МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Уханов А.Д.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000F5E1FB
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний о зарождении и эволюции государственно-правовой организации общества, особенностях национальных правовых систем и государственности у отдельных народов.

Задачи курса:

1. Формирование знаний основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории государства и права в контексте мировой истории; исторических особенностей развития различных народов и государств, а также правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в мировой истории;
2. Развитие умений анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; занимать активную гражданскую позицию; осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию;
3. Формирование навыков толерантного восприятия социальных, этно-конфессиональных и культурных различий; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;
4. Изучение процесса возникновения основных процессов и этапов мировой и российской истории, места и роли государства и права в истории человечества и в современном мире; понятия юридического факта и обстоятельства;
5. Формирование умений анализировать юридические факты и обстоятельства толковать и применять различные историко-правовые документы, осознавать исторический контекст развития различных правовых систем, государств и наций;
6. Выработка навыка создать базу квалификации фактов и обстоятельств в рамках исторического контекста развития различных правовых систем, государств и наций;
7. Формирование знания методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истории государства и права зарубежных стран;
8. Развитие умений анализировать и оценивать исторические события; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность;
9. Формирование навыка самостоятельно использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности, находить, анализировать и выявлять закономерности в развитии государственно-правовых явлений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное		Код и формулировка	Результаты обучения по дисциплине

	Код и формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	Код результата	Формулировка результата
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Внимательность к деталям Умение рефлексировать Гибкость мышления Инициативность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1 дисциплин по направлению подготовки и начинает формировать компетенции. Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.03.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.Б	1	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
2	Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	РД1, РД1, РД2, РД3, РД3, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
3	Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	РД1, РД1, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
4	История государства и права в Средние века.	РД1, РД1, РД2, РД3, РД3, РД3, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи

5	Становление буржуазной государственности в Новое время.	РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД5, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
6	Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	РД1, РД1, РД3, РД3, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, деловая игра
7	Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	РД1, РД1, РД2, РД3, РД3, РД5, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
8	Распад колониальных систем и образование независимых государств.	РД1, РД1, РД3, РД5, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
9	Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	РД1, РД1, РД2, РД2, РД3, РД5, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6, РД7, РД7	2	4	0	10	собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**90**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.

Содержание темы: Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи

курса, принципы его построения. Периодизация курса. Место истории государства и права в системе юридических наук. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками. Методология истории государства и права зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Критерии периодизации истории государства и права зарубежных стран. Историография науки истории государства и права зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

Содержание темы: Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям. Древний Египет Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.). Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.). Местное управление. Армия. Суд. Древние государства Передней Азии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города- государства. Цивилизация древнего Шумера. Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. История Ассиро-Вавилонской империи. Древняя иудея. Заселение палестины. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона. Древняя Индия Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование сословно-варнового деления. Возникновение и распад крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Автономия общин. Политико-религиозная концепция богоугодного царя (девараджи).Власть царя. Местное управление. Армия. Суд. Древний Китай Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.). Государственная раздробленность периода Чжоу (XII – III вв. до н.э.). Легизм и реформы Шан Яна (IVв. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Власть обожествляемого императора (хуанди). Бюрократический аппарат империи. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Местное управление. Армия. Суд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.

Содержание темы: Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации. Полисный тип демократии. Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации. История формирования и развития полисных государств Древней Греции. Государственный строй и система управления Афинского и Спартанского государств. Брак и семья в Афинах. Спарта. Брак и семья в Спарте. Основы римского права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 История государства и права в Средние века.

Содержание темы: Падение западной Римской Империи. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Византия. Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Центральное и местное управление. Государство франков. Варварские правды. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Императорская власть. Хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Государственный строй Арабского халифата. Индия Основные этапы истории государства средневековой Индии. Система органов государственного управления. Китай Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития. Государственный строй Центральное и местное управление. Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Утверждение раннефеодального государства (VII в.). Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII – XIX вв.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Становление буржуазной государственности в Новое время.

Содержание темы: Англия. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus

Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устроении 1701 г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII – XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления. Избирательные реформы. Формирование политических партий. Реформы местного управления и судебной системы. Британская империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв. Франция. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация. Становление и развитие колониальной империи Германии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.

Содержание темы: Английское право. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Изменения в брачно-семейном праве. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Отмена архаических наказаний, конфискации имущества. Становление социального (трудового)

законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других стран. Французское право. Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников управа. Кодификация права. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. Развитие уголовного права во Франции. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран. Развитие законодательства о труде во Франции. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде. Германское право. Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения. Законодательство о труде. Право США. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о профсоюзах в США.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и деловой игре путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.

Содержание темы: Основные тенденции в развитии государств Азии в Новое время. Европейская колонизация и её последствия для стран Азии. Модели развития стран Азии: колония, полуколония и независимое государство. Япония. «Открытие» Японии в середине XIX в. Необходимость модернизации. Революция Мейдзи. Буржуазные реформы в Японии 1870–1880-х гг. Конституция 1889 г. и установление конституционной монархии. Власть императора. Органы высшего и местного управления. Генро. Милитаризация и территориальная экспансия Японии в конце XIX – начале XX вв. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции Японии 1947 г.. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза. Особенности государственного регулирования экономики. Вопросы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии. Китай. Превращение Китая в полуколонию в первой половине XIX в. Опиумные войны и подчинение Китая европейским державам. Кризис политической

системы империи Цин в конце XIX в. Крестьянская революция и «Государства великого благоденствия». Сто дней реформ. Революция 1911 г. Свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая. Япония. Китай. Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Распад колониальных систем и образование независимых государств.

Содержание темы: Распад колониальных систем в XX в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Национально- демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 9 Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.

Содержание темы: Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные

тенденции в развитии права Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов». Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной проверки, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными

технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения тестовых заданий, задач и подготовка рефератов, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию и решению тестовых заданий и задач определен рабочей программой.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;

- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;

- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического

материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратится к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582982 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Пашенцев, Д. А. История государства и права зарубежных стран в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24480. - ISBN 978-5-16-018464-7. - Текст

: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2235147 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583320 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537645 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Исаев, И. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / сост. Е.В. Поликарпова, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова ; отв. ред. И.А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. - ISBN 978-5-91768-910-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1974288 (дата обращения: 14.12.2023).

3. Полдников, Д. Ю. Сравнительная история зарубежного права : учебник : в 2 томах. Том I. Правовые традиции Древности и Средневековья / Д. Ю. Полдников. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-308-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2037407 (дата обращения: 31.05.2026)

4. Полдников, Д. Ю. Сравнительная история зарубежного права : учебник : в 2 томах. Том II. Современные правовые традиции / Д. Ю. Полдников. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 624 с. — DOI 10.12737/2055765. - ISBN 978-5-00156-317-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2055765 (дата обращения: 31.05.2026)

5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран. Современная эпоха : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17608-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561850 (дата обращения: 01.09.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – http://www.garant.ru/
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронная библиотека Руконт https://rucont.ru/
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Система аудиовизуального представления информации
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапов и форм процесса становления, функционирования и развития права	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме

		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : аннотировать основные теории происхождения государства и права	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Навык : разъяснять и правильно применять юридическую терминологию	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД2	Знание : этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)	1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : выделять необходимые и существенные взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права, характеризовать этапы становления права	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Навык : схематического изображения механизма	1.1. Предмет, метод и значение истории государ	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме

	правового регулировани я, роли его элементов	ства и права зарубежны х стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
		1.5. Становление буржу азной государственност и в Новое время.	Деловая и/или рол евая игра	Экзамен в письмен ной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
РДЗ	Знание : формы права н а разных этапах развити я государства, а также с одержания правовых акт ов	1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древн ие государства Месопот амии. Древняя Индия. Д ревний Китай.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-р имская античная цивили зация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.4. История государств а и права в Средние века .	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.5. Становление буржу азной государственност и в Новое время.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты бу ржуазного права в Ново е время.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейш ее время.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.8. Распад колониальн ых систем и образовани е независимых государс тв.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.9. Основные тенденци и государственно-право вого развития в XX-XXI вв.	Собеседование	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
РДЗ	Умение : классифициро вать формы права, в том числе в зависимости от особенностей правопон имания и исторической эпохи	1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древн ие государства Месопот амии. Древняя Индия. Д ревний Китай.	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-р имская античная цивили зация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Кейс-задача	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме

		1.4. История государства и права в Средние века.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД3	Навык : разъяснения взаимосвязи содержания современного права с содержанием права на прошлых этапах человеческого развития	1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД4	Знание : основных институтов римского частного права, трансформировавшихся в современные правовые системы	1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД4	Умение : объяснять природу и содержание институтов Римского частного права	1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД4	Навык : выделения в зарубежном праве проявлений и принципов, зародившихся в римском праве	1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД5	Знание : основных положений конституционных актов зарубежных стран	1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД5	Умение : толковать нормы конституционных актов зарубежных стран	1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД5	Навык : определения значения норм конституционных актов зарубежных стран для определения публичного порядка государств и содержания их системы права	1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образовани	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме

		е независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД6	Знание : формы права на разных этапах развития государства, а также содержания правовых актов	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД6	Умение : классифицировать формы права, в том числе в зависимости от особенностей правопонимания и исторической эпохи	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-право	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

		вого развития в XX-XXI вв.	Тест	Экзамен в письменной форме
РД6	Навык : разъяснения взаимосвязи содержания современного права с содержанием права на прошлых этапах человеческого развития	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
РД7	Знание : Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера)	1.1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

		Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД7	Умение : Проявляет в своём поведении уважите	1.1. Предмет, метод и значение истории государ	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	льное отношение к историческому наследию и с социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.	Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. История государства и права в Средние века.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Становление буржуазной государственности и в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Распад колониальных систем и образование независимых государств.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Кейс-задача	Тесты	Деловая игра	Итого
Лекции			20		20
Практические занятия	18	18		30	66

Самостоятельная работа		14			14
Промежуточная аттестация					100
Итого	18	32	20	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Место истории государства и права в системе юридических наук.
3. Методология истории государства и права зарубежных стран.
4. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
5. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления..
6. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

1. Источники древнеегипетского права.
2. Государство древнего Египта.
3. Законы Моисея.
4. Государство Хеттов.

5. Ассиро-Вавилонская империя
6. Древние шумеры и их общество.
7. Община в государствах древнего Востока (на выбор).
8. Рабство в странах древнего Востока. Рабство в странах древнего Запада.
9. Брак и семья в странах древнего Востока (на выбор).
10. Уголовное право в странах древнего Востока.
11. Азиатский способ производства, восточная деспотия, «ирригационная цивилизация».

Тема 3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.

1. Античность: точка отсчета, хронологические рамки, основные процессы и события
2. Возникновение государственности в античном мире
3. Особенности полисной системы (устройство, культура, традиции, органы управления)
4. Формы правления античных государств (демократия, аристократия, олигархия и т.п.)
5. Характерные черты правовых систем античности
6. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX вв. до н.э.)
7. Образование и развитие афинского государства в VIII - V вв. до н.э.
8. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. Их роль в становлении республиканских институтов. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.
9. Образование и развитие спартанского государства
10. Особенности социальной структуры населения и организации органов власти и управления Спарты

Тема 4 История государства и права в Средние века

1. Особенности становления и развития средневековых европейских государств.
2. Феодализм как стадия развития мировой цивилизации, его экономические и политико - юридические основы в Западной Европе.
3. Respublica Christiana: основные формы взаимодействия светской и духовной власти.
4. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия.
5. Общественный и государственный строй Византии.
6. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
7. Феодальное государство во Франции: основные этапы развития
8. Феодальное государство в Германии: основные этапы развития
9. Феодальное государство в Англии: основные этапы развития
10. Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах («Варварские правды», римское вульгаризированное право)
11. Особенности правовой системы эпохи феодализма
12. Феодальное право в Англии: своеобразие источников, общая характеристика памятников права, основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс
13. Феодальное право во Франции: своеобразие источников, общая характеристика памятников права, основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс

14. Феодальное право в Германии: своеобразие источников, общая характеристика памятников права, основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс

1. Новое время: точка отсчёта, хронологические рамки, основные процессы и события
2. Политико-правовых изменения в ходе первых европейских революций
3. Возникновение современного государства и права
4. Отличительные особенности буржуазной государственности и буржуазного права
5. Англия. Основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной революции. Идейные течения революции. Этапы революции и их особенности. Законодательные акты периода революции. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г. «Славная революция» 1688–1689 гг. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Изменения в полномочиях короны, правительства и парламента в XVIII–XIX вв. Избирательные реформы XIX в. и изменения в политической системе Англии. Реформы местного управления и судебной системы в XIX в.
6. Организация управления в североамериканских колониях Англии.
7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г. Образование конфедерации. Статьи конфедерации 1781 г.
8. Принятие Конституции 1787 г. и Билля о правах 1791 г. Их содержание и историческое значение. Органы государственной власти по Конституции 1787 г.: порядок формирования и принципы функционирования. Основные характеристики американского федерализма по Конституции 1787 г.
9. Франция. Буржуазная революция 1789-1794 гг. и ее основные этапы. Формирование буржуазного государства в ходе революции (Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г., Государственный строй в период якобинской диктатуры, Конституция 1793 г.). Эволюция государственного строя Франции на рубеже XVIIIXIX вв. Государственный строй и законодательство Парижской Коммуны. Государственный строй и политический режим Франции в период Третьей республики.
10. Германия. Образование Германского и Таможенного союзов. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Общегерманская Конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституционная хартия 1830 г. Северо-Германский союз. Конституция 1867 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.

Тема 6 Основные системы, отрасли институты права в Новое время

1. Английское право. Источники права. Доктрина прецедентов. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893 г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 гг.). Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Становление социального (трудового) законодательства.
2. Французское право. Утверждение приоритета закона в системе источников управа. Кодификация права.
3. Кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика. Статус физических и юридических лиц. Право собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.
4. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран.

5. Германское право. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г.
6. Германское гражданское уложение 1900 г. Общая характеристика. Статус физических и юридических лиц. Право собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.

Тема 7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время

1. Закономерности и особенности развития права в странах Восточной Азии
2. Конституционное развитие Японии в XX веке
3. Конституционное развитие Китая в XX века
4. Становление конституционного права Кореи в XX веке
5. Конституционное развитие Монголии в XX веке

Тема 8. Распад колониальных систем и образование независимых государств

1. Распад колониальных систем в XX в.
2. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.
3. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке.
5. Развитие национального законодательства постколониальных стран и его роль в социально-экономических и политических преобразованиях.
6. Модернизация традиционных правовых систем.

Тема 9 Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.

1. Эволюция национального государства.
2. Расширение функций государства и усложнение системы управления.
3. Формирование и развитие социального государства.
4. Развитие и кризис демократии в XX в.
5. Становление и развитие наднациональных структур.
6. Влияние глобализации на развитие государства и права.
7. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права
8. Основные изменения в гражданском и торговом праве.
9. Основные изменения в уголовном праве и процессе

Тема 10 Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.

1. Возникновение государства в Риме.
2. Органы управления в «царский» период.
3. Общественный и политический строй в период аристократической республики.
4. Государственный строй Рима в период принципата.
5. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина.

Тема 11 Понятие римского права. Его системы и источники.

1. Периодизация римского права.
2. Предмет римского права.
3. Определение римского права.
4. Основные черты римского права.

5. Системы римского права.
6. Основные принципы публичного права.

Тема 12 Гражданский процесс. Иски в римском праве.

1. Деление гражданского процесса.
2. Легисакционный процесс.
3. Формулярный процесс.
4. Экстраординарный процесс.

Тема 13 Правовое положение лиц в римском праве.

1. Правовое положение римских граждан.
2. Приобретение римского гражданства.
3. Ограничения правового положения римских граждан.
4. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Тема 14 Семейно-правовые отношения. Римская семья.

1. Основные черты семейного строя.
2. Понятие агнатического и когнатического родства.
3. Правовые отношения родителей и детей.
4. Прекращение власти главы семьи (patria potestas).
5. Положение законных и побочных детей.

Тема 15 Учение о вещах и их классификация в римском праве

1. Понятие вещей.
2. Классификация вещей.
3. Вещи в обороте и вне оборота.
4. Плодоносящие вещи и плоды.
5. Понятие и виды владения.
6. Защита владения.
7. Приобретение владения.
8. Понятие прав собственности.
9. Виды права собственности.

Тема 16 Римское обязательное право. Договоры

1. Договоры.
2. Понятие и виды обязательства.
3. Натуральные обязательства.
4. Основания возникновения обязательства.
5. Стороны в обязательстве.
6. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
7. Прекращение и обеспечение обязательств.

Тема 17 Отдельные виды обязательств в римском праве

1. Вербальные контракты.
2. Стипуляции.
3. Другие формы устных договоров.

4. Литеральные контракты.
5. Синграфы и хирографы.
6. Реальные контракты.
7. Консенсуальные контракты.

Тема 18 Право наследования в римском праве

1. Понятие наследования.
2. Сущность и происхождение наследственного права.
3. Виды наследования.
4. Легаты и фидеикомиссы.
5. Виды легатов.
6. Универсальный фидеикомисс.
7. Открытие наследства.
8. Принятие наследства.
9. Принцип неограниченной ответственности наследника по долгам наследователя.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать источники по теме дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Договор купли-продажи это:
а) односторонний договор;
б) консенсуальный договор;
в) реальный договор.
2. Существенным условием любого договора было:
а) способ обеспечения обязательства;
б) условие о непреодолимой силе;
в) предмет договора.
З. Что являлось характерным признаком юридического лица в Риме?
а) возможность каждого члена заключать договоры от имени всего юридического лица;
б) равное распределение прибыли между членами юридического лица;
в) принадлежность имущества юридического лица ему как таковому, а не отдельным его членам.
4. К реальным договорам относится:
а) договор товарищества;
б) договор займа;
в) договор поручения.
5. Пакт - это:
а) неформальное соглашение, не пользующееся исковой защитой;
б) безымянный контракт;
в) консенсуальный договор.
6. К обязательствам как бы из договора относились:

а) личная обида;

б) ведение чужих дел без поручения;

в) соглашение об установлении денежного долга.

7. Для признания действия частным деликтом необходимо наличие такого элемента, как:

а) вина лица, причинившего вред;

б) личная обида потерпевшего;

в) недееспособность лица, причинившего вред.

8. Основными видами частных деликтов были:

а) неосновательное обогащение;

б) ответственность судьи за ненадлежащее ведение судопроизводства;

в) корыстное посягательство на чужую вещь.

9. К обязательствам как бы из деликтов можно отнести:

а) ответственность за поставленное или подвешенное на здании или в квартире;

б) личная обида;

в) платеж несуществующего долга.

10. Наследование – это:

а) переход личных и имущественных прав умершего лица к одному лицу;

б) переход имущественных прав умершего лица к одному или нескольким лицам;

в) переход имущественных прав и обязанностей умершего лица к одному или нескольким другим лицам;

11. Право на жизнь, на свободу и стремление к счастью была объявлены:

а) в Декларация прав и свобод человека и гражданина;

б) в Конституции США;

в) в Декларации независимости;

г) в Статьях Конфедерации.

12. С дела «Мэрбери против Мэдисона» 1803 года:

а) начинается Гражданская война в США;

б) возникает практика конституционного надзора Верховного Суда США за решениями других ветвей власти;

в) Президент США получает право накладывать вето на принятые законопроекты;

г) появляется необходимость принятия Билля о правах.

13. Первая поправка к Конституции США закрепляет:

а) право хранить и носить оружие;

б) право чернокожего населения участвовать в выборах;

в) свободу слова, свободу религии, свободу прессы;

г) свободу проживания на территории разных штатов.

14. Первая поправка к Конституции США закрепляет:

а) право хранить и носить оружие;

б) право чернокожего населения участвовать в выборах;

в) свободу слова, свободу религии, свободу прессы;

г) свободу проживания на территории разных штатов.

15. Создание Конституционного Суда предусматривалось первой конституцией:

а) Болгарии;

б) Польши;

в) Чехословакии;

г) Югославии.

16. Аграрные реформы в государствах Центральной и Восточной Европы в 40-х гг. XX в. начались:

а) с экспроприации земельной собственности;

б) с приватизации земельной собственности;

в) с ликвидации земельной собственности;

г) с перераспределения земельной собственности.

17. Первым государством Центральной и Восточной Европы, вступившим на путь демократических преобразований, была:

а) Польша;

б) Венгрия;

в) Чехословакия;

г) Югославия.

18. Распад колониальной системы окончательно произошел после:

а) Второй мировой войны;

б) Первой мировой войны;

в) Октябрьской революции в России;

г) Великой французской революции.

19. Индийский национальный конгресс:

а) парламент Индии;

б) правительство Индии;

в) религиозная организация;

г) политическая партия.

20. Формой правления в странах Арабского Востока была:

а) абсолютная монархия;

б) конституционная монархия;

в) парламентская республика;

г) президентская республика.

Краткие методические указания

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1. А. со своей семьей решил вселиться в виллу (деревню). Спустя год, несколько крестьян этой деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда (Франкское государство VI в.)?

2. Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?

3. А., будучи в нетрезвом состоянии, оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-летний сын вступился за мать. Тогда А. повалил мальчика на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи. А. был привлечен к судебной ответственности. Какое наказание он понес?

4. Д., забравшись ночью в церковь, унес священный сосуд. При попытке продать его был схвачен и вскоре предстал перед судом. Решение суда на основе Закона судного людям?

5. Иностранец, посетивший Болгарию в IX веке, находился на постое у зажиточного баштинника Б. Однажды вечером, когда гость и хозяин мирно беседовали, в дом через открытую дверь проникла собака. Б. приласкал ее, пояснив, что это красивое и сильное животное принадлежит соседу. Через несколько дней этот же пес пролез в жилище Б., подрыв стену. Б. безжалостно убил его, объяснив, что пес совершил преступление и

заслужил наказание. Иностранец был очень удивлен тем, что субъектом преступления могло быть животное. Как расценивать действия Б.? Должен ли он возместить ущерб В.?

6. Знакомясь с достопримечательностями болгарского поселения, вышеупомянутый иностранец посетил местную церквушку. В момент торжественного богослужения в церковь вбежал вор, за ним гнался хозяин украденной вещи (орудия с.-х. производства). Хозяин схватил вора, вытащил его из церкви и передал в руки подоспевших стражников. Каково же было удивление чужеземца, когда наказание понесли одновременно вор и хозяин украденной вещи. Почему и на основе каких статей уголовного закона?

7. Некто А., копавший в саду Б. водопроводную канаву, нашел небольшую статуэтку из золота (предмет религиозного культа племени, жившего в далеком прошлом в этой местности). Б. потребовал статуэтку себе, мотивируя тем, что она найдена на его земле. А. считал статуэтку своей, поскольку он один без чьей-либо помощи нашел ее. В чью пользу должен быть решен этот вопрос на основе законов С. Душана?

8. Д., будучи в нетрезвом состоянии, схватил властелина за бороду и вырвал из нее волосы. Какое наказание ждет Д. в соответствии с законом С. Душана?

9. В 1653 году Кромвель настоял на принятии новой Конституции Англии, известной под названием «Орудие управления». Она устанавливала диктатуру одного лица, хотя и неограниченную. Изучите текст Конституции и по пунктам покажите, как обеспечивалось преобладание л орда-протектор а Англии в области законодательной, исполнительной и судебной власти.

10. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас Корпус Акт. Арестованный был доставлен в Лондон 5 сентября, но судья королевской скамьи отказался рассмотреть дело Гардинга, ссылаясь на то, что наступили судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

11. В английском «Акте об устроении» 1701 года говорится, что решения, принятые Тайным Советом, должны подписываться теми из членов Тайного Совета, которые давали совет и согласие на это. Из сказанного возникают вопросы: Какие лица, «созвавшие совет», имеются в виду? Перед кем и какую ответственность они несут? Что такое импичмент? Какая политическая цель преследовалась этой акцией? Каким образом менялось соотношение сил короля и нижней палаты?

12. Образование США вызвало к жизни две конституции: статьи Конфедерации 1781 года и Конституцию 1787 года. Покажите различия в отношениях между органами центральной власти и штатами. Какие принципы положены в основу организации Федеральной власти по Конституции 1787 года?

13. Французская буржуазная революция породила две декларации прав человека и гражданина. Одна была принята в 1789 году, вторая – в 1793 году, при якобинцах. Разберите содержание обеих деклараций, выделите те статьи, которыми якобинцы дополнили или изменили декларацию 1789 года. 6. В 1791 году во Франции был принят закон Ле-Шапелье. Какие из нижеперечисленных положений были закреплены законом: свобода слова и собраний; право на труд; запрет на содержание профессиональных союзов; право принимать петиции, право заниматься профсоюзной деятельностью (избирать председателей и секретарей союзов, вести протоколы, принимать решения об условиях работы, оплаты и т.д.); запрет на профсоюзную деятельность; запрет на забастовку; запрет на создание касс взаимопомощи.

14. Веймарская Конституция Германии 1919 года установила структуру высших органов государственной власти, которые приводятся ниже. Определите взаимоотношения этих органов, порядок их подчиненности и компетенцию. Президент; правительство; канцлер; магистр; рейхстаг; председатель рейхстага; рейхсрат; верховный государственный суд; ландтаги (парламенты земель); правитель земель.

15. Веймарская Конституция Германии 1919 года провозгласила республиканскую форму правления. Главой государства объявляется президент. Кто избирал президента?

Выборщики от земель; депутаты рейхстага и рейхсрата; граждане Германской империи; представители земельных правительств.

16. Руководствуясь Конституциями Франции 1958 года, Италии 1947 года, Японии 1946 года, определите формы правления, формы государственного устройства и политические режимы этих государств.

17. После 2-й мировой войны во Франции в 1946 и 1958 гг., в Италии в 1947 году и в Японии в 1946 году были приняты конституции. Каковы особенности указанных конституций?

18. Из нижеприведенного перечня определите центральные органы государственной власти и управления Франции по Конституции 1946 года: президент республики; король; правительство; премьер-министр; парламент; национальное собрание; сенат; палата представителей; Совет республики.

19. Приведите ряд статей из Конституции Франции 1946 года, которые говорили бы о демократических преобразованиях страны.

20. Конституция Индии 1950 года установила порядок выборов президента страны. Кто избирал президента? Депутаты парламента; граждане Индии, достигшие 21 года; выборщики от штатов; коллегия выборщиков от федерального парламента и парламентов штатов; председатели парламентов штатов; граждане Индии, достигшие 18-летнего возраста.

21. В соответствии с Конституцией США 1787 г. определите, правильно ли составлена схема федеральных органов власти и управления:

<table>
<tr><td colspan="4">Конституционный надзор</td></tr>
<tr><td colspan="4">Закон</td></tr>
<tr><td>Конгресс</td><td colspan="2">Президент</td><td>Верховный суд</td></tr>
<tr><td>Палата лордов</td><td colspan="2">Палата представителей</td><td>Вице-президент</td></tr>
<tr><td>Избирается на-селением штата по 6 человек от штата на 2 года</td><td>Избирается населением штата пропорционально населению штата на 2 года</td><td>Избирается на 7 лет</td><td>Члены Верховного суда назначаются с согласия 2/3 членов Палаты лордов пожизненно</td></tr>
</table>

Краткие методические указания

Студенты должны использовать источники права.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 деловая игра

Тема 6 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права

Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (судья и его помощники; истец и его защита; ответчик и его защита; эксперты. Группам выдаются тексты ФГК для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Некто А., 60 лет, отец двух совершеннолетних детей, собственник собрания ценных гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), подарил В., небогатому человеку (искусствоведу, работающему в этой области), несколько редких гравюр, оцениваемых в 30 тыс. франков. Дети А. обратились в суд, оспаривая этот дар. Каким должно быть решение суда по французскому праву (XIX в.)? Чем должны дети А. аргументировать свои притязания?

2. Некто А., 23 лет, продал принадлежавший ему участок земли за 30 тыс. франков. Однако, спустя несколько дней, он обратился в суд с иском о расторжении этого договора, мотивируя это тем, что, по своей неопытности, не знал подлинной цены участка, равной 50 тыс. франков. Покупатель отказался удовлетворить требование истца, мотивируя это тем,

что договор купли и продажи был заключен с соблюдением соответствующих норм ГК Франции 1804 г. и поэтому нерасторжим. Как должен поступить суд?

Роли Команды участников гражданского процесса и эксперты.

Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

Тема 12. Гражданский процесс. Иски в римском праве

Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (претор и его помошники; истец и его свидетели; ответчик и его свидетели; эксперты. Группам выдаются тексты XII таблиц для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив это, потребовал возврата принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела законами XII таблиц?

2. Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения закона XII таблиц?

3. Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе законов XII таблиц?

4. Законы XII таблиц, как и последующие законы, устанавливали пределы для взыскания процентов по займам. Каким образом можно было обходить эти ограничения?

5. Некто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли сделать раба наследником без отпущения на волю?

6. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности?

7. А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье ли-цо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние. Законен ли этот иск?

8. У римского гражданина Тиберия три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находился под властью деда?

Роли. Команды участников гражданского процесса и эксперты.

Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

Краткие методические указания

Студенты должны работать в группе, использовать источники права и следовать избранным ролям.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.5 Вопросы к экзамену

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран
2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран.
3. Регулятивная система первобытного общества. Мононормы.
4. Закономерности возникновения и развития государства и права.

Тема 2 Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

1. Восточная деспотия как форма древневосточного государства
2. Деспотическо-теократический характер государственной власти в Древнем Египте.
3. Судебник царя Хаммурапи
4. Законы Ману: имущественные, договорные и семейные отношения.
5. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае

Тема 3 Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта.

1. Особенности государственно-правового устройства древнегреческого полиса
2. Государственно-правовое устройство Спарты
3. Специфика греческой демократии
4. Реформы Солона
5. Законы Драконта: история принятия и общая характеристика

Тема 4 История государства и права в Средние века.

1. Общая характеристика Салической правды
2. Феодализм: понятие, особенности, правовая квалификация
3. Рецепция римского права в странах Европы.
4. Великая хартия вольности 1215 г.: история принятия и основное содержание
5. Суд и процесс по Каролине.
6. Становление абсолютизма во Франции

Тема 5 Становление буржуазной государственности в Новое время.

1. Влияние буржуазных революций на государство и право
2. Протекторат О. Кромвеля в Англии: причины установления, конституционное оформление, политический режим
3. Формирование конституционной монархии в Великобритании
4. Учредительное собрание во Франции: деятельность и основные законодательные акты
5. Конституционная история Первой республики во Франции
6. Государственный строй в период якобинской диктатуры
7. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств
8. Образование Германской империи. Принятие Конституции 1871 г.
9. Организация управления английскими колониями в Новом Свете.
10. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США. «Декларация независимости» 1776 г

11. Дело Мэрбэри против Мэдисона 1803 года и возникновение конституционного контроля
12. «Билль о правах» 1791 г.: история появление и содержание

Тема 6 Основные системы, отрасли и институты буржуазного права в Новое время.

1. Становление и особенности общей и романо-германской правовых семей
2. Влияние процессов кодификации на становлении национальных правовых систем
3. Кодекс Наполеона 1804 г.: история принятия и общая характеристика
4. Частноправовые институты по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.
5. Уголовный кодекс Франции 18010 г.: история принятия и общая характеристика
6. Германское гражданское уложение 1900 г.: история принятия и основное содержание
7. Частноправовые институты по Германскому гражданскому уложению 1900 г.
8. Германское уголовное уложение 1871 г.: история принятия, общая характеристика

Тема 7. Развитие государств Азии в Новое и Новейшее время

1. Революция 1911 года и образование Китайской республики
2. Основной закон 1948 г. Кореи и этапы развития конституционного права Республики Корея.
3. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг.

Тема 8 Распад колониальных систем и образование независимых государств

1. Мировая колониальная система и ее кризис в начале XX в.
2. Роль государства в общественно-политической жизни стран “третьего мира”.
3. Революция в Индии и ее конституционное развитие (Конституция 1950 года).

Тема 9. Основные тенденции государственно-правового развития в XX – XXI вв.

1. Расширение функций государства и усложнение системы управления
2. Становление и развитие наднациональных структур
3. Основные тенденции развития современных правовых систем в XX в.
4. Права человека и правовые процессы глобализации современного мира

Тема 10 Развитие государственного управления в эпоху Древнего Рима.

1. Реформы Сервия Туллия
2. Периодизация истории Древнеримского государства
3. Государственно-правовой строй Рима в период республики
4. Государственно-правовой строй Рима в период республики

Тема 11 Понятие римского права. Его системы и источники.

1. Периодизация римского права.
2. Предмет римского права.
3. Определение римского права.
4. Основные черты римского права.
5. Системы римского права.
6. Основные принципы публичного права.

Тема 12 Гражданский процесс. Иски в римском праве.

1. Деление гражданского процесса.
2. Легисакционный процесс.
3. Формулярный процесс.
4. Экстраординарный процесс.

Тема 13 Правовое положение лиц в римском праве.

1. Правовое положение римских граждан.
2. Приобретение римского гражданства.
3. Ограничения правового положения римских граждан.
4. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Тема 14 Семейно-правовые отношения. Римская семья.

1. Основные черты семейного строя.
2. Понятие агнатического и когнатического родства.
3. Правовые отношения родителей и детей.
4. Прекращение власти главы семьи (patria potestas).
5. Положение законных и побочных детей.

Тема 15 Учение о вещах и их классификация в римском праве

1. Понятие вещей.
2. Классификация вещей.
3. Вещи в обороте и вне оборота.
4. Плодоносящие вещи и плоды.
5. Понятие и виды владения.
6. Защита владения.
7. Приобретение владения.
8. Понятие прав собственности.
9. Виды права собственности.

Тема 16 Римское обязательное право. Договоры

1. Договоры.
2. Понятие и виды обязательства.
3. Натуральные обязательства.
4. Основания возникновения обязательства.
5. Стороны в обязательстве.
6. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками.
7. Прекращение и обеспечение обязательств.

Тема 17 Отдельные виды обязательств в римском праве

1. Вербальные контракты.
2. Стипуляции.
3. Другие формы устных договоров.
4. Литеральные контракты.
5. Синграфы и хирографы.
6. Реальные контракты.

7. Консенсуальные контракты.

Тема 18 Право наследования в римском праве

1. Понятие наследования.
2. Сущность и происхождение наследственного права.
3. Виды наследования.
4. Легаты и фидеикомиссы.
5. Виды легатов.
6. Универсальный фидеикомисс.
7. Открытие наследства.
8. Принятие наследства.
9. Принцип неограниченной ответственности наследника по долгам наследователя.

Краткие методические указания

При подготовке к зачёту, экзамену студент обязан проработать источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1 Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права.

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран охватывает процесс формирования и развития правовых и государственных систем в зарубежных странах. Он исследует специфику этих систем, их эволюцию и влияние на современное государство и право. Дисциплина история государства и права зарубежных стран относится к числу фундаментальных теоретико-правовых юридических дисциплин, позволяет заложить основу для дальнейшего изучения государственно-правовых процессов.
2. История государства и права занимает важное место в системе юридических наук, так как она предоставляет контекст для понимания современных правовых систем и институтов. Эта дисциплина помогает юристам осознать эволюцию правовых норм и принципов, а также их влияние на современное законодательство. Кроме того, изучение истории государства и права способствует формированию критического мышления и аналитических навыков, необходимых для успешной юридической практики.

Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай.

1. Азиатский способ производства характеризуется системой, в которой основное внимание уделяется сельскому хозяйству и коллективному труду, что приводит к формированию централизованных властных структур. Восточная деспотия описывает политическую систему, в которой абсолютная власть сосредоточена в руках единого правителя, что часто связано с контролем над ресурсами и населением. Концепция «ирригационной цивилизации» подчеркивает важность ирригационных систем для развития общества, так как они способствовали аграрному изобилию и укреплению власти деспотов.
2. Рабство в странах древнего Востока было широко распространено и играло ключевую роль в экономике и социальной структуре общества. Рабами становились как местные жители, так и пленники, захваченные в ходе войн, и они использовались в сельском хозяйстве, строительстве и домашнем хозяйстве. Система рабства в этих регионах отличалась от античного рабства, так как рабы часто имели возможность интегрироваться в общество и иногда получали свободу.

Тема 3. Государство и право античного мира (греко-римская античная цивилизация). Афины. Спарта. Древний Рим.

1. Античность охватывает период с VIII века до н.э. до V века н.э., включая развитие древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Основные процессы этого времени включают формирование демократии в Греции, расцвет философии, искусства и науки, а также расширение Римской империи и ее культурное влияние. Ключевыми событиями являются Пелопоннесская война, завоевания Александра Македонского и падение Западной Римской империи, что привело к переходу к средневековью.
2. Возникновение государственности в античном мире связано с развитием сельского хозяйства, что способствовало образованию оседлых общин и увеличению населения. Появление первых городов-государств, таких как Месопотамия, Древний Египет и Греция, привело к формированию централизованных властных структур и правовых систем. Эти ранние государства развивали свои институты, включая армии,

налогообложение и бюрократию, что стало основой для дальнейшего политического и социального развития.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. в
2. б
3. в
4. в
5. а
6. а
7. а
8. г
9. а

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1. По Салической правде, франкский крестьянин-общинник, убивший свободного человека, должен понести наказание, которое может включать денежную компенсацию или другие меры. Для привлечения к ответственности необходимо провести разбирательство, а виновный может попытаться смягчить наказание, например, предложив компенсацию или примирение с семьей жертвы.

5.4 Деловая игра

1. В XIX веке во Франции действовало гражданское право, которое регулировало вопросы дарения и наследования. В данном случае, когда А. подарил В. несколько редких гравюр, дети А. могут оспаривать этот дар на основании ряда аргументов. Так, дети А. могут утверждать, что дар, превышающий определённый лимит, нарушает их права как наследников. Согласно французскому праву, родители не могут полностью лишить своих детей наследства, и дарение значительных сумм или ценностей может быть оспорено, если оно угрожает правам наследников. Дети могут также утверждать, что А. не имел права дарить такие значительные активы без их согласия, особенно если это основное достояние семьи. Если А. в момент дарения находился в состоянии, которое могло повлиять на его способность принимать обоснованные решения (например, если он страдал от каких-либо заболеваний или был под давлением), это также может быть основанием для оспаривания дарения.

Суд, рассматривая дело, должен будет учитывать все эти факторы. Если дети А. смогут доказать, что дарение было сделано с нарушением их прав как наследников или что А. не имел на это права, суд может признать дар недействительным или уменьшить его размер, чтобы защитить интересы детей. Таким образом, решение суда будет зависеть от представленных доказательств и аргументов сторон, а также от интерпретации норм гражданского права того времени.

5.5 Вопросы к экзамену

Тема 1. Предмет, метод и значение истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права

1. Предметом истории государства и права зарубежных стран является изучение развития правовых систем, институтов и норм, а также их взаимодействия с

политическими, социальными и экономическими процессами в различных странах. Методом исследования в этой области является историко-правовой анализ, который включает в себя изучение источников права, правовых актов, судебной практики и правосознания общества. Также применяются сравнительный метод, позволяющий сопоставлять различные правовые системы, и системный подход, учитывающий взаимосвязь права с другими социальными институтами. Важным аспектом является использование интерпретации исторических событий и правовых норм в контексте их времени. Таким образом, история государства и права зарубежных стран помогает понять эволюцию правовых систем и их влияние на современное правосознание.

2. Формационный подход к периодизации истории государства и права зарубежных стран основывается на марксистской теории, выделяющей основные социально-экономические формации, такие как первобытное общество, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и социалистическое. Этот подход акцентирует внимание на изменениях в производственных отношениях и классовой борьбе как движущих силах исторического развития. Цивилизационный подход, в свою очередь, рассматривает историю через призму культурных, религиозных и социальных факторов, выделяя различные цивилизации и их уникальные правовые системы, такие как западная, исламская или восточная. Он подчеркивает, что правовые институты и нормы формируются под влиянием культурных традиций и исторического контекста, а не только экономических условий. Оба подхода дополняют друг друга, позволяя более полно понять сложность и многообразие развития государства и права в разных странах.