

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГОРНОГО ДЕЛА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ГОРНОЙ ОТРАСЛИ

Специальность и специализация
21.05.04 Горное дело. Горное дело

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История горной отрасли» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №987) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Васянович Ю.А., доктор технических наук, профессор, Кафедра горного дела,
Y.Vasyanovich@vvsu.ru

Педан Н.Р., ассистент, Кафедра горного дела, Nikita.Pedan@vvsu.ru

Свинцов Н.Ю., ассистент, Кафедра горного дела

Утверждена на заседании кафедры горного дела от «___»_____20__ г. ,
протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кузнецов П.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576663924
Номер транзакции	0000000000ED6EFC
Владелец	Кузнецов П.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История горной отрасли» является изучение анализа исторического опыта в горном деле, применения достижений научных школ в развитии открытых горных работ в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение этапов развития горного дела в мире и в России;
- ознакомление с особенностями развития горного в разные периоды времени и на разных этапах развития общества;
- изучение основных положений исторических школ горной науки, проведение обобщения исторического опыта развития механизации открытых горных работ;
- получение навыков применения исторического опыта развития механизации открытых горных работ в современных условиях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
21.05.04 «Горное дело» (ГД)	ОПК-10 : Способен применять основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов	ОПК-10.1к : Знает основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов	РД1	Знание	общие проблемы развития горной отрасли цивилизаций и обществ в исторической аспекте.
		ОПК-10.2к : Правильно выбирает технологические схемы процессов разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов	РД2	Навык	Выбирать наиболее рациональные для конкретных горно- геологических условий исторические способы разработки месторождений твердых полезных ископаемых открытым и подземным способами, а также строительства подземных сооружений
			РД3	Умение	обоснования параметров технологий подземной и открытой разработки месторождений полезных ископаемых и строительства подземных объектов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Осознание ценности профессии
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь	Ответственность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Взаимопомощь и взаимоуважение	Системное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Коллективизм	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История горной отрасли» входит в базовую часть учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело и проводится в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
21.05.04 Горное дело	ОФО	С1.Б	2	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в дисциплину «История горной отрасли»	РД1	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
2	Возникновение горного дела в первобытном обществе (до 9 тыс.лет назад)	РД1	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
3	Горно-металлургическое производство в эпоху раннего металла	РД3	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
4	Развитие горного дела в античном обществе (со II тыс. до н.э. до IX века н.э.)	РД3	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
5	Горное производство в средние века (IX-XVII вв.).	РД3	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
6	Горное дело на этапе становления машинного производства (XVIII-XIX вв.)	РД3	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
7	Горное производство в период научно-технической революции (вторая половина XIX в. – первая половина XX в.)	РД3	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
8	Горное производство на современном этапе развития общества (вторая половина XX – начало XXI века.)	РД3	2	2	0	8	Опрос Практическая работа
9	История горного дела на Дальнем Востоке	РД2	2	2	0	7	Опрос Практическая работа
Итого по таблице			18	18	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в дисциплину «История горной отрасли».

Содержание темы: Цели, задачи и структура курса, разработка недр Земли – основа современной цивилизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 2 Возникновение горного дела в первобытном обществе (до 9 тыс.лет назад).

Содержание темы: Применение полезных ископаемых в эпоху палеолита и неолита. Переход от собирания каменных пород к их выкапыванию. Появление первых шахт. Орудия для горных работ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 3 Горно-металлургическое производство в эпоху раннего металла.

Содержание темы: Переход от камня к металлу. Эпоха бронзы (8-2 тыс. лет до н.э.).
Расширение видов добываемого сырья: меди, олова, мышьяка, свинца, золота, серебра.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 4 Развитие горного дела в античном обществе (со II тыс. до н.э. до IX века н.э.).

Содержание темы: Начало эпохи железа. Техника и технология добычи железной руды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 5 Горное производство в средние века (IX-XVII вв.).

Содержание темы: Общественная потребность в минеральном и энергетическом сырье в средние века. Биоэнергетические и гидросиловые установки. Технология ведения горных работ. Зарождение горной науки (Г. Агрикола). Эмпиризм знаний по горному делу.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 6 Горное дело на этапе становления машинного производства (XVIII-XIX вв.).

Содержание темы: Изобретение паровой машины и ее применение в горном деле. Роль угля как энергетической основы промышленности. Совершенствование систем подземной разработки, водоотлива и вентиляции. Горное образование и научные исследования в горном деле в России. Выдающиеся ученые в области горного дела в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 7 Горное производство в период научно-технической революции (вторая половина XIX в. – первая половина XX в.).

Содержание темы: Промышленное освоение электроэнергии. Роль электродвигателя в горной технике. Этап электрификации горного производства. Начало масштабного развития открытых горных работ. Горное образование и развитие горной науки в области подземных и открытых горных работ. Выдающиеся ученые-горняки. Формирование научных школ открытых горных работ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 8 Горное производство на современном этапе развития общества (вторая половина XX – начало XXI века.).

Содержание темы: Горные предприятия нового технологического уровня. Перспективы развития горнодобывающего производства. Выдающиеся ученые-горняки в области подземных и открытых горных работ. Горные школы на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

Тема 9 История горного дела на Дальнем Востоке.

Содержание темы: Подготовка горных инженеров на Дальнем Востоке. Проблемы горного образования. Горные инженеры – что они сегодня должны знать? Обучение и воспитание кадров.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение лекций, работа с дополнительной литературой.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 9 семестре.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мартянов, В. Л. Основы открытой добычи. Производственные процессы открытых горных работ : учебное пособие / В. Л. Мартянов, Е. В. Курехин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-00137-055-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122216> (дата обращения: 17.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Медведская, Т. М. Основы горного дела: практикум : учебное пособие / Т. М. Медведская, В. С. Писарев. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-907513-23-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317504> (дата обращения: 17.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 17.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы учения о полезных ископаемых : лаб. практикум / В.В. Дроздов, К.С. Голованов, С.Т. Манукян, А.А. Рожнова. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 114 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688007> (дата обращения: 04.08.2025)

3. Першин В.В., Назаров Д.И. Основы горного дела (строительная геотехнология) : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, 2013 - 102 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69546>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standart
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГОРНОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ГОРНОЙ ОТРАСЛИ

Специальность и специализация
21.05.04 Горное дело. Горное дело

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
21.05.04 «Горное дело» (ГД)	ОПК-10 : Способен применять основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов	ОПК-10.1к : Знает основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов
		ОПК-10.2к : Правильно выбирает технологические схемы процессов разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-10 «Способен применять основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-10.1к : Знает основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов	РД 1	Знание	общие проблемы развития горной отрасли цивилизаций и обществ в исторической аспекте.	использует исторические способы комплексного освоения минерально-сырьевых ресурсов в своей профессиональной деятельности
ОПК-10.2к : Правильно выбирает технологические схемы процессов разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов	РД 2	Навык	Выбирать наиболее рациональные для конкретных горно-геологических условий исторические способы разработки месторождений твердых полезных ископаемых открытым и подземным способами, а также строительства подземных сооружений	Способность применять исторический опыт при решении в опросов по ведению горных работ при эксплуатации горных объектов
	РД 3	Умение	обоснования параметров технологий подземной и открытой разработки месторождений полезных ископаемых и строительства подземных объектов	выбирать технологические параметры технологий при разработке месторождений твердых полезных ископаемых

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : общие проблемы развития горной отрасли цивилизаций и общества в историческом аспекте.	1.1. Введение в дисциплину «История горной отрасли»	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
		1.2. Возникновение горного дела в первобытном обществе (до 9 тыс. лет н.э.)	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
РД2	Навык : Выбирать наиболее рациональные для конкретных горно-геологических условий исторические способы разработки месторождений твердых полезных ископаемых открытым и подземным способами, а также строительства подземных сооружений	1.9. История горного дела на Дальнем Востоке	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
РД3	Умение : обоснования параметров технологий подземной и открытой разработки месторождений полезных ископаемых и строительства подземных объектов	1.3. Горно-металлургическое производство в эпоху раннего металла	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
		1.4. Развитие горного дела в античном обществе (со II тыс. до н.э. до IX в. н.э.)	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
		1.5. Горное производство в средние века (IX-XV вв.).	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
		1.6. Горное дело на этапе становления машинного производства (XVIII-XIX вв.)	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме
		1.7. Горное производство в период научно-технической революции	Опрос	Зачет в письменной форме

		ческой революции (вторая половина XIX в. – первая половина XX в.)	Практическая работа	Зачет в письменной форме
		1.8. Горное производство на современном этапе развития общества (вторая половина XX – начало XXI века.)	Опрос	Зачет в письменной форме
			Практическая работа	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Практическая работа	4	4	4	4	4
Устный опрос	1	1	1	1	1
Самостоятельная работа	2	3	3	3	2
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0
Итого за 3 семестр					
Вид учебной деятельности	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Итого
Практическая работа	4	4	4	4	36
Устный опрос	1	1	1	2	10
Самостоятельная работа	2	2	2	2	14
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	40
Итого за 3 семестр					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Варианты вопросов для собеседования (зачёт):

1. Периодизация истории развития человечества.
2. Краткая история развития горно-заводского производства на Урале.
3. Краткая характеристика эпохи неолита.
4. Характеристика угольной промышленности России во второй половине XVIII - начале XIX веков.
5. Факторы перехода к металлической культуре.
6. Истоки начала освоения угольных месторождений.
7. Факторы перехода к металлической культуре.
8. Истоки начала освоения угольных месторождений.
9. Краткая характеристика бронзового и медного веков.
10. Именной указ Петра I об учреждении приказа рудокопных дел.
11. Основные изобретения, способствующие появлению железных изделий.
12. Учреждение Берг-Коллегии – важный фактор зарождения горного дела в России на государственном уровне.
13. Горное дело в период античности.
14. Исторические вехи в открытии и освоении угольных месторождений в России.
15. Развитие горного дела в период средневековья.
16. Краткая характеристика законодательной базы горной промышленности в России.

17. Предпосылки внедрения машинной техники.
18. Характеристика этапа восстановления угольной промышленности России после гражданской и второй мировой войны.
19. Развитие горного дела в XVIII веке – эпохе возрождения.
20. Характеристика угольной отрасли России в перестроечный период.
21. Характеристика периода зарождения современной электрификации горных работ.
22. Георг Агрикола – первый автор фундаментальных трудов по горному делу.
23. Предпосылки появления коксового производства.
24. Российские ученые - создатели наставлений по рудному делу.
25. Технология подземной разработки угля подземным способом на рубеже XIX века.
26. Российские ученые – основатели отдельных дисциплин горной науки.
27. Истоки начала освоения угольных месторождений.
28. В чем состоит цель горной науки? Каковы ее составные элементы?
29. Факторы перехода к металлической культуре.
30. Классификация современных горно-технических наук.

Краткие методические указания

Шкала оценки

Критерии оценивания устного ответа (устный опрос)

9-10 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6-8 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

2-5 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0-1 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа 1. Становление человека современного вида. Начало изготовления орудий труда (2,5-1 млн. лет назад).

Практическая работа 2. Появление первых горных разработок. Технология добычи кремня простейшими горными выработками небольшой глубины. Инструмент и способ доставки на поверхность.

Практическая работа 3. Переход от камня к металлу. Эпоха бронзы. Технология добычи сырья: меди, олова, мышьяка, серебра. Огневой способ разрушения горных пород при подземной добыче.

Практическая работа 4. Начало эпохи железа. Инструменты и технология добычи железной руды.

Практическая работа 5. Начало добычи угля в Западной Европе (VI-XIV вв.).

Практическая работа 6. Паровые машины для водоотлива на рудниках Т. Севери и Т. Ньюкомена («друг шахтера»). Устройство, достоинства и недостатки.

Практическая работа 7. Становление горно-технического образования в России (XVIII-XIX вв.). Вклад русских ученых в развитие горной науки и горного образования.

Практическая работа 8. Внедрение электрических станков для бурения скважин и врубных машин на шахтах.

Практическая работа 9. Появление электрических одноковшовых многочерпаковых экскаваторов для открытых горных работ

Краткие методические указания

Шкала оценки

Баллы	Описание
30–36	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Все практические работы выполнены на отличном профессиональном уровне. Студент выполняет задания в отведенный срок. Выполняет требуемые работы на практических занятиях, а также завершает работу самостоятельно. Проводит самостоятельный поиск дополнительных источников. Работает с основной и дополнительной литературой.
19–29	Обучающийся показал полное знание теоретического материала, умение самостоятельно выполнять задания, но допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент выполняет работы на практических занятиях, а также завершает работу самостоятельно. Частично проводит самостоятельный поиск дополнительных источников. Работает с основной и дополнительной литературой.
11–18	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на недостаточном уровне, допускаются ошибки в выполнении практических работ, проявляется отсутствие отдельных знаний и умений. Допускает существенные ошибки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя. Владеет знанием основных разделов, необходимых для дальнейшего обучения, знаком с основной и рекомендованной литературой, рекомендованной программой. Студент не успевает выполнять задания в отведенный срок. Выполняет работы на практических занятиях, не завершает работу самостоятельно. Не проводит самостоятельный поиск дополнительных источников.
0–10	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает грубые ошибки в основных понятиях и при выполнении практических работ. Студент неудовлетворительно выполняет задания. Выполняет не все задания. Не работает самостоятельно.

5.3 Примерное задание для зачета

1. Основы и основные понятия горного дела.
2. Когда ориентировочно «человек умелый» поднял камень и изготовил орудия труда (рубило), положив начало горному делу?
3. Преимущество какого материала для изготовления орудий труда было установлено «человеком умелым» на этапе примитивной формы горного дела?
4. Какая была глубина первых шахт по добыче кремня?
5. В каких сосудах поднималась горная порода из шахт по добыче кремня?
6. Кто был изобретателем первой паровой установки, примененной на шахтах для

водоотлива?

7. Вид полезной деятельности по извлечению из поверхности оболочки земли полезных ископаемых в период железного века (начало 1 тыс. до н.э.).
8. Разработка месторождений металлических руд во времена Римской империи.
9. Первые геологи античной эпохи.
10. Формирования центров ремесленной деятельности горняков (в Чехии, Саксонии, Франции и др.).
11. Развития техники и технологии горного производства (мокрое толчение, обогащение бедных руд промывкой, осадка руд на решетках).
12. Технический прогресс в области горного дела (изготовление жести, железной проволоки, бумажная промышленность, оружейная и др.).
13. Возникновения начальных форм обучения горнозаводскому делу (горная академия во Фрайберге (1766г)).
14. Период промышленной добычи и использования ископаемого угля в мире.
15. Становления горного дела в России.
16. Развития горного дела в России в период царствования Петра I.
17. Начало Российской науки и М.В. Ломоносов.
18. Причины отставания России в развитии промышленности от западных стран.
19. Добыча и использование торфа в мире.
20. Преобразование торфяной отрасли из добывающей в добывающе-перерабатывающую в 80-х годах XX века.
21. Начало промышленной добычи угля в России.
22. Угольная промышленность России в конце XIX века.
23. Угольная промышленность России в начале XX века.
24. Возникновения горноспасательного дела в России.
25. Основные выводы о развитии угольной отрасли СССР.

Краткие методические указания

Шкала оценки

Оценка 5 (35-40 баллов) - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка 4 (34-24 балла) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка 3 (23-10 балла) – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка 2 (9-0) балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.