МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИКА ПРАВА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ниязова М.В.

Утверждена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин от 27.05.2026 , протокол № 15

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000F68705
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Экономика права» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в области правового регулирования экономических отношений.

Задачи курса: изучить причины и условия становления экономики права как научной дисциплины, направленной на формирование понимания экономических основ правовых явлений и процессов, существующих в современном обществе, а также методического подхода к решению практических задач в области правового регулирования общественных отношений; изучить подходы к исследованию эффективности действия законодательства в экономической сфере.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.4к : Выбирает подходящие методы научных исследований, используемых в юриспруденции, при планировании и выполнении научной работы	РД2	Знание	способов и методов организации исследовательской работы
			РД2	Навык	проведения исследовательской работы при анализе правового воздействия на экономическую составляющую государства

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность Права и свободы человека	Ответственность Активная жизненная позиция Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Осознание ценности профессии Доброжелательность и открытость

		Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Гибкость мышления Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Достоинство Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственность Внимательность к деталям Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика права» (М.1.ДВ.В.02) является элективной дисциплиной профессионального цикла магистерской программы.

Дисциплина может изучаться на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М01.ДВ.В	3	3	25	4	20	0	1	0	83	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы		Кол-во часов, отведенное на	Форма

		Код результата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	Введение в экономику права	РД2, РД2	1	2	0	14	тест, кейс-задачи
2	Эффективность правового регулирования	РД2, РД2	1	2	0	14	тест, кейс-задачи
3	Экономический анализ корпоративного права	РД2, РД2	0.5	4	0	14	тест, кейс-задачи
4	Экономический анализ права собственности	РД2, РД2	0.5	4	0	14	тест, кейс-задачи
5	Экономический анализ договорного права	РД2, РД2	0.5	4	0	13	тест, кейс-задачи, ролевая игра
6	Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	РД2, РД2	0.5	4	0	14	тест, кейс-задачи
Итого по таблице			**4**	**20**	**0**	**83**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в экономику права.

Содержание темы: Причины и условия, способствовавшие возникновению экономики права. Основатели экономики права: Р. Коуз, Р. Познер, Г. Калабрези. Развитие экономики права в России. Основные предпосылки экономического подхода к праву. Принципы экономики права. Базовые категории экономики права. Критерии оценки норм права. Применимость экономического анализа к российскому праву. Позитивная и нормативная экономическая теория права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, решению кейс-задач.

Тема 2 Эффективность правового регулирования.

Содержание темы: Понятие экономической эффективности. Эффективность и результативность. Подходы к пониманию экономической эффективности. Оценка эффективности действия права. Утилитаризм. Критерий эффективности по Парето. Критерий Калдора-Хикса. Критерий общественного благосостояния Ролза. Позитивистская модель эффективности права. Оценка регулирующего воздействия как подход к оценке эффективности действия права. Экономический анализ права как подход к оценке эффективности действия права. Эффективность и справедливость в праве: понятие, соотношение, взаимосвязи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, решению кейс-задач.

Тема 3 Экономический анализ корпоративного права.

Содержание темы: Корпоративное право, как объект экономического анализа. Экономическая природа корпорации. Типы корпораций. Эффективность правового регулирования корпоративных отношений. Критерии оценки благоприятности правового режима создания и деятельности корпораций в экономико-правовых исследованиях. Критерий «Регистрация предприятий» в исследовательском проекте Всемирного банка «Doing Business». Методика оценки благоприятности процедур создания предприятий. Исходная ситуация оценивания. Критерии оценки. Объект оценки. Результаты оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, решению кейс-задач.

Тема 4 Экономический анализ права собственности.

Содержание темы: Право собственности как объект экономического анализа. Экономическая природа института собственности. Эффективность правового регулирования отношений собственности. Критерии оценки благоприятности правового режима закрепления, реализации и защиты права собственности в экономико-правовых исследованиях. Критерий «Регистрация собственности» в исследовательском проекте Всемирного банка «Doing Business». Методика оценки благоприятности процедур закрепления права собственности. Исходная ситуация оценивания. Критерии оценки. Объект оценки. Результаты оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, решению кейс-задач.

Тема 5 Экономический анализ договорного права.

Содержание темы: Договорное право, как объект экономического анализа. Экономическая природа договорного права. Роль договорного права в экономической системе. Эффективность правового регулирования договорных отношений. Критерии оценки благоприятности правового режима реализации и защиты прав и интересов сторон договора в экономико-правовых исследованиях. Критерий «Принудительное исполнение условий договора» в исследовательском проекте Всемирного банка «Doing Business». Методика оценки благоприятности процедур принудительной реализации прав по договору. Исходная ситуация оценивания. Критерии оценки. Объект оценки. Результаты оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач, ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, решению кейс-задач и ролевой игре.

Тема 6 Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба.

Содержание темы: Вред как условие ответственности за неумышленное причинение ущерба. Наличие причинной связи. Противоправное поведение и вина. Выбор уровня предусмотрительности при заданном масштабе деятельности сторон: односторонняя и обоюдная. Разновидности правил небрежности. Правила ответственности и масштаб деятельности сторон. Определение стандарта поведения. Правила ответственности и административные издержки. Факторы, осложняющие применение правил ответственности за неумышленное причинение ущерба. Оценка и возмещение ущерба. Ответственность производителей за качество товаров.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция, практическое занятие, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию, решению кейс-задач.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Экономика права» направлена на выработку умений и навыков использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста, совершенствование профессионального правосознания студентов. Для ее успешного освоения студенты должны обладать базовым уровнем общекультурных и профессиональных компетенций правоприменительного блока.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо знакомиться с учебной литературой по темам занятий, с публикациями по темам дисциплины в периодических изданиях, а также с методиками исследований оценки эффективности действия права и их результатами. Данная информация содержится на официальном сайте Минэкономразвития РФ, интернет-порталах для публичного обсуждения нормативно-правовых актов и их проектов, на сайте проекта Всемирного банка Doing Business.

В ходе выполнения группового проекта оценки эффективности действия права студентам следует точно выполнять рекомендации ведущего преподавателя о стадиях выполнения мероприятий проекта, об используемом аналитическом инструментарии, о правилах оформления результатов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Одинцова, М. И. Экономика права : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583206 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586488 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология) : учебник для магистрантов / Г. А. Гаджиев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - ISBN 978-5-91768-695-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085941 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 768 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582588 (дата обращения: 02.03.2026).

3. Карапетов, А. Г. Экономический анализ права / А. Г. Карапетов. – Москва : Статут, 2016. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452865 (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1238-9. – Текст : электронный.

4. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560259 (дата обращения: 19.05.2026).

5. Лихолетов, В. В. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / В. В. Лихолетов, О. В. Рязанцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13498-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588314 (дата обращения: 19.05.2026).

6. СПС Консультант Плюс

7. Тихомиров Ю.А., Емельянцев В.П., Аюрова А.А. и др. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2016 - 336 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=200618

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ». – Режим доступа: https://urait.ru/

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей). – Режим доступа: https://www.prlib.ru/

5. Электронная библиотека Руконт https://rucont.ru/

6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/

7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

8. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat X Pro Russia
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware vSphere 4 Enterprise Plus

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИКА ПРАВА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.4к : Выбирает подходящие методы научных исследований, используемых в юриспруденции, при планировании и выполнении научной работы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.4к : Выбирает подходящие методы научных исследований, используемых в юриспруденции, при планировании и выполнении научной работы	РД 2	Знание	способов и методов организации исследовательской работы	корректность и полнота ответа
	РД 2	Навык	проведения исследовательской работы при анализе правового воздействия на экономическую составляющую государства	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД2		1.1. Введение в экономику права	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме

	Знание : способов и методов организации исследовательской работы		Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Эффективность правового регулирования	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Экономический анализ корпоративного права	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Экономический анализ права собственности	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Экономический анализ договорного права	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД2	Навык : проведения исследовательской работы при анализе правового воздействия на экономическую составляющую государства	1.1. Введение в экономику права	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Эффективность правового регулирования	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме

		1.3. Экономический анализ корпоративного права	Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Экономический анализ права собственности	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Экономический анализ договорного права	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в устной форме
			Кейс-задача	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Лекция	Тест	Кейс-задача	Ролевая игра	Экзамен	Итого
Лекция[1]	10					10
Практические занятия		10	40	10		60
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация					30	30
Итого	10	10	40	10	30	100

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВВГУ от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Экономический подход к праву для правоведа (возможно несколько вариантов)

А) стимулирует учитывать конечные цели и результаты применения правовых норм;

Б) отвлекает внимание от возможных неблагоприятных последствий применения правовых норм;

В) позволяет устранить противоречия между правовыми понятиями, заменив простыми и четкими доктринами;

Г) обучает использованию инструментов сравнения последствий применения разных правовых норм и учету их влияния на поведение людей.

2. Понятие эффективности как критерий оценки правовых норм включает в себя включает в себя две составляющие – это ____ и ___.

3. Расставьте следующие события в хронологическом порядке:

А) сотрудничество экономистов и юристов ограничивалось решением прикладных задач (например, в сфере антимонопольного законодательства, налогообложения)

Б) распространение на европейском континенте, появление новых теорий

В) критика экономики права как новой дисциплины

Г) становление Чикагской школы экономики права - подвергает экономическому анализу право, регулирующее нерыночные отношения

4. Впервые предложил и применил модель рационального выбора к анализу уголовного права, предположив, что люди рациональны и пытаются максимизировать собственную полезность, не только при купле-продаже товаров, но и при совершении преступления

А) Джéреми Бентам

Б) Гери Беккер

В) Гвидо Калабрези

Г) Рональд Коуз

Краткие методические указания

Тест содержит не более 10 заданий. Тестовые задания представлены в следующих формах: открытой; закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия; на установление правильной последовательности, и др. Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования. Бланки тестов, формы для проставления ответов на вопросы, ключи для проверки результатов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	46-50	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	38-45	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	31-37	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Разлив дизельного топлива в Норильске

29 мая 2020 года на ТЭЦ-3 в Норильске, принадлежащей дочерней компании «Норникеля» (НТЭК), произошла авария: из-за разрушения свайного фундамента резервуара №5 вытекло около 21 тыс. тонн дизельного топлива. Разлив привел к загрязнению рек Амбарная и Далдыкан, озера Пясино и прилегающих территорий, что стало одной из крупнейших экологических катастроф в Арктике.

Расследование показало, что основной причиной аварии стало таяние вечной мерзлоты, вызванное климатическими изменениями, однако ключевым фактором стало системное пренебрежение мерами безопасности со стороны «Норникеля». Компания знала о неудовлетворительном состоянии резервуара с 2017 года, но не провела своевременную модернизацию. Кроме того, из-за задержки в оповещении властей (первые два дня «Норникель» пытался ликвидировать последствия самостоятельно) масштабы загрязнения увеличились.

Экологический ущерб был оценен в 147 млрд рублей, из которых компания выплатила 146 млрд, однако большая часть средств пошла в федеральный бюджет, а не на восстановление региона. Коренные народы Таймыра, чья традиционная деятельность (рыболовство, оленеводство) оказалась под угрозой, получили лишь 174 млн рублей компенсации. Уголовные дела против руководителей ТЭЦ-3 и мэра Норильска закончились символическими наказаниями (исправительные работы, освобождение из-за истечения сроков давности).

1. Используя модели несчастных случаев, определите причину, кто понес ответственность и какие последствия?

2. Какая модель ответственности описана и какое правило ответственности за неумышленное причинение вреда применено? Аргументируйте свой ответ

Краткие методические указания

Кейс-задания основаны на теоретическом материале, обязательном для освоения. Необходимо проанализировать ситуацию, используя модели несчастных случаев (односторонняя, двусторонняя), определить причину, ответственного и последствия причиненного вреда. Далее указать используемую модель ответственности за неумышленное причинение вреда (с учетом предосторожности, с учетом масштаба деятельности) и определить примененное правило ответственности за неумышленное причинение вреда (строгой ответственности, небрежности). После этого оценить их эффективность.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок

4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 деловая игра

Защита инвестиций в цифровую инфраструктуру

Цель игры: научиться выявлять и экономически обосновывать меры против транзакционных издержек, связанных с оппортунистическим поведением в долгосрочных договорных отношениях с участием публичного лица.

Концепция игры: Между пятью публично-правовыми образованиями (Приморский край, Владивосток, Артем, Уссурийск, Находка) (концеденты) и частным инвестором (концессионер) заключено концессионное соглашение (КС) на создание в собственность концедентов ряда цифровых сервисов, в том числе: Сервис единой карты жителя Приморского края, Сервис умного светофора, Сервис умной остановки, Сервис умного пешеходного перехода, Сервис умных парковок, Сервис мониторинга транспортных потоков и др.

Концессионер принял обязательство создать и эксплуатировать объект КС. Размер капитальных затрат концессионера по КС составляет 5+ млрд руб. Сроки реализации мероприятий: проектирование 4 месяца, строительство 8 месяцев, эксплуатация 11 лет. Концессионер обязан передавать часть прибыли (концессионная плата) концедентам. Концессионер предоставляет обеспечение исполнения своих обязанностей по КС. Концеденту предоставлены широкие полномочия по осуществлению контроля за соблюдением концессионером своих договорных обязанностей.

Концеденты обязаны согласовать места размещения отдельных элементов объекта КС на своих территориях, предпринять действия по передаче в пользование концессионеру имущества концедентов, провести передачу прав на элементы объекта КС концессионеру после их создания для эксплуатации, создать нормативную основу реализации концессионером своих полномочий по эксплуатации объекта КС. Концеденты несут ряд финансовых обязательств, связанных с созданием и эксплуатацией объекта КС, в частности, субъект федерации несет обязанность по уплате денежных средств, направленных на компенсацию части затрат концессионера на создание объекта КС (плату концедента), в размере, не превышающем 7+ млрд руб. за весь срок реализации проекта.

Однако через 6 месяцев после заключения КС возникли проблемы: задержки согласований, невыплаты по КС, давление через проверки.

Роли: команды «Концеденты», «Концессионер» и «Арбитры».

Этапы игры:

1. Анализ договора – изучить КС и выделить:

- «Концессионер»: риски оппортунизма концедента;
- «Концеденты»: законные основания своих действий;
- «Арбитры»: основания для принятия решений по возникшим проблемам.

2. Переговоры:

- Сценарий 1: Концеденты не подписал акт ввода в эксплуатацию, требуя «доработок». Концессионер настаивает, что объект соответствует требованиям, и требует компенсацию за задержки. Концедент отказывается, ссылаясь на обстоятельства.
- Сценарий 2: Концедент не производит выплаты по КС, ссылаясь на отсутствие в бюджете средств из-за ухудшения наполняемости доходной части краевого бюджета.
- Сценарий 3: Концедент осуществляет давление на концессионера через проверки, настаивая на их ежемесячном проведении.

Правила: каждая команда приводит аргументы, ссылаясь на пункты КС; арбитры задают уточняющие вопросы; обсуждение длится до выработки компромисса или вердикта арбитров.

Рефлексия: студенты обсуждают наиболее (наименее) эффективные механизмы защиты и предлагают способы улучшения баланса интересов в подобных соглашениях.

Ожидаемые результаты: команда «Концессионер» учится выявлять оппортунистическое поведение концедента и защищать свои интересы, ссылаясь на договор; команда «Концеденты» – не злоупотреблять властью, обосновывать свои действия, ссылаясь на договор; команда «Арбитры» – оценивать аргументы и выносить решение на основе договора; все команды – находить баланс между контролем и сотрудничеством.

Краткие методические указания

Студенческая группа делится на три команды по ролям. Предварительно преподаватель направляет магистрантам текст КС, озвучивает этапы игры и раздает карточки командам с описание цели, прав и рисков каждой. Каждая команда подготавливает аргументацию со ссылками на пункты КС и далее последовательно разыгрываю свою роль в процессе переговоров, исходят из сценария. Преподаватель наблюдает за ходом игры, оценивает аргументацию каждой из команд, юридическую обоснованность (точность ссылок на КС), экономическую логику (оценка последствий оппортунизма) и переговорные навыки (умение найти компромисс). После завершения ролевой игры студенты обсуждают аспекты КС и переговоров, вызвавшие наибольшие сложности и предложения по изменению договорных положений. Участники получают обратную связь, практикуют анализировать договор через призму экономики права, применять юридические нормы для защиты интересов, вести переговоры в условиях асимметрии власти.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	46-50	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	38-45	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	31-37	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Вопросы к экзамену

1. Экономика права: основные предпосылки экономического подхода к праву
2. Позитивная и нормативная экономическая теория права
3. Эффективность как критерий оценки правовых норм в экономике права
4. Критерии оценки правовых норм: утилитаризм

Краткие методические указания

При подготовке к экзамену студент обязан проработать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины (с обязательным конспектированием изучаемого материала). Перечень вопросов доводится до сведения студентов заранее, путем его отправки по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок