МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Криницкая М.Ю.*

*Титовская А.В.*

*Чернышева А.С.*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F647BE |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика преподавания иностранных языков» является развитие у студентов личностных, профессионально-прикладных качеств, формирование у них общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях разного типа.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических аспектах преподавания иностранных языков;
- овладение практическими методами и формами организации педагогического процесса;
- овладение основами технологий обучения и воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ) | ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения | ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса | РД1 | Знание | учебно-методического и контрольно-измерительного материала для осуществления учебного процесса |
| | | | РД2 | Навык | проектирования учебно-методического и контрольно-измерительного материала |
| | | | РД3 | Умение | применять в учебном процессе учебно-методические и контрольно-измерительные материалы |
| | | ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения | РД4 | Знание | основных методик для проведения занятий по иностранному языку и оценочных средств для проведения аттестационных мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения |
| | | | РД5 | Навык | осуществления педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом при организации и проведении занятий |
| | | | РД6 | Умение | применять основные методики для проведения занятий по иностранному языку, оценочные средства для проведения аттестационных мероприятий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Историческая память и преемственность поколений | Любовь к стране<br>Уважение традиций |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Дисциплинированность<br>Трудолюбие |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Высокие нравственные идеалы | Ответственность<br>Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Внимательность к деталям |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гуманность<br>Доброжелательность и открытость<br>Коммуникабельность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

**Требования к входным знаниям** : дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин и практик как «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», учебная педагогическая практика, производственная педагогическая практика.

**Последовательность изучения дисциплины:** изучение дисциплины « Теория и практика преподавания иностранных языков » проходит в течение 2 семестров, начиная с 1-го семестра.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 45.04.02 Лингвистика | ОФО | М01.В | 1 | 3 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 91 | З |
| 45.04.02 Лингвистика | ОФО | М01.В | 2 | 4 | 27 | 4 | 12 | 0 | 1 | 10 | 117 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| **1 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | 6 | 0 | 52 | Собеседование |
| 2 | Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному | РД1, РД5, РД6 | 2 | 6 | 0 | 52 | Собеседование |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| 3 | Уровни владения английским языком как иностранным. | РД1, РД2, РД3, РД5, РД6 | 2 | 6 | 0 | 52 | Собеседование |
| 4 | Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | 6 | 0 | 52 | Собеседование |
| **Итого по таблице** | | | **8** | **24** | **0** | **208** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

**1 семестр**

*Тема 1 Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.*

Содержание темы: Этапы обучения РКИ; профили обучения в методике преподавания РКИ; содержание подготовительного профиля РКИ; особенности филологического, нефилологического и курсового профилей обучения; дистанционное обучение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

*Тема 2 Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному.*

Содержание темы: Возникновение коммуникативной методики; погружение в языковую среду; этапы занятий ; монолингвальные словари.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

**2 семестр**

*Тема 3 Уровни владения английским языком как иностранным.*

Содержание темы: Уровни владения английским языком по шкале CEFR; описание уровней владения английским языком; составление образцов тестирования с целью определение уровня у студента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

*Тема 4 Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода.*

Содержание темы: Планирование и анализ урока; особенности коммуникативной методики и ее отличие от традиционной методики обучения иностранным языкам; основные этапы урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Эссе, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «Теория и практика преподавания иностранных языков» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций, ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей

предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589277 (дата обращения: 19.05.2026).
2. Герасимова, Е. Е. Русский язык как иностранный : учебник / Е. Е. Герасимова, Г. В. Корнева. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509141 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589965 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434405 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 English
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ) | ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения | ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса |
| | | ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса | РД 1 | Знание | учебно-методического и контрольно-измерительного материала для осуществления учебного процесса | Правильность владения учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами для осуществления учебного процесса |
| | РД 2 | Навык | проектирования учебно-методического и контрольно-измерительного материала | Способность самостоятельно проектировать учебно-методический и контрольно-измерительный материал |
| | РД 3 | Умение | применять в учебном процессе учебно-методические и контрольно-измерительные материалы | Полнота применения учебно-методических и контрольно-измерительных материалов в учебном процессе |
| ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, п | РД 4 | Знание | основных методик для проведения занятий по иностранному языку и оценочных средств для проведения аттестационных мероприятия для осущест | Способен владеть основными методиками для проведения занятий по иностранному языку и корректно применять оценочные средства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ромежуточного и итогового контроля результатов обучения | | | вления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения | |
| | РД 5 | Навык | осуществления педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом при организации и проведении занятий | Способность осуществлять педагогические задачи в соответствии с планируемым результатом и корректно применять оценочные средства |
| | РД 6 | Умение | применять основные методики для проведения занятий по иностранному языку, оценочные средства для проведения аттестационных мероприятий для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения | Правильность применения основных методик для проведения занятий по иностранному языку и оценочных средств |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : учебно-методического и контрольно-измерительного материала для осуществления учебного процесса | 1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 1.2. Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.3. Уровни владения английским языком как иностранным. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.4. Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| РД2 | Навык : проектирования учебно-методического и контрольно-измерительного материала | 1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.3. Уровни владения английским языком как иностранным. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.4. Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| РД3 | Умение : применять в учебном процессе учебно-методические и контрольно-измерительные материалы | 1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.3. Уровни владения английским языком как иностранным. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.4. Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| РД4 | Знание : основных методик для проведения занятий по иностранному языку и оценочных средств для проведения аттестационных мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения | 1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.4. Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| РД5 | Навык : осуществления педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом при организации и проведении занятий | 1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 1.2. Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.3. Уровни владения английским языком как иностранным. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.4. Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| РД6 | Умение : применять основные методики для проведения занятий по иностранному языку, оценочные средства для провед | 1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ения аттестационных мероприятий для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения | 1.2. Основные принципы коммуникативной методики обучения английскому языку как иностранному | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.3. Уровни владения английским языком как иностранным. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |
| | | 2.4. Организация урока английского языка в соответствии с принципами коммуникативного подхода. | Собеседование | Практическая работа |
| | | | Собеседование | Эссе |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

1 семестр

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | |
|---|---|---|---|
| | Эссе | Собеседование | Итого |
| Лекции | | 25 | 25 |
| Практические занятия | | 25 | 25 |
| Самостоятельная работа | 25 | | 25 |
| Промежуточная аттестация | 25 | | 25 |
| Итого | 50 | 50 | 100 |

2 семестр

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа | Собеседование | Итого |
| Лекции | | 25 | 25 |
| Практические занятия | | 25 | 25 |
| Самостоятельная работа | 25 | | 25 |
| Промежуточная аттестация | 25 | | 25 |
| Итого | 50 | 50 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворитель но» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерные темы для опроса

1 семестр

1. Что обозначает понятие «Language 1 (L1)»?
2. Что такое английские монолингвальные словари?
3. Кто такие «young learners»?
4. Что такое «warm up»?
5. На каком этапе вводится новый материал?
6. Что такое шкала CEFR?
7. Сколько существует уровней владения английским языком как иностранным?
8. Что включает в себя понятие «accuracy»?
9. На каком уровне владения иностранным языком специальная лексика не вызывает затруднений?
10. Как долго должно длиться собеседование по определению уровня владения иностранным языков?

2 семестр

11. Что относят к речевой деятельности, связанной с продуцированием текстов?
12. Какие процессы реализуют перцептивные виды речевой деятельности?
13. Что такое автоматизированность?
14. Что такое грамматический навык?
15. Что используют для формирования лексических навыков?
16. Что в себя включает знание как компонент содержания обучения иностранным языкам?
17. В чем заключается обучение аудированию?
18. Что значит обучение письму?
19. Какова цель ознакомительных упражнений?
20. Как расшифровывается методика «PPP»?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по;
- повторите терминологию, необходимую для участия в собеседовании;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;

- ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

| Оценка | Балл | Описание |
|---|---|---|
| «отлично» | 41-50 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убед ительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 31-40 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, арг ументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительн ые ошибки |
| «удовлетворительно» | 21-30 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допу щены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0-20 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в отв етах допущены грубые ошибки |

**5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ**

Подготовьте конспект урока (15-20 минут) русского языка как иностранного на одну из предложенных тем:

1. Семья
2. Продукты
3. Город
4. Хобби
5. Путешествствия

Предоставьте анализ-презентацию проведенного урока, укажите следующую информацию:

1. Цели и задачи урока
2. Уровень владения английским языком
3. Содержание урока
4. Сильные и слабые стороны урока

*Краткие методические указания*

- повторите теоретическую информацию по теме;
- определите уровень студента;
- подготовьте лексические и грамматические упражнения;
- проведите урок;
- подготовьте презентацию по заданной теме

*Шкала оценки*

| Оценка | Балл | Описание |
|---|---|---|
| «отлично» | 41-50 | Выставляется студенту, если он полностью подготовил презентацию в со ответствии с заявленными требованиями; верно определил уровень студ ента и выделил сильные и слабые стороны урока. |
| «хорошо» | 31-40 | Выставляется студенту, если он полностью подготовил презентацию в со ответствии с заявленными требованиями; не совсем верно определил уро вень студента и не полностью выделил сильные и слабые стороны урока. |
| «удовлетворительно» | 21-30 | Выставляется студенту, если он не полностью подготовил презентацию в соответствии с заявленными требованиями; не совсем верно определил уровень студента и не полностью выделил сильные и слабые стороны ур ока. |
| «неудовлетворительно» | 0-20 | Выставляется студенту, если он не подготовил презентацию в соответств ии с заявленными требованиями; не верно определил уровень студента и не выделил сильные и слабые стороны урока. |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не представил презентацию. |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не представил конспект. |

**5.3 Тематика эссе**

Напишите эссе на тему "Как надо учить современных студентов и школьников иностранному языку?".

*Краткие методические указания*

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал.

*Шкала оценки*

| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
|---|---|---|
| «отлично» | 41-50 | Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания по методике преподавания иностранных языков в качестве исходных точек описания, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами и примерами из своего жизненного опыта |
| «хорошо» | 31-40 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные положения по методике преподавания иностранных языков, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы |
| «удовлетворительно» | 21-30 | Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные положения по методике преподавания иностранных языков, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами |
| «неудовлетворительно» | 11-20 | Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме |
| «неудовлетворительно» | 1-10 | Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения задания |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не представил эссе. |

**КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

***5.1 Вопросы для собеседования:***

1. Родной язык обучающихся
2. Словари, которые дают определение слова только на английском языке.
3. Дети в возрасте от 2 до 17 лет
4. Первый этап урока, направленный на то, чтобы повторить пройденный материал.
5. На этапе “presentation”
6. CEFR – это общеевропейская система, специально разработанная для применения к любому европейскому языку.
7. Шесть уровней
8. Обозначает «мастерское владение иностранным языком, на уровне носителя языка».
9. На уровне C1 Advanced и выше.
10. От 10 до 30 минут
11. Письмо и говорение.
12. Приём, осмысление, оценивание.
13. Речевые навыки, доведенные до автоматизма, утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне.
14. Способность автоматизированно использовать грамматические средства речи.
15. Подстановочные упражнения.
16. Языковой материал, понятия о способах речевой деятельности, лексический фон иностранных языковых единиц.
17. Обучение умению воспринимать устную речь на слух.
18. Это обучения графике, орфографии и способности формулировать мысли в письменной форме.
19. Ознакомить учащихся с новым материалом.
20. Presentation, Practice, Production.

***5.2 Практическое задание (конспект)***

***Примерный конспект урока по теме «Семья».***

**Ключевые слова: цели, задачи, ход занятия, упражнения**

**Тема урока:** «Моя семья»
**Дата проведения: …**
**Тип урока:** Урок объяснения нового материала
**Форма:** Урок-закрепление полученных знаний
**Использованное оборудование:**
ПК, интернет, презентация на проекторе, раздаточный материал, записи на доске.
**Цель занятия**:
Совершенствовать умения и навыки практического владения языком, а также научить студентов, изучающих русский язык как иностранный, использовать в своей речи лексику на заданную тему: создавать связный текст по теме «Моя семья» и принимать участие в простых диалогах.
**Задачи:**
1. *Образовательная*: Познакомить обучающихся с лексикой по теме «Моя семья»: родственные связи, возраст, профессии (на усмотрение преподавателя можно использовать язык-посредник или родной язык слушателей при условии владения им педагогом; работа со словарем). Научить студентов использовать новую лексику в рассказе о себе и своей семье.
2. *Коммуникативная*: формирование лексических умений и навыков в устной речи; Проверить понимание новых слов. Закрепить лексический материал путем многократного повторения новых

слов в коммуникативных ситуациях (7-10 повторений).
3. *Профессиональная*: формировать культуру общения.

**Ход занятия**

**1. <u>Организационный этап учебного занятия (5 минут)</u>**

Приветствие. Запись даты и темы занятия на доске (Обучающиеся смотрят на экран и повторяют за учителем). Проверка присутствующих. Проверка готовности к занятию (тетради, учебники, ручки).

2. **<u>Изучение и закрепление нового материала (15 минут) – ЧАСТЬ 1</u>**



**Лексика по теме. Часть 1:**

*Семья, мама, папа, тетя, дядя, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра*

Все новые слова, представленные в раздаточном материале студентов, преподаватель читает, четко артикулируя, студенты вместе повторяют слова за преподавателем.

При необходимости делается транскрипция слов. На усмотрение преподавателя для объяснения значения слов можно использовать язык-посредник, родной язык слушателей, словарь.






Добавляем еще новые слова и задание



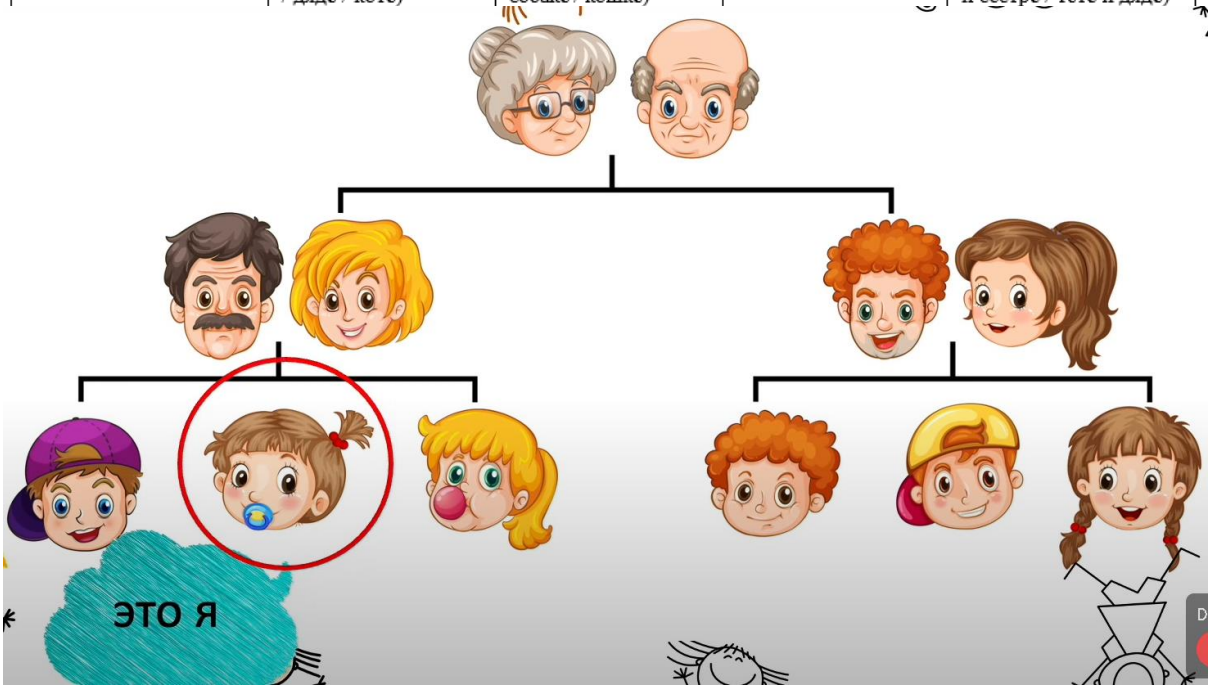






Практика местоимений - МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

| Падеж | Мужской род (ОН) | Женский род (ОНА) | Средний род (ОНО) | Множественное число (ОНИ) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Именительный (кто? что?) | Мой (папа / дедушка / брат / сын / дядя / кот) | Моя (мама / бабушка / сестра / дочь / собака / кошка) | Моё (имя) | Мои (родители / родственники / брат и сестра / тётя и дядя) |
| 2. Родительный (НЕТ кого? чего?) | Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота) | Моей (мамы / бабушки / сестры / дочери / собаки / кошки) | Моего (имени) | Моих (родителей / родственников / брата и сестры / тёти и дяди) |
| 3. Дательный (ДАТЬ кому? чему?) | Моему (папе / дедушке / брату / сыну / дяде / коту) | Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке) | Моему (имени) | Моим (родителям / родственникам / брату и сестре / тёте и дяде) |
| 4. Винительный (ВИЖУ кого? что?) | Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота) | Мою (маму / бабушку / сестру / дочь / собаку / кошку) | Моё (имя) | Моих (родителей / родственников / брата и сестру / тётю и дядю) |
| 5. Творительный (ГОРЖУСЬ кем? чем?) | Моим (папой / дедушкой / братом / сыном / дядей / котом) | Моей (мамой / бабушкой / сестрой / дочерью / собакой / кошкой) | Моим (именем) | Моими (родителями / родственниками / братом и сестрой / тётей и дядей) |
| 6. Предложный (ДУМАТЬ о ком? о чём?) | Моём (папе / дедушке / брате / сыне / дяде / коте) | Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке) | Моём (имени) | Моих (родителях / родственниках / брате и сестре / тёте и дяде) |




Например:

Это я, это мой брат, это мой дядя и т.д.

**3. Изучение и закрепление нового материала (15 минут) – ЧАСТЬ 2**

**Лексика по теме. Часть 2**

**Возраст:**

1 (один) год

2 (два), 3 (три), 4 (четыре) гОда

5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять), 11 (одиннадцать), 12 (двенадцать), 13 (тринадцать), 14 (четырнадцать), 15 (пятнадцать), 16 (шестнадцать), 17 (семнадцать), 18 (восемнадцать), 19 (девятнадцать), 20 (двадцать) лет

21 (двадцать один) год

22 (двадцать два), 23 (двадцать три), 24 (двадцать четыре) гОда

25 (двадцать пять), 26 (шесть), 27 (семь), 28 (восемь), 29 (девять), 30 (тридцать) лет

31 (тридцать один) год

32 (тридцать два), 33 (тридцать три), 34 (тридцать четыре) гОда

35 (тридцать пять), 36 (тридцать шесть), 37 (тридцать семь), 38 (тридцать восемь), 39 (тридцать девять), 40 (сорок) лет

50 (пятьдесят), 60 (шестьдесят), 70 (семьдесят), 80 (восемьдесят), 90 (девяносто), 100 (сто) лет

Например:

Мне 20 лет. Моей маме 45 лет. Моему папе 47 лет. Моему старшему брату 23 года. Моей младшей сестре 15 лет.

Все новые слова, представленные в раздаточном материале студентов, преподаватель читает, четко артикулируя, студенты вместе повторяют слова за преподавателем.

При необходимости делается транскрипция слов. На усмотрение преподавателя для объяснения значения слов можно использовать язык-посредник, родной язык слушателей, словарь.

**Прочитайте диалоги.**

1) – Мне 18 лет. А сколько лет тебе?
– А мне 19 лет.

2) – Мне 23 года, а моей сестре 28 лет. У тебя есть сестра?
– Нет. У меня нет сестры. У меня есть брат.
– Сколько ему лет?
– Ему 10 лет, а мне 16 лет.

**Прочитайте предложения и вставьте слова: год / года / лет.**

1) Мне 22 _____ .
2) Моей маме 48 _____ .
3) Моему папе 50 _____.
4) Моей младшей сестре 18 _____ .
5) Моему старшему брату 24 _____.
6) Моей бабушке 70 _____.
7) Моему дедушке 71_____.
8) Моей тёте 43 _____.
9) Моему дяде 45_____.
10) У меня есть собака. Её зовут Шарик. Моей собаке 7 _____ .




**4. Изучение и закрепление нового материала (10 минут) – ЧАСТЬ 3**

**Лексика по теме. Часть 3**

**Профессии:**

Учитель, преподаватель, врач, медсестра, водитель, рабочий, бизнесмен, инженер, директор, секретарь, журналист, программист, музыкант, актёр, швея, повар, менеджер, переводчик, гид, продавец, артист.

***Какие ещё профессии вы знаете?***

*Например:*

Моя мама — учитель.

Мой папа — врач.

Моя старшая сестра — повар.

Мои бабушка и дедушка — пенсионеры.

**Прочитайте предложения**

1. Я школьник, \ и она школьница. 2. Он повар, \ и она повар. 3. Мой папа — врач, \ и мама — врач.
1. Я школьник, \ а моя сестра — студентка. 2. Мой папа музыкант, \ а мама — переводчик. 3. Его отец — бизнесмен, \ а мать — домохозяйка.

**Прочитайте вопросы и ответьте на них по модели.**

Модель:

— Твой друг студент?

— Да, \ я студентка, \ и мой друг — студент.

— Твой друг музыкант?

— Нет, \ я музыкант, \ а мой друг — переводчик.

1. Твой брат — школьник? 2. Его друг — врач? 3. Её мама — повар? 4. Ваша сестра — учитель? 5. Ваш друг Сергей — водитель? 6. Твоя подруга Нина — продавец? 7. Их мама — домохозяйка?

**5. Домашнее задание**

**Напишите текст на тему «Я и моя семья» (10-15 предложений).**

1) Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? 2) Как зовут Ваших родителей? Сколько им лет? Кто они? 3) У Вас есть братья и сёстры? Сколько им лет? Кто они? 4) У Вас есть бабушка и дедушка? Сколько им лет? Кто они? 5) У Вас есть тётя и дядя?

### *5.3 Эссе*

**Ключевые слова: дружественная обстановка, качественный учебный материал, интерактивные ресурсы, практика.**

Примерное эссе на тему «Как надо учить современных студентов и школьников русскому языку?».

В современном мире, где информационные технологии играют все более важную роль в нашей жизни, учебный процесс становится все более комплексным и непредсказуемым, особенно в ходе обучения русскому языку. Многие учащиеся часто не видят в русском языке практического применения и часто тратят мало времени на его качественное изучение. В этой связи, преподаватели должны постараться адаптировать свои методы обучения, чтобы привлекать учащихся и заинтересовывать их в процессе изучения русского языка.

Первым шагом в привлечении учащихся к изучению русского языка является создание дружественной и открытой обстановки в классе или на занятии. Это может быть достигнуто путем использования современных технологий, неправильных ответов, а также определения самых популярных ошибок обучаемых.

Второй важный момент, который необходимо учитывать, заключается в создании качественного и интересного учебного материала. Разнообразие форм и методов обучения, таких как игры, ролевые игры, дискуссии и прочие задания, не только поможет учащимся запомнить материал, но и сделает процесс обучения более интересным. Разумеется, следует учитывать возраст и уровень учащихся при выборе учебной литературы и методов обучения.

Третий важный аспект в процессе изучения русского языка - это работа с приложениями и онлайн-ресурсами, которые могут помочь учащимся лучше усвоить материал и облегчить процесс изучения. Интерактивные задания, вебинары, онлайн-тесты - все это может стать полезной дополнительной помощью для учеников в процессе изучения русского языка.

Несмотря на все это, не следует забывать, что русский язык удобнее всего изучать в непринужденной и естественной обстановке, когда учащиеся могут рассматривать русский язык в контексте повседневных ситуаций. Например, учебным материалом может быть фильм или мультфильм, песня или фраза из реальной жизни, которые помогут учащимся оценить русский язык в реальной жизни.

Наконец, практика - это важнейшая часть изучения русского языка. Поэтому необходимо предоставить учащимся много возможностей для практики, включая использование языка в коммуникативных ситуациях и общении с носителями языка.

В заключение, можно отметить, что для того чтобы заинтересовать современных студентов и школьников в изучении русского языка, необходимо создавать дружественную и интерактивную обстановку в классе, выбирать нестандартные формы и методы обучения, использовать современные технологии и обеспечивать много возможностей для практики. Только в таком контексте можно достигнуть успеха в обучении русскому языку.