

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Программа государственной итоговой аттестации

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль) подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Квалификация
бакалавр

Для всех форм обучения

Владивосток 2025

Программа государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г.).

Составитель(и):

Метляева Т.В., кандидат культурологии наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, Tatyana.Metlyaeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000ED0299
Владелец	Туговикова О.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г., № 1115н и от 5 августа 2016 г., № 422н;- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н;- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда;- обобщения отечественного и зарубежного опыта;- проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции рекомендуемые	
ПКР-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПКР-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПКР-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика" проводится в форме:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение А), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение Б), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и

обучающимся;

- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение В) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет работу на объем заимствований;

- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Г). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

4.3.1 Структура ВКР. Требования к содержанию.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- задание руководителя;

- аннотация на русском и английском языках;

- введение: 2-3 стр.;

- первая глава. теоретическая: 30-35 страниц стр.

- глава вторая. практическая: 35-40 стр.

- заключение: 2-3 стр.;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40 печатных страниц.

4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВВГУ СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР должна состоять из аннотации, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием: выявляет актуальность - т.е.

необходимость проведения исследования именно по данной теме; формирует цель и задачи исследования, при этом цель - это конечный результат исследования, а задачи - это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели); определяет объект и предмет изучения; описывает методы исследования; показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках; новизну работы и ее структуры; указывает на достигнутый результат работы. Во введении

также могут быть приведены пояснения к содержанию работы: чем обусловлена принятая структура, почему ограничен круг исследуемых вопросов, с чем связаны временные границы исследуемой проблемы, на каких фактических материалах строится работа и др.

Требования к теоретической части по профилю "Изобразительное искусство":

1. Анализ основных направлений и стилей изобразительного искусства, их влияние на образовательный процесс.
2. Исследование методик преподавания изобразительного искусства различных эпох и стран.
3. Рассмотрение психолого-педагогических аспектов восприятия и творчества в области изобразительного искусства.
4. Осмысление теории и практики художественного образования в контексте современных образовательных тенденций

Требования к теоретической части по профилю "Игропедагогика":

1. Анализ теории и практики игропедагогики, включая основные модели и методы.
2. Исследование влияния игровых технологий на развитие учащихся в контексте изобразительного искусства.
3. Рассмотрение этических и педагогических аспектов использования игр в образовании.
4. Осмысление геймификации как инструмента повышения мотивации и активности учащихся.

Требования к практической части по профилю "Изобразительное искусство":

1. Разработка концепции игрового урока или тренинга, основанного на изобразительном искусстве.
2. Создание дидактических материалов (карточек, планов уроков, игровых прототипов) для реализации разработанной концепции.
3. Проведение пилотного занятия или тренинга с учащимися, анализ результатов и корректировка методического продукта.
4. Оценка эффективности разработанного учебного материала и методики на основе полученных данных.

Требования к практической части по профилю "Игропедагогика":

1. Разработка игрового плана или сценария образовательной игры, направленной на развитие творческих способностей и художественного восприятия учащихся.
2. Создание необходимого игрового реквизита и/или технической поддержки для проведения игры.
3. Организация и проведение игрового сеанса или тренинга, включая модульную структуру и управление процессом.
4. Анализ полученных данных о динамике участия и изменении учебных результатов, а также корректировка игрового плана на основе анализа.

Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат. Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке, расположенных в порядке появления источников в тексте (а не по алфавиту). При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет. Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, аналитическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению социально - экономической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.
6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.
7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.
8. ВКР должна демонстрировать знания законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.
9. ВКР должна быть оформлена в папку с прозрачной обложкой и сброшюрована.
10. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат.

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, нормативных правовых актов, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее 60 %;

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на антиплагиат – работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу обучающийся вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР (для специалистов, магистров);
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований;
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор.

Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

4.4 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в

связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 5-7 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

4.5 Процедура защиты ВКР

Полностью готовый и прошедший антиплагиат, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за пять дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

- 1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию в течение 10-15 минут;
- 2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;
- 3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;
- 4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;
- 5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) образца, установленного Министерства науки и высшего образования Российской Федерации России.

4.6 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры, специалитета)».

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении Д.

6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»

6.1 Нормативные документы

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г.);

2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры);

3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г., № 1115н и от 5 августа 2016 г., № 422н;- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н;- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда;- обобщения отечественного и зарубежного опыта;- проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

6.2 Литература документа и интернет-ресурсы

6.2.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 15.12.2025).

2. Геращенко, Н. В., Педагогика : учебное пособие / Н. В. Геращенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-466-06783-5. — URL: <https://book.ru/book/953840> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568552> (дата обращения: 15.12.2025).

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561327> (дата обращения: 15.12.2025).

5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912> (Дата обращения - 21.11.2025)

6. Мартишина, Н. В., Педагогическое общение и педагогическая конфликтология : учебное пособие / Н. В. Мартишина. — Москва : Русайнс, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-466-03895-8. — URL: <https://book.ru/book/956658> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

6.2.2 Дополнительная литература

1. Бурняшева, Л. А., Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : методическое пособие / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13857-1. — URL: <https://book.ru/book/955895> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

2. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566195> (дата обращения: 15.12.2025).

4. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

5. Яковлев, С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С. В. Яковлев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 137 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012340-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139292> (Дата обращения - 21.11.2025)

6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7 Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- □ CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education
- □ Illustrator
- □ Microsoft Office 2010 Standart
- □ Гарант
- □ КонсультантПлюс

Приложение А

Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР

Руководитель учебного подразделения
(наименование кафедры/института)

И.О. Фамилия

от студента гр. _____

И.О. Фамилия

Заявление

Прошу закрепить за мной (указать вид ВКР – бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация.) на тему

рабочее полное название темы

Руководитель темы _____

фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

дата

личная подпись студента

Руководитель

И.О. Фамилия

личная подпись

дата

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

личная подпись

Дата

Примерная форма бланка задания на ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

наименование института

КАФЕДРА _____

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.О.Фамилия

личная подпись

дата подписи

ЗАДАНИЕ

на выполнение (указать вид ВКР)

Студенту _____

Тема (указать вид ВКР) _____

утверждена приказом ректора № _____ от _____ 202__ г.

Указать вид ВКР представляется в виде:

а) текстовой частью (пояснительной записки)

б) графической частью (чертежи и др.)

Содержание пояснительной записки _____

Перечень графического материала с указанием количества чертежей

Консультанты по разделам ВКР

3. Срок предоставления ВКР на кафедру _____

Дата выдачи задания ____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____

Заведующий кафедрой _____

Задание получил _____

Примечание:

- форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.
Если распределение компетенций в структуре задания отличается от типовой, предложенной в фонде оценочных средств ОПОП, то в задании (Содержание пояснительной записки, графический материал ..) необходимо указать коды контролируемых компетенций.

- задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

Приложение В

Примерная форма бланка календарного графика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ _____
наименование института
КАФЕДРА _____
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.О.Фамилия
личная подпись

дата подписи

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК выполнения выпускной квалификационной работы

Тема _____

Студент _____
Группа _____

Наименование раздела	Объем в % от объема ВКР	Срок исполнения	Подпись руководителя

Руководитель ВКР _____
подпись И.О. Фамилия
Студент _____
подпись И.О. Фамилия

Примечание – форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной

Примерная форма отзыва руководителя на ВКР
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на (указать вид ВКР, например, дипломную работу)

студента(ки) _____ группы _____
фамилия, имя, отчество

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе _____
код, наименование направления подготовки, профиля/специальности

_____ наименование профиля/специализация

на тему _____
полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:

- соответствие ВКР заданию;
- актуальность ВКР;
- научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.);
- практическую ценность ВКР;
- оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;
- соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;
- достоинства и недостатки ВКР;
- умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки).

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований (*Оригинальность текста ВКР составляет _____ %*).

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (в виде приложения к отзыву) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации _____

Руководитель ВКР _____ указать квалификацию выпускника

_____ ученая степень, звание, должность

_____ подпись

_____ фамилия,

_____ имя, отчество

Примечание – Форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль) подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Изобразительное искусство и игропедагогика**

Год набора на ОПОП
2024

Квалификация
бакалавр

Для всех форм обучения

Владивосток 2025

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика" (утвержден приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

Метляева Т.В., кандидат культурологии наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, Tatyana.Metlyayeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000ED0299
Владелец	Туговикова О.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		Наименования контрольно-измерительных материалов
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Требования к ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Требования к ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Требования к ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Требования к ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Требования к ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Требования к ВКР
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Требования к ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Требования к ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Требования к ВКР

	государственных образовательных стандартов	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Требования к ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Требования к ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Требования к ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Требования к ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Требования к ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Требования к электронной презентации
ПКР-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Требования к ВКР
ПКР-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Требования к ВКР
ПКР-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Требования к ВКР
ПКР-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Требования к ВКР

2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
УК-1	Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	Точно формулирует актуальность темы и представляет степень ее разработанности, адекватно ставит цели и задачи исследования, раскрывает теоретическую и	Точно сформулирована актуальность темы и представлена степень ее разработанности, адекватно поставлены цели и задачи исследования, не в	В целом сформулирована актуальность темы, поставлены цели и/или задачи исследования, в работе не достигнуты; поставленные цели и/или задачи не согласуются с целями

		практическую значимость исследования, приводит список использованных источников содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, точно формулирует используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий.	полной мере раскрыта теоретическая и/или практическая значимость исследования, приводится список использованных источников, содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент подробно описывает используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий.	выпускной работы; не в полной мере раскрыта теоретическая и/или практическая значимость исследования; приводится краткий список использованных источников (менее 7); студент не использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, приводит общие сведения об используемых им методах исследования.
УК-2	Формулирует цель исследования и в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует полную способность определять цель исследования и соотносить задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам	Демонстрирует частичную способность определять цель исследования и соотносить задачи с поставленной целью. Выводы не вполне соответствуют поставленным задачам	Не демонстрирует способность определять цель исследования и соотносить задачи с поставленной целью (поставленные задачи не соотносятся с поставленной целью); выводы не соответствуют поставленным задачам
УК-3	Осуществляет социальное взаимодействие в процессе выполнения задания на ВКР, реализует определенную роль в этом взаимодействии	Определяет цель исследования и соотносит задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам	Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам	Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам
УК-4	Логичность, связность и композиционная завершенность письменного текста, соответствие нормам современного русского / иностранного языков	Письменный текст отличается логичностью, связностью, и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского языка, ошибки всех типов отсутствуют.	Письменный текст, в целом, отличается логичностью, связностью и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского / иностранного языков, присутствуют отдельные погрешности в логике изложения материала, имеются	Письменный текст характеризуется отсутствием логичности, связности, композиционной завершенности, не соответствует нормам современного русского / иностранного языков, отсутствуют связи между композиционными частями текста, отдельные композиционные

			ошибки разных типов в незначительном количестве	части отсутствуют, имеются ошибки разных типов в большом количестве
УК-4	Соответствие текста устного выступления на защите ВКР и (при наличии) текста электронной презентации нормам русского / иностранного языков	Устное выступление на защите ВКР соответствует нормам русского / иностранного языка. Текст электронной презентации не содержит ошибок	Устное выступление на защите ВКР в целом соответствует нормам русского / иностранного языков, имеются отдельные ошибки. Текст электронной презентации содержит отдельные ошибки	Устное выступление на защите ВКР не соответствует нормам русского / иностранного языков. Текст электронной презентации содержит большое количество ошибок
УК-5	Осуществляет межличностное общение с соблюдением этических норм	Активно и свободно участвует в беседе и адекватно выстраивает научную дискуссию. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы	Участвует в беседе, реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК в ходе научной дискуссии, при этом самостоятельное выстраивание дискуссии вызывает у студента явные затруднения. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК в целом соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы, но имеются отдельные замечания	Не участвует в межличностном общении либо общение провоцирует конфликты. Не может выстроить научную дискуссию и не реагирует/неадекватно реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы
УК-6	Своевременно выполняет календарный график ВКР, указывает на возможности применения полученных результатов	Придерживается сроков, указанных в календарном графике, указывает на возможности применения полученных результатов	Не укладывается в сроки, обозначенные в календарном графике, не указывает на возможности применения полученных результатов	Календарный график студентом не выполнен, не указаны возможности применения полученных результатов
УК-7	Знает научно-практические основы физической культуры	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена полноценная деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактике и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактике и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) не отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры по профилактики негативных последствий умственного труда; в отзыве научного руководителя не отмечены действия студента по использованию методов укрепления

				индивидуального здоровья
УК-8	При характеристике объекта и метода исследований учтены требования соответствующих нормативных документов	Полностью учтены требования соответствующих нормативных документов	Частично учтены требования соответствующих нормативных документов	Не учтены требования соответствующих нормативных документов
УК-9	Использует экономические знания для изучения процессов, происходящих в профессиональной сфере, и обоснования экономических решений	Использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемое решение в соответствии с представленными экономическими данными, характеризующими развитие предприятия, отрасли, региона, государства, мировой экономики, их текущее состояние и перспективы развития.	Использует экономическую лексику, показывает способность использования экономических данных для обоснования предлагаемого решения. Отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.	Не использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемого решения без учета экономических данных. Не отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.
УК-10	В процессе выполнения ВКР и апробации результатов исследования соблюдены требования Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение	В теоретической части ВКР дано описание Федеральных и локальных нормативных актов регламентирующих антикоррупционное поведение в организациях. Список использованных источников содержит перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение	В теоретической части ВКР дано описание Федеральных или локальных нормативных актов регламентирующих антикоррупционное поведение в организациях. Список использованных источников Федеральные или локальные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционное поведение	В теоретической части ВКР описание Федеральных и локальных нормативных актов регламентирующих антикоррупционное поведение в организациях, отсутствует. Список использованных источников не содержит перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов регламентирующих антикоррупционное поведение
ОПК-1	Наличие в тексте ВКР в списке использованных источников нормативных правовых актов в сфере образования; соблюдение норм профессиональной этики в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГАК	Наличие в тексте ВКР в списке использованных источников нормативных правовых актов в сфере образования; соблюдение норм профессиональной этики в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГАК	Текст ВКР в списке использованных источников не содержит нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики соблюдаются в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГАК. Текст ВКР в списке использованных источников содержит нормативные	В тексте ВКР в списке использованных источников отсутствуют нормативные правовые акты в сфере образования; в процессе устного доклада и/или ответов на вопросы членов ГАК не соблюдены нормы профессиональной этики

			правовые акты в сфере образования, имеются нарушения норм профессиональной этики в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГАК	
ОПК-2	Наличие в тексте ВКР описания опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Текст ВКР содержит описание опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Текст ВКР содержит описание опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, при этом не описан опыт использования информационно-коммуникационных технологий	Описание опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ полностью отсутствует
ОПК-3	Наличие в тексте ВКР описания педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; наличие в списке использованных источников перечня федеральных государственных образовательных стандартов	Текст ВКР содержит описание педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; список использованных источников содержит перечень федеральных государственных образовательных стандартов	Текст ВКР содержит описание педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; список использованных источников не содержит перечня федеральных государственных образовательных стандартов	Текст ВКР не содержит описания педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; список использованных источников не содержит перечня федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Наличие в тексте ВКР использованного в педагогической практике иллюстративного материала, отражающего базовые национальные ценности	В тексте ВКР описан опыт нравственного воспитания обучающихся, представлен иллюстративный материал, отражающий базовые национальные ценности	В тексте ВКР описан опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся, при этом иллюстративный материал, отражающий базовые национальные ценности, отсутствует	В тексте ВКР опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся не описан; иллюстративный материал, отражающий базовые национальные ценности, отсутствует
ОПК-5	Наличие в тексте ВКР описания педагогического опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении	В тексте ВКР описан педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки	В тексте ВКР описан педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, опыт выявления и корректировки	В тексте ВКР описание педагогического опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении отсутствует

		трудностей в обучении	трудностей в обучении не представлен	
ОПК-6	Наличие в тексте ВКР описания использования различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания	В тексте ВКР представлено системное описание использования различных (не менее двух) психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания	В тексте ВКР опыт использования различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания представлен несистемно, фрагментарно (либо представлена одна технология)	В тексте ВКР описание использования различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания отсутствует
ОПК-7	Наличие в тексте ВКР описания педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений	В тексте ВКР представлено логичное описание педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений	В тексте ВКР описание педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений представлено несистемно, фрагментарно	В тексте ВКР описание педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений отсутствует
ОПК-8	Наличие в теоретической части ВКР реферативного представления классических и/или современных педагогических концепций	В теоретической части ВКР дано логичное представление классических и/или современных педагогических концепций, различные точки зрения сопоставлены, выявлены сходства, различия, сильные и слабые стороны, сделаны выводы о целесообразности применения на практике тех или иных теоретических положений; использована специальная терминология	В теоретической части ВКР дано представление классических и/или современных педагогических концепций, различные точки зрения представлены, но не сопоставлены; сходства, различия, сильные и слабые стороны концепций не определены, сделаны фрагментарные выводы о целесообразности применения на практике тех или иных теоретических положений; использована специальная терминология	В теоретической части ВКР дано представление отдельных классических и/или современных педагогических концепций, различные точки зрения не сопоставлены; сходства, различия, сильные и слабые стороны концепций не определены, выводы о целесообразности применения на практике тех или иных теоретических положений не представлены; специальная терминология не используется
ОПК-9	Выполнение текста ВКР в текстовом редакторе и соответствие оформления установленным требованиям, подготовка и демонстрация электронной презентации, отражающей основные результаты исследования;	Оформление ВКР выполнено в текстовом редакторе и соответствует установленным требованиям. Электронная презентация выполнена с помощью редактора Power Point либо аналогичной	Оформление ВКР выполнено в текстовом редакторе, имеются отдельные ошибки и погрешности в оформлении. Электронная презентация выполнена с помощью редактора Power Point либо аналогичной	Оформление ВКР выполнено в текстовом редакторе с большим количеством ошибок, не соответствует установленным требованиям. Электронная презентация отсутствует. Библиографический список ВКР не содержит

	наличие электронных источников в тексте ВКР	компьютерной программы, презентация характеризуется логичной структурой, содержит хорошо читаемую информацию, иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Библиографический список ВКР содержит не менее 3 электронных источников	компьютерной программы, презентация характеризуется логичной структурой, содержит текстовую информацию, иллюстрации, таблицы, графики отсутствуют. Библиографический список ВКР содержит менее 3 электронных источников	электронные источники.
ПКР-1	Предлагает и обосновывает решения профессиональных задач на основе теоретических знаний и практических умений и навыков.	Предлагает адекватные решения профессиональных задач и полностью обосновывает их на основе теоретических знаний и практических умений и навыков.	Предлагает вполне адекватные решения профессиональных задач, но недостаточно развернуто обосновывает их на основе теоретических знаний и практических умений и навыков.	Отсутствует анализ или он некорректен. Знания по профилям не продемонстрированы. Авторская модель не сформулирована. Продукт не разработан или нереализуем. Апробация и анализ отсутствуют. Синтез профилей не прослеживается.
ПКР-2	ВКР содержит описание педагогического опыта организации воспитательной деятельности с обучающимися в контексте преподаваемого предмета (ИЗО и игропрактика)	В исследовательской части работы представлен педагогический опыт организации учебной и/или внеучебной деятельности, направленной на формирование базовых национальных ценностей, толерантности и уважения к иным культурам, освоение навыков межкультурной коммуникации; описан педагогический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	В исследовательской части работы представлен педагогический опыт организации учебной или внеучебной деятельности, направленной на формирование базовых национальных ценностей, толерантности и уважения к иным культурам, освоение навыков межкультурной коммуникации; однако педагогический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания не описан	В исследовательской части работы описание педагогического опыта организации учебной и/или внеучебной воспитательной деятельности, а также опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания отсутствует
ПКР-3	1. Проектировочный: Способность разработать модель/проект образовательной среды, интегрирующей	Анализ (Теория): В работе представлен глубокий синтез теорий развивающей среды, педагогики искусства и	Анализ (Теория): Теоретические основы по развивающей среде, ИЗО и игропедагогике представлены	Анализ (Теория): Отсутствует понимание развивающей образовательной среды как системного понятия.

	<p>содержание учебного предмета (изобразительное искусство) и игровые технологии для достижения конкретных образовательных результатов. 2. Инструментальный: Владение методами и приемами создания дидактических, материальных, социально-коммуникативных и цифровых условий, необходимых для реализации данной среды. 3. Диагностический: Умение определять и обоснованно подбирать критерии, методы и средства для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в рамках созданной среды. 4. Рефлексивно-аналитический: Способность анализировать эффективность созданной образовательной среды, корректировать ее элементы и делать выводы о ее развивающем потенциале.</p>	<p>игровых технологий. Четко обоснована модель среды, целенаправленно формирующей три группы результатов через интеграцию ИЗО и игры. Продукт (Практика): Разработанный методический продукт (программа, игра, курс) является целостной средой. Его содержание, игровые механики и оценочные инструменты напрямую и доказательно направлены на достижение заявленных личностных, метапредметных и предметных результатов. Апробация подтверждает эффективность.</p>	<p>обособленно. Их интеграция в концепции среды носит декларативный или фрагментарный характер. Продукт (Практика): Методическая разработка содержит отдельные элементы, способствующие развитию, но не представляет собой целостную среду. Связь между игровыми формами, содержанием ИЗО и достигаемыми результатами прослеживается неявно или не для всех групп результатов. Анализ эффективности поверхностный.</p>	<p>Теоретическая база не связана с практическим замыслом. Продукт (Практика): Разработка не является проектом среды. Игровые и художественные компоненты механистичны, их связь с личностными и метапредметными результатами не обоснована. Предметные цели (по ИЗО) могут доминировать, вытесняя развивающую функцию. Апробация и анализ результатов не проводились или не коррелируют с целью.</p>
ПКР-8	<p>ВКР содержит описание педагогического опыта использования современных образовательных технологий. Под современными технологиями понимается сознательное и методически обоснованное применение: Цифровых инструментов (графические планшеты, AR/VR, специализированное ПО, интерактивные доски). Интернет-платформ и сервисов (LMS, конструкторы квестов, виртуальные</p>	<p>1. Целесообразность и интеграция: • В работе проведен критический анализ и сделана аргументированная выборка современных технологий (цифровых, игровых, дистанционных), оптимальных для решения конкретных педагогических задач в области ИЗО. Технологии не самоцель, а средство. • Технологии органично встроены в</p>	<p>1. Целесообразность и интеграция: • Современные технологии упоминаются и используются, но их выбор и применение недостаточно обоснованы с методической точки зрения. Связь «технология – педагогическая задача» прослеживается слабо. • Технологии добавлены в процесс, но не интегрированы в него глубоко (например, игра проводится в</p>	<p>1. Целесообразность и интеграция: • Отсутствует понимание роли современных технологий в образовательном процессе. Технологии либо игнорируются, либо их применение носит хаотичный, немотивированный характер, не связанный с целями обучения. • Дистанционный формат (если заявлен) не обеспечен методически. 2. Практическая реализация: • В работе нет конкретных указаний на используемые</p>

	<p>галереи, инструменты для совместной творческой работы). Игровых механик и форматов (геймификация, симуляции, цифровые образовательные игры), в том числе реализуемых в онлайн-среде.</p>	<p>методический замысел: геймификация логически связана с сюжетом, цифровые инструменты расширяют художественные возможности, дистанционный формат является осознанным выбором, а не вынужденной мерой. 2. Практическая реализация: • Разработанный методический продукт (урок, программа, игра) содержит детальные сценарии использования выбранных технологий: ссылки на конкретные платформы, инструкции для учащихся, описание интерфейсов, примеры работ. • Для дистанционного или гибридного формата четко прописаны модели коммуникации, инструктажа, обратной связи и критерии оценки цифровых или игровых артефактов. • Учеными техническими, организационными и психолого-педагогическими особенностями применения технологий в заданных условиях (например, как организовать коллективную работу над цифровым коллажем или провести онлайн-игру по истории искусства). 3. Креативность и новизна: • Предложены оригинальные, адаптированные или творчески</p>	<p>классе, а цифровой сервис используется только для демонстрации репродукций). 2. Практическая реализация: • Описание применения технологий носит общий или фрагментарный характер. Не хватает детализации для самостоятельного воспроизведения (какой конкретно инструмент, на каком этапе, как оценивать результат его применения). • Не в полной мере учтены особенности дистанционной работы (например, описана игра, но не ясно, как организовать взаимодействие участников онлайн). 3. Креативность и новизна: • Используются стандартные, типовые приемы применения технологий без существенной адаптации к специфике художественного образования.</p>	<p>технологии, платформы, инструменты. Или предлагается устаревшее, нерабочее решение. • Отсутствует описание того, как организовать учебный процесс с их помощью. 3. Креативность и новизна: • Работа не содержит элементов современной образовательной технологической практики.</p>
--	---	--	--	--

		переработанные методические решения на стыке ИЗО, игропедагогики и ИТ.		
--	--	---	--	--

3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

4 Примеры контрольно-измерительных материалов

4.1 ВКР Требования к ВКР

Пример номер 4.1.1

ЗАДАНИЕ

на бакалаврскую работу

Студенту: ФИО Тема ВКР:

..... утверждена
приказом № от

2. Срок сдачи ВКР:

3. Структура работы и содержание работы:

Структурный элемент работы	Требования к выполнению	Код компетенции
Введение	Сформулировать цель, задачи, предмет, объект исследования, описать методы	УК-1, УК-2, УК- 3, УК-8
	Сформулировать практическую значимость работы	УК-1, УК-9
	Сформулировать новизну работы	УК-1
	Сформулировать актуальность исследования	УК-1
		УК-1

Теоретическая часть	Собрать и проанализировать отечественные и зарубежные теоретические научные источники	УК-5
		ОПК-8
	Сопоставить классические и современные педагогические концепции, различные точки зрения, выявить их сходства и различия, сделать выводы о целесообразности применения данных концепций на практике	УК-4
		УК-4
	Проанализированные теоретические научные источники должны быть на русском и иностранном (не менее двух источников) языках	УК-5
		УК-1, ОПК-8
	В реферативном обзоре должны присутствовать ссылки на изученные источники на иностранных языках	УК-1
		ОПК-2
Исследовательская часть	В выводах к главе должно быть определено место данного исследования в контексте мировых исследований проблемы	УК-10
	В процессе анализа теоретических научных источников использовать общенаучную и специальную терминологию	
	Использовать в работе научные источники из смежных наук (педагогике, лингводидактике, психологии, лингвистики, культурологии, философии и др.)	
	Описать существующий опыт разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
	Описать федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционное поведение в образовательных организациях	
	Разработать и провести педагогический эксперимент, описать педагогический опыт организации совместной и индивидуальной учебной и целенаправленной воспитательной урочной и внеурочной	ОПК-3,
		ПКР-2
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-4,
	Описать опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся, использовать иллюстративный материал, отражающий образцы и ценности социального поведения и направленный на формирование базовых национальных ценностей, толерантности и уважения к иным культурам, освоение навыков межкультурной коммуникации	ПКР-2
	Описать педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5

	Представить системное описание использования не менее двух	ОПК-6
	психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания	
	Описать педагогический опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений (в том числе с законными	ОПК-7,
	представителями обучающихся) в процессе организации совместной групповой и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способствующей достижению личностных предметных и метапредметных результатов обучения.	ПКР-2, ПКР-3,
	Описать педагогический опыт интеграции учебных предметов (например, иностранный язык – музыка, иностранный язык – география и т.п.)	ПКР-8 ПКР-3
	Отразить в разработанных учебно- методических материалах специфику социально-культурной среды региона	
	Описать существующие и представить собственные методические разработки уроков и/или мероприятий по иностранному языку, основанные на теоретических знаниях и практических навыках, демонстрирующие способность корректно использовать средства изучаемого языка при решении профессиональных задач	ПКР-1
	Представить педагогический опыт использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОПК-9,
	Грамотно описать на русском языке проведенное исследование	ПКР-8
Заключение	Определить перспективы дальнейших исследований, возможность практического применения его результатов	УК-4 УК-5, УК-6, УК-9
	Логично подвести итог проведенному исследованию	
Список использованных источников	Правильно оформить список литературы	
	Включить в список электронные источники	
	Включить в список источники на иностранном языке (не менее двух)	

	Включить в список перечень федеральных государственных	
	образовательных стандартов	
	Включить в список источников нормативно- правовые акты в сфере образования	
	Включить в список источников перечень основных Федеральных и	
	локальных нормативных актов, регламентирующих	
	антикоррупционное поведение	
	Включить в список источников федеральные и локальные	
	нормативные акты, регламентирующие требования к соблюдению	
	информационной безопасности обучающихся	
	Включить в список источников двуязычные словари	
Приложение	Включить в работу по необходимости	
Общие	Написать логичный грамотный текст на русском языке	
требования к		
тексту		
(содержанию и	Соблюдать нормы научного стиля речи	
оформлению)		
работы		
	Корректно представлять заимствования, соблюдать правила	
	включения цитат в авторский текст, правильно оформлять ссылки на	
	источники	
	Соблюдать баланс композиционных частей (введение, основная часть,	
	заключение), каждый раздел работы сопровождать выводами	
	Использовать разнообразные языковые средства (лексику,	
	грамматические конструкции)	
	Соблюдать правила оформления работы	
	Оформить работу с помощью компьютерного текстового редактора	УК-1
	Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60%	УК-1, ОПК-9
		УК-10
	Соблюдать календарный график выполнения работы, грамотно организовывать режим труда и отдыха	УК-6, УК-7, УК-8
	Соблюдать технику безопасности при выполнении работы	УК-8

Дата выдачи задания:

Студент

Руководитель ВКР

4.2 ВКР Требования к электронной презентации

Пример номер 4.2.1

ВКР Требования к электронной презентации

1. Текст электронной презентации должен характеризоваться:

- логичностью и последовательностью изложения материала;
- соответствием тексту устного доклада;
- соответствием языковым нормам

2. Текст презентации должен содержать:

- титульный слайд с указанием вуза, института/кафедры, темы, сведений об авторе и научном руководителе, а также года выпуска; заключительный слайд
- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- обоснование актуальности и новизны выбранной темы;
- характеристику основных теоретических положений, на которых базируется бакалаврская работа;
- основные результаты, полученные в ходе исследования;

выводы и перспективы исследования.