МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Олешкевич Н.А.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000F6CBC4 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Профессиональная этика» состоит в освоении норм и правил поведения, принятых в обществе и в профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом профессиональной этики психолога;
- научиться определять нормальное, этически приемлемое, и отклоняющееся поведение;
- научиться применять этические нормы в повседневной жизни;
- научится исследовать нравственную структуру личности;
- овладеть навыком формулирования целей и выведения критериев оценки (и переоценки) ценностей, исходя из моральных норм общества и профессиональных этических стандартов;
- изучить специфику и назначение этикета, освоить основные правила делового этикета;
- изучить этические аспекты имиджа психолога.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-8 : Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.2к : Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа | РД1 | Знание | гуманистические ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога |
| | | | РД2 | Умение | способностью анализа системы ценностей и этических оценок; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость |
| | | | РД3 | Навык | оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Гуманизм<br>Гражданственность<br>Справедливость | Дисциплинированность<br>Гуманность<br>Доброжелательность и открытость |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Милосердие<br>Справедливость<br>Высокие нравственные идеалы | Ответственность<br>Гуманность<br>Приверженность здоровому образу жизни |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Справедливость | Гуманность |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть ОПОП. Курс «Профессиональной этики» является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37.03.01 Психология | ОЗФО | Б1.Б | 1 | 2 | 30 | 12 | 12 | 0 | 1 | 5 | 42 | 3 |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет и задачи профессиональной этики психолога | РД1 | 1 | 1 | 0 | 10 | словарь терминов |
| 2 | Принципы профессиональной этики психолога | РД1 | 2 | 2 | 0 | 5 | дискуссия, тест |
| 3 | Проблемы и последствия морального выбора | РД1 | 2 | 2 | 0 | 4 | доклад, кейс-задача |
| 4 | Нравственная структура личности и этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога | РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | кейс-задача |
| 5 | Этические цели, ценности и оценки | РД1, РД2 | 2 | 2 | 0 | 5 | эссе |
| 6 | Логика и мотивация поступков и решений в контексте деловой и профессиональной этики психолога | РД1, РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 5 | эссе |
| 7 | Основы этикета и деловой культуры в работе психолога | РД1 | 1 | 1 | 0 | 3 | тест |
| 8 | Этические аспекты имиджа | РД1 | 1 | 1 | 0 | 5 | эссе |
| **Итого по таблице** | | | **12** | **12** | **0** | **42** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Предмет и задачи профессиональной этики психолога.*

Содержание темы: Соотношение понятий: этика, мораль, нравственность. Роль социального ограничения и самоограничения в формировании морали и нравственности человека. Структура и функции общественной морали. Мораль и проблема свободы. Правило талиона. Золотое правило нравственности. Теоретическая и нормативная этика. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология. История профессиональной этики психолога. Этические кодексы как регуляторы работы психолога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 2 Принципы профессиональной этики психолога.*

Содержание темы: Принципы оказания психологической помощи. Вопросы добровольности получения помощи. Профессиональная тайна и конфиденциальность. Компетентность и ответственность. Принцип этической и юридической правомочности.

Благополучие клиента и профессиональная кооперация. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Информированное (осведомленное) согласие клиента в работе психолога. Этика научного исследования в психологии. Этические аспекты психологической диагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 3 Проблемы и последствия морального выбора.*

Содержание темы: Этическое (моральное) требование. «Писаные» (заперты, предписания) и «неписаные» (ритуалы, традиции) правила этики. Моральное право и моральная обязанность. Базовые моральные концепции: консеквенциализм, деонтология и этика добродетели. Основания для совершения морального выбора. Моральные дилеммы. Разграничение юридического и этического нормативного регулирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 4 Нравственная структура личности и этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.*

Содержание темы: Нравственная структура личности. Факторы, влияющие на формирование и изменение нравственной структуры личности: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические. Этика психологического консультирования. Моральные коллизии семейной психологии. Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 5 Этические цели, ценности и оценки.*

Содержание темы: Этические цели, ценности и оценки: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические. Система ценностей индивида, группы и общества. Счастье и смысл жизни. Динамические изменения системы ценностей (переоценка ценностей). Ценностная ориентация как основа целеполагания и оценки решений и действий. Нравственная оценка соотношения целей и средств их достижения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 6 Логика и мотивация поступков и решений в контексте деловой и профессиональной этики психолога.*

Содержание темы: Поступок как исходный элемент нравственного поведения. Нравственные ориентиры в регулировании поведения индивида и общества: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические. Нравственная значимость и последствия поступков и решений. Моральные проблемы работы психолога в особых жизненных ситуациях. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях,

ее моральные риски и проблемы. Этические аспекты геронтопсихологии. Работа с тяжелобольными и умирающими – этические аспекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 7 Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.*

Содержание темы: Этикет как свод общепринятых правил поведения. Детерминанты деловой коммуникации (отношение к рабочему и личному времени, отношение общественному и личному пространству, отношение к информации, отношение к социальному статусу, должности, званию и профессионализму). Этикетные формулы (правила) в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, комплименты, поздравление, извинение и др.). Субординация и этикет в ситуациях делового общения (знакомство, представление, отчеты, доклады, просьбы, благодарность и подарки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

*Тема 8 Этические аспекты имиджа.*

Содержание темы: Имидж делового человека. Факторы формирования имиджа воспитанного делового человека: внешний облик, манера поведения, жизненная позиция (стиль мышления) и речь. Дифференциалы жизненной позиции: отношение к себе, другим людям, общностям людей (толерантность), отношение к событиям и общественному мнению (социальная активность), сформированность социокультурной идентичности и гражданской позиции. Факторы формирования деловой репутации. Соблюдение этического кодекса в деловой и личностной коммуникации. Закономерности восприятия имиджа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное овладение содержанием дисциплины «Профессиональная этика» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Управление рисками в молодежной среде» является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Семинар № 1.** ***Предмет и задачи профессиональной этики психолога. (семинар-дискуссия)***

***Цель практического занятия:*** **овладеть понятийным аппаратом понимания этического. Усвоить специфику этической точки зрения. Сформировать представление об этическом аспекте работы психолога.**

**При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.**

**В процессе подготовки к занятию, необходимо, используя различные источники информации, выписать определения понятий: «гуманность», «справедливость», «свобода», «аккуратность», «бережливость», «беспристрастность», «вежливость», «внятность», «дисциплинированность», «добросовестность», «конфиденциальность информации», «корректность», «лояльность», «объективность», «обязательность», «ответственность», «порядочность», «прилежность», «самостоятельность», «скромность», «тактичность», «толерантность», «точность», «уважительность (уважение)», «честность», - выбрать или сформулировать для себя «рабочее» определение данных понятий. Далее необходимо провести самооценку развитости личностных качеств, востребованных требованиями стандартов деловой этики, заполнив ранжировочную таблицу, и произвести расчет коэффициента.**

**Библиотека ВВГУ предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса этики. При подготовке к занятиям студент может воспользоваться услугами абонемента и читальных залов.**

**Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВВГУ, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВВГУ не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.**

**В процессе подготовки к занятию, необходимо, используя различные источники информации, выписать 3-4 определения понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «справедливость», «долг», «ответственность», «свобода» «совесть», «доверие», «служение», - соотнести их по содержанию и объему, выбрать или сформулировать для себя «рабочее» определение данных понятий. Необходимо оформить ссылки на источники информации в соответствии с «СТО 1.005-2007. Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов. Контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам: стандарты Владивостокского государственного университета».**

**Семинар №** ***2. Принципы профессиональной этики психолога***

***Цель практического занятия:*** **усвоить содержание понятий, определяющих моральные принципы и стандарты деловой этики.**

**В процессе подготовки к занятию необходимо ознакомится с содержанием этического кодекса психолога и этического кодекса супервизора.**

**Для подготовки к занятию необходимо так же прочесть соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и подготовить ответы на контрольные вопросы.**

**Семинар № *3. Проблемы и последствия морального выбора***

***Цель практического занятия:*** **Этическое (моральное) требование. «Писаные» (заперты, предписания) и «неписаные» (ритуалы, традиции) правила этики. Моральное право и моральная обязанность. Базовые моральные концепции: консеквенциализм, деонтология и этика добродетели. Основания для совершения морального выбора. Моральные дилеммы. Разграничение юридического и этического нормативного регулирования.**

**Для подготовки к занятию необходимо рекомендованной учебной литературе ознакомится с содержанием базовых моральных концепций (консеквенциализм, деонтология и этика добродетели). Подготовить ответы на контрольные вопросы. Далее изучить содержание понятия «моральные дилеммы», ознакомиться с примерами моральных дилеммы и их преодоления, которые решают практикующие психологи, и пройти тест «Дилеммы Кольберга».**

**Семинар № *4. Нравственная структура личности и этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога***

***Цель практического занятия:*** **изучить факторы, влияющие на формирование и изменение нравственной структуры личности, построить модель нравственной структуры личности.**

**Для подготовки к занятию необходимо изучить соответствующий раздел учебного пособия, уяснить возможные модели построения нравственной структуры личности, а также то, каким образом мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические факторы влияют на нравственную структуру личности.**

**Особое внимание следует проблемам и последствиям морального выбора для формирования личности, а также трансформациям нравственной структуры личности, происходящим под влиянием значимых событий и переживаний.**

**Семинар № *5. Этические цели, ценности и оценки***

***Цель практического занятия:*** **обучение формулированию цели и выведению критериев оценки (и переоценки) ценностей, исходя из системы моральных норм, требований и стандартов.**

**Для подготовки к занятию необходимо изучить соответствующий раздел учебного пособия, уяснить, что понимается под мировоззренческими, социокультурными, профессиональными и психологическими целями, ценностями и оценками. Далее, необходимо уяснить, что собой представляет система ценностей индивида, группы и общества, какие бывают изменения системы ценностей (переоценка ценностей).**

**На основе полученных знаний необходимо построить свою модель моральных целей и ценностей, выявить в ней соответствия и противоречия. На основе модели прописать свои ценностные ориентации и сформулировать ближайшие и долгосрочные цели своего нравственного развития (какие качества личности наработать, какие оценки изменить, какие решения и привычки поведения изменить). Результаты оформить в отчет.**

**Семинар № *6. Логика и мотивация поступков и решений в контексте деловой и профессиональной этики психолога***

***Цель практического занятия:*** **проработать мировоззренческие, социокультурные, профессиональные и психологические аспекты соединения теории морали с нравственной практикой общества.**

**Для подготовки к занятию необходимо изучить соответствующий раздел учебного пособия, уяснить, что собой представляют нравственные ориентиры в регулировании поведения индивида и общества.**

**Далее необходимо написать эссе на тему: «Нравственная значимость и последствия поступков и решений», проанализировав свои или чужие поступки и**

**решения, которые имели жизненно важные этические последствия для вас, для человека, их совершившего и для группы людей, с которыми эти поступки и решения были связаны.**

**Семинар № *7. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога***

***Цель практического занятия:*** **изучение этикета как свода общепринятых правил поведения.**

**Для подготовки к занятию необходимо изучить соответствующий раздел учебного пособия, уяснить, что собой представляют детерминанты деловой коммуникации (отношение к рабочему и личному времени, отношение общественному и личному пространству, отношение к информации, отношение к социальному статусу, должности, званию и профессионализму). Необходимо проанализировать, на сколько собственное поведение и поведение окружающих соотносится с детерминантами деловой коммуникации.**

**В процессе подготовки к практическому занятию необходимо ознакомится с этикетными формулами (правилами) поведения в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, комплименты, поздравление, извинение и др.); изучить требования субординации в ситуациях делового общения (знакомство, представление, отчеты, доклады, просьбы, благодарность и подарки). Подготовиться к ролевой игре и решению кейсов с использованием этикетных формул.**

**Семинар № *8. Этические аспекты имиджа***

***Цель практического занятия:*** **проработать этические аспекты имиджа, влияющие на социальную успешность и деловую репутацию.**

**Для подготовки к занятию необходимо изучить соответствующий раздел учебного пособия, уяснить, что собой представляет имидж и репутация делового человека, изучить факторы, влияющие на их формирование и поддержание: внешний облик, манера поведения, жизненная позиция (стиль мышления) и речь.**

**В качестве индивидуальной практической работы к занятию необходимо подготовить портфолио и сделать макет своей визитной карточки (с образцами и требованиями ознакомится в соответствующем разделе учебного пособия).**

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

1. **Установите значение и соотношение понятий: этика, мораль, нравственность.**
2. **Опишите роль социального ограничения и самоограничения в формировании морали и нравственности.**
3. **Опишите структуру и функции морали.**
4. **Основные характеристики морали.**
5. **Установите значение и соотношение понятий: Добро и зло. Справедливость и добро. Долг и ответственность. Долг и свобода. Долг и личный интерес. Долг и совесть.**
6. **Раскройте содержание этических принципов и описать соответствия содержания этических принципов и логика этических учений, в границах которых эти понятия были разработаны.**
7. **Раскройте содержание высших моральных принципов: гуманность, справедливость, свобода.**
8. **Установите содержание понятий: «моральное право» и «моральная обязанность».**
9. **Произведите разграничение юридического и этического нормативного регулирования.**
10. **Опишите нормы и стандарты, зафиксированные в профессиональных кодексах.**
11. **Опишите факторы, влияющие на формирование и изменение нравственной структуры личности: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические.**
12. **Установите содержание понятия: «моральный выбор».**
13. **Опишите проблемы и последствия морального выбора.**
14. **Приведите примеры событийных и психологических последствий морального выбора.**
15. **Приведите примеры нравственной оценки соотношения целей и средств их достижения**
16. **Приведите примеры конфликта целей, ценностей и интересов индивидов, и групп людей.**
17. **Опишите элементы, входящие в систему ценностей индивида, группы и общества.**
18. **Опишите требования к поступкам и решениям в деловой и профессиональной этике.**
19. **Определите содержание понятия «этикет», разграничьте понятия «этика» и «этикет».**
20. **Перечислите детерминанты деловой коммуникации.**
21. **Приведите примеры этикетных формул (правил) в устной и письменной коммуникации.**

**5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:**

**- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.**

**- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.**

**- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.**

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.**

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

**1. Бессонова, Т. И. Профессиональная этика и служебный этикет психолога: учебный курс : учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332219 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.**

**2. Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 356 - Режим доступа: https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-489176**

**3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511495 (дата обращения: 01.03.2023).**

**4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560617 (дата обращения: 01.09.2025).**

**5. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 233 - Режим доступа: https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-489175**

**6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531458 (дата обращения: 06.09.2023).**

**7. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560616 (дата обращения: 01.09.2025).**

### *7.2 Дополнительная литература*

**1. Кармазина Е.В. Свобода и система: дилемма субъектности и объективации: монография : Монографии [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет , 2015 - 347 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118392**

**2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / А.А. Чуприна .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 94 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/671159 (дата обращения: 03.05.2023)**

**3. Сериков Г.В., Шкурко Т.А. Этические проблемы в деятельности психолога : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2018 - 138 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=343819**

**4. Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И.А. Шамов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018686-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126882 (дата обращения: 11.04.2024).**

**5. Юсупова И. Н. Профессиональная этика психологов : Психология. Педагогика [Электронный ресурс] : Российский университет транспорта , 2019 - 67 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175580**

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

**1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/**

**2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/**

**3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"**

**4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/**

**5. Психологическая библиотека BOOKAP - https://bookap.info/**

**6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/**

**7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"**

**8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"**

**9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"**

**10. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/**

**11. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://biblio-online.ru/**

**12. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: https://urait.ru/**

**13. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/**

**14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/**

**15. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/**

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

**Основное оборудование:**

- **Доска аудиторная ДА-8МЦ**
- **Мультимедийный комплект: проектор Casio XJ-F210WN/ экран/крепление/кабель**
- **Мультимедийный проектор Casio XJ-V2**
- **Ноутбук Lenovo IdeaPad**
- **Проектор Casio XJ-V1**
- **Проектор № 1Epson EB-480**
- **Экран настенный рулонный**

**Программное обеспечение:**

- **Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian**
- **Microsoft OfficeProffessionalPlus 2019 Russian**
- **Microsoft Windows 7 Russian**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-8 : Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.2к : Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-8** «Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-8.2к : Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа | РД 1 | Знание | гуманистические ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы (тест) |
| | РД 2 | Умение | способностью анализа системы ценностей и этических оценок; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость | корректность выбора методов (инструментов) анализа ценностно-смысловых ориентаций представителей различных социальных групп; адекватно оценивает своё положение в социуме, знает свои права и обязанности, как гражданина своей страны, и может разъяснить представителям социальных групп, выделенных по признакам: расы, национальности, происхождения (местности), отношения к религии этические нормы, действующие на территории РФ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | РД 3 | Навык | оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях | адекватно этически оценивает свои поступки и поступки других людей, соотнося цели и средства их достижения |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : гуманистические ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога | 1.1. Предмет и задачи профессиональной этики психолога | Словарь терминов | Тест |
| | | 1.2. Принципы профессиональной этики психолога | Дискуссия | Тест |
| | | 1.3. Проблемы и последствия морального выбора | Доклад, сообщение | Доклад, сообщение |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.5. Этические цели, ценности и оценки | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.6. Логика и мотивация поступков и решений в контексте деловой и профессиональной этики психолога | Эссе | Эссе |
| | | 1.7. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога | Тест | Тест |
| | | 1.8. Этические аспекты имиджа | Эссе | Эссе |
| РД2 | Умение : способностью анализа системы ценностей и этических оценок; проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость | 1.5. Этические цели, ценности и оценки | Анкета / опросник | Эссе |
| | | 1.6. Логика и мотивация поступков и решений в контексте деловой и профессиональной этики психолога | Эссе | Эссе |
| РД3 | Навык : оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками применения н | 1.4. Нравственная структура личности и этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога | Кейс-задача | Анализ и разбор конкретных ситуаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | равственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях | 1.6. Логика и мотивация поступков и решений в контексте деловой и профессиональной этики психолога | Эссе | Эссе |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | | Оценочное средство | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 1, Словарь терминов | Тема 2, дискуссия, тест | Тема 3, Доклад | Тема 4, Кейс-задача | Тема 5 Эссе | Тема 6 Эссе | Тема 7 Тест | Тема 8 Эссе | Итоговое тестирование. | Итого |
| Лекции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| Практические занятия | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 41 |
| Самостоятельная работа | | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 31 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | 6 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 5 | 11 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениям и при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

# 5 Примерные оценочные средства

## 5.1 Словарь терминов

### Задание1: заполните таблицу 1: «Словарь терминов»

| № | понятие | определение | источник |
|---|---|---|---|
| | аккуратность | | |
| | бережливость | | |
| | беспристрастность | | |
| | вежливость | | |
| | внятность | | |
| | гуманность | | |
| | дисциплинированность | | |
| | добро | | |
| | добросовестность | | |
| | доверие | | |
| | долг | | |
| | зло | | |
| | конфиденциальность | | |
| | корректность | | |
| | лояльность | | |
| | объективность | | |
| | ответственность | | |
| | порядочность | | |
| | прилежность | | |
| | самостоятельность | | |
| | свобода | | |
| | скромность | | |
| | служение | | |
| | совесть | | |
| | справедливость | | |
| | тактичность | | |
| | толерантность/терпеливость | | |
| | точность | | |
| | уважение | | |
| | честность | | |

### Задание 2: заполните таблицу 2: «Этические учения и концепции»

| № | понятие | определение | источник |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | альтруизм | | |
| | аморализм/ имморализм | | |
| | аскетизм | | |
| | волюнтаризм | | |
| | гедонизм | | |
| | гетерономная этика | | |
| | идеализм/романтизм | | |
| | кинизм (цинизм) | | |
| | контекстуальная этика | | |
| | материализм | | |
| | моральный абсолютизм | | |
| | моральный релятивизм | | |
| | нигилизм | | |
| | прагматизм | | |
| | скептицизм | | |
| | стоицизм | | |
| | утилитаризм | | |
| | формализм | | |
| | эвдемонизм | | |
| | эгоизм/эгоцентризм | | |

*Краткие методические указания*

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.
4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.
6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 6 | Оценка «отлично» ставится за глоссарий, который содержит все необходимые термины, каждому термину дано полное и верное описание. |
| 4 | 5-4 | Оценка «хорошо» ставится за грамотно составленный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится за глоссарий, который удовлетворяет всем предъя вляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем рассмотрены не все термины т емы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки. |

**5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Содержание и смысл христианских заповедей Ветхого и Нового Завета
2. Содержание норм поведения исламе
3. Этические предписания мирянам и монахам в буддизме (кодекс «Типитака»)
4. Культ предков и нормы «сяо» в китайской культуре
5. Основные положения «Морального кодекса строителей коммунизма»

6. Клятва, присяга и гимн как регуляторы поведения представителей социальных групп и объединений (на примере юнармейцев, спортсменов (и тренеров) и др.)

*Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью |
| 4 | 5 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.3 Тематика эссе**

Эссе по теме № 5: Пройдите онлайн тест М. Рокича «Ценностные ориентации». Проанализируйте результаты, написав эссе на тему: «5 главных ценностей моей жизни, мои ближайшие цели и способы их достижения»

Эссе по теме № 6: Выберете из предложенного списка, либо предложите любимую вами пословицу, поговорку или крылатое выражение о деле, безделье, труде, работе. Напишите эссе, используя в качестве темы для рассуждения выбранную пословицу, поговорку или крылатое выражение.

1. Без дела жить — только небо коптить.
2. Без работы и машина ржавеет.
3. Безделье — мать всех пороков.
4. Бездельника охота до того, чтоб обмануть кого.
5. Больше дела, меньше слов.
6. В мелких словах и большое дело утопить можно.
7. В протоколе густо, а на деле пусто.
8. Всех дел не переделаешь.
9. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.
10. Дела делают не шумом, а умом.
11. Дела сами не ходят: вести их надо.
12. Дела словом не заменишь.
13. Дело мастера боится.
14. Дело не комар, от него не отмахнешься.
15. Делу – время, потехе – час.
16. Деловая пора ум дает, а на безделье дурь в голову лезет.
17. Дерево смотри в плодах, человека — в делах.
18. Долго рассуждай, да скоро делай.
19. Дурное дело не хитрое.
20. Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник.
21. Люди за дело, а мы за безделье.
22. Маленькое дело лучше большого безделья.
23. Не на бумаге сказано, а делом показано.
24. Сделал дело – гуляй смело.
25. Семь дел в одни руки не берут.

Эссе по теме № 8: Пройдите онлайн психологический тест: «Вы и ваш имидж: какой вас видят другие» (Эл. адрес: https://www.caravan.kz/gazeta/psikhologicheskijj-test-vy-i-vash-imidzh-kakojj-vas-vidyat-drugie-78697/). Проанализируйте результаты, написав эссе на тему: «Мой имидж моими глазами и глазами других».

*Краткие методические указания*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку,

который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3-6 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |

**5.4 Дискуссия**

1. Этический кодекс психолога
2. Этический кодекс супервизора
3. Этический кодекс педагога-психолога

*Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.5 анализ и разбор конкретных ситуаций**

**Выберите для индивидуального или группового просмотра один из фильмов:**

1. «12 разгневанных мужчин» Режиссер Сидни Люмет, 1957;
2. «В 3:10 на Юму» Режиссер Дэлмер Дэйвс, 1957;
3. «Система безопасности» Режиссер Сидни Люмет, 1964
4. «Конформист» Режиссер Бернардо Бертолуччи, 1970 (18+);
5. «Восхождение» Режиссер Лариса Шепитько, 1976;
6. «Вам и не снилось…» Режиссер Илья Фрэз, 1980;
7. «Выбор Софи» Режиссер Алан Дж. Пакула, 1982;
8. «Непристойное предложение» Режиссер Эдриан Лайн, 1993;
9. «Эпоха невинности» Режиссер Мартин Скорсезе, 1993;
10. «Пила: Игра на выживание» Режиссер Джеймс Ван, 2004 (18+);
11. «Прощай, детка, прощай» Режиссер Бен Аффлек, 2007;
12. «Мгла» Режиссер Фрэнк Дарабонт, 2007 (18+);
13. «Темный рыцарь» Режиссер Кристофер Нолан, 2008;
14. «Мой ангел-хранитель» Режиссер Ник Кассаветис, 2009;
15. «Посылка» Режиссер Ричард Келли, 2009;

**либо самостоятельно выберете фильм, в котором, на ваш взгляд, герой или герои делают нравственный выбор.**

**После просмотра ответьте на следующие вопросы:**

- Опишите, в чем состоял моральный выбор героя (или героев) данного фильма.
- Какие факторы: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические, ситуативные повлияли на нравственный выбор героя (героев).
- Изменилась ли нравственная структура личности героя (героев) после разрешения ситуации.
- Опишите возможные перспективы развития данной ситуации последствия морального выбора.

*Краткие методические указания*

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал, полученный в процессе лекционных занятий. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Разбор кейса предполагает следующую организацию:

1. Студенты разбиваются на группы и внимательно читают вопросы к кейсу, анализируют имеющуюся информацию;
2. Осуществляется поиск фактов по поставленным вопросам;
3. Рассматриваются альтернативные решения;
4. Выбирается обоснованное решение.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если кейс–задание решено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргумента цию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проб лему и причины ее возникновения. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» ставится, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках устано вленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументаци ю выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теорети ческое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не вс е причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные в опросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презе нтации выполненного кейс-задания не очень структурирована. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если кейс–задание выполнено более чем на 2/3, н о в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостат ок теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фак тов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Со бственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутст вует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Под готовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее ч ем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменно е не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентаци и, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. |

**5.6 Итоговый тест**

1. Этический принцип общения, основывающийся на бескорыстии, готовности пожертвовать своими интересами в пользу другого человека:

1) альтруизм;
2) скептицизм;
3) конформизм;
4) толерантность.

2. Этический принцип общения, основывающийся на самоотречении, отказе от жизненных наслаждений ради достижения какого-либо идеала:

1) аскетизм;
2) нонконформизм;
3) утилитаризм;
4) справедливость;

3. Этический принцип общения, основывающийся на самоотречении, строгом выполнении моральных требований как основного долга в отношениях с людьми:

1) гуманизм;
2) толерантность;
3) стоицизм;
4) конформизм.

4. Этический принцип общения, основывающийся на достижении наибольшей выгоды и пользы, потребительстве:

1) нигилизм;
2) гуманизм;
3) утилитаризм;
4) нонконформизм.

5.Этический принцип общения, основывающийся на приспособленчестве, некритическом следовании стандартам и стереотипам поведения, отказе от личностной позиции в пользу большинства:

1) альтруизм;

2) нонконформизм;

3) гуманизм;

4) конформизм.

6.Этический принцип общения, основывающийся на стремлении индивида придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия, поведение и так далее, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе –

1) нигилизм;

2) нонконформизм;

3) справедливость;

4) требовательность.

7.Этический принцип общения, основывающийся на отрицании общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни –

1) нигилизм;

2) нонконформизм;

3) требовательность;

4) справедливость.

8.Этический принцип общения, основывающийся на отрицании предъявлении высоких требований к выполнению морального долга, признании ответственности за его выполнение

1) идеализм;

2) требовательность;

3) справедливость;

4) гуманизм.

9.Этический принцип общения, основывающийся на установлении отношений с окружающими с позиций добра и блага:

1) добродетельность;

2) гуманность;

3) толерантность;

4) справедливость.

10. К формам выражения нравственной нормы не относится:

1) запрет;

2) поучение;

3) закон;

4) заповедь.

11. Мораль есть способ освоения действительности

1) художественно-эстетический;

2) эмоционально-чувственный;

3) императивно-оценочный;

4) идейно-концептуальный.

12.Моральная норма – это:

1) требование, которое должно быть выполнено для достижения определенной цели;

2) многократно повторяющиеся практические действия, воплощающие в себе общественную целесообразность ;

3) одна из сторон культуры и общественной жизни, предусматривающая свободное проявление воли человека;

4) единичное частное предписание, понуждающее к совершению определенного поступка или запрещающее его.

13.Нормативно-ценностный образец должного в его наиболее совершенной форме называется

1) нравственный эталон;

2) нравственное совершенство;

3) нравственный идеал;

4) нравственный образец.

14.Прагматично-утилитаристская тенденция в западноевропейской этической мысли ориентирует деловые отношения на:

1) первенство долга перед выгодой;

2) максимизацию выгоды любой ценой;

3) приоритет рациональности;

4) отказ от веры.

15.В восточном типе культуры:

1) не существует разрыва между этическими нормами и представлениями о нравственной жизни;

2) труд не рассматривается как нравственный долг и не служит способом самоутверждения личности;

3) нарушаются моральные нормы ради выгоды корпорации;

4) экономический, материальный интерес выдвигается на первый план.

*Краткие методические указания*

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

*Шкала оценки*

Шкала оценки выполнения теста

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19-20 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения раб оты: 20 минут.<br>Оценка отлично – 19-20 правильных ответов |
| 4 | 16-18 | Оценка «хорошо» - 16-18 правильных ответов |
| 3 | 12-15 | Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов |
| 2 | 8-11 | Оценка «неудовлетворительно» - 11 и менее правильных ответов |