и социальных знаний.
1	0–8	Отсутствие знаний: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принци пов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социальн о-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направле ний процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагоги ческих приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи ; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Отсутствие умений: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.

5.4 Задания для решения кейс-задачи

Задание 1: Разработать сценарий равлекательного внеаудитрого мероприятия для стулентов-первокуррсинков.

Задание 2: Разработать программу деятельности волонтерской группы: цели и задачи группы; направления деятельности; предполагаемый состав; руководители и их помощники; способы рекрутирования членов; режим работы добровольцев; способы коммуникации; формы внутригрупповых взаимоотношений; стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями; план и предполагаемые результаты действий.

Задание 3: Выберите любую значимую проблему образовательной, вопистательнойлибо просветительской деятельности и составьте план поиска информации по данной проблеме.

Подробно опишите работу с экспертами

Подробно опишите работу по поиску печатных источников с помощью информационно-поисковых систем (как традиционных, так и электронных);

Подробно опишите работу с Интернет- источниками.

Подробно опишите извлеченную Вами релевантную информацию.

Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников;

Составьте отчет по проделанной Вами работе.

Краткие методические указания

Творческое задание - форма организации образовательного процесса, направленная на формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и максимальное развитие творческих способностей обучающихся.

Правила написания: наличие заголовка; внутренняя структура соответствует последовательности выполнения задания.

Шкала оценки

Шкала оценки заданий (за одно задание):

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
4	5-7	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания
3	3-4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не вып олнил его
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент не справился с заданием

5.5 Контрольный тест

1 Организационный раздел Федеральной образовательной программы включает (выберите

верные)

a) Федеральный учебный план;

b) Федеральный план внеурочной деятельности;

c) Федеральный календарный учебный график;

d) Федеральный календарный план воспитательной работы;

e) Все ответы верны.

2 Каковы характеристики новых ФГОС верные:

a) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;

b) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;

c) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;

d) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования;

e) все ответы верны.

3 Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной

организации, были внесены:

a) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

b) в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286;

c) Конституция Российской Федерации;

d) Национальный проект «Образование».

4 Кем определяются формы организации образовательной деятельности, чередование

урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования?

a) региональными органами управления образованием;

b) образовательная организация определяет самостоятельно;

c) муниципальными органами управления образованием.

5 Во ФГОС 2021 нашли своё отражение вопросы:

a) финансовой грамотности;

b) навыков XXI века;

c) функциональной грамотности;

d) все ответы верны.

6 Определите последовательность разделов рабочей программы воспитания:

1 – цель и задачи воспитания; 2 – виды, формы и содержание деятельности;

3 – основные направления самоанализа; 4 – особенности воспитательного процесса

a) 2, 4, 1, 3

b) 4, 1, 2, 3

c) 3, 2, 1,4

7 Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать..... образовательного

Пространства Российской Федерации

a) единство;

b) непрерывность;

c) преемственность;

d) доступность.

8 Выберите все верные ответы. Согласно последним изменениям в ФЗ «Об образовании в РФ» в образовательную программу организации общего образования необходимо включить:

a) Учебный план;

b) Рабочие программы учебных предметов;

c) Рабочие программы воспитания;

d) Календарный план воспитательной работы.

9 Формы реализации Программы внеурочной деятельности:

a) выступление;

b) студия;

c) творческая мастерская;

d) лепка фигуры животного.

10 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются

с учётом:

a) пожеланий интернет-сообществ;

b) рабочей программы воспитания;

c) рекомендаций средств массовой информации.

Краткие методические указания

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения раб оты: 20 минут. Оценка отлично – 19-20 правильных ответов
4	6-8	Оценка «хорошо» - 16-18 правильных ответов
3	3-5	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	2-0	Оценка «неудовлетворительно» - 11 и менее правильных ответов