

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Специальность и специализация  
38.05.01 Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (утв. приказом Минобрнауки России от 14.04.2021г. №293) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	000000000F5E3E5
Владелец	Ослопова М.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у студентов знаний и умений в области теории денежного обращения, кредита, банков, их сущности, функций и роли в современной экономике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование комплексных знаний в области в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений;
- формирование практических умений проводить экономические расчеты, анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере и делать самостоятельные выводы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине					
			Код результ тата	Формулировка результата				
38.05.01 «Экономическая безопасность» (ЭБ)	ОПК-1 : Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории	РД3	Умение	анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах			
					ОПК-1.2к : Раскрывает содержание и сущность основных понятий и процессов, характеризующих финансовую, налоговую и кредитную системы	РД1	Знание	основных теоретических положений в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений
								РД2
		РД3	Умение	анализировать экономические процессы				

					и явления в денежно-кредитной и банковской сферах
--	--	--	--	--	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Осознание себя членом общества
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание ценности профессии
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Деньги, кредит, банки" входит в обязательную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо обладать базовыми знаниями в области экономической теории и мировой экономики, уметь осуществлять поиск и анализ экономической информации, владеть навыками самостоятельной работы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин "Экономическая теория", "Мировая экономика и международные экономические отношения".

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС

	Форма обучения		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.05.01 Экономическая безопасность	ОФО	С1.Б	3	3	37	18	18	0	1	0	71	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег	РД1, РД3	2	2	0	7	Собеседование, решение задач и заданий
2	Функции и виды денег	РД1, РД3	2	2	0	8	Собеседование, защита доклада
3	Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	Собеседование, решение задач и заданий
4	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	Собеседование, решение задач и заданий
5	Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	Собеседование, решение задач и заданий
6	Международные валютно-расчетные операции	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	Собеседование, решение задач и заданий
7	Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	РД1, РД2, РД3	2	2	0	8	Собеседование, решение задач и заданий
8	Банковская система РФ и ее элементы	РД1, РД3, РД3	4	4	0	16	Собеседование, защита докладов, выполнение кейс-заданий
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег.*

Содержание темы: Теории возникновения денег. Товарная природа денег. Теории стоимости товара. Формы стоимости денег. Условия для выделения денег из товарного мира. Сущность денег. Металлистическая теория денег. Меркантилизм – совокупность отдельных взглядов, мнений представлений, высказанных деятелями в сфере торговли, финансов, промышленности. Марксистская теория денег. Номиналистическая теория денег. Количественная теория денег. Теория монетаризма как развитие количественной теории денег.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 2 Функции и виды денег.*

Содержание темы: Функция денег как меры стоимости. Деньги как средство обращения. Функция денег как средства платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Виды денег. Действительные деньги. Знаки стоимости. Бумажные деньги. Кредитные деньги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 3 Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы.*

Содержание темы: Закон денежного обращения К. Маркса. Уравнение обмена. Факторы, влияющие на количество денег в обращении. Главное условие стабильной денежной единицы страны. Денежная масса. Денежная база. Денежные агрегаты. Виды денежных систем. Денежная система России, ее элементы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 4 Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.*

Содержание темы: Определение выпуска денег в оборот. Типы эмиссии. Безналичная эмиссия и ее кредитный характер. Механизм банковского мультипликатора. Коэффициент денежного мультипликатора. Наличная эмиссия, ее особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 5 Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции.*

Содержание темы: Определение инфляции, анализ внутренних и внешних причин инфляции. Типы инфляции. Инфляция спроса и факторы, ее определяющие. Инфляция издержек производства и факторы ее определяющие. Виды инфляции. Формы борьбы с инфляцией и их особенности. Антиинфляционная политика. Индекс цен и темп инфляции как способы ее количественной оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 6 Международные валютно-расчетные операции.*

Содержание темы: Балансы международных расчетов, их классификация. Платежный баланс. Факторы, влияющие на состоянии платежного баланса страны. Способы сокращения дефицита платежного баланса. Валютная система и ее элементы: национальная валюта, регулирование международной валютной ликвидности, режим курса национальной валюты, регулирование валютных ограничений и условий конвертируемости национальной валюты, режим национальных рынков валюты и золота, национальные

органы, осуществляющие валютное регулирование. Валютный курс и способы его определения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент.*

Содержание темы: Условия, необходимые для совершения кредитной сделки. Особенности формирования ссудного капитала. Особенности ссудного капитала. Структура кредита. Стадии движения кредита. Основные принципы кредита и их характеристика. Функции кредита. Границы кредита. Законы кредита. Формы кредита.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 8 Банковская система РФ и ее элементы.*

Содержание темы: История возникновения банков. Кредитная система и ее формы: институциональная и функциональная. Становление банковской системы России. Понятие кредитных организаций и их классификация. Понятие банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Классификация банков. Правовые основы банковской деятельности. Сущность, цели, задачи, функции Банка России в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Пассивные и активные операции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России и ее инструменты. Роль Банка России в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы РФ. Принципы деятельности и функции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков. Специфика доверительных операций банка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение задач, подготовку докладов.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle.

Задачи, перечень вопросов для дискуссии, темы докладов размещены в ФОС и ЭОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582701> (дата обращения: 02.03.2026).

2. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589261> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583483> (дата обращения: 02.03.2026).

4. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19185-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583577> (дата обращения: 02.03.2026).

5. Соколов, Б. И. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Б.И. Соколов, С.В. Соколова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 323 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1020455. - ISBN 978-5-16-015232-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226979> (дата обращения: 12.03.2026)

## **7.2 *Дополнительная литература***

1. Алиев, Б. Х. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 288 с. - ISBN 978-5-16-021911-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2242353> (дата обращения: 12.03.2026)

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583367> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Чернецов, С. А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / С.А. Чернецов. — Москва : Магистр, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-9776-0108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933179> (дата обращения: 12.03.2026)

## **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Специальность и специализация  
38.05.01 Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.05.01 «Экономическая безопасность» (ЭБ)	ОПК-1 : Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории
		ОПК-1.2к : Раскрывает содержание и сущность основных понятий и процессов, характеризующих финансовую, налоговую и кредитную системы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.1в : Понимает причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь на понятия, законы и методы экономической теории	РД 3	У ме ни е	анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах	правильность и аргументированность выводов
ОПК-1.2к : Раскрывает содержание и сущность основных понятий и процессов, характеризующих финансовую, налоговую и кредитную системы	РД 1	Зн ан ие	основных теоретических положений в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений	правильность ответов на поставленные вопросы
	РД 2	У ме ни е	рассчитывать показатели, характеризующие денежные, кредитные и банковские отношения	

	РД 3	У ме ни е	анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах	правильность и аргументированность выводов
--	---------	--------------------	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теоретических положений в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежно-кредитных отношений	1.1. Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег	Собеседование	Тест
		1.2. Функции и виды денег	Собеседование	Тест
		1.3. Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	Собеседование	Тест
		1.4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Собеседование	Тест
		1.5. Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	Собеседование	Тест
		1.6. Международные валютно-расчетные операции	Собеседование	Тест
		1.7. Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	Собеседование	Тест
		1.8. Банковская система РФ и ее элементы	Собеседование	Тест
РД2	Умение : рассчитывать показатели, характеризующие денежные, кредитные и банковские отношения	1.3. Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Международные валютно-расчетные операции	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		1.7. Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РДЗ	Умение : анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сферах	1.1. Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Функции и виды денег	Доклад, сообщение	Тест
		1.3. Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Международные валютно-расчетные операции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Банковская система РФ и ее элементы	Доклад, сообщение	Тест
Кейс-задача	Тест			

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Тест	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Подготовка и защита доклада	Кейс-задача	
Лекции						0
Практические занятия		10	30	5	5	50
Самостоятельная работа				5		5
Промежуточная аттестация	45					45
Итого	45	10	30	10	5	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите правильную последовательность эволюции форм стоимости:

- 1) простая;
- 2) полная;
- 3) всеобщая;
- 4) денежная.

**Ответ:**

#### Задание 2. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов

**ответа**

Товар, для того чтобы он был обменян на другие товары, должен обладать

- 1) ценой
- 2) стоимостью для производителя
- 3) потребительной стоимостью для покупателя
- 4) потребительной стоимостью для производителя

**Ответ:**

#### Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

При выпуске кредитных денег проявляется их следующая функция

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство накопления
- 4) средство обращения

**Ответ:**

#### Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Деньги, номинальная стоимость которых соответствует их реальной стоимости, - это

- 1) металлические знаки стоимости
- 2) электронные деньги
- 3) кредитные деньги

4) действительные деньги

**Ответ:**

**Задание 5. Каждому примеру подберите соответствующую функцию денег**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) купить книгу в книжном магазине за наличный расчет

Б) предоставить кредит правительству другой страны

В) внести очередной платеж по кредиту

Г) зарыть клад из золотых монет в лесу

1) средство накопления

2) средство обмена

3) средство платежа

4) мировые деньги

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность**

Определите последовательность выпуска наличных денег в обращение

1) изготовление денежных знаков и их защита от фальсифицирования

2) организация резервных фондов денежной наличности

3) составление прогноза потребности в наличной денежной массе для бесперебойного проведения расчетов

4) выпуск денег в обращение

5) транспортирование денежной наличности в регионы РФ

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст; осуществите расчет; запишите ответ в виде целого числа.**

Если норма обязательных резервов равна 10%, банковский мультипликатор равен \_\_\_\_.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст, используя «правило 70», дайте ответ в виде числа**

Если уровень инфляции составляет 14%, то, согласно «правилу 70», уровень цен удвоится через \_\_ лет.

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Эмиссия безналичных денег осуществляется

1) Банком России

2) системой коммерческих банков

3) Министерством финансов

4) Федеральным казначейством

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Целями деятельности Банка России являются

1) получение прибыли

2) защита и обеспечение устойчивости рубля

3) обеспечение стабильности финансового рынка РФ

4) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы

**Ответ:**

**Задание 11. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Банк России выполняет следующие функции

1) осуществляет кредитование физических и юридических лиц

- 2) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение
- 3) осуществляет операции с недвижимостью
- 4) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ

**Ответ:**

**Задание 12. Установите соответствие между видом инфляции и его содержанием**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

- А) затрагивает большинство стран мировой экономики
  - Б) государство не может влиять на цены в среднесрочном периоде
  - В) темпы роста цен менее 10% в год
  - Г) проявляется в снижении качества продукции, изменении структуры ассортимента
- 1) подавленная инфляция
  - 2) умеренная инфляция
  - 3) мировая инфляция
  - 4) неконтролируемая инфляция

**Ответ:**

**Задание 13. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

При галопирующей инфляции темпы роста цен в год составляют

- 1) 3–4%
- 2) более 200%
- 3) от 10 до 200%
- 4) до 10%

**Ответ:**

**Задание 14. Прочитайте текст, рассчитайте уровень инфляции, ответ запишите в виде числа (с точностью до сотых)**

Если в январе цены выросли на 2 процента, а в феврале – на 3 процента, то за два месяца они увеличились на \_\_\_ процента.

**Ответ:**

**Задание 15. Установите соответствие между банковской операцией и ее типом**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

- 1) привлечение средств граждан и организаций на срочные счета
  - 2) кредитование граждан и организаций
  - 3) посредничество в размещении облигаций
- А) активная
  - Б) пассивная
  - В) активно-пассивная

**Ответ:**

**Задание 16. Обозначьте функции, которые выполняют центральный и коммерческие банки в двухуровневой банковской системе**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

- 1) эмиссия безналичных денег, осуществляемая в процессе кредитования граждан и организаций
- 2) ведение счетов правительства

- 3) регулирование денежного обращения в стране
- 4) эмиссия наличных денег
- 5) кредитование хозяйствующих субъектов
- 6) привлечение денежных средств населения во вклады
- А) центральный банк
- Б) коммерческие банки

**Ответ:**

**Задание 17. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Признаками стимулирующей политики Банка России (направленной на увеличение денежной массы и темпов экономического роста) является

- А) продажа ценных бумаг на открытом рынке
- Б) увеличение норматива обязательных резервов
- В) уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ
- Г) покупка ценных бумаг на открытом рынке

**Ответ:**

**Задание 18. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Признаками сдерживающей политики Банка России (направленной на уменьшение денежной массы и темпов инфляции) является

- А) продажа ценных бумаг на открытом рынке
- Б) снижение норматива обязательных резервов
- В) повышение ключевой ставки ЦБ РФ
- Г) покупка собственности за рубежом

**Ответ:**

**Задание 19. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К операции Банка России, направленной на сокращение количества денег в обращении, относится

- 1) снижение ключевой ставки
- 2) покупка государственных ценных бумаг у коммерческих банков
- 3) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам
- 4) уменьшение нормы обязательных резервов

**Ответ:**

**Задание 20. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К операции Банка России, направленной на увеличение количества денег в обращении, относится

- 1) снижение ключевой ставки
- 2) увеличение ключевой ставки
- 3) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам
- 4) увеличение нормы обязательных резервов

**Ответ:**

**Задание 21. Прочитайте текст и запишите ответ в виде числа (цифры)**

Современная банковская система имеет \_\_\_ уровня.

**Ответ:**

**Задание 22. Установите соответствие между банковской операцией и ее типом**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

- 1) консультационное обслуживание клиентов
  - 2) предоставление кредитов
  - 3) заимствование на межбанковском рынке
- А) активная  
Б) пассивная  
В) активно-пассивная

**Ответ:**

**Задание 23. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Кредиту присущи следующие свойства

- 1) возвратность
- 2) доверительность
- 3) принудительность
- 4) платность

**Ответ:**

**Задание 24. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Если выплаты основного долга (тела кредита) снижаются со временем, это платежи

- 1) дифференцированные
- 2) эффективные
- 3) аннуитетные
- 4) операционные

**Ответ:**

**Задание 25. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Если выплаты основного долга (тела кредита) не меняются со временем, это платежи

- 1) дифференцированные
- 2) эффективные
- 3) аннуитетные
- 4) операционные

**Ответ:**

**Задание 26. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Деньги как средство платежа используются

- 1) в товарно-денежном обмене
- 2) при погашении обязательств
- 3) в розничном товарообороте
- 4) при выплате процентов за кредит

**Ответ:**

**Задание 27. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Функцию мировых денег выполняют

- 1) все валюты
- 2) только свободно конвертируемые валюты
- 3) валюты, признаваемые в качестве международного платежного и расчетного средства
- 4) только доллар США

**Ответ:**

**Задание 28. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

В состав денежного агрегата М2 включаются

- 1) наличные деньги в национальной валюте в обращении вне банковской системы
- 2) обязательные резервы коммерческих банков в Банке России
- 3) остатки средств в национальной валюте по сберегательным и срочным вкладам

4) остатки средств в национальной валюте на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования

**Ответ:**

**Задание 29. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Денежная масса – это денежный агрегат

- 1) M0
- 2) M1
- 3) M2
- 4) L

**Ответ:**

**Задание 30. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении с его счета определённой суммы на счет получателя, называется

- 1) аккредитив
- 2) чек
- 3) платежное поручение
- 4) платежное требование

**Ответ:**

**Задание 31. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Банковский мультипликатор

- 1) обратно пропорционален норме обязательных резервов
- 2) обратно пропорционален коэффициенту депонирования
- 3) обратно пропорционален проценту избыточного резервирования
- 4) обратно пропорционален уровню кредитного сжатия

**Ответ:**

**Задание 32. Прочитайте текст, сделайте необходимый расчет; ответ запишите в виде числа (единица измерения нормы обязательных резервов – процент).**

Банковский мультипликатор равен 4. Тогда норма обязательного резервирования равна \_\_\_\_\_%.

**Ответ:**

**Задание 33. Установите соответствие между разновидностью индекса цен и его содержанием**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

- 1) индекс потребительских цен
- 2) индекс стоимости жизни
- 3) индекс цен производителей

А) отражает изменения оптовых цен производителей в определенный период времени

Б) измеряет изменение во времени затрат на покупку стандартной корзины потребительских товаров и услуг

В) характеризует динамику стоимости набора потребительских товаров и услуг

**Ответ:**

**Задание 34. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Инфляция издержек обусловлена

- 1) ростом издержек на единицу продукции
- 2) неблагоприятными условиями для ведения сельскохозяйственного производства
- 3) увеличением бюджетных расходов
- 4) повышением косвенных налогов

**Ответ:**

**Задание 35. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Инфляция спроса обусловлена

- 1) кредитной экспансией банков
- 2) неблагоприятными условиями для ведения сельскохозяйственного производства
- 3) увеличением бюджетных расходов
- 4) повышением косвенных налогов

**Ответ:**

**Задание 36. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

В качестве показателя основного показателя инфляции в стране используется

- 1) индекс цен внешней торговли
- 2) номинальный обменный курс
- 3) индекс потребительских цен
- 4) паритет покупательной способности валют

**Ответ:**

**Задание 37. Прочитайте текст, рассчитайте уровень инфляции, ответ запишите в виде числа (с точностью до десятых)**

Уровень цен в экономической системе вырос за первый год на 8%, за второй – на 10%, за третий – на 15%. За 3 года цены выросли на \_\_\_%.

**Ответ:**

**Задание 38. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Непрогнозируемая (неожиданная) инфляция выгодна

- 1) работникам бюджетной сферы
- 2) кредиторам
- 3) заемщикам
- 4) держателям ценных бумаг с фиксированным доходом

**Ответ:**

**Задание 39. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Соотношение требований и обязательств банка в иностранной валюте - это

- 1) валютный курс
- 2) валютный рынок
- 3) расчетный баланс
- 4) валютная позиция

**Ответ:**

**Задание 40. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Паритет покупательной способности – это

- 1) соотношение валют по их покупательной способности
- 2) стоимостная основа валютного курса
- 3) способ оценки валютной позиции
- 4) способ оценки валютной ликвидности

**Ответ:**

**Задание 41. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

К элементам мировой валютной системы относятся

- 1) режим мировых рынков валюты и золота
- 2) национальное регулирование валютных ограничений
- 3) национальное регулирование валютной ликвидности
- 4) валюты, выполняющие функцию мировых денег

**Ответ:**

**Задание 42. Прочитайте текст и установите последовательность**

Распределите виды банковского кредита по возрастанию надежности их обеспечения (от меньшей к большей):

- 1) ссуды с залогом недвижимого имущества
- 2) ссуды с договором поручительства
- 3) доверительные ссуды

**Ответ:**

**Задание 43. Установите соответствие между видом банковского кредита и его содержанием**

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

- 1) кредитная линия
- 2) кредит с плавающей процентной ставкой
- 3) коммерческая ссуда

А) предоставляется субъектам хозяйствования, функционирующим в сфере торговли и услуг

Б) ставка по кредиту изменяется постоянно в зависимости от ситуации, складывающейся на финансовом рынке

В) юридически оформленное обязательство банка перед заемщиком предоставить ему в течение определенного периода времени кредит в пределах согласованного лимита

**Ответ:**

**Задание 44. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

В зависимости от характера ссуженной стоимости кредит бывает

- 1) коммерческим
- 2) хозяйственным
- 3) денежным
- 4) товарно-денежным

**Ответ:**

**Задание 45. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

При определении эффективной процентной ставки учитывается

- 1) сумма займа
- 2) платежи по страхованию
- 3) темп инфляции
- 4) уровень дохода заемщика

**Ответ:**

*Краткие методические указания*

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в системе электронного обучения. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
40-45	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
34-39	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются отдельные ошибки, неточности

27-33	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
0-26	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

## 5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Перечислите функции денег. Какие из них являются исходными?
2. Почему функции денег как средства платежа и мировых денег можно назвать производными от других функций?
3. Какие виды денежной эмиссии существуют сегодня?
4. Кто осуществляет безналичную денежную эмиссию?
5. В чем заключается суть механизма банковского мультипликатора?
6. Как инфляция связана с ростом цен, всегда ли рост цен – признак инфляции?
7. Чем характеризуется подавленная инфляция?
8. Назовите не менее двух причин инфляции спроса и двух причин инфляции издержек.
9. Оказывает ли влияние денежно-кредитная политика Банка России на инфляционные процессы.
10. Перечислите не менее двух инструментов денежно-кредитной политики Банка России. Кратко охарактеризуйте их суть.

### *Краткие методические указания*

При подготовке к устному собеседованию необходимо внимательно изучить лекционные материалы. При необходимости составляется краткий конспект лекции. Ответ на вопрос должен быть четким, без лишних фаз и выражений.

### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
9-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
7-8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
5-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, ответ неполный
0-4	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

## 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

**Задание 1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова или словосочетания.**

1. В денежном обороте реализуются такие функции денег, как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и не реализуются такие функции, как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Денежный оборот в административной системе сосредоточен в \_\_\_\_\_.
3. Денежный оборот в рыночной экономике является \_\_\_\_\_, т. е. рассредоточен по разным банкам.
4. Платежный оборот – более \_\_\_\_\_ понятие, чем денежный оборот.

**Задание 2. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде целого числа**

Центральный банк установил норму обязательного резервирования в размере 12,5 процентов. Определите банковский мультипликатор.

**Задание 3. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответы в виде чисел; единица измерения – тыс. руб.**

Депозиты банка составляют 400 тыс. руб., фактические резервы – 200 тыс. руб., норма резервирования – 20%. Рассчитайте величину:

- а) обязательных резервов
- б) избыточных резервов

**Задание 4. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде целого числа (с точностью до 0,1)**

Уровень цен в экономической системе вырос за предыдущий год на 150%, за текущий – 120%. Во сколько раз выросли цены в стране за 2 года?

**Задание 5. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа**

Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200 тыс. руб. дома. Подсчитайте инфляционные потери от такого хранения денег, если темп инфляции составил 3% в месяц. Ответ дайте в тыс. руб., округлив до целого числа.

**Задание 6. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа**

На банковский депозит помещена сумма 100 тыс. руб. Процентная ставка – 24% годовых. Проценты сложные, начисляются ежемесячно. Определите сумму на депозите через 1 год. Ответ дайте в тыс. руб., округлив до целого числа.

**Задание 7. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа**

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определите

- а) погашаемую сумму;
- б) сумму процентов за кредит.

Ответ дайте в тыс. руб.

*Краткие методические указания*

При решении задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Сделать необходимые расчеты, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты.

4. Записать ответ.

5. Сделать вывод.

В течение семестра студент решает комплексы задач (контрольные работы) по шести темам. Каждая работа оценивается в 5 баллов, общее количество баллов – 30.

*Шкала оценки*

Шкала оценки (для одной контрольной работы)

Баллы	Описание
4,5-5,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты; делает обоснованные выводы
3,8-4,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах; выводы неточны
3,0-3,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений; выводы не сделаны
0,0-2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

#### 5.4 Перечень тем докладов, сообщений

1. Доллар как глобальная мировая валюта.

2. Альтернативные валюты: кто, если не доллар?
3. Юань на мировом валютном рынке.
4. Рубль как валюта международных расчетов.
5. Регулирование обращения криптовалют: российский и мировой опыт.
6. Цифровой рубль.
7. Ипотечное кредитование в России: текущие тенденции.
8. Кредитование малого и среднего бизнеса: российский и мировой опыт.
9. Российские банковские экосистемы.
10. Влияние международных санкций на банковскую систему России.

#### *Краткие методические указания*

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, выявленные тенденции, выводы). Студент во время выступления должен опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов (презентация в формате PowerPoint).

Презентация дает возможность наглядно представить аудитории основные моменты проведенного исследования. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию.

#### **Требования к докладу**

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, суть анализируемой проблемы.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие содержания отдельных разделов работы.

В заключении студент делает выводы по результатам исследования.

При подготовке доклада студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. Необходимо использовать статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные статьи. Подобранный материал необходимо структурировать. Студент самостоятельно, на основе имеющихся материалов, составляет таблицы и графики, иллюстрирующие текст его выступления. Если необходимый графический материал имеется в подобранных источниках, студент может им воспользоваться.

Конспект доклада составляется студентом в произвольной форме.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Доклад сопровождается презентацией.

#### **Требования к презентации**

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя(ей), номер учебной группы. На последующих слайдах необходимо отразить основные положения проведенного исследования, наиболее важную информацию. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На заключительном слайде целесообразно представить основные выводы.

Количество слайдов – 8-15; оно варьируется в зависимости от темы работы и определяется студентом самостоятельно.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым, рекомендуемый цвет – белый. Текст должен хорошо читаться; шрифт должен быть темных оттенков, желательно – черный. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок; необходимо удалить гиперссылки. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

В течение семестра студент готовит 2 доклада, каждый доклад оценивается в 5 баллов, общее количество баллов – 10.

#### *Шкала оценки*

#### Шкала оценки (за 1 доклад)

Баллы	Описание
4,5-5,0	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
3,8-4,4	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы не на все вопросы полные и аргументированные
3,0–3,7	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна. Доклад и презентация не соответствуют требованиям методических указаний по всем позициям. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
0,0-2,9	Тема не проработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

### **5.5 Задания для решения кейс-задачи**

30 октября 2024 года Банк России опубликовал Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2025 год и период 2026 и 2027 годов ([https://www.cbr.ru/about-br/publ/ondkp/on\\_2025\\_2027/](https://www.cbr.ru/about-br/publ/ondkp/on_2025_2027/)). Банк России, помимо базового сценария, подготовил альтернативные макроэкономические сценарии развития российской экономики на среднесрочном горизонте – в зависимости от композиции и интенсивности шоков, с которыми она может столкнуться.

Проведите сравнительный анализ данных сценариев и основных параметров денежно-кредитной политики для 2025 года.

Какой сценарий, по Вашему мнению, наиболее вероятен в 2025 году? Насколько эффективной окажется денежно-кредитная политика Банка России?

#### *Краткие методические указания*

Изучите Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2025 год и период 2026 и 2027 годов.

Выделите основные параметры сценариев развития российской экономики: базового; предусматривающего усиление фрагментации; рискованного. Проведите сравнение данных сценариев по выделенным параметрам. Результаты представьте в табличной форме.

Систематизируйте основные меры денежно-кредитной политики Банка России в рамках трех сценариев развития российской экономики: базового; предусматривающего усиление фрагментации; рискованного. Результаты представьте в табличной форме.

Сделайте выводы.

Ответьте на вопросы кейса, приведите аргументы.

Не допускается копирование больших объемов текста из материала Банка России, он подлежит анализу и обработке.

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
-------	----------

4,5-5,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, умеет систематизировать экономические данные; делает обоснованные выводы; аргументированно отвечает на вопросы преподавателя.
3,8-4,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне, обнаруживает всестороннее знание учебного материала, умеет систематизировать экономические данные; сделанные выводы в целом обоснованы; не все ответы на вопросы преподавателя аргументированы.
3,0-3,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне, допускает копирование (без переработки) информации из документов Банка России; сделанные выводы не обоснованы; не все ответы на вопросы преподавателя аргументированы. Проявляется отсутствие отдельных умений
0,0-2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений