

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Управление в отраслях  
экономики

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регулирование предпринимательской деятельности в АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Левченко Т.А.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | M_1576159920    |
| Номер транзакции                                  | 000000000F5E82E |
| Владелец  | Ослопова М.В.   |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Регулирование предпринимательской деятельности в АТР» является расширение у студентов теоретических знаний и практических умений в области анализа предпринимательской деятельности и особенностей ее регулирования в странах АТР для дальнейшего использования в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний в области организации и регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР;
- развить у студентов умение учитывать особенности регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР в процессе разработки государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|  |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ) | ПКВ-2 : Способен к организации и управлению инвестиционными проектами | ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики | РД1                               | Знание                  | форм и методов государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР  |
|  |   |   | РД2                               | Умение                  | анализировать современные особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР   |
|  |   |   | РД3                               | Умение                  | использовать опыт регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|-----------------------|------------------------|-------------------|
|-----------------------|------------------------|-------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>                 |  |  |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации      | Гражданственность                                  | Осознание себя членом общества           |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>                    |  |  |
| Формирование ответственного отношения к труду                         | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Активная жизненная позиция               |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>        |  |  |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Созидательный труд                                 | Креативное мышление                      |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>        |  |  |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать                    | Взаимопомощь и взаимоуважение                      | Умение работать в команде и взаимопомощь |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Регулирование предпринимательской деятельности в АТР» относится к факультативным дисциплинам. Входными требованиями являются знания в сфере макроэкономики, права, умения в сфере аналитической работы.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП<br>ВО   | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или<br>курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость<br><br>(З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |     |
|---|------------------------|-------------|---|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|--------------------------|-----|
|   |                        |             |   |                                 | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |                          |     |
|   |                        |             |   |                                 |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 |     |                          | КСР |
| 38.04.04<br>Государственное<br>и<br>муниципальное<br>управление | ОФО                    | М04.Ф       | 2   | 3                               | 17                            | 4          | 12    | 0    | 1                  | 0   | 91                       | 3   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы  | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |           | Форма текущего контроля                            |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
|                         |  |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС       |  |
| 1                       | Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР                                | РД1, РД2                | 1                           | 4         | 0        | 20        | Собеседование, защита доклада                      |
| 2                       | Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР | РД1, РД2                | 2                           | 6         | 0        | 50        | Собеседование, защита доклада, решение кейс-задачи |
| 3                       | Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ        | РД1, РД3                | 1                           | 2         | 0        | 21        | Собеседование, решение кейс-задачи                 |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                         | <b>4</b>                    | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>91</b> |  |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР.*

Содержание темы: Понятие предпринимательской деятельности. Особенности организации предпринимательства в приграничного экономического сотрудничества в странах АТР. Специализация регионального производства как основа региональных торговых операций в АТР. Особенности специализации производства России в Дальневосточном экономическом округе. Процессы интеграции экономик России и Китая. Пути совершенствования экономического сотрудничества на Дальнем Востоке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 2 Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР.*

Содержание темы: Цели и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР (Китай, Республика Корея, Вьетнам). Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР. Косвенные и прямые методы государственного регулирования и особенности их использования в странах АТР (Китай, Республика Корея, Вьетнам). Перспективные направления государственного регулирования предпринимательства в странах АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 3 Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ.*

Содержание темы: Программно-целевое планирование в РФ. Особенности разработки государственных и муниципальных целевых программ в РФ. Основные направления использования опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности в целях повышения их эффективности.

Прогнозируемый эффект от использования опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в электронной образовательной среде. При изучении материала по теме следует проработать вопросы в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. При решении кейс-заданий необходимо самостоятельно изучить вопрос в научной литературе, на электронных ресурсах для подготовки аргументированного ответа. Для подготовки доклада необходимо самостоятельно подобрать, проанализировать и структурировать материал, изучив научную литературу, интернет-источники, сделав упор на сайты государственных и международных организаций, научных учреждений.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598890> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561278> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Мировая экономика : учебник для вузов / под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17935-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589487> (дата обращения: 19.05.2026).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019212-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084148> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Растопчина, Ю. Л. Международная предпринимательская деятельность : учебное пособие / Ю. Л. Растопчина, Е. И. Ковалева, Ю. А. Комнатная. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-9571-3444-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399425> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Управление в отраслях  
экономики

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                | Код и формулировка компетенции<br>и                                   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ) | ПКВ-2 : Способен к организации и управлению инвестиционными проектами | ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен к организации и управлению инвестиционными проектами»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |        |   | Критерии оценивания результатов обучения            |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
|   | Код                               | Тип    | Результат   |   |
| ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики | РД 1                              | Знание | форм и методов государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР  | правильность ответов на поставленные вопросы        |
|   | РД 2                              | Умение | анализировать современные особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР   | аргументированность ответов на поставленные вопросы |
|   | РД 3                              | Умение | использовать опыт регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности | аргументированность сделанных предложений           |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС  |                          |      |
|--|--|---|--------------------------|------|
|  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |      |
| Очная форма обучения                           |  |   |                          |      |
| РД1  | Знание : форм и методов государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР  | 1.1. Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР                                  | Список вопросов          | Тест |
|  |  | 1.2. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности и в странах АТР | Список вопросов          | Тест |
|  |  | 1.3. Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ          | Список вопросов          | Тест |
| РД2  | Умение : анализировать современные особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР   | 1.1. Предпринимательская деятельность: теория и проявления в странах АТР                                  | Доклад, сообщение        | Тест |
|  |  | 1.2. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности и в странах АТР | Доклад, сообщение        | Тест |
|  |  |   | Кейс-задача              | Тест |
| РД3  | Умение : использовать опыт регулирования предпринимательской деятельности в странах АТР при разработке государственных и муниципальных целевых программ экономической направленности | 1.3. Использование опыта стран АТР в области регулирования предпринимательской деятельности в РФ          | Кейс-задача              | Тест |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Ответы на вопросы | Доклад, сообщение | Решение кейс-задачи | Тестовые вопросы | Итого |
|--------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|-------|
| Практические занятия     | 10                | 40                | 30                  |                  | 80    |
| Промежуточная аттестация |                   |                   |                     | 20               | 20    |
| Итого                    | 10                | 40                | 30                  | 20               | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

К видам бизнеса не относится:

- а) производственный;
- б) торговый;
- в) финансовый;
- г) фондовый;
- д) страховой;
- е) валютный;
- ж) посреднический

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

К организационно-правовым формам бизнеса не относится:

- а) малое предприятие;
- б) товарищество;
- в) индивидуальное предпринимательство;
- г) акционерное общество (ОАО, ЗАО);
- д) холдинг.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Результатом каждого типа предпринимательской деятельности является:

- а) достижение поставленных предпринимателем целей и задач;
- б) достижение поставленных предпринимателем целей;
- в) достижение предпринимателем основной цели – наиболее высокой степени капитализации собственного капитала;

г) достижение поставленных предпринимателем целей – наивысших показателей прибыли и рентабельности.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Предпринимательская среда – это:

а) степень экономической свободы, наличие (или возможность появления) предпринимательского корпуса, доминирование рыночного типа экономических связей, возможность формирования предпринимательского капитала и использования необходимых ресурсов;

б) общественная экономическая ситуация, включающая степень экономической свободы, наличие (или возможность появления) предпринимательского корпуса, доминирование рыночного типа экономических связей, возможность формирования предпринимательского капитала и использования необходимых ресурсов;

в) наличие или возможность появления предпринимательского корпуса, доминирование рыночного типа экономических связей, возможность формирования предпринимательского капитала и использования необходимых ресурсов;

г) наличие или возможность появления предпринимательской структуры, доминирование рыночного типа экономических связей, возможность формирования предпринимательского капитала и использования необходимых ресурсов.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Показателем степени общественной свободы предпринимательства служит:

а) число вновь появляющихся (в течение определенного периода) предприятий малого и среднего бизнеса;

б) число вновь появляющихся (в течение определенного периода) хозяйствующих субъектов с частной формой собственности;

в) число вновь появляющихся (в течение определенного периода) самостоятельных (независимых) организаций;

г) число вновь появляющихся (в течение определенного периода) частных предприятий и индивидуальных предпринимателей.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Суть государственной (правительственной) поддержки сводится чаще всего к выработке конкретных мер по направлениям:

а) консультационное сопровождение процесса создания и функционирования новых предпринимательских организаций на начальном этапе (1-3 года с момента образования организации);

б) консультационное сопровождение процесса создания и функционирования новых предпринимательских организаций на начальном этапе (до 5-ти лет с момента образования организации);

в) оказание определенной финансовой поддержки вновь создаваемой структуре или предоставление такой структуре определенных льгот (обычно в сфере налогообложения);

г) оказание технической, научно-технической или технологической помощи маломощным в финансовом отношении предпринимательским структурам.

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

В России используются следующие формы государственной поддержки предпринимательства:

а) создание системы информационного обеспечения, обучения и переподготовки кадров, нормативной базы, финансовой инфраструктуры и т.п.;

- б) налоговые льготы и послабления;
- в) целевые фонды, финансирование из федерального и местных бюджетов;
- г) зарубежная финансовая помощь на поддержку предпринимательских структур.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Государственное предпринимательство – форма осуществления экономической активности от имени предприятия, учрежденного:

- а) государственными органами управления, которые уполномочены (в соответствии с действующим законодательством) управлять государственным имуществом;
- б) государственными органами управления, которые уполномочены (в соответствии с действующим законодательством) управлять государственным и федеральным имуществом;
- в) региональными органами самоуправления (муниципальное предприятие);
- г) органами местного самоуправления (муниципальное предприятие).

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Частное предпринимательство – это:

- а) форма осуществления экономической активности от имени хозяйствующего субъекта (если он зарегистрировано в качестве такового) или индивидуального предпринимателя;
- б) форма осуществления экономической активности от имени организации (если оно зарегистрировано в качестве такового) или индивидуального предпринимателя;
- в) форма осуществления экономической активности от имени организации (если оно зарегистрировано в качестве такового) или предпринимателя (если такая деятельность осуществляется без найма рабочей силы, в форме индивидуальной трудовой деятельности);
- г) форма осуществления предпринимательской деятельности от имени организации (если оно зарегистрировано в качестве такового) или частного предпринимателя (если такая деятельность осуществляется в форме индивидуальной трудовой деятельности).

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Основные источники издержек малого и среднего предпринимательства:

- а) административные барьеры и коррупция;
- б) лоббирование нормативных документов в органах государственной власти;
- в) дополнительные расходы на приобретение контрольно-кассовой техники;
- г) правоохранительные органы;
- д) контролирующие органы

**Ответ:**

**Задание 11. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Совершенствование институциональной среды малого и среднего предпринимательства включает:

- а) устранение избыточных административных ограничений;
- б) снижение стоимости контрольно-кассовой техники;
- в) совершенствование контрольно-надзорной сферы;
- г) обеспечение доступа к объектам инфраструктуры;
- д) антикоррупционная политика.

**Ответ:**

**Задание 12. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности включает:

- а) совершенствование институциональной среды;
- б) совершенствование внешней среды для малого и среднего предпринимательства;
- в) доступ к финансовым ресурсам;
- г) совершенствование налогообложения малого предпринимательства;
- д) доступность государственных и муниципальных заказов;
- е) поддержка предпринимательской инициативы.

**Ответ:**

**Задание 13. Установите соответствие между видом предпринимательства и его содержанием**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

- а) производственное предпринимательство
  - б) коммерческое предпринимательство
  - в) предпринимательство в сфере нематериальных услуг
  - г) социальное предпринимательство
- 1) сбор и обработка информации, управление производством, здравоохранение, образование, физкультура, просвещение, культура, искусство, наука, кино, театр
  - 2) деятельность, направленная на производство продукции, проведение работ и оказание материальных услуг
  - 3) деятельность, основанная на товарно-денежных отношениях, торгово-обменных операциях
  - 4) предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества

**Ответ:**

**Задание 14. Установите соответствие между чертой предпринимательства и ее содержанием**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

- а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов
  - б) экономическая заинтересованность
  - в) хозяйственный риск и ответственность
- 1) любой предприниматель свободен в принятии решения по тому или иному вопросу в рамках правовых норм
  - 2) при любых самых грамотных расчетах неопределенность и риск остаются
  - 3) главная цель предпринимательства - получение максимально возможной прибыли

**Ответ:**

**Задание 15. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово**

Основным видом коммерческого предпринимательства является \_\_\_\_\_.

**Ответ:**

**Задание 16. Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание**

Физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, это \_\_\_\_\_.

**Ответ:**

**Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность**

Установите последовательность создания и регистрации предприятия

- 1) выбор системы налогообложения
- 2) выбор организационно-правовой формы, определение юридического адреса

- 3) подготовка документов, необходимых для регистрации
- 4) определение числа учредителей и способа формирования уставного капитала
- 5) открытие расчетного счета в банке, изготовление печати
- 6) получение пакета документов (устав и свидетельства)

**Ответ:**

**Задание 18. Прочитайте текст, вставьте пропущенное число**

Предельная численность работников в малых предприятиях в РФ составляет \_\_\_\_\_ человек.

**Ответ:**

**Задание 19. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Классификация видов предпринимательской деятельности по использованию технологий:

- а) традиционное;
- б) инвестиционное;
- в) инновационное;
- г) передовое

**Ответ:**

**Задание 20. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Необходимыми условиями для развития малого и среднего предпринимательства являются:

- а) повышение эффективности защиты прав предпринимателей;
- б) повышение качества образования предпринимателей;
- в) обеспечение участия бизнес-объединений в судебном процессе;
- г) создание благоприятных условий налогообложения для ведения бизнеса;
- д) обеспечение материально-технической базой (создание бизнес-инкубаторов, кластеров, промышленных парков)

**Ответ:**

*Краткие методические указания*

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в системе электронного обучения. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов.

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание  |
|-------|---|
| 18-20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 15-17 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются отдельные ошибки, неточности   |
| 12-14 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний  |
| 0-11  | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний   |

## 5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Каковы основные цели и задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности.

2. Назовите прямые методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
3. Назовите косвенные методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
4. Назовите финансовые методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
5. Назовите нефинансовые методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
6. В каких странах АТР наиболее развито инновационное предпринимательство?
7. Как государство поддерживает цифровизацию бизнеса?
8. Каковы основные меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Китае?
9. В каких отраслях прежде всего поддерживается малый и средний бизнес в Китае?
10. Что такое правовое регулирование предпринимательской деятельности?

*Краткие методические указания*

При подготовке к устному собеседованию необходимо внимательно изучить лекционные материалы. При необходимости составляется краткий конспект лекции. Ответ на вопрос должен быть четким, без лишних фраз и выражений.

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание  |
|-------|---|
| 9-10  | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 7-8   | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности  |
| 5-6   | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, ответ неполный  |
| 0-4   | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний   |

### 5.3 Задания для решения кейс-задачи

По уровню развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) Китай стоит сегодня на втором месте после США, а через десять лет намерен стать безусловным мировым лидером в этой области. В КНР принята стратегическая государственная программа развития сферы ИИ до 2030 года. Выполнение ее обеспечено масштабным государственным финансированием, а также средствами частных технологических компаний, тесно связанных с китайским государством.

С точки зрения Пекина, технологии ИИ в ближайшее десятилетие будут главным драйвером развития национальной экономики и создадут для Китая уникальные преимущества при покорении новых рынков в глобальном разделении труда. Кроме того, развитие технологий ИИ считается важной внутривнутриполитической задачей. На них основана создаваемая в Китае система контроля над поведением граждан (система социального доверия), призванная обеспечить социально-политическую стабильность и гарантию, что Коммунистическая партия Китая (КПК) останется у власти. Наконец, Китай делает ставку на ИИ как основу для развития уникальных преимуществ в военно-технологической сфере.

Приведите свои аргументы в пользу развития искусственного интеллекта.

Каким образом можно использовать опыт КНР при разработке государственных программ в России?

Каким образом это поможет повысить эффективность государственных и муниципальных программ?

*Краткие методические указания*

Изучите особенности государственной поддержки развития ИИ в КНР.

1. Сформулируйте аргументы в пользу развития искусственного интеллекта (не менее трех).

Если при ответе Вы ориентируетесь на мнение экспертов и аналитиков, необходимо привести соответствующую ссылку на мнение или исследование.

2. Сформулируйте направления использования опыта КНР в России (не менее трех).

3. Сформулируйте не менее трех возможностей повышения эффективности государственных и муниципальных программ.

В течение семестра студент выполняет 3 кейс-задания, каждая кейс-задача оценивается в 10 баллов, общее количество баллов – 30.

#### *Шкала оценки*

#### Шкала оценки (за 1 кейс-задачу)

| Баллы | Описание  |
|-------|---|
| 9-10  | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала, умеет систематизировать экономические данные; делает обоснованные выводы и предложения; аргументированно отвечает на вопросы преподавателя.  |
| 7-8   | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне, обнаруживает всестороннее знание материала, умеет систематизировать экономические данные; сделанные выводы и предложения в целом обоснованы; не все ответы на вопросы преподавателя аргументированы. |
| 5-6   | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне; сделанные выводы и предложения не обоснованы; не все ответы на вопросы преподавателя аргументированы. Проявляется отсутствие отдельных умений  |
| 0-4   | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений   |

#### **5.4 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Влияние международных торговых соглашений на предпринимательскую деятельность в АТР.

2. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в странах АТР.

3. Регулирование иностранных инвестиций и их влияние на экономическое развитие стран АТР.

4. Развитие инфраструктуры и ее влияние на предпринимательскую деятельность в странах АТР.

5. Процессы экономической интеграции в странах АТР.

6. Перспективы приграничного сотрудничества между КНР и РФ.

7. Пути совершенствования торгового сотрудничества в странах АТР.

8. Государственная поддержка развития цифровой экономики в странах АТР.

9. Правовое регулирование цифровой экономики и электронной коммерции в странах АТР.

10. Особенности антимонопольного регулирования в странах АТР.

#### *Краткие методические указания*

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, выявленные тенденции, выводы). Студент во время выступления должен опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов (презентация в формате PowerPoint).

Презентация дает возможность наглядно представить аудитории основные моменты проведенного исследования. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это

файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию.

### **Требования к докладу**

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, суть анализируемой проблемы.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие содержания отдельных разделов работы.

В заключении студент делает выводы по результатам исследования.

При подготовке доклада студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. Необходимо использовать статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные статьи. Подобранный материал необходимо структурировать. Студент самостоятельно, на основе имеющихся материалов, составляет таблицы и графики, иллюстрирующие текст его выступления. Если необходимый графический материал имеется в подобранных источниках, студент может им воспользоваться.

Конспект доклада составляется студентом в произвольной форме.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Доклад сопровождается презентацией.

### **Требования к презентации**

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя(ей), номер учебной группы. На последующих слайдах необходимо отразить основные положения проведенного исследования, наиболее важную информацию. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На заключительном слайде целесообразно представить основные выводы.

Количество слайдов – 8-15; оно варьируется в зависимости от темы работы и определяется студентом самостоятельно.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым, рекомендуемый цвет – белый. Текст должен хорошо читаться; шрифт должен быть темных оттенков, желательно – черный. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок; необходимо удалить гиперссылки. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

В течение семестра студент готовит 2 доклада, каждый доклад оценивается в 20 баллов, общее количество баллов – 40.

### *Шкала оценки*

#### **Шкала оценки (за 1 доклад)**

| Баллы | Описание   |
|-------|--|
| 18-20 | Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные                         |
| 15-17 | Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы на все вопросы полные и аргументированные                               |
| 12-14 | Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна. Доклад и презентация не соответствуют требованиям методических указаний по всем позициям. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные |
| 0-11  | Тема не проработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные   |