

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Производственная педагогическая практика (третья)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Мартынова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000ECDCEB
Владелец	Туговикова О.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель практики

Целью производственно-педагогической практики (третьей) в детском оздоровительном лагере является формирование у будущих педагогов профессиональных умений по организации обучения, воспитания и развития детей в условиях временного детского коллектива. Практика направлена на закрепление навыков обеспечения безопасности, раскрытия творческого потенциала воспитанников и реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05.

Задачи практики

1. В области педагогической деятельности:

- Изучать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и возможности для проектирования индивидуальных и групповых траекторий воспитания и развития в условиях лагерной смены.
- Осваивать содержание, разнообразные формы и методы воспитательной, образовательной и досуговой работы в летний период, включая организацию режимных моментов, кружковой деятельности, творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Разрабатывать и применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья детей, создания безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды с использованием современных педагогических технологий.

2. В области культурно-просветительской деятельности:

- Организовывать культурно-досуговое пространство лагеря через проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.
- Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и проекты (тематические дни, акции, творческие мастерские), учитывающие интересы и особенности разных возрастных групп.
- Приобщать детей к культурным традициям региона и страны, расширять их культурный кругозор через включение в социально значимую деятельность и взаимодействие с местным сообществом.

3. В области организационно-управленческой и проектной деятельности:

- Осваивать основы вожатского мастерства: эффективную работу в составе педагогического (вожатского) отряда, планирование и координацию жизнедеятельности детского коллектива, участие в управлении лагерем.
- Овладеть навыками проектирования и реализации программы лагерной смены, планирования работы отряда и отдельных мероприятий с использованием проектных методов и современных технологий воспитательной работы.
- Формировать умение вести установленную нормативную, методическую и отчетную документацию, анализировать собственную профессиональную деятельность и опыт коллег, определять направления для дальнейшего самообразования и профессионального роста.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство).
			РД8	Умение	применять правовые нормы и нормы профессиональной этики в практической деятельности; обеспечивать конфиденциальность информации об участниках образовательного процесса.
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД11	Умение	разрабатывать программы учебных предметов/курсов и программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять отбор педагогических и информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательных программ.
	ОПК-3 : Способен организовывать	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели	РД10	Умение	проектировать цели и содержание

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС; использовать адекватные формы, методы и приемы организации этой деятельности; управлять учебными группами для вовлечения обучающихся и поддержки ученического самоуправления.
			РД13	Навык	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).
			РД5	Умение	осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.
			РД7	Умение	применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (предметных и психолого-педагогических);

				проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на научно обоснованные закономерности и знания предметной области.
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД9	Умение	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность (постановка целей, подбор методов) в соответствии с ФГОС и спецификой предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (игровую, трудовую, художественную и др.), коллективные творческие дела, экскурсии; оказывать консультативную помощь родителям (в т.ч. детей с ОВЗ) по вопросам воспитания.
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД9	Умение	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность (постановка целей, подбор методов) в соответствии с ФГОС и спецификой предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (игровую, трудовую, художественную и др.), коллективные творческие дела, экскурсии; оказывать консультативную помощь родителям (в т.ч. детей с ОВЗ) по вопросам воспитания.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных	РД13	Навык	способами интеграции учебных предметов для

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).
			РД2	Знание	систему базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
			РД4	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности для обогащения образовательного процесса.
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД12	Умение	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в поликультурной среде и общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
			РД2	Знание	систему базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД11	Умение	разрабатывать программы учебных предметов/курсов и программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять отбор педагогических и информационно-коммуникационных

					технологий для реализации образовательных программ.
			РД5	Умение	осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД5	Умение	осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.
			РД6	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и

					деятельности обучающихся.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД6	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД4	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности для обогащения образовательного процесса.	
		РД6	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД3	Умение	выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом правовых норм и индивидуальной ситуации; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	

				консилиума; осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями других организаций (социальной сферы, бизнеса, СМИ и др.).
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД7	Умение	применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (предметных и психолого-педагогических); проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на научно обоснованные закономерности и знания предметной области.
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД6	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство).
		РД10	Умение	проектировать цели и содержание совместной и

				индивидуальной учебно-воспитательной деятельности (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС; использовать адекватные формы, методы и приемы организации этой деятельности; управлять учебными группами для вовлечения обучающихся и поддержки ученического самоуправления.
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД9	Умение проектировать и реализовывать воспитательную деятельность (постановка целей, подбор методов) в соответствии с ФГОС и спецификой предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (игровую, трудовую, художественную и др.), коллективные творческие дела, экскурсии; оказывать консультативную помощь родителям (в т.ч. детей с ОВЗ) по вопросам воспитания.
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом правовых норм и индивидуальной ситуации; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять профессиональное взаимодействие с

					представителями других организаций (социальной сферы, бизнеса, СМИ и др.).
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД13	Навык	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД12	Умение	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в поликультурной среде и общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
			РД4	Умение	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности для обогащения образовательного процесса.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
------------------	----------------	----------	---------------	---------------------	----------------------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика	ОФО	Б2.Б.П.1	8	15	10 (недель)
---	-----	----------	---	----	-------------

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (третья) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» входит в обязательную часть блока 2 «Практики» ОПОП ВО. Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с формами организации досуга детей; особенностями использования различных форм и методов досуговой деятельности. Для успешного прохождения практики студент должен знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, основные виды документов в работе педагога, воспитателя, психолого-педагогические характеристики и возрастные особенности детей, особенности взаимодействия воспитателя с детским коллективом, формы и виды сотрудничества с обучающимися.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Разделы (этапы) практики	Код результата обучения (компетенции)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Подготовительно-аналитический этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	1. Изучение документации образовательной организации и класса/группы. 2. Анализ рабочих программ по изобразительному искусству и внеурочной деятельности. 3. Разработка (корректировка) плана-конспекта серии учебных занятий по ИЗО (2-3 занятия). 4. Проектирование плана воспитательного мероприятия с использованием игровых технологий.	- Анализ Устава, образовательной программы, локальных актов школы/учреждения. - Знакомство с психолого-педагогической характеристикой класса, индивидуальными особенностями обучающихся (в т.ч. с ОВЗ). - Определение целей, задач, планируемых результатов серии уроков/занятий в соответствии с ФГОС. - Подбор содержания, методов, форм и средств обучения, включая цифровые ресурсы. - Разработка сценария воспитательного события (творческий конкурс, игра-квест, театрализация и т.д.), направленного на формирование ценностных ориентаций.	Анализ представленной документации. Проверка и утверждение планов-конспектов и сценариев руководителем практики от кафедры.
2	Основной (практико-реализующий) этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	1. Проведение учебных занятий по	- Проведение уроков ИЗО с использованием	Наблюдение и анализ

№	Разделы (этапы) практики	Код результата обучения (компетенции)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
		ОПК-7, ПКР-2, ПКР-3	изобразительному искусству. 2. Организация и проведение запланированного воспитательного мероприятия. 3. Реализация элементов игропедагогики в учебной или внеурочной деятельности. 4. Наблюдение и анализ уроков/мероприятий учителей-предметников и коллег. 5. Оказание индивидуальной педагогической поддержки обучающимся. 6. Взаимодействие с классным руководителем, учителями, родителями (законными представителями).	современных педагогических технологий (проектная деятельность, дифференцированный подход, ИКТ). - Создание условий для развития творческих способностей и субъектной позиции обучающихся. - Организация коллективной, групповой и индивидуальной работы. - Проведение игровых разминок, дидактических игр, творческих мастерских. - Осуществление текущего контроля, анализ работ обучающихся, оказание корректирующей помощи. - Участие в родительском собрании или подготовка информационных материалов для родителей. - Ведение дневника практики с фиксацией и рефлексией ежедневной деятельности.	деятельности студента руководителями практики (от организации и вуза). Отзыв-характеристика от учителя-наставника. Анализ дневника практики.
3	Итогово-аналитический этап	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПКР-2, ПКР-3	1. Систематизация и анализ собранных материалов. 2. Самоанализ и оценка эффективности собственной педагогической деятельности. 3. Разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса в рамках пройденной практики. 4. Оформление итогового отчета по практике.	- Анализ достижения поставленных целей и задач практики. - Оценка сформированности собственных профессиональных умений на основе индикаторов компетенций. - Подготовка методической копилки: разработки уроков, сценарии, дидактические материалы, наглядные пособия. - Подготовка психолого-педагогического анализа одного из проведенных мероприятий или работы с конкретным обучающимся. - Написание отчета с приложениями (все разработанные материалы, конспекты, фото/видеоотчеты (с согласия участников), отзывы).	Защита итогового отчета перед комиссией. Оценка полноты, аналитичности и качества оформления отчетной документации.

5.2 Задание на практику

В течение всего периода производственной педагогической практики (третьей) студент обязан в соответствии с выданным заданием собрать и проанализировать материал, а затем представить его своему руководителю в форме оформленного отчета на примере. На протяжении всей практики велся дневник (см. раздел «Фонд оценочных средств»),

который практикует выполнение и в установленные сроки, режим выпускающей кафедры, передающий руководителю вместе с устным отчетом о проведении практики и выполнении индивидуального плана. Практика считается завершенной при основательном полном выполнении студентом всех требований практики, а также оценке результатов осуществления для отражения всех видов завершенной деятельности при наличии всего комплекта документов.

При подготовке документации студенту необходимо особое внимание уделить корректности ее оформления: индивидуальное задание должно сохранять отметку о выполнении запланированных мероприятий; Отчет по вставке — описание выполненной работы, рефлексивный анализ, выводы и предложения по совершенствованию практики организации, а также практика работы студента и руководителя с базами тестирования.

6 Формы отчетности по практике

Творческое задание;
дневник практики;
отзыв руководителя практики;
отчет о прохождении производственной педагогической практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Производственная педагогическая практика (третья) проводится на базе детских оздоровительных лагерей и иных образовательных организаций, обеспечивающих реализацию программ отдыха и оздоровления детей, в установленные учебным планом сроки по направлению 44.03.05. Практика осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой, отображающей возможности профессиональных компетенций в области педагогической, воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Контроль

Общее руководство следующей кафедрой, назначающая руководителя от университета и согласующая руководителя от принимающей организации. Текущий контроль проводится посредством индивидуального плана, ведения дневника практики, проведения мероприятий руководителем и итоговой аттестации по результатам всех видов деятельности практикующего.

Условия

База практики обеспечивает соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей, а также доступ к необходимой учебно-методической и материально-технической базе. Студент включается в работу детского коллектива в роли вожатого/помощника воспитателя с постепенным расширением зоны самостоятельной ответственности под контролем наставника.

Методические

рекомендации

Заранее ознакомьтесь с программными сменами, традициями лагеря, контингентом детей, подготовьте набор игровых автоматов, творческих и профилактических мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе практики студенту следует вести систематические наблюдения, фиксировать результаты в дневнике, анализировать эффективность выбранных форм и методов работы, своевременно корректировать план деятельности.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711041> (дата обращения: 18.11.2025). – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный.
2. Петрунина, М. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ : Учебное пособие / М. А. Петрунина .— 2023 .— 80 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/829344> (дата обращения: 04.08.2025)
3. Черемисина, А.А. Основы вожатской деятельности : Учебно–методическое пособие / А.А. Черемисина .— 2022 .— 57 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/800942> (дата обращения: 04.08.2025)

9.2 Дополнительная литература

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720742> (дата обращения: 18.11.2025). – ISBN 978-5-9925-1479-7. – Текст : электронный.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
2. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 1	Знание	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство).	Полнота и точность воспроизведения ключевых положений нормативных документов в сфере образования.
	РД 8	Умение	применять правовые нормы и нормы профессиональной этики в практической деятельности; обеспечивать конфиденциальность информации об участниках образовательного процесса.	Правильность применения правовых норм и этических принципов в смоделированных и реальных профессиональных ситуациях.

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 11	Умение	разрабатывать программы учебных предметов/курсов и программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять отбор педагогических и информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательных программ.	Соответствие структуры и содержания разработанных программ, маршрутов и выбранных технологий требованиям ФГОС и нормативным актам; обоснованность и персонализация проектов.

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 5	Умение	осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	Адекватность выбора методов в контроле поставленным целям и требованиям ФГОС; объективность, достоверность и доказательность результатов контроля; эффективность предложенных корректирующих мер.
	РД 7	Умение	применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (предметных и психолого-педагогических); проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на научно обоснованные закономерности и знания предметной области.	Глубина и научная обоснованность анализа педагогических ситуаций и саморефлексии; научная обоснованность и эффективность проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.
	РД 10	Умение	проектировать цели и содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС; использовать адекватные формы, методы и приемы организации этой деятельности; управлять учебными группами для вовлечения обучающихся и поддержки учебного самоуправления.	Четкость, измеримость и соответствие ФГОС поставленных целей; эффективность и адекватность применяемых методов и форм; степень вовлеченности обучающихся и эффективность управления групповой динамикой.
	РД 13	Навык	способами интеграции учебных предметов для организации и развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).	Успешность реализации интегрированных занятий, способствующих достижению метапредметных результатов.
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 9	Умение	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность (постановка целей, подбор методов) в соответствии с ФГОС и спецификой предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (игровую, трудовую, художественную и др.), коллективные творческие дела, экскурсии; оказывать консультативную помощь родителям	Целостность, реалистичность и соответствие ФГОС проектов воспитательной деятельности; разнообразие, практическая реализация и результативность организованных форм внеурочной деятельности; эффективность и адресность консультативной помощи.

			лям (в т.ч. детей с ОВЗ) по во просам воспитания.	
ОПК-3.3п : Управляет учебны ми группами с целью вовлече ния обучающихся в процесс о бучения и воспитания, оказыв ает помощь и поддержку в ор ганизации деятельности учен ических органов самоуправле ния	РД 9	У ме ни е	проектировать и реализовыва ть воспитательную деятельно сть (постановка целей, подбо р методов) в соответствии с ФГОС и спецификой предмет а; организовывать и оцениват ь различные виды внеурочно й деятельности (игровую, тру довую, художественную и др.), коллективные творческие д ела, экскурсии; оказывать кон сультативную помощь родите лям (в т.ч. детей с ОВЗ) по во просам воспитания.	Целостность, реалистичность и соответствие ФГОС проект ов воспитательной деятельно сти; разнообразие, практиче ская реализация и результатив ность организованных форм в неурочной деятельности; эфф ективность и адресность конс ультативной помощи.

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикат ора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует зн ание духовнонравственных ц енностей личности, базовых н ациональных ценностей, моде ли нравственного поведения в профессиональной деятельно сти	РД 2	Зн ан ие	систему базовых национальн ых ценностей, модели нравст венного поведения в професс иональной деятельности.	Глубина и системность излож ения базовых национальных ценностей и их значения в во спитании.
	РД 4	У ме ни е	использовать образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в учебной и внеурочной деятельности для обогащения образовательного процесса.	Активное и осмысленное вкл ючение регионального компо нента в образовательный про цесс для обогащения содержа ния обучения и воспитания.
	РД 13	На вы к	способами интеграции учебн ых предметов для организаци и развивающей учебной деяте льности (исследовательской, проектной, групповой).	Успешность реализации инте грированных занятий, способ ствующих достижению метап редметных результатов.
ОПК-4.2п : Демонстрирует сп особность к формированию у обучающихся гражданской п озиции, толерантности и нав ыков поведения в поликульту рной среде, способности к тру ду и жизни в современном м ире, общей культуры на осно ве базовых национальных цен ностей	РД 2	Зн ан ие	систему базовых национальн ых ценностей, модели нравст венного поведения в професс иональной деятельности.	Глубина и системность излож ения базовых национальных ценностей и их значения в во спитании.
	РД 12	У ме ни е	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толер антность, навыки поведения в поликультурной среде и общу ю культуру на основе базовы х национальных ценностей.	Наличие и качество реализов анных воспитательных мероп риятий, направленных на фор мирование заявленных качест в.

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 5	Умение	осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	Адекватность выбора методов в контроля поставленным целям и требованиям ФГОС; объективность, достоверность и доказательность результатов контроля; эффективность предложенных корректирующих мер.
	РД 11	Умение	разрабатывать программы учебных предметов/курсов и программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять отбор педагогических и информационно-коммуникационных технологий для реализации и образовательных программ.	Соответствие структуры и содержания разработанных программ, маршрутов и выбранных технологий требованиям ФГОС и нормативным актам; обоснованность и персонализация проектов.
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 5	Умение	осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	Адекватность выбора методов в контроля поставленным целям и требованиям ФГОС; объективность, достоверность и доказательность результатов контроля; эффективность предложенных корректирующих мер.
	РД 6	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Целесообразность и эффективность применения выбранных технологий в работе с разным и группами обучающихся; достижение позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся.

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 6	У ме ни е	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Целесообразность и эффективность применения выбранных технологий в работе с разным и группами обучающихся; достижение позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся.
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 4	У ме ни е	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности для обогащения образовательного процесса.	Активное и осмысленное включение регионального компонента в образовательный процесс для обогащения содержания обучения и воспитания.
	РД 6	У ме ни е	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Целесообразность и эффективность применения выбранных технологий в работе с разным и группами обучающихся; достижение позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся.

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 3	У ме ни е	выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом правовых норм и индивидуальной ситуации; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями других организаций (социальной сферы, бизнеса, СМИ и др.).	Эффективность и конструктивность коммуникации с родителями и внешними партнерами; активность и продуктивность участия в работе консилиума.

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 7	Умение	применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (предметных и психолого-педагогических); проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, опираясь на научно обоснованные закономерности и знания предметной области.	Глубина и научная обоснованность анализа педагогических ситуаций и саморефлексии; научная обоснованность и эффективность проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 6	Умение	отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Целесообразность и эффективность применения выбранных технологий в работе с разными группами обучающихся; достижение позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся.

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Знание	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство).	Полнота и точность воспроизведения ключевых положений нормативных документов в сфере образования.
	РД 10	Умение	проектировать цели и содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС; использовать адекватные формы, методы и приемы организации этой деятельности; управлять учебными группами для вовлечения обучающихся и поддержки учебного самоуправления.	Четкость, измеримость и соответствие ФГОС поставленных целей; эффективность и адекватность применяемых методов и форм; степень вовлеченности обучающихся и эффективность управления групповой динамикой.

ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 9	У ме ни е	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность (постановка целей, подбор методов) в соответствии с ФГОС и спецификой предмета; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (игровую, трудовую, художественную и др.), коллективные творческие дела, экскурсии; оказывать консультативную помощь родителям (в т.ч. детей с ОВЗ) по вопросам воспитания.	Целостность, реалистичность и соответствие ФГОС проектов воспитательной деятельности; разнообразие, практическая реализация и результативность организованных форм внеурочной деятельности; эффективность и адресность консультативной помощи.
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 3	У ме ни е	выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом правовых норм и индивидуальной ситуации; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями других организаций (социальной сферы, бизнеса, СМИ и др.).	Эффективность и конструктивность коммуникации с родителями и внешними партнерами; активность и продуктивность участия в работе консилиума.

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.10 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способами и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 13	На вы к	способами интеграции учебных предметов для организации и развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).	Успешность реализации интегрированных занятий, способствующих достижению метапредметных результатов.
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 4	У ме ни е	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности для обогащения образовательного процесса.	Активное и осмысленное включение регионального компонента в образовательный процесс для обогащения содержания обучения и воспитания.
	РД 12	У ме ни е	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в поликультурной среде и общую культуру на основе базовых национальных ценностей.	Наличие и качество реализованных воспитательных мероприятий, направленных на формирование заявленных качеств.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство).	Конспект	Отчет по практике
РД2	Знание : систему базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Конспект	Отчет по практике
РД3	Умение : выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом правовых норм и индивидуальной ситуации; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями других организаций (социальной сферы, бизнеса, СМИ и др.).	Конспект	не предусмотрен
РД4	Умение : использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности и для обогащения образовательного процесса.	Конспект	Отчет по практике
РД5	Умение : осуществлять отбор и применение методов контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с требованиями ФГОС; проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности; выявлять трудности в обучении и разрабатывать меры по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	Конспект	Отчет по практике
РД6	Умение : отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; использовать методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Конспект	Отчет по практике
РД8	Умение : применять правовые нормы и нормы профессиональной этики в практической деятельности; обеспечивать конфиденциальность информации об участниках образовательного процесса.	Конспект	Отчет по практике
РД10	Умение : проектировать цели и содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности (в т.ч. для	Индивидуальное домашнее задание	Отчет по практике

	я обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС; использовать адекватные формы, методы и приемы организации этой деятельности; управлять учебными группами и для вовлечения обучающихся и поддержки ученического самоуправления.		
РД11	Умение : разрабатывать программы учебных предметов/курсов и программы дополнительного образования в соответствии и с нормативными требованиями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; осуществлять отбор педагогических и информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательных программ.	Индивидуальное домашнее задание	Отчет по практике
РД12	Умение : формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в поликультурной среде и общую культуру на основе базовых национальных ценностей.	Конспект	Отчет по практике
РД13	Навык : способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).	Индивидуальное домашнее задание	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Конспект	Индивидуальное домашнее задание	Отчет по практике	Итого
Промежуточная аттестация	20	20	40	100
Итого:				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «ОТЛИЧНО»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Конспект лекции

Краткое, структурированное изложение ключевых положений изученного материала (статьи, нормативного акта и тд), отражающее понимание темы, выделение главного, установление взаимосвязей и включающее элементы собственного осмысления или вопросов.

Краткие методические указания

Составляется в свободной или заданной форме. Должен демонстрировать не механическое копирование, а переработку информации. Оцениваются логичность структуры, точность в передаче основных идей, наличие рефлексивной составляющей (выводы, критические замечания, вопросы).

Шкала оценки

26–30 5 (отлично) Идеальная структура, полное и точное отражение сути, глубокие выводы/вопросы, высокий уровень анализа.

21–25 4 (хорошо) Логичная структура, верное выделение основного, наличие выводов, уверенное понимание.

16–20 3 (удовлетворительно) Основное содержание отражено, но структура может быть нарушена, выводы общие, базовое понимание.

11–15 2 (неудовлетворительно) Изложение неполное или с ошибками, структура нарушена, анализ и выводы отсутствуют.

0–10 1 (плохо) Работа не соответствует требованиям, не отражает сути материала, неструктурированная выдержка фраз.

5.2 отчёт по практике

Итоговый документ, систематизирующий и анализирующий опыт, полученный в ходе практики. Включает описание выполненной работы, анализ профессиональных ситуаций, применение теоретических знаний на практике, самооценку и выводы о достижении целей практики и развитии компетенций.

Краткие методические указания

Оформляется в соответствии с установленной структурой в ВУЗе (введение, основная часть по этапам практики, заключение, приложения). Должен носить аналитический, а не описательный характер. Обязательна ссылка на выполненные задания и результаты. Оцениваются полнота, структурированность, глубина анализа, качество рефлексии и соответствие содержания целям и задачам практики.

Шкала оценки

35–40 5 (отлично) Полное соответствие структуре, комплексный и детальный анализ, глубокая рефлексия, конкретные измеримые выводы, безупречное оформление.

28–34 4 (хорошо) Структура соблюдена, хороший анализ и рефлексия, выводы логичны, оформление с единичными недочетами.

21–27 3 (удовлетворительно) Основные структурные элементы есть, но преобладает описание, анализ поверхностный, выводы общие, есть ошибки в оформлении.

14–20 2 (неудовлетворительно) Структура серьезно нарушена, формальное описание, анализ и рефлексия отсутствуют, оформление не соответствует требованиям.

0–13 1 (плохо) Отчет не отражает реальной работы, плагиат, грубые нарушения структуры и содержания, либо не представлен.

5.3 Пример индивидуального домашнего задания

Самостоятельная учебная задача, выполняемая вне аудитории, направленная на углубление, закрепление или применение знаний по конкретной теме. Может иметь творческий, исследовательский, расчетный или аналитический характер.

Краткие методические указания

Задание формулируется четко и однозначно. Студент должен выполнить работу самостоятельно, следуя заданному алгоритму или проявив инициативу в поиске решения. Оцениваются правильность выполнения, глубина проработки, самостоятельность, оформление и соответствие поставленным требованиям и срокам.

Шкала оценки

26–30 5 (отлично) Безупречное, творческое выполнение, глубокое понимание темы, полная самостоятельность, идеальное оформление.

21–25 4 (хорошо) Полное и правильное выполнение, логичный ход решения, возможен творческий элемент, оформление с незначительными погрешностями.

16–20 3 (удовлетворительно) Основные требования выполнены, возможны негрубые ошибки, оформление удовлетворительное, понимание базового алгоритма.

11–15 2 (неудовлетворительно) Задание выполнено частично, с существенными ошибками, самостоятельность под вопросом, оформление не соответствует стандартам.

0–10 1 (плохо) Работа не соответствует теме, плагиат, грубые нарушения требований или не сдана в срок.

Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Производственная педагогическая практика (третья)»

5.1 ОТВЕТЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (ИДЗ)

Анализ досуговой деятельности образовательного учреждения

Объем: 3–4 страницы

Срок сдачи: вторая неделя практики

Содержание задания:

Проанализируйте систему организации досуга и внеучебной деятельности в учреждениях, где вы проходите практику.

Требования:

- Изучите нормативные документы, регламентирующие планы внеучебной деятельности (программы развития, воспитательной работы, положения о внеучебной деятельности)
- Напишите основную форму организации досуга детей в данном учреждении:
 - Кружки и секции (наименование, направленность, возрастные группы)
 - Внешкольные мероприятия (праздники, конкурсы, выставки, экскурсии)
 - Клубная работа и объединения по интересам
 - Социальные проекты и волонтерская деятельность
- Проанализируйте методы и формы досуговой деятельности, используйте педагоги (игры, творческие мастерские, спортивные мероприятия, культурные мероприятия)
- Выявите особенности использования различных форм и методов в работе с детьми разного возраста.
- Оцените эффективность досуговой системы и дайте рекомендации по ее совершенствованию.

Структура анализа:

1. Введение (актуальность досуговой деятельности в развитии ребенка)
 2. Описание системы досуга в учреждении
 3. Анализ форм и методов досуговой деятельности
 4. Возрастные особенности организации досуга
 5. Оценка и рекомендации
 6. Заключение
-

ЗАДАНИЕ 2: Разработка конспекта воспитательного мероприятия внеучебной деятельности

Объем: 2–3 страницы

Срок сдачи: третья неделя практики

Содержание задания:

Разработайте конспект одного воспитательного мероприятия (внеклассное занятие, кружковое занятие, досуговое мероприятие), вы планируете провести время на практике или наблюдать в учреждении.

Требования к перспективе:

- Тема и тип мероприятия (классный час, праздник, игровое занятие, творческая мастерская и т.д.)
- Возрастная группа детей
- Цель мероприятия (с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся)
- Задачи (воспитательные, развивающие, образовательные)
- Планируемые результаты (какие компетенции и личностные качества роста)
- Необходимое оборудование и материалы
- Психолого-педагогическая характеристика группы/класса
- Подробный ход мероприятия с описанием методов, приемов, форм деятельности.
- Методическое обоснование выбранных методов и форм организации
- Взаимодействие с детским коллективом (форма сотрудничества, роль)

ЗАДАНИЕ 3: Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива или отдельного ребенка

Объем: 2–3 страницы

Срок сдачи: четвертая неделя практики

Содержание задания:

Разработайте одну из двух должностей (по выбору студента):

Вариант А: Характеристика детского коллектива

- Общие сведения о классе/группе (возраст, взгляд, половой состав)
- Анализ уровня развития коллектива (сплоченность, лидерство, конфликты)
- Психолого-педагогические особенности класс
- Особенности взаимодействия с педагогом/воспитателем

- Выявленные проблемы и рекомендации по сохранению психологического климата

Вариант Б: Психолого-педагогическая характеристика отдельного ребенка

- Общие сведения о ребенке (возраст, класс/группа)
 - Физическое развитие и состояние здоровья
 - Особенности познавательной деятельности
 - Личностные особенности (темперамент, характер, эмоциональное состояние)
 - Особенности общения и обращения со сверстниками и взрослыми
 - Склонности, способности, таланты
 - Проблемы и трудности ребенка
 - Рекомендации по поддержке развития ребенка
-

ЗАДАНИЕ 4: Разработка плана взаимодействия с родителями (опекунами) обучающихся

Объем: 2–2,5 страницы

Срок сдачи: четвертая-пятая неделя практики

Содержание задания:

Разработайте комплексный план работы с родителями (опекунами), обучающимися в период практики или в полугодие.

Требования:

- Анализ формы заключения договора с родителями (опекунами)
 - Цель и задачи взаимодействия с родителями
 - Формы и методы сотрудничества (информационные, просветительские, совместная деятельность, индивидуальная работа)
 - План конкретных мероприятий с указанием наименований, датой, целями, описанием содержания
 - Способы информирования родителей о проблемах развития детей
 - Привлечение родителей к активной во внеучебной деятельности
 - Методическое обоснование выбранных форм и методов работы
 - Предполагаемые результаты взаимодействия
 - Возможные трудности и способы их преодоления
-

ЗАДАНИЕ 5: Разработка рекомендаций по использованию различных форм и методов досуговой деятельности

Объем: 2–3 страницы

Срок сдачи: пятая неделя практики

Содержание задания:

На основе опыта практики разработайте методические рекомендации по использованию полезных форм и методов досуговой деятельности.

Требования:

- Выберите 3–4 формы досуговой деятельности, наблюдаемые или реализуемые в учреждениях.
 - Для каждой формы запишите: определение, цели и задачи, возрастные группы, психолого-педагогические преимущества, методу организации, роль педагога, возможные препятствия, пример практики, критерий эффективности.
 - Разработайте рекомендации по выбору формы в зависимости от целей воспитания, сочетания различных форм, адаптации к возрастным особенностям, использования региональных ресурсов.
 - Предложите инновационные подходы или модификацию традиционных форм.
-

КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (20 баллов)

«ОТЛИЧНО»

- ✓ Задание выполнено на всей территории, высокого качества содержания.
- ✓ Глубокий и всесторонний анализ практической деятельности
- ✓ Четкая структура, логичное изложение материала
- ✓ Опора на психолого-педагогические теории и научные основы
- ✓ Конкретные примеры из практики, иллюстрирующие основные положения.
- ✓ Обоснованные выводы и рекомендации
- ✓ Творческий подход к раскрытию темы
- ✓ Соблюдение всех требований к оформлению и объему
- ✓ Демонстрация глубокого понимания прекращения воспитания и внеучебной деятельности

«ХОРОШО»

- ✓ Задание выполнено на всю глубину, хорошее качество содержания
- ✓ Анализ практической деятельности достаточно глубокий
- ✓ Логическая и понятная структура
- ✓ Использованы психолого-педагогические знания
- ✓ Примеры из практики уместны, но можно было бы подробнее
- ✓ Выводы и рекомендации обоснованы, но местами не полностью +
- ✓ Подход к раскрытию темы стандартно, но качественно
- ✓ Соблюдения требований к оформлению
- ✓ Демонстрируется хорошее понимание сохранения воспитания.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ✓ Задание выполнено, но не все требования полностью выполнены.
- ✓ Анализ практической деятельности поверхностный
- ✓ Структура присутствует, но не всегда логична
- ✓ Использование психолого-педагогических знаний ограничено
- ✓ Примеры из практики не являются исследовательскими или абстрактными.

- ✓ Выводы и рекомендации есть, но недостаточные.
- ✓ Проявляется понимание основных позиций, но с пробелами
- ✓ Имеются нарушения при оформлении или пропуске
- ✓ Демонстрируется базовое, но неполное понимание воспитательного процесса

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- X Задание выполнено не полностью или ниже качества.
 - X Анализ практической деятельности фрагментарный или отсутствует
 - X Структура размыта или нарушена логика.
 - X Психолого-педагогические знания применяются минимально
 - X Примеры из практики недостаточно или неуместны
 - X Выводы и рекомендации слабо обоснованы или отсутствуют.
 - X Проявляется недостаточное понимание прекращения воспитания.
 - X Грубые нарушения требований к оформлению или объему
 - X Демонстрируется критическое отсутствие понимания внеучебной деятельности
-

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(40 баллов)

Объем: 15–20 страниц (без приложений)

Срок сдачи: последний день практики или в установленный руководителем срок

Обязательные компоненты отчета:

1. Титульный лист
 2. Содержание (оглавление)
 3. Введение (цели и задачи практики, описание базы, план проведения)
 4. Основная часть:
 - 4.1 Характеристика базовой практики (2–3 страницы)
 - 4.2 Описание деятельности студента во время практики (3–4 страницы)
 - 4.3 Анализ системы воспитания и внеучебной деятельности в учреждении (3–4 страницы)
 - 4.4 Психолого-педагогический анализ взаимодействия педагога с детским коллективом (2–3 страницы)
 - 4.5 Анализ собственной профессиональной деятельности (рефлексия) (2–2,5 страницы)
 5. Заключение (общие выводы, оценка достижений, рекомендации)
 6. Список использованной литературы (минимум 5–7 источников)
 7. Приложения (рекомендуется) — копии материалов, конспекты, документы, фотографии.
-

КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ: ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ (40 баллов)

1. Содержательность и полнота отчета (12 баллов)

Отлично:

- ✓ Все требуемые разделы описаны в полной мере.
- ✓ Характеристика основания и всесторонняя практика.
- ✓ Подробное и подробное описание деятельности студента.
- ✓ Анализ системы воспитания глубокого и критического
- ✓ Психолого-педагогический анализ
- ✓ Рефлексия честная, глубокая и конструктивная
- ✓ Объем соответствует требованиям (15–20 страниц)

Хорошо:

- ✓ Представлены основные разделы, но некоторые меньше
- ✓ Характеристика базовой практики полная, но поверхностная в отдельных аспектах
- ✓ Описание деятельности конкретное, но примеры можно было бы подробнее
- ✓ Анализ системы воспитания достаточный, но без критичности
- ✓ Психолого-педагогический анализ очно, но неглубокий
- ✓ Рефлексия есть, но не всегда искренняя
- ✓ Объем близок к требуемому (13–15 страниц)

Удовлетворительно:

- ✓ Основные разделы есть, но некоторые недостаточно развиты
- ✓ Характеристика практической практики неполная
- ✓ Описание деятельности студента фрагментарное
- ✓ Анализ системы воспитания поверхностного
- ✓ Психолого-педагогический анализ минимален
- ✓ Рефлексия слабо выражена
- ✓ Объем ниже требуемого (10–13 страниц)

Неудовлетворительно:

- X Отсутствуют целые разделы
 - X Информация фрагментарна и неполна
 - X Недостаточное описание практической деятельности.
 - X Анализ отсутствует или поверхностно
 - X Рефлексия отсутствует
 - X Объем значительно ниже требуемого
-

2. Глубина анализ и критичность

Отлично:

- ✓ Анализ теоретически обоснован (опора на психолого-педагогические концепции)
- ✓ Выявлены сильные и слабые системы воспитания реформ.
- ✓ Предложены обоснованные рекомендации по совершенствованию
- ✓ Проанализируйте свою деятельность критично и конструктивно.
- ✓ Выявлены противоречия и проблемы в воспитании.
- ✓ Сделаны оригинальные выводы и обобщения

Хорошо:

- ✓ Анализ в целом грамотный, с указанием ссылок на выводы
- ✓ Выявлены основные особенности системы воспитания.
- ✓ Рекомендации есть, но недостаточно обоснованы
- ✓ Проанализируйте свою деятельность в сидячем положении, но местами на верхних этажах.
- ✓ Выводы логичны, но не всегда оригинальны

Удовлетворительно:

- ✓ Анализ поверхностный, теоретическое обоснование слабое
- ✓ Описаны только очевидные особенности
- ✓ Рекомендации общие, неконкретные
- ✓ Анализ собственной деятельности минимален
- ✓ Выводы стандартны

Неудовлетворительно:

- X Анализ отсутствует или весьма слаб
 - X Нет теоретического обоснования
 - X Отсутствуют рекомендации
 - X Рефлексия не проводится
 - X Выводы отсутствуют или неверны
-

3. Опора на психолого-педагогические знания

Отлично:

- ✓ Активное использование психолого-педагогических концепций и теорий
- ✓ Правильное применение педагогической терминологии
- ✓ Трактовка основных понятий корректна
- ✓ Знания нормативных документов (ФГОС, примерные программы) сохраняются
- ✓ Ссылки на специалисты и исследования уместны

Хорошо:

- ✓ Используются психолого-педагогические знания, но не всегда глубоко
- ✓ Терминология в целом правильная, но есть неточности
- ✓ Знание нормативных документов на поверхности
- ✓ Ссылки на источники тока, но редки

Удовлетворительно:

- ✓ Применение психолого-педагогических знаний ограничено
- ✓ Ошибки в терминологии и трактовке понятий
- ✓ Нормативные документы почти не упоминаются.
- ✓ Отсутствуют ссылки на электроды

Неудовлетворительно:

- X Практически не использовались психолого-педагогические знания.
- X Существенные ошибки в терминологии
- X Незнание нормативных документов

4. Конкретность примеров и фактического материала

Отлично:

- ✓ Примеры конкретных, из собственного опыта
- ✓ Примеры уместны и иллюстрируют основные положения.
- ✓ Приведены названия мероприятий, классов (с соблюдением конфиденциальности)
- ✓ Описаны реальные ситуации и проблемы, возникшие во время практики.
- ✓ Используются реальные данные документов выдачи

Хорошо:

- ✓ Примеры в основном конкретные, но можно было бы подробнее
- ✓ Большинство примеров из собственного опыта
- ✓ Некоторые описания обобщенные или абстрактные
- ✓ Данные из документов использовались, но редко

Удовлетворительно:

- ✓ Примеры не объединения или абстрактны
- ✓ Часть примеров заимствована или обобщена
- ✓ Описания часто обобщаются

Неудовлетворительно:

- ✗ Отсутствуют отдельные частицы
- ✗ Материал полностью обобщен или заимствован.

5. Структура, логичность и оформление

Отлично:

- ✓ Четкая структура, логическое развертывание мысли
- ✓ Все разделы логически значимо
- ✓ Переходы между разделами плавные
- ✓ Язык научный, без речевых ошибок
- ✓ Оформление соответствует требованиям

- ✓ Таблицы и схемы информативны и правильно оформлены.
- ✓ Список литературы, оформление по ГОСТу

Хорошо:

- ✓ Структура есть, логика в основном ясна
- ✓ Имеются небольшие нарушения логического развертывания
- ✓ в основном на языке ученых, но есть недочеты
- ✓ Оформление в целом соответствует требованиям
- ✓ Список литературы оформляется, но не полностью по ГОСТу.

Удовлетворительно:

- ✓ Структура нечеткая
- ✓ Логика места нарушена
- ✓ Язык не всегда научный
- ✓ Нарушения в оформлении
- ✓ Список литературы неполный

Неудовлетворительно:

- X Отсутствует четкая структура
- X Нарушена логичность
- X Язык ненаучный
- X Серьезные нарушения оформления