МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.05 Бизнес-информатика. Бизнес-аналитика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №838) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Левченко Т.А.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000F5E3C8
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является развитие у студентов бакалавриата и специалитета знаний и умений в социально-экономической сфере, необходимых для профессионального развития и эффективного решения задач по выбранному направлению в условиях современной материальной организации общества.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему современных знаний и представлений в области общих закономерностей социально-экономического развития;
- сформировать умения использовать понятийный аппарат и методический инструментарий экономической науки в профессиональной деятельности и управлении личными финансами;
- воспитать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности как таковой.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.05 «Бизнес-информатика» (Б-БИ)	УК-10 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	РД1	Знание	основных экономических понятий и категорий, законов и принципов материальной организации общества
			РД2	Умение	объяснять причины и последствия различных экономических процессов и явлений
			РД3	Умение	проводить расчеты отдельных микроэкономических и макроэкономических показателей
		УК-10.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами	РД4	Умение	использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание ценности профессии
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Экономическая теория" относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как Алгебра, Геометрия, Обществознание, История. Знания и умения по "Экономической теории" способствуют успешному освоению последующих дисциплин в рамках выбранного направления подготтовки (специальности), а также формированию экономического образа мышления, характерного для современного общества.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.03.05 Бизнес-информатика	ОФО	Б1.Б	1	5	73	36	36	0	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага	РД1, РД2	2	2	0	8	Выполнение разноуровневых задач и заданий
2	Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм	РД1, РД2, РД3	2	4	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий, зашита доклада
3	Теория спроса и предложения. Эластичность	РД1, РД3	4	4	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий
4	Теория фирмы. Издержки и результаты хозяйственной деятельности	РД1, РД3	4	4	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий
5	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	РД1, РД2, РД3	4	4	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий, зашита доклада
6	Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость	РД1, РД3	2	2	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий
7	СНС и макроэкономические показатели	РД1, РД3	2	2	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий
8	Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	РД1, РД3	2	2	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий
9	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	РД1, РД2, РД3	4	4	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий, зашита доклада
10	Денежно-кредитная политика. Банковская система	РД1, РД2, РД3	4	4	0	9	Решение разноуровневых задач и заданий, зашита доклада
11	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства	РД1, РД2	4	2	0	9	Защита доклада
12	Управление личными финансами	РД1, РД4	2	2	0	9	Выполнение кейс-задачи, защита кейс-задачи
Итого по таблице			**36**	**36**	**0**	**107**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага.

Содержание темы: Основные этапы развития экономической теории (истоки экономической науки, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм, экономические учения XX века). Предмет и объект изучения экономической теории. Задачи и функции экономической теории. Практическая значимость экономической теории. Методология экономической теории. Экономические законы, экономические категории, экономические отношения. Общественное производство и его стадии. Общественное воспроизводство и его типы. Потребности, блага, ресурсы. Главные проблемы экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.

Содержание темы: Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономическая система общества и ее элементы. Типы экономических систем. Рынок как экономическая категория: условия возникновения, типы, функции, субъекты, структура. Понятие рыночного механизма. Товар и его стоимость. Эволюция обменных отношений. Деньги и их функции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Теория спроса и предложения. Эластичность.

Содержание темы: Понятие спроса, закон спроса. Понятие предложения, закон предложения. Изменение спроса и предложения. Рыночное равновесие, равновесные параметры. Паутинообразная модель рыночного равновесия. Функции цены в рыночной экономике. Смещение рыночного равновесия. Понятие эластичности в экономике. Виды, методы расчета, оценка, факторы эластичности спроса. Влияние ценовой эластичности спроса на выручку продавца. Понятие эластичности спроса по доходу, перекрестной эластичности спроса и эластичности предложения. Основы теории потребительского поведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Теория фирмы. Издержки и результаты хозяйственной деятельности.

Содержание темы: Понятия предприятия и фирмы. Производственная деятельность. Понятие издержек. Бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, средние издержки, маржинальные издержки. Закон убывающей предельной отдачи фактора производства. Понятие себестоимости. Выручка и прибыль, виды прибыли. Условие равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Точка безубыточности, ее расчет в натуральном и денежном выражении. Производственная функция с двумя переменными факторами: изокванта, изокоста и равновесие производителя. Эффект масштаба производства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 5 Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Содержание темы: Рыночные структуры: их типы и характеристики. Совершенная и несовершенная конкуренция. Ценообразование на конкурентном рынке. Понятие монополии. Источники монопольной власти. Барьеры входа на рынок и выхода с него. Ценообразование на монопольном рынке. Ценовая дискриминация. Государственная антимонопольная политика. Монополистическая конкуренция, дифференциация продукции, неценовая конкуренция. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Характерные черты олигополии. Основные модели ценообразования при олигополии. Ценовое лидерство олигополиста. Достоинства и недостатки типов рыночных структур.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 6 Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость.

Содержание темы: Особенности формирования спроса, предложения и равновесия на рынках факторов производства. Понятие рынков капитала и земли, их особенности. Понятие ссудного процента и виды капитала. Понятие земельной ренты и цены земли. Понятие рынка труда, его социальная значимость. Понятие и виды заработной платы. Производительность труда. Факторы, влияющие на рынок труда. Деятельность профсоюзов. Минимальная заработная плата. Дифференциация заработной платы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 7 СНС и макроэкономические показатели.

Содержание темы: Предмет и методы макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов (СНС) и принципы ее построения. ВВП и методы его расчета. Система макроэкономических показателей (чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Национальное богатство и его структура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 8 Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции.

Содержание темы: Совокупный спрос и совокупное предложение: понятия и факторы их формирования. Макроэкономическое равновесие: особенности классической и кейнсианской моделей. Потребление и сбережения: функции и факторы, влияющие на их уровень. Сбережения как источник инвестиций. Понятие и виды инвестиций. Функция и типы инвестиций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Эффект акселератора. Экономический рост: сущность, типы, показатели измерения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 9 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.

Содержание темы: Цикличность как форма экономической динамики. Основные виды и фазы экономического цикла. Причины цикличности. Понятие безработицы. Экономически активное население, занятые и безработные. Уровни занятости и безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции, ее причины, виды, темп. Стагфляция. Социальные и экономические последствия безработицы и инфляции. Роль государства в обеспечении экономической стабильности: политика занятости и антиинфляционная политика. Социальная политика: проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 10 Денежно-кредитная политика. Банковская система.

Содержание темы: Денежная масса, денежные агрегаты, денежная база. Наличная и безналичная эмиссия. Система обязательного резервирования и механизм кредитной эмиссии денег. Спрос и предложение на рынке денег, формирование равновесия. Кредит: сущность, формы, виды. Ссудный процент и факторы, влияющие на его величину. Простые и сложные проценты. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты (ставка рефинансирования, операции на открытом рынке и норма резервирования). Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Особенности денежно-кредитной политики России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 11 Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства.

Содержание темы: Финансовая система государства, ее структура. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Источники доходов государства. Государственные расходы: цели, структура, направления. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Понятие налога. Функции налогов. Виды налогов. Основные параметры налоговой системы России. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) бюджетно-налоговая политика государства. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Государственный долг. Особенности бюджетно-налоговой политики в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 12 Управление личными финансами.

Содержание темы: Личные финансы: понятие, структура, источники, принципы. Личное финансовое планирование, долгосрочные и краткосрочные цели. Инструменты для управления личными финансами: кредитные, инвестиционные, налоговые, социальные. Направления личного инвестирования. Макроэкономические возможности роста личного материального благополучия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие; лекция–презентация, СЭО.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям и прохождению тестирования, подготовку доклада для выступления на практическом занятии, защиту кейс-задания.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle. Самостоятельная работа студентов вынесена в СЭО. Темы докладов, примеры тестовых заданий, задач, кейс-задания размещены в ФОС и СЭО. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации.
При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582692 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588385 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582868 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582494 (дата обращения: 19.05.2026).

5. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582905 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587426 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен, О. Н. Миркина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586828 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/

4. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583040 (дата обращения: 19.05.2026).

5. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181627 (дата обращения: 31.05.2026)

6. Филатов, А. Ю. Микроэкономика : учебник для вузов / А. Ю. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588696 (дата обращения: 19.05.2026).

7. Шувалова, И. А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 219 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1225055. - ISBN 978-5-16-016744-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191606 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.05 Бизнес-информатика. Бизнес-аналитика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.05 «Бизнес-информатика» (Б-БИ)	УК-10 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
		УК-10.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-10.1в : Использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	РД 1	Знание	основных экономических понятий и категорий, законов и принципов материальной организации общества	полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики
	РД 2	Умение	объяснять причины и последствия различных экономических процессов и явлений	информационная наполненность, полнота и качество рассуждений
	РД 3	Умение	проводить расчеты отдельных микроэкономических и макроэкономических показателей	самостоятельность и корректность выбора методов расчета показателей; правильность решения задач
УК-10.2в : Использует экономические инструменты для управления личными финансами	РД 4	Умение	использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами	корректность выбора методов и инструментов для управления личными финансами с целью формирования индивидуального финансового благополучия

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных экономических понятий и категорий, законов и принципов материальной организации общества	1.1. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм	Доклад, сообщение	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Теория спроса и предложения. Эластичность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Теория фирмы. Издержки и результаты хозяйственной деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Доклад, сообщение	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. СНС и макроэкономические показатели	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Доклад, сообщение	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.10. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Доклад, сообщение	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства	Доклад, сообщение	Тест

		1.12. Управление личными финансами	Кейс-задача	Тест
РД2	Умение : объяснять причины и последствия различных экономических процессов и явлений	1.1. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм	Доклад, сообщение	Тест
		1.5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Доклад, сообщение	Тест
		1.9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	Доклад, сообщение	Тест
		1.10. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Доклад, сообщение	Тест
		1.11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика государства	Доклад, сообщение	Тест
РД3	Умение : проводить расчеты отдельных микроэкономических и макроэкономических показателей	1.2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Теория спроса и предложения. Эластичность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Теория фирмы. Издержки и результаты хозяйственной деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. СНС и макроэкономические показатели	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Соци	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		альная политика государства		
		1.10. Денежно-кредитная политика. Банковская система	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : использовать экономические знания и умения при управлении личными финансами	1.12. Управление личными финансами	Кейс-задача	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Тест	Доклад	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача	Итого
Лекции					0
Практические занятия		10	36	2	48
Самостоятельная работа (в т.ч. СЭО)		15		2	17
Промежуточная аттестация (СЭО)	35				35
Итого	35	25	36	4	100

Таблица 2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очно-заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Тест	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задача	Доклад	Итого
Лекции					0
Практические занятия		21	2	2	25
Самостоятельная работа (в т.ч. СЭО)			2	3	5
Промежуточная аттестация (СЭО)	70				70
Итого	70	21	4	5	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите правильную последовательность стадий общественного производства: __, __, __, __.

А) производство

Б) распределение

В) обмен

Г) потребление

Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите историческую последовательность возникновения экономических школ: __, __, __, __.

А) марксизм

Б) институционализм

В) меркантилизм

Г) кейнсианство

Ответ:

Задание 3. Установите соответствие между следующими видами экономических благ и конкретными примерами этих благ.

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) концерт на центральной площади ко Дню города

Б) билет в оперу

В) охрана общественного порядка

Г) детская площадка в городском парке со свободным доступом всех желающих

Д) брендовая одежда

Е) национальная оборона

1) частное благо

2) общественное благо

Ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Для экономической теории НЕ характерна функция

А) практическая

Б) контрольная

В) познавательная

Г) методологическая

Ответ:

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите виды денег в последовательности их возникновения и распространения: __, __, __, __.

А) деньги из драгоценных металлов

Б) товарные деньги (например, ракушки)

В) бумажные деньги (банкноты)

Г) цифровые деньги

Ответ:

Задание 6. Каждому примеру подберите соответствующую функцию денег

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) купить книгу в книжном магазине за наличный расчет

Б) предоставить кредит правительству другой страны

В) внести очередной платеж по кредиту

Г) зарыть клад из золотых монет в лесу

1) средство накопления

2) средство обмена

3) средство платежа

4) мировые деньги

Ответ:

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Главные вопросы экономики

А) что производить, как, для кого

Б) что производить, где, сколько

В) что производить, кому, зачем

Г) где производить, когда, сколько

Ответ:

Задание 8. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

К основным рыночным субъектам относят

А) государство

Б) домашние хозяйства

В) учреждения рыночной инфраструктуры

Г) фирмы

Ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при

А) полном использовании всех имеющихся ресурсов и развивающейся технологии

Б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной (существующей на данный момент) технологии

В) изменении количества применяемых ресурсов

Г) неполном использовании трудовых ресурсов

Ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К товарам неэластичного спроса (нечувствительного к изменению цены) относится

А) бензин

Б) туристическая путевка в Таиланд

В) платье Chanel

Г) электросамокат

Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст; используя понятие рыночного равновесия, найдите равновесную цену (P); ответ запишите в виде числа

Спрос на товар задан формулой Qd = 36 – 2P, предложение – формулой Qs = 12 + P. Равновесная цена товара составляет _____ рублей.

Ответ:

Задание 12. Установите соответствие между фактором и характером его влияния на спрос и предложение. Спросу соответствует 2 фактора, предложению – 2 фактора.

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) потребители ждут роста цен в будущем

Б) ставка налога на добычу полезных ископаемых выросла

В) цена на товар-заменитель снизилась

Г) появилась новая технология

1) спрос растет

2) спрос снижается

3) предложение растет

4) предложение снижается

Ответ:

Задание 13. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Если спрос увеличится в большей степени, чем предложение, это приведет к тому, что

А) товаров на рынке станет относительно больше

Б) товаров на рынке станет относительно меньше

В) величина спроса не изменится

Г) величина предложения не изменится

Ответ:

Задание 14. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Кривая спроса сдвигается под влиянием изменения

А) цен на дополняющие товары

Б) налога на прибыль

В) цен на ресурсы

Г) цен на товары-заменители

Ответ:

Задание 15. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Если предложение увеличится в большей степени, чем спрос, это приведет к тому, что

А) товаров на рынке станет относительно больше

Б) товаров на рынке станет относительно меньше

В) величина спроса не изменится

Г) величина предложения не изменится

Ответ:

Задание 16. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Причиной снижения равновесной цены товара может стать

А) модернизация технологии производства товара с целью экономии ресурсов

Б) увеличение налогового бремени производителей

В) снижение цен на ресурсы, используемые в производстве товара

Г) увеличение доходов населения

Ответ:

Задание 17. Прочитайте текст; используя понятие рыночного равновесия, найдите равновесное количество товара (Q); ответ запишите в виде числа

Если функция спроса имеет вид Qd = 20 – 3P, а функция предложения имеет вид Qs = 5P – 12, то равновесное количество товара равно ____.

Ответ:

Задание 18. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

К постоянным издержкам фирмы в краткосрочном периоде относятся

А) заработная плата управленческих работников

Б) амортизационные отчисления

В) стоимость сырья

Г) заработная плата производственных рабочих

Ответ:

Задание 19. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

К переменным издержкам фирмы в краткосрочном периоде относят

А) амортизационные отчисления

Б) стоимость сырья

В) заработную плату производственных рабочих

Г) оплату аренды помещения

Ответ:

Задание 20. Подберите понятие под каждое определение.

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) издержки на единицу продукции

Б) издержки выпуска каждой последующей единицы продукции, сверх имеющегося объема

В) сумма постоянных и переменных издержек

Г) издержки, не зависящие от объема выпуска

Д) издержки, меняющиеся пропорционально объему выпуска

1) постоянные издержки

2) переменные издержки

3) совокупные (общие) издержки

4) средние издержки

5) предельные издержки

Ответ:

Задание 21. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Средние издержки – это

А) издержки на единицу продукции

Б) издержки выпуска каждой последующей единицы продукции, сверх имеющегося объема

В) один из макроэкономических показателей

Г) показатель экономической конъюнктуры

Ответ:

Задание 22. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Условием максимизации прибыли для любой фирмы является:

А) равенство постоянных и переменных издержек

Б) максимизация разницы между выручкой и общими расходами

В) равенство предельного дохода и предельных издержек

Г) равенство среднего дохода и средних издержек

Д) равенство выручки и общих расходов

Ответ:

Задание 23. Прочитайте текст; рассчитайте постоянные издержки в расчете на единицу продукции; ответ запишите в виде числа

При изготовлении 10 штук товара фирма имела общие (совокупные) издержки 1 000 рублей и переменные издержки (в расчете на весь объем продукции) 200 рублей. Это означает, что ее средние постоянные издержки составят ____ рублей.

Ответ:

Задание 24. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите типы рынка в последовательности усиления входных барьеров (от низких к высоким): : __, __, __, __.

А) совершенная конкуренция

Б) олигополия

В) монополистическая конкуренция

Г) монополия

Ответ:

Задание 25. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите типы рыночных структур в порядке уменьшения количества продавцов на рынке (от большего к меньшему): __, __, __, __.

А) монополия

Б) монополистическая конкуренция

В) олигополия

Г) совершенная конкуренция

Ответ:

Задание 26. Установите соответствие между отличительным признаком рыночной структуры и ее типом

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

1) множество продавцов однородной продукции

2) наличие непреодолимых барьеров для входа на рынок

3) наличие нескольких крупных фирм

4) дифференциация продукции

А) совершенная конкуренция

Б) олигополия

В) монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта

Г) монополия

Ответ:

Задание 27. Установите соответствие между рынком и его типом

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

1) сотовая связь

2) услуги электроснабжения

3) кондитерские изделия

А) монополия

Б) олигополия

В) монополистическая конкуренция

Ответ:

Задание 28. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Естественные монополии основаны на

А) владении особыми правами, подтвержденными лицензией

Б) владении уникальной технологией

В) экономии на масштабах производства

Ответ:

Задание 29. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Чем меньше возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену, тем

А) больше фирм на рынке

Б) более монополизированным является рынок

В) более конкурентным является рынок

Г) меньше фирм на рынке

Ответ:

Задание 30. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

На рынке олигополии

А) усиливается конкурентная борьба между потребителями и производителями

Б) взаимодействуют несколько крупных фирм со значительной рыночной властью

В) необходим учет действий конкурентов

Г) барьеры входа в отрасль крайне низкие

Ответ:

Задание 31. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

К факторам производства относят:

А) труд

Б) капитал

В) конкуренция

Г) земля

Ответ:

Задание 32. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Уровень реальной заработной платы можно определить путём сопоставления номинальной заработной платы с

А) продолжительностью рабочей недели

Б) уровнем налоговой нагрузки на предприятие

В) прибыли предприятия

Г) уровнем цен на товары и услуги (уровнем инфляции)

Ответ:

Задание 33. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Предложение земли ограничено, а потому

А) эластично

Б) абсолютно неэластично

В) абсолютно эластично

Г) характеризуется единичной эластичностью

Ответ:

Задание 34. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Капитал как фактор производства – это

А) деньги, хранящиеся на руках у населения

Б) инвестиционные средства

В) выручка экспортеров

Г) средства государственного бюджета

Ответ:

Задание 35. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Валовой внутренний продукт

А) является важнейшим показателем, характеризующим производство общественного продукта

Б) рассчитывается как разница между доходами и расходами общества

В) измеряет стоимость конечной продукции, произведенной в стране

Г) учитывает стоимость продукции, произведенной за пределами страны

Ответ:

Задание 36. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите макроэкономические показатели по мере убывания их стоимости: __, __, __, __.

А) личный доход

Б) национальный доход

В) валовой внутренний продукт

Г) располагаемый личный доход

Ответ:

Задание 37. Прочитайте текст, рассчитайте реальный ВВП, ответ запишите в виде числа

Номинальный ВВП составляет 4592 млрд. руб., индекс цен – 1,12 (в стране наблюдается инфляция). Реальный ВВП равен _____ млрд. руб.

Ответ:

Задание 38. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В ВВП, рассчитанный по сумме расходов экономических агентов, включается

А) заработная плата работающих по найму

Б) прибыль корпораций

В) рентные доходы

Г) личные потребительские расходы

Ответ:

Задание 39. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

В ВВП, рассчитанный по сумме доходов экономических агентов, включается

А) заработная плата работающих по найму

Б) прибыль корпораций

В) валовые инвестиции

Г) личные потребительские расходы

Ответ:

Задание 40. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели: потребительские расходы – 6000 ден. ед., валовые инвестиции – 4000 ден. ед., государственные закупки – 1000 ден. ед., чистый экспорт – 140 ден. ед. В этом случае ВВП равен

А) 6120 ден. ед.

Б) 11140 ден. ед.

В) 10500 ден. ед.

Г) 12800 ден. ед.

Ответ:

Задание 41. Прочитайте текст, рассчитайте чистый внутренний продукт, ответ запишите в виде числа

ВВП условной страны равен 11500 млрд. руб., амортизационные отчисления – 500 млрд. руб. Следовательно, чистый внутренний продукт равен ____ млрд. руб.

Ответ:

Задание 42. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Предельная склонность к потреблению характеризует поведение

А) производителей

Б) потребителей

В) экспортеров

Г) государственных учреждений

Ответ:

Задание 43. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Совокупное предложение – это

А) реальный объем ВВП при каждом возможном уровне цен

Б) количество определенных товаров и услуг, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный промежуток времени

В) предложение товаров первой необходимости

Г) государственные закупки и амортизация

Ответ:

Задание 44. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Все нижеперечисленное уменьшает совокупный спрос, КРОМЕ

А) возрастания предложения денег

Б) сокращения налогов

В) сокращения государственных расходов

Г) сокращения государственных трансфертных платежей

Ответ:

Задание 45. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Все нижеперечисленное увеличивает совокупный спрос, КРОМЕ

А) увеличения государственных расходов

Б) сокращения государственных трансфертных платежей

В) снижения скорости обращения денег

Г) снижения процентных ставок по кредитам

Ответ:

Задание 46. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Если расширение объемов национального производства достигается только за счет привлечения дополнительных ресурсов, то такой экономический рост относится к

А) интенсивному типу

Б) преимущественно экстенсивному типу

В) преимущественно интенсивному типу

Г) экстенсивному типу

Ответ:

Задание 47. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Рост совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством:

А) объёма экспорта

Б) пособий по безработице

В) поддержки малого бизнеса

Г) уровня налогов

Ответ:

Задание 48. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Источником осуществления инвестиций предприятий могут быть

А) нераспределенная прибыль предприятий и организаций

Б) уставный капитал предприятия

В) средства государственного бюджета

Г) дивиденды, выплаченные акционерам

Ответ:

Задание 49. Прочитайте текс т, рассчитайте мультипликатор инвестиций, ответ запишите в виде числа

Если предельная склонность к сбережениям равна 0,2, то мультипликатор инвестиций равен ___.

Ответ:

Задание 50. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите виды безработицы в порядке возрастания ее продолжительности (от меньшей к большей): __, __, __.

А) фрикционная

Б) структурная

В) циклическая

Ответ:

Задание 51. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности (от меньшей к большей): __, __, __, __.

А) строительный

Б) промышленный (инвестиционный)

В) длинная волна Кондратьева

Г) товарный

Ответ:

Задание 52. Прочитайте текст, используя «правило 70», дайте ответ в виде числа

Если уровень инфляции составляет 14%, то, согласно «правилу 70», уровень цен удвоится через __ лет.

Ответ:

Задание 53. Установите соответствие между видом безработицы и его содержанием

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) возникает в результате сезонных колебаний спроса и предложения труда

Б) возникает в условиях циклического спада, в результате неспособности совокупного спроса в экономике создать достаточное количество рабочих мест

В) в результате несоответствия между имеющимися видами работ и видами рабочей силы, ищущей вакансии

1) циклическая безработица

2) структурная безработица

3) сезонная безработица

Ответ:

Задание 54. Установите соответствие между видом инфляции и его содержанием

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрами; затем напишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

А) затрагивает большинство стран мировой экономики

Б) государство не может влиять на цены в среднесрочном периоде

В) темпы роста цен менее 10% в год

Г) проявляется в снижении качества продукции, изменении структуры ассортимента

1) подавленная инфляция

2) умеренная инфляция

3) мировая инфляция

4) неконтролируемая инфляция

Ответ:

Задание 55. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

С исчезновением одних профессий и появлением других связана

А) скрытая безработица

Б) циклическая безработица

В) сезонная безработица

Г) структурная безработица

Ответ:

Задание 56. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Полная занятость - это отсутствие безработицы

А) фрикционной

Б) скрытой

В) циклической

Г) структурной

Ответ:

Задание 57. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

При галопирующей инфляции темпы роста цен в год составляют

А) 3–4%

Б) более 200%

В) от 10 до 200%

Г) до 10%

Ответ:

Задание 58. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Монетарная программа борьбы с макроэкономической нестабильностью предусматривает

А) удешевление кредита для стимулирования совокупного спроса

Б) снижение государственных расходов

В) удорожание кредита для очистки экономики от слабых производителей

Г) увеличение государственных расходов

Ответ:

Задание 59. Прочитайте текст, рассчитайте уровень инфляции за два месяца, ответ запишите в виде числа (с точностью до сотых)

Если в январе цены выросли на 2 процента, а в феврале – на 3 процента, то за два месяца они увеличились на ___ процента.

Ответ:

Задание 60. Установите соответствие между налогом и его видом

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

1) налог на добавленную стоимость

2) таможенные пошлины

3) налог на прибыль организаций

4) налог на имущество организаций

5) налог на доходы физических лиц

6) акциз

А) прямой

Б) косвенный

Ответ:

Задание 61. Установите соответствие между банковской операцией и ее типом

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

1) привлечение средств граждан и организаций на срочные счета

2) кредитование граждан и организаций

3) посредничество в размещении облигаций

А) активная

Б) пассивная

В) активно-пассивная

Ответ:

Задание 62. Обозначьте функции, которые выполняют центральный и коммерческие банки в двухуровневой банковской системе

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

1) эмиссия безналичных денег, осуществляемая в процессе кредитования граждан и организаций

2) ведение счетов правительства

3) регулирование денежного обращения в стране

4) эмиссия наличных денег

5) кредитование хозяйствующих субъектов

6) привлечение денежных средств населения во вклады

А) центральный банк

Б) коммерческие банки

Ответ:

Задание 63. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Банк России выполняет следующие функции

А) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ

Б) осуществляет кредитование физических и юридических лиц

В) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение

Г) осуществляет продажу иностранной валюты гражданам

Ответ:

Задание 64. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Признаками стимулирующей политики Банка России (направленной на увеличение денежной массы и темпов экономического роста) является

А) продажа ценных бумаг на открытом рынке

Б) увеличение норматива обязательных резервов

В) уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ

Г) покупка ценных бумаг на открытом рынке

Ответ:

Задание 65. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Признаками сдерживающей политики Банка России (направленной на уменьшение денежной массы и темпов инфляции) является

А) продажа ценных бумаг на открытом рынке

Б) снижение норматива обязательных резервов

В) повышение ключевой ставки ЦБ РФ

Г) покупка собственности за рубежом

Ответ:

Задание 66. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Применяемые налоги являются прогрессивными, если величина налоговой ставки

А) сокращается с увеличением налогооблагаемого дохода

Б) не изменяется при изменении налогооблагаемого дохода

В) растет с увеличением налогооблагаемого дохода

Г) сокращается с увеличением налогооблагаемого дохода, но не более чем на 10%

Ответ:

Задание 67. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К операции Банка России, направленной на сокращение количества денег в обращении, относится

А) снижение ключевой ставки

Б) покупка государственных ценных бумаг у коммерческих банков

В) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам

Г) уменьшение нормы обязательных резервов

Ответ:

Задание 68. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К операции Банка России, направленной на увеличение количества денег в обращении, относится

А) снижение ключевой ставки

Б) увеличение ключевой ставки

В) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам

Г) увеличение нормы обязательных резервов

Ответ:

Задание 69. Прочитайте текст и запишите ответ в виде числа (цифры)

Современная банковская система имеет ___ уровня.

Ответ:

Задание 70. Установите соответствие между банковской операцией и ее типом

Для записи ответа к каждой позиции, обозначенной цифрами, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквами; затем напишите выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

1) консультационное обслуживание клиентов

2) предоставление кредитов

3) заимствование на межбанковском рынке

А) активная

Б) пассивная

В) активно-пассивная

Ответ:

Задание 71. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Кредиту присущи следующие свойства

А) возвратность

Б) доверительность

В) принудительность

Г) платность

Ответ:

Задание 72. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Внутренний государственный долг – это

А) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны

Б) задолженность правительства перед международными организациями

В) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами

Г) задолженность правительства перед хозяйствующими субъектами и населением данной страны

Ответ:

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п. Тестирование осуществляется в системе электронного обучения. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 0,2-0,25 балла (в зависимости от темы). Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов.

Шкала оценки

Шкала оценки для очной формы обучения

Баллы	Описание
31,5-35,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, си стематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополн ительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
26,6-31,4	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но до пускаются отдельные ошибки, неточности
21,3-26,5	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприяти й допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
0,0-21,2	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточно сть знаний

Шкала оценки для очно-заочной формы обучения

Баллы	Описание
63,7-70,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, си стематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополн ительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
53,2-63,6	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но до пускаются отдельные ошибки, неточности
42,7-53,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприяти й допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
0,0-42,6	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточно сть знаний

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$Qd = 36 – 2P$

$Qs = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден. ед. Чему равен объем продаж?

Задание 2. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$Qd = 10 – P$

$Qs = -5 + 4P$.

Каким будет абсолютное изменение равновесной цены, если спрос увеличится на 10%, а предложение – на 20%? Ответ дать с точностью до 0,01. Знак «-» перед ответом означает, что цена снизилась; знак «+» перед ответом означает, что цена повысилась.

Задание 3. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Выручка фирмы от реализации продукции составила в предыдущем году 100 млн. руб. Переменные издержки при этом были равны 80 млн. руб., а постоянные – 15 млн. руб. В текущем году ожидается увеличение выручки на 20% за счет увеличения выпуска. На сколько процентов вырастет прибыль?

Задание 4. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Работа предприятия за истекший год характеризовалась следующими показателями:

Объем выпуска – 2000 изделий

Совокупные постоянные издержки – 4000 руб.

Прибыль – 2000 руб.

Цена единицы продукции – 5 руб.

В текущем периоде в связи с ростом цен на сырье и энергоносители средние переменные издержки выросли на 50%. Предприятие, не желая снижать объем прибыли и не имея возможности увеличить выпуск, решает поднять цену на свою продукции. Рассчитайте новую цену.

Задание 5. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Готовится издание книги, ориентировочная цена которой будет 1000 руб. Совокупные постоянные издержки на издание данной книги составят 20 млн. руб. Переменные издержки в расчете на один экземпляр составят 600 руб. При каком тираже издание книги будет безубыточным?

Задание 6. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Национальная экономика характеризуется следующими данными (млрд. руб.): Личные потребительские расходы – 245; Амортизация – 7; Экспорт – 15; валовые инвестиции – 20; Государственные закупки – 72; Импорт – 17; Косвенные налоги на бизнес – 18.

Рассчитайте:

А) ВВП методом по расходам

Б) чистый внутренний продукт

В) национальный доход

Задание 7. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200 тыс. руб. дома. Подсчитайте инфляционные потери от такого хранения денег, если темп инфляции составил 3% в месяц. Ответ дайте в тыс. руб., округлив до целого числа.

Задание 8. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

За первый год цены повысились на 5%, за второй год – на 7%, за третий год – на 10%. Каждый раз цены повышались от нового, более высокого уровня. На сколько процентов повысились цены за три года. Ответ дайте с точностью до 0,1.

Задание 9. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

На банковский депозит помещена сумма 100 тыс. руб. Процентная ставка – 24% годовых. Проценты сложные, начисляются ежемесячно. Определите сумму на депозите через 1 год. Ответ дайте в тыс. руб., округлив до целого числа.

Задание 10. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты. Запишите ответ в виде числа

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определите

А) погашаемую сумму;

Б) сумму процентов за кредит.

Ответ дайте в тыс. руб.

Краткие методические указания

При решении задачи необходимо:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять его суть.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Сделать необходимые расчеты, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты.

4. Записать ответ.

В течение семестра студент очной формы решает комплексы задач (контрольные работы) по 10 темам (по двум темам - 2 комплекса). Каждая работа оценивается в 3 балла, общее количество баллов – 36.

Студенты очно-заочной формы обучения решают 7 комплексов задач.

Шкала оценки

Шкала оценки (для одного комплекса задач / контрольной работы)

Баллы	Описание
2,7-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, с истематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
2,3-2,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но д опускаются незначительные ошибки в расчетах
1,8-2,2	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприят ий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
0,0-1,7	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточн ость умений

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. История возникновения денег.
2. Криптовалюты: тренды и риски.
3. Цифровой рубль.
4. Опыт Китая в создании национальной цифровой валюты.
5. Платежная система UnionPay и использование ее российскими банками.
6. Национальная платежная система МИР.
7. Особенности рынка труда Приморского края.
8. Молодежь на российском рынке труда.
9. Иностранная рабочая сила в российской экономике.
10. Влияние цифровизации на рынок труда.
11. Ипотечное кредитование: российский и мировой опыт.
12. Ипотечные программы в России: особые условия.
13. Вклады и инвестиционные предложения российских банков.
14. Кредитование малого и среднего бизнеса: российский и мировой опыт.
15. Российские банковские экосистемы.
16. Национальный проект "Семья".
17. Национальный проект "Молодежь и дети".
18. Национальный проект "Инфраструктура для жизни".
19. Национальный проект "Туризм и гостеприимство".
20. Национальный проект "Эффективная транспортная система".

Краткие методические указания

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть

описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, выявленные тенденции, выводы). Студент во время выступления должен опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов (презентация в формате PowerPoint).

Презентация дает возможность наглядно представить аудитории основные моменты проведенного исследования. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию.

Требования к докладу

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, суть анализируемой проблемы.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие содержания отдельных разделов работы.

В заключении студент делает выводы по результатам исследования.

При подготовке доклада студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. Необходимо использовать статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные статьи. Подобранный материал необходимо структурировать. Студент самостоятельно, на основе имеющихся материалов, составляет таблицы и графики, иллюстрирующие текст его выступления. Если необходимый графический материал имеется в подобранных источниках, студент может им воспользоваться.

Конспект доклада составляется студентом в произвольной форме.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Доклад сопровождается презентацией.

Требования к презентации

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя(ей), номер учебной группы. На последующих слайдах необходимо отразить основные положения проведенного исследования, наиболее важную информацию. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На заключительном слайде целесообразно представить основные выводы.

Количество слайдов – 8-15; оно варьируется в зависимости от темы работы и определяется студентом самостоятельно.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым, рекомендуемый цвет – белый. Текст должен хорошо читаться; шрифт должен быть темных оттенков, желательно – черный. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок; необходимо удалить гиперссылки. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

В течение семестра студент очной формы обучения готовит 5 докладов, сопровождаемых презентацией; каждый доклад оценивается в 5 баллов, общее количество баллов – 25.

Шкала оценки

Шкала оценки (за 1 доклад)

Баллы	Описание
4,5-5,0	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы на вопр осы полные, уверенные и аргументированные
3,8-4,4	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистик а. Доклад и презентация полностью соответствуют требованиям методических указаний. Ответы не на все вопросы полные и аргументированные
3,0–3,7	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статисти ка актуальна. Доклад и презентация не соответствуют требованиям методических указаний по всем по зициям. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
0,0-2,9	Тема не проработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопр осы неполные и слабо аргументированные

5.4 Задания для решения кейс-задачи

1. Сформулируйте финансовую цель.

2. Определите бюджет на 1 год. При формировании бюджета необходимо учесть доходы от труда, государства и доходы от активов, а также расходы текущего характера, на приобретение товаров длительного пользования, выплаты по кредитам и налогам.

3. Определите сумму для инвестирования, учитывая разницу между доходами и расходами. Вы можете часть свободных средств вложить в банковский депозит, а часть инвестировать в ценные бумаги или обезличенные металлические счета. При формировании инвестиционного портфеля используйте специальные приложения.

4. Рассчитайте (спрогнозируйте) годовой доход от банковского депозита и инвестиционного портфеля. На сколько будет достигнута личная финансовая цель за 1 год?

Краткие методические указания

Сформулированная цель должна иметь четкие критерии по срокам и сумме (с учетом прогнозируемого уровня инфляции).

Бюджет должен содержать доходную и расходную части. В доходной части необходимо указать основные статьи доходов с разбивкой по месяцам. В расходной части необходимо учесть основные статьи текущих расходов. Положительная разница между доходами и расходами – это сумма для инвестирования.

Сумму для инвестирования необходимо разделить на 2 части: банковский вклад и инвестиции в ценные бумаги. Доход по банковским вкладам определяется исходя из текущих предложений ведущих банков. Доход по инвестициям определяется с помощью инвестиционных приложений ведущих российских банков. Срок вложения – 1 год.

В конце определяется накопленная за год сумма и делается вывод о степени достижения поставленной цели.

Работа может быть предоставлена в распечатанном или электронном виде.

В ходе защиты работы студенты должны аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

Баллы	Описание
3,6-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, с истематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты, аргум ентированном отвечать на вопросы преподавателя. Использованы современные данные (предложения банков)
3,0-3,5	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но д опускаются незначительные ошибки в расчетах, не все ответы аргументированы. Использованы соврем енные данные (предложения банков)
2,4-2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: допускаются значительные оши бки в расчетах, отсутствует аргументация при ответе на отдельные вопросы, использованные данные н е соответствуют текущей ситуации; проявляется отсутствие отдельных умений

0,0-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений