

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гайнуллина Ю.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1695894448
Номер транзакции	0000000000FC1EBB
Владелец	Гайнуллина Ю.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций связанных с решением задач комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование у обучающихся методологических знаний о структуре и содержании адаптивной физической культуры и ее проблемных аспектах;
- формирование комплекса методических знаний, умений и навыков, для использования передовых технологий при разработке и ведении комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности оценивать и анализировать результаты реабилитации и вносить оперативную корректировку в реабилитационно-педагогические процессы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ПКВ-1 : Способен предлагать комплексный индивидуальный маршрут физической реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПКВ-1.1п : Разрабатывает индивидуальные маршруты физической реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках возможных ресурсов	РД1	Знание	Знает концептуальные модели реализации средств и методов физической реабилитации
		ПКВ-1.2п : Взаимодействует с членами реабилитационной команды, с ближайшим окружением реабилитанта, по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения	РД2	Умение	Умеет систематизировать алгоритмы использования оптимальных способов организации педагогического процесса с учетом особенностей контингента

		реабилитационного случая			
		ПКВ-1.3п : Предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с целью реабилитации, потребностями и возможностями реабилитанта	РД3	Навык	Владеет способами проектирования реабилитационного и педагогического воздействия с учетом особенностей реабилитанта
	ПКВ-2 : Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	ПКВ-2.1к : Аргументирует перечень и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая на основе современной научной информации	РД4	Знание	Знает структурные и содержательные особенности современных реабилитационных мероприятий
		ПКВ-2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения	РД5	Умение	Умеет актуализировать содержание мониторинга психофизического состояния и физической подготовленности реабилитанта
		ПКВ-2.3к : Предлагает возможные варианты оперативной коррекции	РД6	Навык	Владеет методологическими основами конструирования реабилитационных процессов на основе

		комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершения реабилитационного случая			научного прогнозирования
--	--	---	--	--	--------------------------

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Историческая память и преемственность поколений	Осознание ценности профессии Системное мышление
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Жизнелюбие
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Приоритет духовного над материальным	Целеполагание и целеустремленность Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Осознание ценности профессии Креативное мышление Коммуникабельность Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» предусмотрено частью формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана ОПОП 49.04.03 Педагогическое образование, профиль Физическая реабилитация.

Результатом обучения по дисциплине должно стать умение студента владеть понятийным аппаратом и терминологией, используемой в адаптивной физической культуре и реабилитации, понимать основные закономерности, лежащие в основе течения реабилитационного процесса, современные технологические подходы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы АФК.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

- планировать и выполнять прикладные работы теоретического и практического характера с целью определения эффективности деятельности в АФК;
- разрабатывать технологии АФК по развитию оставшегося после болезни или травмы функции организма;
- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации. Внедрять в индивидуальные программы реабилитации средства и методы АФК;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы СПО и программы ДОЗ. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)			
				Всего	Аудиторная лек.	прак.	
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)		М.1.В.05	2	3	108	8	12

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)	СРС
---------------------	-------------	------------------	-------------------	-------------------------------	-----

	Форма обучения		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	M01.B	2	3	21	8	12	0	1	0	87	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры	РД1, РД4	2	4	0	28	Собеседование, тестирование
2	Основные проблемы адаптивной физической культуры	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	4	0	30	Собеседование, тестирование, разноуровневые задачи и задания
3	Состояние и перспективы развития физической реабилитации	РД3, РД4, РД5, РД6	2	4	0	29	Собеседование, тестирование, разноуровневые задачи и задания
Итого по таблице			8	12	0	87	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.

Содержание темы: Сущность адаптивной физической культуры. Концепции АФК, объект, цели задачи, средства, методы, основные виды, функции и принципы. Проблема инвалидности. Адаптивная физическая культура как важнейшего направления комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Основные положения концепции адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования. Адаптивная физическая культура как социальный феномен. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 2 Основные проблемы адаптивной физической культуры.

Содержание темы: Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся. Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры. Проблемы в развитие адаптивного спорта. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 3 Состояние и перспективы развития физической реабилитации.

Содержание темы: Теоретическое обоснование концепции реабилитации. Место реабилитации в системе медико-социальных мероприятий. Трехмерная концепция нарушений здоровья. Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья. Составляющие процесса реабилитации: реконвалисценция, адаптация, ресоциализация. Основные направления научных исследований проблем реабилитации. Эрготерапия - современное направление реабилитации. Методы эрготерапии. Этапы эрготерапевтического вмешательства. Уровни эрготерапевтического вмешательства. Основные стадии восстановления возможностей больного. Ведущие направления эрготерапии: Бобат – терапия, Войта-терапия. Реабилитационные технологии будущего.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные (написание конспекта) и групповые задания (работа с проблемными вопросами).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, работа с проблемными вопросами. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается участие в конференции.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов очно-заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен проводимой в форме конференции по защите коллективных проектов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспектов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, групповая работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568163> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гурьянов, М. С. Адаптивная физическая культура в медицинском университете : учебное пособие / М. С. Гурьянов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-7032-1501-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507292> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340520> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Адаптивное физическое воспитание в геронтологии : учебно-методическое пособие / составители И. Э. Юденко [и др.]. — Сургут : СурГУ, 2022 — Часть 1— 2022. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337895> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Адаптивное физическое воспитание в геронтологии : учебно-методическое пособие / составители И. Э. Юденко, И. А. Юденко. — Сургут : СурГУ, 2024 — Часть 2— 2024. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/494846> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волков, В. К. Спортивная адапталоги́я : учебно-методическое пособие / В. К. Волков. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310322> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091866> (Дата обращения - 05.09.2025)

5. Физическая реабилитация пациентов, перенесших кардиохирургическое вмешательство: вопросы преаби́литации : учебно-методическое пособие / составители С. И. Мамедова [и др.]. — Сургут : СурГУ, 2023. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422435> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

Программное обеспечение:

- □ ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- □ Adobe Reader
- □ Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ПКВ-1 : Способен предлагать комплексный индивидуальный маршрут физической реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПКВ-1.1п : Разрабатывает индивидуальные маршруты физической реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках возможных ресурсов
		ПКВ-1.2п : Взаимодействует с членами реабилитационной команды, с ближайшим окружением реабилитанта, по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая
		ПКВ-1.3п : Предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с целью реабилитации, потребностями и возможностями реабилитанта
	ПКВ-2 : Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей заверщенного реабилитационного случая	ПКВ-2.1к : Аргументирует перечень и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей заверщенного реабилитационного случая на основе современной научной информации
		ПКВ-2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения
		ПКВ-2.3к : Предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей заверщенного реабилитационного случая

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей заверщенного реабилитационного случая»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ПКВ-2.1к : Аргументирует перечень и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной и инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая на основе современной научной информации	РД 4	Зн ан ие	Знает структурные и содержательные особенности современных реабилитационных мероприятий	Перечисляет и дает сравнительную характеристику ведущим реабилитационным технологиям на основе современной научной информации
ПКВ-2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения	РД 5	У ме ние	Умеет актуализировать содержание мониторинга психофизического состояния и физической подготовленности реабилитанта	Составляет и научно обосновывает целеполагание и содержательное наполнение процедур тестирования, анкетирования и других методов исследования реабилитационных результатов
ПКВ-2.3к : Предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая	РД 6	На вы к	Владеет методологическими основами конструирования реабилитационных процессов на основе научного прогнозирования	Осуществляет корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая

Компетенция ПКВ-1 «Способен предлагать комплексный индивидуальный маршрут физической реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ПКВ-1.1п : Разрабатывает индивидуальные маршруты физической реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках возможных ресурсов	РД 1	Зн ан ие	Знает концептуальные модели и реализации средств и методов физической реабилитации	Перечисляет и дает оценку традиционным и не традиционным системам реабилитационных двигательных режимов
ПКВ-1.2п : Взаимодействует с членами реабилитационной команды, с ближайшим окружением	РД 2	У ме	Умеет систематизировать алгоритмы использования оптимальных способов организации	Выстраивает и обосновывает последовательность и целесообразность применения эффективных

жением реабилитанта, по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая		ни е	педагогического процесса с учетом особенностей контингента	тивных средств реабилитации
ПКВ-1.3п : Предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с целью реабилитации, потребностями и возможностями реабилитанта	РД 3	Навык	Владеет способами проектирования реабилитационного и педагогического воздействия с учетом особенностей реабилитанта	Моделирует траекторию реабилитационного процесса в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает концептуальные модели реализации средств и методов физической реабилитации	1.1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры	Собеседование	Тест
РД2	Умение : Умеет систематизировать алгоритмы и использования оптимальных способов организации педагогического процесса с учетом особенностей контингента	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
РД3	Навык : Владеет способами проектирования реабилитационного и педагогического воздействия с учетом особенностей реабилитанта	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
РД4	Знание : Знает структурные и содержательные особенности современных реабилитационных мероприятий	1.1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры	Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
		1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
РД5	Умение : Умеет актуализировать содержание мониторинга психофизического состояния и физической подготовленности реабилитанта	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
РД6	Навык : Владеет методами логическими основами конструирования реабилитационных процессов на основе научного прогнозирования	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Собеседования	Разноуровневые задачи и задания	Тесты	Собеседование	Тесты	Итого
Лекции	20					20
Практические занятия		20				20
Самостоятельная работа			20			20
Промежуточная аттестация				20	20	40
Итого	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.

		ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Список вопросов (текущая аттестация)

1. Основные положения концепции адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура в структуре комплексной реабилитации инвалидов.
3. Предмет, цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Основные проблемы в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
6. Понятия «Образовательные технологии» и их существенные характеристики.
7. Приоритетные научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности, учитывающие особенности занимающихся адаптивной физической культурой: индивидуальный годичный цикл, генетическая предрасположенность, диагностическая оценка.
8. Классификация технологий адаптивной физической культуры.
9. Концептуальные подходы педагогического проектирования.
10. Проблемы адаптивного спорта на современном этапе.
11. Эрготерапия – современное направление реабилитации.
12. Теоретическое обоснование концепции реабилитации.
13. Основные направления исследования проблем реабилитации.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе

		анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Список вопросов (промежуточная аттестация)

1. Проблема инвалидности
2. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
3. Адаптивная физическая культура как социальный феномен
4. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования
5. Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура
- Адаптивная физическая культура (АФК) — это компонент системы научных
6. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры
7. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся.
8. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов использование различных форм организации занятий
9. Теоретическое обоснование концепции реабилитации
10. Место реабилитации в системе медико-социальных мероприятий
11. Трехмерная концепция нарушений здоровья
12. Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья
13. Составляющие процесса реабилитации: реконвалисценция, адаптация, ресоциализация
14. Основные направления научных исследований проблем реабилитации
15. Реабилитационные технологии будущего

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа — обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тестовый контроль усвоения знаний (текущая аттестация)

1. Почему адаптивная физическая культура является важнейшей составляющей комплексной реабилитации инвалидов:

(выбрать один правильный ответ)

- а. АФК часть лечебной физической культуры
- б. АФК это адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях
- в. АФК этого вид социальной практики
- г. АФК это методологическая основа комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

2. Кто является разработчиками концепций адаптивной физической культуры:

(выбрать один правильный ответ)

- а. министерство спорта России.
- б. министерство науки и высшего образования России.
- в. кафедра теории и методики АФК университета им. П.Ф. Лесгафта.
- г. методическая комиссия министерства спорта России.

3. Что является важнейшим критерием процесса реабилитации:

(выбрать один правильный ответ)

- а. двигательная мобильность
- б. развитие интеллектуальных возможностей
- в. совершенствование психических функций
- г. совершенствование специальных навыков.

4. Факторы ограничения оптимального психофизического состояния инвалидов:

(выбрать один правильный ответ)

- а. вредные привычки
- б. культурные традиции
- в. гиподинамия
- г. наличие дефекта или заболевания.

5. Каковы основные негативные последствия гиподинамии:

(выбрать три правильных ответа)

- а. снижается функциональная активность органов и систем
- б. формируются атрофические и дегенеративные изменения опорно-двигательного аппарата
- в. нарушаются обменные процессы
- г. изменяются когнитивные функции.

6. Важнейшая задача адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации инвалидов:

(выбрать один правильный ответ)

- а. коррекция основного дефекта

- б. формирование здорового образа жизни
- в. расширение жизненных приоритетов
- г. восстановление социальных функций.

7. Классификация физических упражнений в АФК:

(выбрать три правильных ответа)

- а. по анатомическому признаку
- б. по интенсивности выполнения упражнения
- в. по нозологическому признаку
- г. по уровню осмысленности движения.

8. К методическим основам педагогического проектирования относят:

(выбрать два правильных ответа)

- а. системный подход
- б. целостно-деятельный подход
- в. онтогенетический подход

9. Трехмерная концепция болезней как основа реабилитации включает в себя:

(выбрать один правильный ответ)

- а. генетические изменения, метаболические сдвиги, десоциализация;
- б. «дефект» нарушения функций, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность;
- в. дезадаптация, патологические изменения, абилитация.

10. Эрготерапия это:

(выбрать один правильный ответ)

- а. лечение с помощью физических методов;
- б. лечение с помощью механических приспособлений;
- в. лечение через движение.

Краткие методические указания

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать и записать один или несколько буквенных индексов обозначающих ответ. Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

ремя выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	92-100% правильных ответов
4	16–18	81-91% правильных ответов
3	13–15	65-80% правильных ответов
2	9–12	менее 64% правильных ответов

5.4 Примеры тестовых заданий

Тестовый контроль усвоения знаний (промежуточная аттестация)

11. Установите соответствие между терминами, относящимися к сфере адаптивной физической культуры и формулировками, определяющими эти термины

Термины	Определение терминов
А) социализация	1. Восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесённых заболеваний и травм.
Б) компенсация	2. Комплекс мероприятий, направленных на улучшение физического, психического и социального состояния человека после перенесённых травм, операций, болезней или в связи с хроническими заболеваниями
В) реабилитация	3. Комплекс мероприятий, направленных на отдых, восстановление здоровья и трудоспособности человека в свободное от работы время

Г) рекреация	4. Процесс приспособления организма к психическим и физическим нагрузкам при длительных заболеваниях
	5. Процесс усвоения человеком норм поведения, необходимых для полноценной жизни в обществе

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А)	Б)	В)	Г)
—	—	—	—

12. Раскройте содержание нижеследующих понятий и впишите ответы во второй столбик таблицы

Понятия	Определение понятий
Теория и методика адаптивной физической культуры	
Частные методики адаптивной физической культуры	
Врачебно-педагогический контроль адаптивной физической культуры	
Разработка и внедрение новых методик и программ обучения	
Использование инновационных технологий	

13. Установите соответствие между терминами, относящимися к сфере адаптивной физической культуры и формулировками, определяющими эти термины

Термины	Определение терминов
А) Реконвалесценция	1. Фаза выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма
Б) Адаптация (реадаптация)	2. Восстановление разрушенных взаимоотношений индивида с макро и микросредой заключительная фаза, которая определяет эффективность всего предшествующего периода реабилитации и позволяет достичь интеграции в общество
В) Ресоциализация	3. Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А)	Б)	В)
—	—	—

14. Выбрать правильный вариант ответа:

Эрготерапия это

А - Лечение предусматривающее использование естественных сил природы, включающее энергетически насыщенные географические зоны

Б - Активная методика, в которой специалист вызывает у пациента непроизвольные двигательные реакции путем фиксации в определенном положении

В - Медико-социальная специальность, направленная на улучшение и поддержание состояния здоровья пациентов с помощью различных видов целенаправленной деятельности

Г - Нейро-развивающее лечение, которое восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики

15. Выбрать правильный вариант ответа:

Бобат-терапия это

А - Лечение предусматривающее использование естественных сил природы, включающее энергетически насыщенные географические зоны

Б - Активная методика, в которой специалист вызывает у пациента непроизвольные двигательные реакции путем фиксации в определенном положении

Г - Нейро-развивающее лечение, которое восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики

16. Выбрать правильный вариант ответа:

Войта-терапия это

А - Лечение предусматривающее использование естественных сил природы, включающее энергетически насыщенные географические зоны

Б - Активная методика, в которой специалист вызывает у пациента произвольные двигательные реакции путем фиксации в определенном положении

Г - Нейро-развивающее лечение, которое восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики

17. Дайте краткие сущностные характеристики нижеперечисленным явлениям и заполните соответствующие строки таблицы

Явления	Характеристики
Адаптивное физическое воспитание	
Адаптивная физическая рекреация	
Адаптивная физическая реабилитация	
Адаптивный спорт	

18. Установите соответствие между названиями уровней трехмерной концепцией нарушения здоровья (Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья (МКФ), разработанная экспертами ВОЗ в 1980 году), и формулировками данных уровней

Название уровня	Формулировка уровня
А) I уровень	1. Последствия на организменном уровне – нарушение интегративных функций целостного организма или его способностей к передвижению, самообслуживанию, ориентации, общению, контролю своего поведения, обучению, труду
Б) II уровень	2. Последствия на социальном уровне – социальная дезадаптация (невозможность выполнения общественной роли, определяемой возрастом, воспитанием, образованием, профессией и конкретными условиями среды)
В) III уровень	3. Последствия болезни на уровне органа – морфофункциональные изменения со стороны отдельных органов или систем («дефект», нарушения функций)
	4. Последствие болезни на психофизическом и социальном уровнях – невозможность обучаться и функционировать в профессиональной деятельности, самообслуживании и семейно-бытовой деятельности

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А)	Б)	В)
–	–	–

19. Укажите содержание традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры, укажите задачами, которые решают эти направления

Название направления	Содержание направления	Задачи, решаемые этими направлениями
Традиционные направления		
Нетрадиционные направления		

20. Установите соответствие между названием принципов адаптивного физического воспитания и содержанием этих принципов

Название принципа	Содержание принципа
А) Принцип сознательности и активности	1. Рациональная последовательность в применении средств и методов обучения, постепенное увеличение нагрузки, строгая периодичность занятий физическими упражнениями
Б) Принцип наглядности	2. Осмысленное отношение к физическим упражнениям потребность и мотивы, стимулирующие овладение теоретическими знаниями и двигательными умениями
В) Принцип доступности	3. Соблюдение посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок
Г) Принцип систематичности и последовательности	4. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохраненных функций в процессе выполнения физических упражнений

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А)	Б)	В)	Г)
–	–	–	–

21. Установите соответствие между видами коррекционных школ и контингентом обучающихся

Вид коррекционной школы	Контингент обучающихся
А) I вид	1. Дети с девиантным поведением
Б) II вид	2. Дети с задержкой психического развития
В) III вид	3. Незрячие дети
Г) IV вид	4. Слабовидящие
Д) V вид	5. Слабослышащие дети

Е) VI вид	6. Дети с тяжелым нарушением речи (заикание)
Ж) VII вид	7. Глухие дети
З) VIII вид	8. Дети с умственной отсталостью
	9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)	Ж)	З)
—	—	—	—	—	—	—	—

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Ниже приведенные тесты являются заданиями закрытого и открытого типа. В заданиях закрытого типа (на установления соответствия или последовательности) Вам необходимо внимательно прочитать представленные списки и сопоставить их элементы сформировав пары (тройки) элементов, записать в соответствующие ячейки номер выбранного элемента, например:

А	Б	В	Г
6	4	1	5

В заданиях открытого типа необходимо внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, продумать логику и полноту ответа, записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Шкала оценки

Время выполнения работы: 50-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	92-100% правильных ответов
4	10-14	81-91% правильных ответов
3	5-9	65-80% правильных ответов
2	0-4	менее 64% правильных ответов

5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

Перечень тем для разноуровневых задач и заданий (текущая аттестация)

Разработать методологию и изложить теоретические основы решения актуальной проблемы АФК.

В основе профессиональной деятельности специалиста с академической степенью «магистр» лежат компетенции, связанные с получением нового знания научно-методического и научно-прикладного характера. В связи с этим, вам надлежит разработать теоретическую часть вашей будущей магистерской диссертации, включающей следующие разделы: Введение (методология исследования); тезисы по Первой главе (три параграфа) и заключение по первой главе. Ниже представлен шаблон-пример структуры для выполнения задания.

Если тема вашей будущей магистерской диссертации пока отсутствует, можно выбрать примерную тему из ниже перечисленного списка.

1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения.
2. Физическая реабилитация женщин имеющих избыточный вес.
3. Двигательная реабилитация детей с вертеброгенными миелопатиями.
4. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом.
5. Компенсаторные механизмы в развитии глухих детей.
6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
7. Коррекция и развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения.
8. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.
9. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
10. Методика адаптивной физической культуры слабослышащих детей младшего школьного возраста.

11. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.
12. Методические особенности формирования осанки у лиц депривированных пол слуху.
13. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
14. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей.
15. Коррекция и развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения.
16. Коррекция и развитие двигательных способностей у детей с нарушением зрения.
17. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
18. Методические особенности коррекции и развития координационных способностей у глухих и слабослышащих детей.
19. Методические особенности психорегуляции спортсменов с нарушением слуха.
20. Особенности психологической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Особенности двигательной реабилитации у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Основные задачи, средства и оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой инвалидов.
23. Особенности работы с родителями детей инвалидов.
24. Особенности развития гибкости у детей с двигательными нарушениями.
25. Особенности рекреативных форм двигательной активности для детей с нарушениями в развитии.
26. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением в состоянии здоровья.
27. Особенности методик адаптивной физической культуры у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Применение подвижных игр в воде для глухих и слабослышащих детей.
29. Разработка содержания рекреативных форм двигательной активности в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.
30. Специфические особенности методики развития физических качеств у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья.
31. Двигательная реабилитация детей средствами АФК

Шаблон-пример

Тема исследования: «Особенности использование квест-заданий для активизации познавательного интереса у обучающихся 10-11 лет на уроках по физической культуре»

Введение

Актуальность исследования ... текст (2-3 предложения)

Проблема исследования ... текст (1 предложение)

Объект ... текст (1 предложение)

Предмет исследования ... текст (1 предложение)

Цель исследования ... текст (1 предложение)

Гипотеза исследования ... текст (1 предложение)

Задачи исследования ... текст (три задачи)

Методы исследования ... текст (перечисление в столбик)

Методическая новизна ... текст (1 предложение)

Практическая значимость ... текст (1 предложение)

Комментарии к содержанию Введения к ВКР

Введение необходимо начать с наиболее общей информации о значимости выбранной темы в контексте государственной (областной, краевой, муниципальной) значимости, привести короткие цитаты из законов (ФГОС, указы, распоряжения правительства, программ и т.п.). Указать значимость каждого ключевого фактора (ключевые понятия входящие в тему исследования) для современного направления в образовательной и/или реабилитационной политике (стратегии). При составлении текста первой части введения (Актуальность и проблема исследования). Необходимо опираться на современных авторов и указывать ссылки на источники (в этой части должно быть не менее 2-3 источников, года издания которых не позднее пяти лет от начала исследования).

Введение — это концентрированная идея (концепция) всего исследования, которая строится на ключевых понятиях Темы исследования. Эти понятия следующие: 1) кто является контингентом исследования; 2) на какое качество личности оказывается воздействие; 3) чем (каким средством) это воздействие оказывается. Грамотное методологическое сочетание этих понятий образуют Предмет и Цель исследования, и почти без изменения используются при формулировке Задач, Гипотезы, Методической новизны и далее по всему тексту работы. Объект исследования формулируется шире, чем Предмет, и обобщено указывает на все компоненты исследуемого реабилитационного процесса.

В заключении Введения необходимо предоставить информацию о том, где и когда были представлены материалы исследования (выступления на конференциях, публикации, стендовые защиты и т.п.).

1 Текст заголовка первой главы

1.1 Текст заголовка первого параграфа

Текст первого параграфа

.....

1.2 Текст заголовка второго параграфа

Текст второго параграфа

.....

1.3 Текст заголовка третьего параграфа

Текст третьего параграфа

.....

Комментарии к содержанию Первой главы ВКР

Первая глава это - анализ теоретических оснований решаемой научно-прикладной проблемы по литературным источникам.

*Параграф 1.1 это теоретические основания того, **что** будет исследоваться*

Анализ современной научно-методической информации об исследуемых свойствах контингента (признаков, качеств). Например, физические способности, двигательные умения / навыки, социально-значимые качества, восстановление утраченных функций и т.п.

*Параграф 1.2 это теоретические основания **средств** воздействия. Анализ научно-методической информации о разработанности современных методик (технологий, приемов, подходов, условий, факторов, средств адаптивного физического воспитания и т.п.) в научно-методической практике, которые попадают в поле вашего исследовательского интереса как базовая информация для разработки «своих» (авторских) методических материалов и/или рекомендаций.*

*Параграф 1.3 это аналитическая характеристика **того**, кто будет исследоваться, т.е. характеристика особенностей конкретного контингента занимающихся. Анализ*

научно-методической информации о гендерных, демографических, психофизических и других особенностях исследуемого контингента в контексте исследуемой проблематики.

Резюме по Первой главе

Текст заключения

Комментарии к содержанию Резюме по Первой главе

Здесь необходимо изложить краткие выводы по всем трем параграфам Первой главы (три развернутых предложения). Это можно сделать, объединив смыслы ранее написанных для каждого параграфа обобщении с помощью логических связок и выйти на актуальность разработки и примерного содержания своего (авторского) методического материала для решения проблемы сформулированной во введении. Тем самым подчеркнуть логическую и смысловую завершенность текста научной работы.

Список использованных источников

1.

2. ...

3. ...

....

Комментарии к оформлению ссылочного материала

Список использованных источников пишется с нового листа

Очередность расположения в списке по мере появления источников в тексте работы (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе, номер не меняется. Ссылка в тексте пишется в квадратных скобках, после второй скобки ставится точка (например, [24].).

Краткие методические указания

Разноуровневые задачи и задания представляют собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины и предназначены для проверки сформированности умений и навыков у обучающихся. Структура задания представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- перечень примерных тем
- шаблон задания.

На выполнения задания отводится 10-15 часов в зависимости от сложности темы задания. Так же в соответствующем разделе фонда оценочных средств представлены шкалы оценивания выполненных задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Структура, содержание и объем выполненного задания соответствует требованиям, методологический аппарат логически согласован и соответствует теме исследования
4	16–18	Структура, содержание и объем выполненного задания в основном соответствует требованиям, однако в методологическом аппарате имеются логические ошибки
3	13–15	Структура, содержание и объем выполненного задания не в полной мере соответствует требованиям, в методологическом аппарате имеются логические ошибки
2	9–12	Структура, содержание и объем выполненного задания не соответствует требованиям, методологический аппарат логически несогласован