МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тимофеева А.А.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000F5E1F3
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели освоения дисциплины:

- формировать у студентов основополагающие представления о роли истории отечественного государства и права в жизни общества, о развитии российского права и государства;
- формировать знания, умения, владения, достаточные для последующего усвоения отраслевых дисциплин;
- развивать у студентов умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания.

Задачи освоения дисциплины включают:

- изучение закономерностей становления и развития российского государства и права на различных исторических этапах;
- понимание логики формирования и развития политических учреждений и институтов на территории нашей страны, преемственности, заимствования и специфики, имевших место в истории отечественного государства и права;
- приобретение студентами знания фактического материала;
- формирование умения анализировать документы, памятники права и самостоятельно делать выводы;
- формирование исторического сознания студентов, правильного ценностного отношения к прошлому Родины.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ОПК-1 : Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1к : Определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права	РД10	Умение	характеризовать основные теории происхождения государства и права
			РД12	Умение	объяснять особенности права в зависимости от формы государства и политического режима
			РД13	Навык	владения юридической терминологией
			РД7	Знание	постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права
	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное	РД11	Умение	характеризовать этапы становления права
			РД3	Знание	правовых норм, регулировавших

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			социальные и этноконфессиональные отношения в истории России
			РД6	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации
			РД8	Знание	этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)
			РД9	Знание	форм права на разных этапах развития государства, а также правовых актов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Активная жизненная позиция
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Права и свободы человека	Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Гражданственность	Ответственность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Индивидуальность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Студенты, приступая

к изучению данного курса, должны иметь средний уровень знаний по истории России, владеть навыками первичного анализа исторического источника, знать признаки, сущность государства и права, исторические типы и формы государства и права.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Б1.Б	1	4	7	2	0	0	1	4	137	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в курс «История государства и права России»	РД1, РД4, РД6, РД8, РД13	1	0	0	7	Решение разноуровневых задач и заданий.
2	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.

3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.
5	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
6	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.
7	Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.

8	Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
9	Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.
10	Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.
11	Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
12	Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.

13	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
14	Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	0	1	0	8	Собеседование. Решение разноуровневых задач и заданий.
15	Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.
16	Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13	1	0	0	8	Решение разноуровневых задач и заданий.
Итого по таблице			**8**	**8**	**0**	**127**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Введение в курс «История государства и права России».

Содержание темы: Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук. Методология изучения истории государства и права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение. Сравнительно-исторический метод как метод изучения исторического развития государства и права. Хронологические и географические границы российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права. Источники и историография.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в электронной образовательной среде (ЭОС); подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 2 Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).

Содержание темы: Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй. Десятичная и дворцово-вотчинные системы управления. Принятие христианства на Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры с Византией. Княжеские уставы. Русская Правда как памятник права, ее источники и основные редакции. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 3 Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.).

Содержание темы: Предпосылки политической децентрализации. Социально-экономические факторы, объективные и субъективные факторы раздробленности. Оформление новых политических центров. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова как феодальных республик. Органы власти и управления. Суд, войско. Развитие права. Источники права. Псковская судная грамота как важнейший памятник периода. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство. Завоевание русских княжеств татаро-монголами. Особенности общественного и государственного устройства, основные черты права. Сущность и характер зависимости Руси.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 4 Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).

Содержание темы: Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси. Государственная централизация и ее особенности. Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления. Общественный строй. Феодалы, городское население, крестьяне, холопы, кабальные люди. Развитие процесса закрепощения. Развитие русского феодального права. Источники. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Развитие феодальной собственности на землю.

Обязательственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство. Становление розыскного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).

Содержание темы: Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности. Государственный строй. Укрепление царской власти. Опричнина Ивана Грозного. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Земские соборы. Органы сословного представительства на местах. Реформа местного самоуправления. Земские и губные суды: понятие, компетенция. Судебные органы, военное устройство. Общественный строй. Правовое положение отдельных сословий. Крепостное право, его экономические и социальные причины. Юридическое оформление. Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика. Соборное Уложение 1649 г. Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств. Наследственное и семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 6 Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.).

Содержание темы: Экономические и социальные предпосылки абсолютизма и его особенности в России. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Изменения в системе престолонаследия. Статус императора. Учреждение Сената и падение его роли в конце XVIII в. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Судебные органы. Полиция. Военная реформа. Императорская власть при преемниках Петра I. Фаворитизм как институт абсолютизма. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма». Реформы местного управления. Учреждения о губерниях 1775 г. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Правовое положение сословий. Развитие права. Источники права. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Воинский устав Петра I. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 7 Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Содержание темы: Кризис крепостничества и развитие буржуазных отношений в России. Реорганизация высшего государственного управления. Император, Государственный Совет, Комитет министров, Собственная канцелярия императора. Превращение Сената в высший судебный орган. III отделение императорской канцелярии. Местные органы управления. Военное устройство и военные поселения. Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купцы и мещане. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г. Развитие права. Кодификация российского законодательства. Сперанский М.М. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской Империи. Разработка, структура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 8 Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.).

Содержание темы: Общий кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ. Попытки реформирования высших государственных органов и проведения конституционных реформ. Государственный Совет. Учреждение Совета министров. Манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Новая судебная организация. Формирование адвокатуры в России. Институт судебных следователей. Реформа полиции и тюремной системы. Финансовая реформа. Изменение налоговой системы. Реформа государственного управления в области просвещения и цензуры. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов. Церковь в системе государственного управления. Святейший синод. Правовое положение национальных окраин. Контрреформы 1880 – 1890 гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1891 г. Закон о военном положении 1892 г. Развитие права. Обновление Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 9 Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.).

Содержание темы: Особенности развития капитализма в России. Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. Манифест от 17 октября

1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Государственная Дума в России. Законодательная деятельность Думы I – IV созывов. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Формирование политических партий в России, их программные положения. Вступление в Первую мировую войну. Изменения в государственном аппарате и праве в годы войны. Роспуск Государственной Думы. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход, итоги. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны. Большевизация Советов и лозунг «Республика Советов».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 10 Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.).

Содержание темы: Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Выборы в Учредительное собрание. Его созыв и разгон. Формирование советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Национально-государственное устройство. Изменение общественного строя в стране. Формирование советского права. Источники и особенности советского правотворчества. Акты конституционного значения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация прав народов России. Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Кодекс законов о семье, о труде. Советский государственный аппарат в условиях гражданской войны. Переход к политике «военного коммунизма». Развитие права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 11 Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.).

Содержание темы: Экономический и политический кризис в стране. Переход к нэпу. Противоречия развития политической системы. Образование и развитие Союза ССР. Политическая борьба по вопросу о формировании советской федерации. Конституция СССР 1924 г: общая характеристика. Система высших федеральных органов власти. Разграничение предметов ведения между федерацией и республиками. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры, адвокатуры. Роль Верховного суда СССР. Военная реформа. Реформа ВЧК и создание ГПУ. Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Основные начала Уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодексы РСФСР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 12 Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.).

Содержание темы: Мировой экономический кризис и его воздействие на СССР. Проблема индустриализации страны. Насильственная коллективизация в деревне. Отказ от политики нэпа и форсирование индустриализации. Реорганизация политической системы в 30-е гг. Усиление роли партийного аппарата. Сращивание партийного аппарата с государственным. Усиление карательно-репрессивного аппарата и силовых наркоматов. Расширение полномочий органов ОГПУ, учреждение Особого совещания при НКВД СССР и «троек» на местах. Политические процессы 30-х гг. Реорганизация милиции. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы. Высшие органы государственной власти СССР. Принятие Конституции СССР 1936 г. и ее основные положения. Складывание командных методов хозяйственного управления. Основные тенденции развития права в 30-е гг. Источники права. Гражданское право. Формирование новой отрасли законодательства – хозяйственного права. Трудовое право. Общесоюзное законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Примерные Уставы колхозов 1930 и 1935 гг. Семейное право. Уголовное право. Изменения в Общей части уголовного права. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Новые составы преступления. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР (1933 г.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 13 Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы.

Содержание темы: Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Изменения в государственно-правовой системе в период Великой отечественной войны. Правовой режим военного времени. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального. Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходов от войны к миру. Политические процессы конца 40 – начала 50-х гг. Восстановление народного хозяйства после войны. Изменения в праве и деятельности правоохранительных органов. Территориальные изменения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 14 Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

Содержание темы: Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Реформы государственного аппарата. Его децентрализация. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Ликвидация общесоюзных

промышленных министерств и создание совнархозов. Экономические и политические последствия реформы. Организационно-правовые меры по освоению целины. Государственное управление в социально-культурной сфере. Органы суда, следствия, прокуратуры, государственной безопасности и внутренних дел. Либерализация режима и начало массовой реабилитации репрессированных по политическим мотивам. Развитие права. Начало новой кодификации законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республика (1961 г.) и Гражданский кодекс. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Основы исправительно-трудового права Союза ССР и союзных республик.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к практическому занятию, решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 15 Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991).

Содержание темы: Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Высшие органы государственной власти и управления СССР. Местные органы. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление административных методов управления промышленностью и строительством. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 и Конституции РСФСР 1978 гг. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г. Нарастание кризиса социализма. Период «перестройки (1985 – август 1991 гг.). Высшие органы государственной власти и управления СССР. Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР. Причины нарастания центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы Первого Президента России (12 июня 1991 г.). Право периода «перестройки». Кодификационные работы второй половины 1980-х гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

Тема 16 Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время).

Содержание темы: Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Августовский путч 1991 г. и начало крушения Советского государства. Распад СССР: предпосылки и современная оценка. Этапы и особенности формирования новой российской государственности. Декларация прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991 г.) Федеративный договор. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. События сентября – октября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Подготовка и принятие новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции, ее оценка. Президент – глава государства. Правительство Российской Федерации. Реформа местного самоуправления. Учреждение Конституционного Суда. Основные направления

развития права и его этапы. Источники права новой России. Общая характеристика действующего права РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в ЭОС; подготовка к решению разноуровневых задач и заданий и к промежуточной аттестации (тестированию).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «История государства и права России» осуществляется с применением технологии смешанного электронного обучения: аудиторные лекционные занятия замещены учебной работой в ЭОС, практические занятия проводятся в форме вебинаров. Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в ЭОС, активную работу на всех практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение разноуровневых задач и заданий, а также к выполнению тестов для текущего контроля (очная форма обучения) и в рамках промежуточной аттестации (очно-заочная форма обучения).

Главная методологическая посылка курса – историческая преемственность в процессе развития государства и права. В связи с этим основное внимание уделяется аналитической работе с источниками, их сравнительному анализу. Определяя причинно-следственные изменения этапов развития общества, государства и отдельных государственно-правовых институтов, студенты должны:

- анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России, используя полученные знания не только для оценки прошлого, но и для лучшего понимания современности – социально-политических событий, российского законодательства;
- ориентироваться в историко-правовых проблемах, оценивать научные взгляды, аргументацию сторон, использовать современные методы познания в занятиях наукой.

Активно работая на практических занятиях, студент должен:

- пользоваться историко-правовыми знаниями при анализе и оценке современных событий и тенденций, выявляя их исторические истоки;
- выделять ключевые положения курса, не упуская его систематичности и многообразия, особенностей государственно-правового развития России;
- уметь самостоятельно извлекать знания из историко-правовых источников, находя нужную информацию в разнообразном потоке научно-публицистической литературы;
- уметь участвовать в дискуссии, логично и доказательно излагать свои мысли.

Вопросы по темам и методические указания по подготовке к практическим занятиям содержатся в п. 5.1 фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (приложение 1).

В рамках самостоятельной работы студенты, помимо подготовки к практическим занятиям, выполняют разноуровневые задачи и задания. Комплекты разноуровневых задач

и заданий по темам дисциплины содержатся в электронном учебном курсе, размещённом в ЭОС. Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения конкретной жизненной ситуации.

Решение задач дома должно проводиться в специальной тетради, на заключительном этапе подготовки к практическому занятию. При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержание документа и способность в нем ориентироваться; проведение правильной юридической квалификации ситуации; обоснование и качество оформления решения. Аналогичным видом самостоятельной работы студентов является составление собственных задач на основе первоисточников.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (приложение 1).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218397 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587972 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584348 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права до XIX века : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17619-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584347 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. «Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) : Сборник [Электронный ресурс] : Российский государственный университет правосудия , 2017 - 156 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=364375

2. Арутюнян, А. А. Конституционализм: проблемы постсоветской реальности: Монография / Арутюнян А.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.:. - ISBN 978-5-91768-330-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1021434 (Дата обращения - 16.05.2025)

3. Владимирский-Буданов, М. Ф. Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 653 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09818-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565614 (дата обращения: 01.09.2025).

4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-015409-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179391 (дата обращения: 31.05.2026)

5. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. – 1917 г.) : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2016 - 256 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92367

6. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560457 (дата обращения: 14.01.2025).

7. История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584105 (дата обращения: 19.05.2026).

8. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584258 (дата обращения: 19.05.2026).

9. Кавелин, К. Д. Гражданское право. История русского судоустройства / К. Д. Кавелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05695-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563317 (дата обращения: 19.05.2026).

10. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12107-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563919 (дата обращения: 01.09.2025).

11. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17451-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582983 (дата обращения: 19.05.2026).

12. Синюков, В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию : монография / В. Н. Синкжов. - 2-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-079-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240964 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

13. Соборное уложение 1649 года — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-17550-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568700 (дата обращения: 01.09.2025).

14. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебник для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582605 (дата обращения: 19.05.2026).

15. Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583275 (дата обращения: 02.03.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный комплект №1 Проектор Sony VLP-EW255+экран
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Проектор № 1Epson EB-480

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat X Pro
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware vSphere 4 Enterprise Plus

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	ОПК-1 : Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1к : Определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права
	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.1к : Определяет и характеризует необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития государства и права	РД 7	Знание	постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права	называет постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права
	РД 10	Умение	характеризовать основные теории происхождения государства и права	аннотирует основные теории происхождения государства и права
	РД 12	Умение	объяснять особенности права в зависимости от формы государства и политического режима	объясняет особенности права в зависимости от формы государства и политического режима
	РД 13	Навык	владения юридической терминологией	разъясняет и правильно применяет юридическую терминологию

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	РД 3	Знание	правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в истории России	способен привести примеры и дать характеристику правового регулирования социальных и этноконфессиональных отношений в истории России
	РД 6	Навык	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	способен выразить мнение, полемизировать, аргументировать собственную точку зрения
	РД 8	Знание	этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)	называет этапы становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)
	РД 9	Знание	форм права на разных этапах развития государства, а также правовых актов	перечисляет формы права на разных этапах развития государства, а также правовые акты
	РД 11	Умение	характеризовать этапы становления права	характеризует этапы становления права

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных процессов и этапов российской истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД2	Знание : основных дат, с обытий и персоналий ис тории России в контекст е мировой истории	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – перв ая половина XII в.).	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальн ой раздробленности (вто рая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русско го централизованного го сударства и развитие пр ава (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сослов но-представительной мо нархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эво люция абсолютизма в Р оссии. Развитие российс кого права (вторая поло вина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государств енной системы и права Российской империи в п ервой половине XIX в.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в п ериод перехода к буржу азной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свер жение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Со ветского государства. С оздание основ советског о права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государ ство и право в годы нов ой экономической полит ики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и прав о в условиях становлени я и укрепления командн о-административной сис темы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности госуд арственно-правового раз вития в военные и после военные годы	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РДЗ	Знание : правовых норм, регулировавших социальные и этноконфессиональные отношения в истории России	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД4	Умение : понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД6	Навык : культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД7	Знание : постоянно повторяющихся взаимосвязей явлений реального мира, определяющих этапы и формы процесса становления, функционирования и развития права	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД8	Знание : этапов становления права во взаимосвязи с этапами развития государства (сущности государства)	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД9	Знание : форм права на разных этапах развития государства, а также правовых актов	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД10	Умение : характеризовать основные теории происхождения государства и права	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		. «Перестройка» (1985 – 1991)		
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД11	Умение : характеризовать этапы становления права	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становлени	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		я и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД12	Умение : объяснять особенности права в зависимости от формы государства и политического режима	1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
РД13	Навык : владения юридической терминологией	1.1. Введение в курс «История государства и права России»	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

		1.5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Собеседование	–	48	–	–	–	–	48
Разноуровневые задачи и задания	–	20	–	–	–	–	20
Тест	–	–	–	–	32	–	32
Итого	–	68	–	–	32	–	100

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Собеседование	–	24	–	–	–	–	24
Разноуровневые задачи и задания	–	–	–	–	16	–	16
Тест	–	–	–	–	–	60	60
Итого	–	24	–	–	16	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1. Введение в курс «История государства и права России»

Собеседование № 1 «Предмет и методология изучения отечественного государства и права»

1. История отечественного государства и права как наука.
2. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
3. Предмет отечественного государства и права.
4. Методология изучения отечественного государства и права.

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.)

Собеседование № 2 «Русская Правда как источник права»

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Общественный строй Киевской Руси.
3. Источники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
4. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
5. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
6. Суд и процесс в Киевском государстве.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)

Собеседование № 3 «Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности»

1. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
2. Государственное развитие Новгорода и Пскова.
3. Общая характеристика Псковской судной грамоты. Ее значение в истории русского права.
4. Характеристика отраслей права по Псковской судной грамоте:
   - вещное право;
   - обязательственное право;
   - наследственное право;
   - преступление и наказание;
   - суд и процесс.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)

Собеседование № 4 «Сравнительный анализ Судебников XV – XVI вв.»

1. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
2. Развитие феодального права (Уставные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг.):
   1) процесс закрепощения крестьян;
   2) основные черты гражданского права (право собственности, обязательственное

право, право наследования);
3) понятие и виды преступлений и наказаний;
4) основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)

Собеседование № 5 «Соборное уложение 1649 г.»

1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
3. Категории населения по Соборному Уложению.
4. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования.
5. Виды преступлений и система наказаний.
6. Суд и процесс.

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Собеседование № 6 «Государственные реформы в России в первой четверти XVIII в. Характеристика законодательства»

1. Становление абсолютистской монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
2. Формирование новой системы права. Источники. Попытки кодификации.
3. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского 1715 г.
4. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
5. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
6. Развитие процессуального права. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Собеседование № 7 «Российское государство и право в первой половине XIX в.»

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.
2. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов. Формирование Свода законов.
3. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
   - понятие преступления, система и виды преступлений;
   - наказание по Уложению 1845 г.: понятия, цели, система.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)

Собеседование № 8 «Государство и право России во второй половине XIX в.»

1. Предпосылки реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
2. Крестьянская реформа 1861 года, ее характеристика, основные акты и значение.
3. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
5. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.

Тема 9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)

Собеседование № 9 «Государство и право в период между двумя буржуазно-демократическими революциями в России (1905 – февраль 1917 г.)»

1. Альтернативы развития России на рубеже XIX – XX вв.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
3. Государственный Совет и Государственная Дума в системе власти в России.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
5. Февральская революция 1917 г.:
   - двоевластие и его причины;
   - формирование и характеристик деятельности Временного правительства.

Тема 10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

Собеседование № 10 «Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.)»

1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй Всероссийский съезд советов и первые декреты советской власти.
2. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Создание системы нового государственного аппарата власти.
3. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание, значение.
4. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.

Тема 11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)

Собеседование № 11 «Советское государство и право в переходный период (1921 – конец 20-х годов)»

1. Изменения госаппарата в условиях нэпа.
2. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР). Конституция СССР 1924 г.
3. Кодификация советского права в 20-е гг.:
   - Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
   - Уголовно-процессуальный кодекс.
   - Гражданско-процессуальный кодекс.
   - Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс РСФСР 1923 г.
   - Кодекс законов о браке, семье и опеке.
   - Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс законов о труде 1923 г.

Тема 12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)

Собеседование № 12 «Советское государство и право в условиях модернизации промышленности и сельского хозяйства (1930-е – июнь 1941 г.)»

1. Деформация политической системы и массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.: предпосылки, содержание, оценки. Изменения в системе высших органов власти и управления.
3. Основные тенденции развития советского права:
   - Гражданское и семейное законодательство.
   - Трудовое законодательство.
   - Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
   - Земельное и колхозное законодательство.

Тема 13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы.

Собеседование № 13 «Советское государство и право в условиях Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941 – март 1953 г.)»

1. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО.
2. Тенденции государственно-правового развития в годы Великой Отечественной войны.
3. Изменения в законодательстве:
   - Гражданское и семейное право.
   - Колхозное и земельное право.
   - Трудовое право.
   - Уголовное право.
   - Процессуальное право.
4. Советское государство и право в конце 40-х – начале 50-х гг.

Тема 14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

Собеседование № 14 «Советское государство и право в период «оттепели»

1. Основные проявления «оттепели» как процесса демократизации в СССР.
2. Реформы Н.С. Хрущёва в области государственного управления и экономики.
3. «Волюнтаризм» в политике Н.С. Хрущёва.
4. Изменения в законодательстве.

Тема 15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)

Собеседование № 15 «Советское государство и право в условиях кризиса социализма (периоды «застоя» и «перестройки»)»

1. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева.
2. Вторая кодификация советского права:
   - Гражданское и гражданско-процессуальное право.

- Уголовное и уголовно-процессуальное право.
- Изменения в семейном и трудовом законодательстве.

3. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
4. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
5. Развитие права в период «перестройки».

Тема 16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)

Собеседование № 16 «Формирование государственности и права современной России»

1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
2. Особенности и этапы создания новой российской государственности:
   - Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина.
   - Основные направления политики В.В. Путина.
3. Становление основ современного российского права: тенденции и особенности.
4. Конституция России 1993 г.

Краткие методические указания

Краткие методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тематика практических занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу. Они призваны закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельного изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо обратить главное внимание на изложение историко-правовых фактов, явлений, политических тенденций. Однако к рассмотрению рекомендованы и общеисторические материалы, имеющие непосредственное отношение к государственно-правовой проблематике.

Практические занятия ориентируют на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов.

Подготовка к практическому занятию по истории отечественного государства и права должна проходить в несколько этапов.

На первом, подготовительном этапе, студент знакомится с темой и вопросами практического занятия, изучает список рекомендуемой литературы и осуществляет отбор библиографических источников.

На втором этапе проходит основная аналитическая работа: студент ищет ответы на вопросы практического занятия, используя для этого учебную и научную литературу.

На третьем этапе студент продумывает логику своего ответа на практическом занятии, при необходимости составляя его план или опорный конспект в тезисной форме.

При ответе на практическом занятии допускается зачитывание отдельных фрагментов из первоисточников и научной литературы, иллюстрирующих мысль отвечающего, но в основном ответ должен быть свободным. Нельзя считать ответом на практическом занятии считывание фрагментов учебников и материалов интернета.

Готовясь к практическому занятию, студент должен быть готов к фронтальному опросу по теме и к включению в общую работу на любом этапе занятия. Качественная подготовка к практическому занятию предполагает проработку всех вопросов плана. Часто встречающейся ошибкой при подготовке является изучение только одного вопроса, ответив на который, студент считает себя вправе отключиться от работы в аудитории. Такой подход не способствует систематизации знаний, а студент должен быть готов ответить, дополнить, прочитать фрагмент первоисточника на любом этапе занятия.

Студент ориентирован на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам, имеющим наибольшее значение для подготовки правоведа, и разделам, слабо освещенным в учебниках и пособиях по истории государства и права России, рекомендован более обширный список литературы, что поможет студенту в написании рефератов и эссе.

На практических занятиях оценивается активность студентов, полнота ответов, аналитическая работа с источником, самостоятельность выводов, владение юридической терминологией, грамотность речи, участие в дискуссиях, правильность решения задач.

Краткие методические указания по работе с памятниками права

В процессе изучения истории отечественного государства и права важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;

2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;

3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории отечественного государства и права включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении курса можно использовать различные публикации первоисточников. Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;
- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Например: Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права). По сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределено особенностями развития

Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено. Достоинством является бóльшая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общеупотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки.

Шкала оценки

Баллы	Описание
3	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательс кой работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фа ктических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
2	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложени я; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументаци и приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские уме ния и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исхо дного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая те мы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументаци и, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «изводе»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Право по «Русской Правде» – «право привилегий». Аргументируйте этот тезис ссылками на документ.

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (вторая половина XII – XIV вв.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминов: «вотчина», «кормля», «наймит», «перевет», «посул», «головщина», «святительский суд», «доска», «изорник», «позовник».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и «Русской Правды».

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Выявите статьи Псковской судной грамоты, характеризующие развитие торговли в Пскове.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминов: «крамола», «облихование», «срочная грамота», «приставная грамота», «пожилое», «старожилец», «новоприходец», «слободские люди», «пешеходцы», «бобыли», «наместник», «пути», «иммунитет», «вассалитет», «большие люди».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Назовите органы власти и управления русского централизованного государства в середине XVI в.

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. 1503 г. Крестьянин Митрофан нанялся к боярину на уборку урожая на три месяца, до Покрова дня (14 октября). В договоре было указано, что Митрофан получит за работу 10 алтын. Однако, спустя два месяца, в середине сентября, Митрофан, узнав о болезни своей матери, самовольно покинул боярскую вотчину и ушел в свою деревню. Боярин отказался выплатить Митрофану какую-либо плату за проработанное время.

Вопрос: Прав ли боярин, отказав Митрофану в выплате за проработанное время? Обоснуйте свой ответ.

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминов: «извет», «новая четверть», «мостовщина», «правеж», «вотчина», «поместье», «казнь без всякой пощады», «мытник», «церковный мятеж».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Укажите институты уголовного права, закреплённые в Соборном Уложении 1649 г.

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. Во время церковной службы в Успенском соборе возникла ссора между двумя прихожанами – боярином Иваном и посадским человеком Петром. В ходе ссоры Иван, в гневе, нанес Петру несколько ударов посохом по голове. От полученных травм Петр скончался на месте. Служители церкви задержали Ивана и передали его в руки правосудия.

Вопрос: Какое наказание понесет боярин Иван согласно Соборному Уложению?

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминов: «намет», «профос», «ошельмовать», «аркебузировать», «абсолютизм», «манифест», «рескрипт», «регламент», «регулярные граждане», «подлые люди», «ревизские сказки», «вольные люди», «посессионные крестьяне».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Покажите сущность формальной оценки доказательств по Краткому изображению процессов и судебных тяжб.

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Сравните Артикул воинский с Соборным Уложением. Что нового в систему права вносит законодательство XVIII века?

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. В перечне государственных учреждений России укажите те, которые действовали в 1805 году:

- Верховный тайный совет;

- Государственный совет;
- Государственная дума;
- Интимный комитет;
- Конференция;
- министерства;
- Негласный комитет;
- Синод;
- Сенат.

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задача 2. Согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Покажите значение Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. в истории права России.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминов: «дифференциация крестьянства»; «выкупной договор»; «избирательные курии»; «кассации»; «апелляция», «контрреформы».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Ознакомившись с документами судебной реформы Александра II, определите систему судов и их подсудность.

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андроников подал жалобу губернатору на решение городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г.

Вопрос: Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

Тема 9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминам: «альтернатива»; «промышленная модернизация»; «конституционная монархия»; «дуалистическая монархия»; «рабочая курия»; «административная юстиция»; «Земгор»; «прогрессивный блок», «предпарламент».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание (задача) 2. Охарактеризуйте изменения в праве Российской империи в годы Первой мировой войны.

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. 3 июня 1907 г. издан Манифест императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

Согласны ли Вы с такой оценкой? Обоснуйте свой ответ.

Тема 10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. При разработке Конституции РСФСР 1918 г. применялся классовый подход. Согласны ли Вы с такой оценкой? Обоснуйте свой ответ.

Тема 11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Объясните значение терминов: «хозрасчет», «тресты», «биржи», «автономизация», «кодификация», «главкизм», «продразверстка», «продналог».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Определите основные формы землепользования по Земельному кодексу РСФСР 1922 г.

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТ 1918 г.

Тема 12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Дайте определение терминам: «индустриализация», «коллективизация», «тоталитаризм», «административно-командная система», «казарменный социализм», «репрессии», «культ личности», «идеологизация общества».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Определите специфику правового положения Верховного Суда СССР по Конституции СССР 1936 г.

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. Сталинские реформы 1920 – 1930-х гг. по своим масштабам и методам напоминают петровские преобразования первой четверти XVIII в. Согласны ли Вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тема 13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Объясните значение терминов: «фашизм», «национал-социализм», «пакт о ненападении», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «сепаратный мир», «стратегическая оборона», «репарация», «денонсация», «холодная война».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Приведите примеры широкого применения советских законов довоенного времени в условиях войны.

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Осуществите сравнительный анализ советского трудового законодательства межвоенного и военного периодов и сделайте вывод.

Тема 14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Объясните значение терминов: «железный занавес», «космополитизм», «оттепель», «волюнтаризм», «совнархозы», «дестабилизация», «культ личности».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Укажите основные изменения в правовой базе жилищного строительства в СССР в период «оттепели».

Задания (задачи) творческого уровня

Задание (задача) 3. Охарактеризуйте реорганизацию правоохранительной системы СССР в период «оттепели».

Тема 15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Объясните значение терминов: «застой», «стагнация», «гласность», «перестройка», «новое политическое мышление», «плюрализм».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Охарактеризуйте развитие советского права в период «Перестройки».

Задания (задачи) творческого уровня

Задача 3. «Маятник надежды. 15 месяцев Ю.В. Андропова» – так называлась статья, опубликованная в «Комсомольской правде». На Ваш взгляд, какой смысл вкладывал автор в такое название?

Тема 16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)

Задания (задачи) репродуктивного уровня

Задание 1. Объясните значение терминов: «правовое государство», «гражданское общество», «суверенитет», «рыночная экономика», «приватизация», «прихватизация», «дефолт», «ваучер», «шоковая терапия», «война законов», «инфляция», «коррупция», «либерализация», «импичмент».

Задания (задачи) реконструктивного уровня

Задание 2. Назовите полномочия, отнесенные по Конституции Российской Федерации 1993 г. к ведению субъектов.

Задания (задачи) творческого уровня

Задание 3. Дайте правовую характеристику проведения залоговых аукционов в России в 1990-е гг.

Краткие методические указания

Формирование знаний, умений и владений, достаточных для последующего усвоения отраслевых дисциплин, невозможно без выполнения заданий и решения задач. Такой вид самостоятельной работы студентов позволяет историко-правовые знания использовать в практической области.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и он-лайн, в электронном учебном курсе по дисциплине «История государства и права России», размещенном в электронной образовательной среде (ЭОС). В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы студентов (СРС), так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения конкретной жизненной ситуации.

При оценке решения задачи учитывается следующее: понимание содержание документа и способность в нем ориентироваться; проведение правильной юридической

квалификации ситуации; обоснование и качество оформления решения. Аналогичным видом самостоятельной работы студентов является составление собственных задач на основе первоисточников.

Шкала оценки

Баллы	Описание
2	Решение задачи/задания характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изло жения. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
1	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Проведён достаточно самостоятельный анализ основ ных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. До пущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументаци и. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Введение в курс «История государства и права России»

1. Предметом истории государства и права России является

1) биография и деятельность исторических персонажей

2) образование и развитие государственного управления в нашей стране

3) формирования и развитие институтов отечественного государства и права

4) юридический быт и правовую культуру народов, населяющих территорию России

5) комплекс приемов, с помощью которых изучается история государства и права России

2. Государственность –

1) «state system» – государственная система

2) явление, не требующее специальных определений

3) государство «in divo» – в процессе жизнедеятельности

4) состояние государства, характеризующееся такими факторами, как особенности исторического периода, духовное состояние общества, формы госуправления и др.

3. Назовите не менее трех отраслей истории, которые выделяются в зависимости от предмета истории

1)

2)

3)

4. Укажите правильные условия, при которых возможен научный анализ отечественной истории

1)

2)

3)

5. Назовите три главных направления историко-правовой науки конца XIX – начала XX века в России

1)

2)

3)

6. Основным фактором русской истории В.О. Ключевский назвал

1) географическое положение России

2) наличие развитой речной системы

3) удельное дробление Руси под властью князей

4) постоянную колонизацию населением окружающих земель

7. 17 мая 2025 г. исполнилось 205 лет со дня рождения великого русского ученого историка, который ежегодно выпускал очередной том, применяя впервые термины «Киевская Русь», «Московская Русь» и др. Как его фамилия и названия трудов?

8. На периодизацию истории государства и права России оказывают влияние следующие факторы

1) военные победы предков

2) политический режим, форма правления, тип государства

3) развитие экономики и технологическое развитие общества

4) появление и развитие отраслей права, изменение правовых институтов и др.

9. Соотнесите содержание и наименование основных методов историко-правовых исследований

А) используется при исследовании государства и права в процессе развития, обусловленного особенностями политической и социальной обстановки

В) означает изучение государственно-правовых явлений в развитии путем сопоставления с другими странами и институтами на разных этапах развития

1) сравнительный метод

2) метод историзма

3) экстраполяция

4) аналогия

10. Назовите трех видных ученых XX в., занимающихся исследованиями изменений в системе органов власти, управления и права

1)

2)

3)

Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.)

1. Предпосылки формирования Древнерусского государства (IX – первая половина XII в.)

1) общественное разделение труда

2) развитие экономики

3) появление частной собственности

4) наличие торгового пути «из варяг в греки»

2. Назовите главные вопросы, являющиеся предметом спора норманистов и антинорманистов

1)

2)

3)

3. Древнерусское государство с точки зрения территориального устройства

1) было унитарным

2) являлось квазифедерацией

3) имело федеративное начало

4) ближе к конфедеративному типу

5) строилось на этническом, религиозном единстве и общности торгово-экономического и правового пространства

4. Назовите основные функции Древнерусского государства

1)

2)

3)

5. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого, Святослава Игоревича и Владимира Красное Солнышко.

6. Заполните недостающие цифры:

«Русская Правда» – первый свод древнерусского права. До нас дошло более … списков «Русской Правды», которые принято делить на … редакции.

7. Преступления в Киевской Руси определялось как _____.

8. Заполните недостающие цифры:

1) за убийство свободного непривилегированного человека по Русской Правде полагалось … гривен;

2) за убийство княжеского дружинника – … гривен.

9. Сборники «Свод» и «Номоканон» получили название _____.

10. Виды договоров по Русской Правде

1) купля-продажа

2) займ

3) поклажа

4) подряд, поставка

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)

1. Назовите три основные причины распада Киевской Руси

1)

2)

3)

2. Факторами развития русских земель в XII – XV вв. были

1) форма правления

2) принципы правления

3) социальные и экономические особенности

4) личность правителя

3. Для феодальных удельных княжеств, образовавшихся после распада Древнерусского государства, характерны следующие общие черты

1) отмена первого общерусского свода законов – Русской Правды

2) образование собственных аппаратов госуправления

3) чеканка собственной монеты

4) утрата государственного управления из единого центра

4. В период «полицентризма» формой правления в Новгороде и Пскове была _____.

5. Перечислите основные источники Псковской судной грамоты 1467 г.

1)

2)

3)

6. В условиях монголо-татарского ига

1) православная церковь выступала против монголов

2) возник и укрепился азиатский способ властвования

3) были сломаны существовавшие политические порядки

4) борьба русских князей за титул великого князя была «борьбой рабов»

5) большинство русских князей превратилось в послушных «служебников» ордынских ханов

7. Укажите 4 вида преступлений в Псковской судной грамоте

1)

2)

3)

4)

8. Первый в истории русского права состав политического преступления назывался _____.

9. К упомянутым в Русской Правде судебным доказательствам (показания свидетелей, вещественные доказательства, ордалии, присяга) в Псковской судной грамоте добавились _____.

10. Соотнесите области деятельности с должностными лицами, ведавшими ими в Великом Новгороде в XII – XV вв.

А) руководил деятельностью всех должностных лиц

В) управлял войском во время военных походов, осуществлял судебные функции

С) распоряжался казной, контролировал внешние связи, хранитель торговых мер и весов

1) князь

2) посадник

3) тысяцкий

4) архиепископ

Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI вв.)

1. Назовите не менее трех предпосылок образования русского централизованного государства

1)

2)

3)

2. Соотнесите правителей Московской Руси и их деяния

А) Иван III

В) Иван IV

С) Василий III

1) заложил основы самодержавия

2) прекратил уплату дани Орде

3) появилась система приказов

3. Перечислите три главных этапа создания русского централизованного государства и укажите их хронологические рамки

1)

2)

3)

4. Расположите в хронологическом порядке правления московских князей Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.

5. Титул «Великий князь и Государь всея Руси» закрепился за московскими князьями в _____.

6. Великокняжеским Судебником среди феодальных памятников права называют

1) Псковскую судную грамоту

2) Судебник 1497 г.

3) Судебник 1550 г.

4) Соборное уложение 1649 г.

7. Назовите пять основных способов приобретения вещных прав в Московском государстве

1)

2)

3)

4)

5)

8. Соотнесите группы преступлений по Судебникам 1497 и 1550 гг.

А) имущественные

В) государственные

С) против судебной власти

1) крамола, поджог, подмет, иное лихое дело

2) посулы, лихоимство, волокита, отказ в правосудии

3) разбой, татьба, истребление чужого имущества

9. Назовите трёх видов доказательств вины по Судебникам 1497 и 1550 гг.

1)
2)
3)

10. Если Русская Правда была сводом обычных норм и пособием для поиска «правды» или юридической истины, то Судебники прежде всего – _____.

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.)

1. «Он пришел в историю как сокрушитель бояр. Он истребил бояр механически, казня их, как изменников; ослаблял материально, систематически лишая наследственных вотчин и выселяя их на окраины. Веды с ними борьбу, он не боялся народа: боярское управление заменялось охотно дарованным населению самоуправлением. Само население привилегий бояр не поддерживало…».

Укажите правителя, название политики, о которой идет речь, и годы ее осуществления.

2. Первый российский законодательный акт, официально напечатанный и разосланный во все части государства, – это _____.

3. Укажите три причины опричнины

1)
2)
3)

4. Земские соборы в России

1) увеличивали власть царя
2) «это парламент чиновников»
3) ограничивали власть монарха
4) означали, что важнейшие решения санкционировались представителями господствующего класса

5. Назовите основные причины Смуты в начале XVII в.

1)
2)
3)

6. Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____. Какие ещё органы сословного представительства существовали в Московском государстве в это время?

7. Укажите не менее трёх определённых требований, которым по Соборному уложению 1649 г. должны были отвечать субъекты гражданского права

1)
2)
3)

8. Назовите три признака, характерные для системы наказаний по Соборному Уложению 1649 г.

1)
2)
3)

9. В России в период сословно-представительной монархии

1) развод допускался в ограниченном числе случаев
2) на заключение брака не требовалось согласие родителей
3) юридически значимым признавался только церковный брак
4) юридический статус мужа определял юридический статус жены.

10. Перечислите три главных источника церковного права

1)

2)
3)

Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая половина XVII – XVIII вв.)

1. Укажите не менее трех предпосылок формирования абсолютной монархии в России

1)
2)
3)

2. «Его Величество есть Государь самовластный, никому на свете за свои дела ответ давать не должный, но силу и власть имеет свои государства и земли, яко Христианский Государь, по своей воле и благомнению управлять». Назовите документ, в котором было зафиксировано это положение.

3. Свод военно-уголовного законодательства, созданный при Петре I, называется _____.

4. Расположите преобразования первой четверти XVIII в. в порядке их осуществления: учреждение коллегий; разделение страны на губернии; учреждение прокуратуры; учреждение Сената.

5. Согласно Краткому изображению процессов и судебных тяжб (1715 г.) доказательством, имеющим высшую юридическую силу, считалось _____.

6. Соотнесите органы управления с их описанием

A) Сенат

B) Земский Собор

C) Ближняя канцелярия

1) высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления, подчиненный императору

2) орган административно-финансового контроля над деятельностью государственных учреждений, созданных Петром I

3) высшее сословно-представительное учреждение в России (с середины XVI в. До конца XVII в.)

7. Укажите особенности абсолютизма в России

1) Россия – «полицейское государство»

2) стремление к расширению границ государства

3) абсолютизм в России формируется до появления буржуазных отношений

4) российский абсолютизм – продукт баланса классовых сил дворянства и буржуазии

8. В XVIII в. в России была осуществлена секуляризация. Поясните, что означает этот термин.

9. Цель политики Екатерины II – провозглашение и утверждение в России законной монархии, способной обеспечить обновление в экономике, а также «блаженство и благополучие каждого». Такое правление носит название _____.

10. В семейном праве в первой четверти XVIII в.

1) признавался только церковный брак

2) расширились поводы для расторжения брака

3) запрещался брак с христианами других конфессий

4) установлен брачный возраст для мужчин с 20 лет, для женщин – с 17 лет.

Тема 7. Развитие государственной системы и права Российской империи в первой половине XIX в.

1. Укажите мероприятия, осуществленные при Александре I:

1) создание Госсовета

2) создание специального жандармского корпуса

3) создание Непременного государственного совета

4) принятие Манифеста «Об учреждении министерств».

2. Нормативные правовые акты в Полном собрании законов Российской империи расположены в _____.

3. Впервые в русском законодательстве понятие права собственности, как «права лиц исключительно и независимо владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом вечно и потомственно», появилось в … томе Свода законов 1832 г.

4. Виды договоров по Своду законов 1832 г.

1) подряд и поставка

2) купля-продажа

3) товарищество

4) займ

5) заклад

6) наём

5. В основу структуры Свода законов М.М. Сперанского входило деление права на две сферы правового регулирования _____.

6. Согласно наследственному праву Российской империи первой половины XIX в. при отсутствии завещания имущество переходило _____.

7. Структура Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. включает

1)

2)

3)

8. Наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. подразделялись на

1)

2)

3)

9. Соотнесите меры по крестьянскому вопросу и даты их осуществления

A) Указ «О вольных хлебопашцах»

B) Указ «Об обязанных крестьянах»

C) реформа государственной деревни

1) 1803 г.

2) 1837 г.

3) 1842 г.

10. Согласно семейному праву по Своду законов 1832 г.

1) имущество супругов признавалось общим

2) единственная форма брака – брак церковный

3) супруги не могли вступать друг с другом в обязательства и сделки

4) порядок заключения и расторжения брака брался из норм и правил соответствующего вероучения

Тема 8. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX в.)

1. Расположите в хронологическом порядке Великие реформы Александра II

1) военная

2) судебная

3) земская

4) крестьянская

5) городская

2. Назовите главные причины реформ Александра II:

1)

2)

3)

3. Положение о земских учреждениях 1864 г. исключило из компетенции земских органов участие в работе _____ учреждений.

4. Назовите мероприятия, проведенные Александре II в ходе судебной реформы

1) создание адвокатуры

2) введение суда присяжных

3) создание местных и общих судов

4) создание особых судов для дворян и крестьян

5) формирование принципов состязательности в судебном процессе.

5. На первом месте в Особенной части Уложения 1885 г. стояли _____.

6. В результате контрреформ Александра III в земскую избирательную курию стали входить только _____.

7. Дела о подсудности по государственным преступлениям (Закон 1872 г.) рассматривались _____.

8. Назовите основные тенденции внутреннего курса Александра III

1)

2)

3)

9. Согласно Городовому положению 1870 г. распорядительным органом городского самоуправления является _____.

10. Укажите общий срок службы в сухопутных войсках и во флоте, установленный Уставом о воинской повинности 1874 г.

Тема 9. Российская империя в начале XX века. Свержение монархии (1900 – февраль 1917 гг.)

1. Предпосылки первой российской буржуазно-демократической революции

1) успешное ведение русско-японской войны

2) нерешенность аграрного и рабочего вопросов

3) активная деятельность марксистских партий и движений

4) противоречия уровня развития производительных сил и характера производственных отношений

2. Основные государственные законы Российской империи были изданы

1) 17 апреля 1905 г.

2) 23 апреля 1906 г.

3) 8 июня 1906 г.

4) 4 сентября 1907 г.

3. В соответствии с Основными законами Российской империи 1906 г. палаты российского парламента назывались

1) Союзный совет и Совет национальностей

2) Совет национальностей и Государственная дума

3) Государственная дума и Государственный совет

4) Государственный совет и Палата представителей

4. Принятие важных законодательных актов в начале XX в. (манифестов, основных государственных законов) оценивается историками неоднозначно и сводится к следующим трем позициям

1)

2)

3)

5. Соотнесите законы и основные этапы введения системы представительных учреждений в России

А) Манифест и Царский указ от 18 февраля 1905 г.

В) Основные законы 23 апреля 1906 г.

С) Манифест 17 октября 1905 г.

1) объявление о намерении создать в империи представительное учреждение

2) Государственная дума становится законодательным учреждением

3) включаются все перечисленные новеллы

6. С 1906 г. по 1917 г. работали _____ состава Государственной думы.

7. «Необходимо дать возможность способному трудолюбивому крестьянину… освобождение от тисков… надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов …». Это высказывание П. Столыпина отражает суть _____ реформы.

8. Основным источником гражданского права в Российской империи являлся _____.

9. Назовите три новые органы управления промышленностью и финансами в годы Первой мировой войны

1)

2)

3)

10. Укажите основные политические результаты Февральской революции 1917 г.

Тема 10. Возникновение Советского государства. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

1. Марксистко-ленинское учение исходило из положения, что победа пролетарской революции должна привести к

1) политическому плюрализму

2) установлению диктатуры пролетариата

3) слому старого буржуазного государства

4) соединению законодательной и исполнительной властей в одном органе государства

2. Специфика Руководящих начал по уголовному праву РСФСР 1918 г. заключалась в том, что данный нормативный правовой акт содержал нормы только _____.

3. II Всероссийский съезд Советов сформировал руководящие государственные органы новой власти

1)

2)

4. В Декрете «О гражданском браке, о делах по ведению книг актов гражданского состояния» (декабрь 1917 г.) говорится, что

1)

2)

5. Высшим органом государственной власти по первой советской Конституции 1918 г, был _____.

6. Назовите основные источники социалистического права 1917 – 1919 гг.

1)

2)

3)

7. Назовите чрезвычайные репрессивные органы первых лет советской власти

1)

2)

3)

8. Политика «военного коммунизма» предполагала

1) «отмирание денег»

2) продовольственный паек

3) введение продразверстки

4) установление права на труд

5) установление 8-часового рабочего дня

6) отмену налогов, коммунальных платежей

9. Укажите дату, когда началась работа Учредительного собрания.

10. Укажите дату, когда Россия была официально провозглашена республикой.

Тема 11. Советское государство и право в годы новой экономической политики (1921 – 1928 гг.)

1. Новая экономическая политика

1) продуманная политика большевиков

2) безусловный шаг назад по сравнению с «военным коммунизмом»

3) временное отступление социализма в угоду концепции государственного капитализма

4) ограниченное восстановление рыночной экономики под руководством партийно-государственного аппарата

2. Укажите республики, заключившие в 1922 г. договор об образовании СССР.

3. В Конституции СССР 1924 г. отсутствовала глава об _____.

4. Назовите три формы собственности, предусмотренные в Конституции СССР 1924 г.

1)

2)

3)

5. В 1928 г. И.В. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа, так как

1) нэп не был популярен в обществе

2) нэп не оправдал себя экономически

3) к изменению курса вынудила международная обстановка

4) принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления.

6. Назовите две главные предпосылки перехода к НЭПу

1)

2)

7. Двадцатые годы XX в. явились периодом интенсивной кодификационной работы. Укажите количество принятых и вступивших в действие кодексов.

8. Укажите вид предприятий, которые по Гражданскому кодексу 1922 г. могли быть в негосударственной собственности.

9. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. состоял из

1)

2)

3)

10. По Конституции СССР 1924 г. в исключительное ведение Союза входили

1) общесоюзная юстиция

2) вопросы войны и мира

3) здравоохранение и соцобеспечение

4) внешние сношения и внешняя торговля

5) общее руководство и планирование экономики и бюджета

Тема 12. Государство и право в условиях становления и укрепления командно-административной системы (1929 – 1941 гг.)

1. В 1930-е гг. главное содержание внутренней политики советской власти составляли

1)

2)

3)

2. Установите соответствие между формулировкой и основным законом, ее содержащим

A) Конституция РСФСР 1918 г.

B) Конституция СССР 1936 г.

1) «Не избирают и не могут быть избранными… лица, прибегающие к наемному труду…, живущие на нетрудовой доход…, частные торговцы…, монахи».

2) «…все граждане СССР, достигшие 19 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания… имущественного положения … имеют право участвовать в выборах депутатов и могут быть избранными…».

3. Сталинская тактика «ликвидации кулачества как класса» означала

1) конфискацию скота, построек, кормов

2) расстрел активно сопротивляющихся власти

3) арест и высылку крестьян в Сибирь и Казахстан

4) провозглашение принципа добровольного вступления в колхоз

4. Высшим органом государственной власти по Конституции 1936 г. являлся _____.

5. Система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, называется _____.

6. Назовите основные принципы применения уголовного права в 30-е гг. XX в.

1)

2)

3)

7. В главе I «Общественное устройство» Конституции СССР 1936 г. было зафиксировано, что политическую основу СССР составляют _____.

8. Основные тенденции развития трудового права в 1930-е гг.

1) увеличение трудовых норм

2) расширение прав профсоюзов

3) ужесточение трудовой дисциплины

4) принудительное перемещение рабочей силы на другие места работы.

9. В ходе репрессий 1930–1950-х гг. активно применялась статья _____.

10. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г.

1) разрешило аборты

2) установило систему алиментов

3) предусматривало меры по укреплению семьи

4) увеличивало ассигнования на родильные дома и детские сады.

Тема 13. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы

1. Высшим органы государственной власти в годы Великой Отечественной войны являлся _____.

2. Соотнесите даты и события

A) 23 августа 1939 г.

B) 22 июня 1941 г.

C) 8 мая 1945 г.

D) 3 сентября 1945 г.

1) заключение советско-германского пакта о ненападении

2) начало Великой Отечественной войны

3) подписание Акта о капитуляции Германии

4) окончание Второй мировой войны

3. Перечислите тенденции в развитии государственной системы в годы Великой Отечественной войны

1)

2)

3)

4)

4. Укажите массовые государственные мероприятия в годы Великой Отечественной войны

1) трудовая мобилизация

2) мобилизация армии и флота

3) эвакуация населения и промышленности

4) введение паспортов и института прописки.

5. Перечислите изменения в уголовном праве в годы Великой Отечественной войны

1)

2)

3)

4)

6. В первые послевоенные годы

1) упразднен ГКО

2) СНК преобразован в Совет Министров

3) сделан выбор в сторону либерализации

4) проведены выборы в Верховный Совет СССР и Верховные Советы союзных республик

7. Идеологическое, экономическое и военное противостояние между СССР и США и их союзниками, начавшееся в 1946 г. принято называть _____.

8. Кроме расширения мер помощи беременным, одиноким и многодетным матерям, в семейном праве в годы Великой Отечественной войны прослеживаются следующие тенденции

1)

2)

3)

9. В апреле 1949 г. Совет Министров СССР принял постановление «О заключении хозяйственных договоров», по которому договор _____.

10. Назовите страны, участвовавшие в Тегеранской конференции 1943 г.

1)

2)

3)

Тема 14. Советское государство и право во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в.

1. Назовите имена трех наиболее заметных государственных деятелей, претендовавших на высший государственный пост после смерти И.В. Сталина

1)

2)

3)

2. Н.С. Хрущев решил выступить с разоблачением «культа личности» Сталина, так как

1) этого хотело окружение самого Хрущева

2) сам имел к нему свои личные счеты

3) искренне хотел устранить некоторые, не свойственные социализму «деформации»

4) хотел укрепить свои позиции в борьбе за власть, заработать «политический капитал».

3. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. предъявил Н.С. Хрущеву обвинение в _____.

4. Установите соответствие между законами и датами их принятия

А) Гражданский кодекс РСФСР

В) Закон о государственных пенсиях

C) Закон об охране природы в РСФСР

1) июнь 1964 г.

2) июль 1956 г.

3) октябрь 1960 г.

5. Соотнесите события и даты «хрущевского» десятилетия

A) доклад Н.С. Хрущева «О культе личности И.В. Сталина» на XX съезде КПСС

B) XXII съезд партии и принятие программы построения коммунизма

C) образование Высшего Совета народного хозяйства СССР Совмина СССР

D) снятие Н.С. Хрущева со всех занимаемых постов

1) февраль 1956 г.

2) октябрь 1961 г.

3) март 1963 г.

4) октябрь 1964 г.

5) сентябрь 1965 г.

6. Основные тенденции в развитии советского права во второй половине 50-х – начале 60-х гг.

1) начало новой кодификации

2) высокий уровень юридической техники

3) осуществление кодификации в короткие сроки

4) попытка учета состояния общественных отношений и других социально-правовых факторов

7. В результате кодификации в 50 – 60-х гг. XX в. были приняты

1)

2)

3)

8. Основная административная единица управления народным хозяйством во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. – _____.

9. Главным признаком хрущевской «оттепели» СССР является _____.

10. Назовите критерии для назначения пенсии по Закону о государственных пенсиях (1956 г.)

1)

2)

Тема 15. Эволюция государственно-правового развития в 60 – 80-х гг. XX в. «Перестройка» (1985 – 1991)

1. После смещения Н.С. Хрущева

1) возрастает роль Президиума Верховного Совета СССР

2) местные Советы разделены по производственному признаку

3) упраздняются совнархозы и восстанавливаются министерства

4) органы партийно-государственного контроля преобразованы в органы народного контроля.

2. Председателем Совмина СССР в 1964 – 1980 гг. был _____.

3. Укажите год, в котором советским руководством было провозглашено построение развитого социалистического общества в СССР.

4. Восьмая пятилетка (1966 – 1970 гг.) названа «золотой», так как _____.

5. Период правления Л.И. Брежнева в научной литературе получил название _____.

6. Конституция СССР 1977 г.

1) констатировала построение «развитого социализма»

2) закрепила «руководящую и направляющую роль КПСС

3) закрепила новые формы «непосредственной демократии»

4) не имела преемственности с предшествующими конституциями

7. Укажите фамилию политического и государственного деятеля, с которым ассоциируется «Перестройка»:

8. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.) – это

1)

2)

3)

9. Высшим органом государственной власти в период «Перестройки» стал _____.

10. Итогом «Перестройки» стал _____.

Тема 16. Становление и развитие современной российской государственности и права (август 1991 г. – наше время)

1. Высшие органы власти Российской Федерации в 1992 – 1993 гг.

1)

2)

3)

2. Укажите итоги «ельцинского» периода правления

1) глубокое социальное расслоение

2) падение промышленного производства

3) принятие новой Конституции

4) успехи ваучерной приватизации

5) активная борьба с коррупцией

3. Конституция РФ вступила в действие в (укажите дату) _____.

4. Назовите периоды острого гражданского противостояния в нашей стране в 90-е гг.

1)

2)

5. Улучшению политического климата в стране после избрания президентом В.В. Путина в марте 2000 г. способствовали

1) принятие Госдумой законов, направленных на укрепление государственности

2) принятие региональных законов, направленных на укрепление государственности

3) осознание бизнес-магнатами, что интересы Отечества выше собственных

4) авторитет В.В. Путина.

6. Назовите основные мероприятия В.В. Путина по созданию «вертикали власти»

1)

2)

3)

7. В процессе формирования правовой системы РФ наблюдается две основные тенденции

1)

2)

8. Федеральное Собрание РФ состоит из палат

1)

2)

9. По Конституции 1993 г. Российская Федерация состояла из _____ субъектов.

10. Флаг Российской Федерации

1) бело-сине-красный

2) красно-сине-белый

3) красно-бело-синий

Краткие методические указания

Тесты предназначены для проверки знаний и закрепления изученного. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов:

определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к тестам – предлагает анализ фрагментов источников.

Основными объектами проверки в ходе тестирования являются: 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов; 2) усвоение историко-правовых понятий, идей; 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.); 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Студенты выполняют тесты в электронном учебном курсе по дисциплине «История государства и права России», размещенном в ЭОС. Студенты очной формы обучения выполняют тесты в течение семестра, по каждому тематическому разделу курса (максимальное количество баллов за один тест – 2 балла, за семестр – 32 балла). Тестирование студентов очно-заочной формы обучения осуществляется в период лабораторно-экзаменационной сессии по всему курсу (максимальное количество баллов – 60).

Шкала оценки

Баллы		Описание
ОФО	ОЗФО	
30-32	55-60	Сформированные систематические знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реали зуемых в рамках истории отечественного государства и права. Сформировавшиеся систематические умения: использовать и применять методы, способы, с редства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования раз вития правовой действительности. Сформировавшиеся систематические навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития п равовых явлений и процессов.
25-29	43-54	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разр аботанных и реализуемых в рамках истории отечественного государства и права. В целом сформировавшиеся умения: использовать и применять методы, способы, средства п ознания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития пра вовой действительности. В целом сформировавшиеся навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов.
20-24	30-42	Общие, не структурированные знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; мето дов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуем ых в рамках истории отечественного государства и права. Не полностью сформировавшиеся умения: использовать и применять методы, способы, сред ства познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развит ия правовой действительности. Не полностью сформировавшиеся навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития прав овых явлений и процессов.
13-19	25-29	Фрагментарные знания: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках ис тории отечественного государства и права. Фрагментарные умения: использовать и применять методы, способы, средства познания прав овых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой дейст ительности. Фрагментарные навыки: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и п роцессов.
0-12	0-24	Отсутствие знаний: учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, сред ств познания правовых явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках истори и отечественного государства и права. Отсутствие умений: использовать и применять методы, способы, средства познания правовы х явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действител ьности. Отсутствие навыков: анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и проц ессов.