

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клинические основы психологического консультирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Броцкина О.А., ассистент, Кафедра общей и юридической психологии,  
Brotskina.OA@vvsu.ru*

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025  
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000EC14DB
Владелец	Черемискина И.И.

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель** дисциплины - развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к консультированию и немедицинской психотерапии.

### **Задачи:**

- представить концепцию и мировоззрение рассматриваемых направлений в области психотерапии;
- научить определять психическую норму и нарушение;
- показать, как методы психологии, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психологическому консультированию и терапии;
- разграничить концепции интервьюирования, консультирования и психотерапии;
- рассмотреть деонтологическую проблему в профессиональной психологической помощи;
- обучить методам и приемам психологического консультирования и психотерапии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Знание	требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии
			РД2	Умение	использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии
	ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов		РД3	Навык	методами применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии
			РД4	Знание	основные требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном

				статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи	РД5	Умение	проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм	Гуманность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Ответственность
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Активная жизненная позиция
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Клинические основы психологического консультирования» является элективной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по ОПОП 37.04.01 Психология.

### **3. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (з.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.ДВ.А	2	5	55	16	8	0	1	30	125	Э			

### **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

#### **4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психическая норма и психологическое здоровье	РД1, РД2, РД4, РД5	8	4	0	63	сообщение/доклад, реферат
2	Практика клинического психологического консультирования	РД2, РД3, РД5, РД6	8	4	0	62	сообщение/доклад, реферат, кейс-задачи
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	

#### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО**

##### *Тема 1 Психическая норма и психологическое здоровье.*

Содержание темы: Понятие нормы в клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в контексте психологического консультирования и психотерапии. Основные виды патологии психики. Классификация личностных расстройств. Дефиниции клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Аффективные расстройства (депрессия, мания, биполярное расстройство). Невротические расстройства (генерализованное тревожное расстройство, фобии, паническое расстройство, обессивно-компульсивное расстройство, стрессовые расстройства) Критерии психологического здоровья. Психологическая профилактика психических нарушений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата.

### *Тема 2 Практика клинического психологического консультирования.*

Содержание темы: Дифференциация понятий "психологическое консультирование", "психотерапия", "психологическая коррекция". Психосоматические заболевания. Роль психолога в работе с психосоматическими больными. Психологические методы терапии психических расстройств. Психодинамический подход в психологическом консультировании и психотерапии. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании психотерапии. Поведенческий и когнитивный подходы в психологическом консультировании психотерапии. Гештальт-терапия (Ф. Перлз). Транзактный анализ (Э. Берн). Телесно-ориентированная психотерапия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В процессе изучения материалов учебного курса "Клинические основы психологического консультирования" предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по составлению батареи психоdiagностических методик для выявления психической патологии с целью формирования программы коррекции, кейс-задачи и защита реферата. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение основных теоретических положений специальной психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, реферат. По практической части дисциплины предусмотрена подготовка к практическим занятиям, анализ клинических случаев, решение кейс-задач с составлением программы психологической работы по конкретному случаю, защита реферата с последующим шерингом.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической и консультативной

психологии, анализ клинических случаев (видео, описание), реферат. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность, аргументированность и практические консультативные навыки студента.

## 1. Перечень тем докладов

1. Этические принципы в клинической и консультативной психологии.  
Этические модели.
2. Диагностические принципы-альтернативы (болезнь-личность; нозос-патос; реакция-состояние-развитие; психотическое-непсихотическое; экзогенное-эндогенное-психогенное; дефект-выздоровление-хронификация; адаптация-дезадаптация; компенсация-декомпенсация; негативное-позитивное, ремиссия – рецидив – интермиссия, типичность – атипичность, патогенное – патопластическое).
3. Проблема мозговой локализации высших психических функций.
4. Типы нейропсихологических факторов по Лурия.
5. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия.
6. Разграничение понятий «патопсихология» и «психопатология». Психология аномального развития. Понятие «аномальный ребенок». Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.
7. Эпидемиология, этиология, коморбидность: определение понятий.
8. Психологические факторы и физические болезни: симулятивные расстройства (виды, клиническая картина, этиология).
9. Психологические факторы и физические болезни: соматоформные расстройства (виды, клиническая картина, этиология).
10. Теоретические концепции тревожных расстройств.
11. Аффективные расстройства: депрессия и мания (виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).
12. Биполярное аффективное расстройство (типология, клиническая картина, этиология и методы лечения).
13. Расстройства питания: нервная булимия и нервная анорексия (клиническая картина, этиология и методы лечения).
14. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: депрессанты (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).
15. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: стимуляторы (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).
16. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ: галлюциногены, каннабис и комбинации психоактивных веществ (основные виды, клиническая картина, этиология и методы лечения).
17. Биологические методы терапии психических расстройств.
18. Психологические методы терапии психических расстройств.
19. Социокультурные методы терапии психических расстройств.

## Методические указания

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад — это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

- 1) Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
- 2) Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- 3) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- 4) Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- 5) Заучивание, запоминание текста доклада.
- 6) Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	14-17	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	9-13	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	5-8	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

1	0-5	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.
---	-----	--

1. Перечень тем рефератов

1. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
2. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания. Экспертная квалификация расстройств сознания.
3. Патопсихологическая диагностика и анализ нарушений психических процессов.
4. Патопсихологическая классификация нарушений восприятия. Психологическая характеристика нарушений восприятия в зависимости от сферы реальности, на которую направлено восприятие.
5. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка.
6. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.
7. Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы и причины нарушения опосредованной памяти.
8. Понятие «задержки психического развития», виды. Степени выраженности дефекта при умственной отсталости. Возможности психодиагностики и коррекции.
9. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения целенаправленности и умственная работоспособность.
10. Нарушение ассоциативного процесса. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций.
11. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
12. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования восприятия и представлений.
13. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования ощущения.
14. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования внимания.
15. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования мышления.
16. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования интеллекта.
17. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования памяти.
18. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования речи.
19. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования сознания.
20. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования чувств и эмоций. воли.
21. Проблема составления батареи методик патопсихологического исследования психомоторики.

22. Роль патопсихологического исследования (эксперимента) в экспертной практике.
23. Психосоматика: определение понятия. Исторический анализ дихотомии «тело-душа».
24. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа, эргономический контекст.
25. Типологические особенности представлений человека о теле и душе. Понятие о психосоматических циклах.
26. Клинико-психологическая диагностика.
27. Внутренняя картина болезни.
28. Нозогении при психосоматических заболеваниях.
29. «Классические» психосоматические заболевания.
30. Психосоматические расстройства у детей.
31. Проблема классификации психосоматических расстройств.
32. Роль клинического психолога в процессе профилактики, коррекции и реабилитации психосоматических расстройств.

#### Методические указания

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. содержание (главы и параграфы);
5. заключение;
6. приложение;
7. список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;

- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

№	Баллы	Описание
5	18-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	14-17	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	9-13	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	5-8	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

## 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 01.03.2023).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 359 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение походов ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерiev оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

### Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	ти- п- ре- з- та	Результа- тат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД 1	Знание	требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии	Сформировавшееся и систематическое знание требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека при психической патологии
			использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии	Сформировавшееся и систематическое умение использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии
ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи	РД 3	Навык	методами применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведен	Сформировавшееся и систематическое владение навыками применения требований, прин

			ия диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии	ципов, методов, методик и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии
	РД 4	Знание	основные требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Сформировавшееся и систематическое знание основных требований и алгоритмов создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологоческого консультирования личности и семьи	РД 5	Умение	проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Сформировавшееся и систематическое умение проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	РД 6	Навык	создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Сформировавшееся и систематическое владение навыками создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			
РД1	Знание : требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии	1.1. Психическая норма и психологическое здоровье	Кейс-задача Тест

РД2	Умение : использовать требования, принципы, методы, методики и технологии проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии	1.1. Психическая норма и психологическое здоровье	Кейс-задача	Тест
		1.2. Практика клинического психологического консультирования	Кейс-задача	Тест
РД3	Навык : методами применения требований, принципов, методов, методик и технологий проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека при психической патологии	1.2. Практика клинического психологического консультирования	Кейс-задача	Тест
РД4	Знание : основные требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1.1. Психическая норма и психологическое здоровье	Кейс-задача	Тест
РД5	Умение : проводить анализ запросов с целью создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1.1. Психическая норма и психологическое здоровье	Кейс-задача	Тест
		1.2. Практика клинического психологического консультирования	Кейс-задача	Тест
РД6	Навык : создания программ, направленных на предупреждение психических отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1.2. Практика клинического психологического консультирования	Кейс-задача	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

### Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Итоговый тест	Сообщение / доклад	Реферат	Кейс-задачи	Итого
Лекции					
Лабораторные занятия					
Практические занятия				40	40
Самостоятельная работа		20	20		40
ЭОС					
Промежуточная аттестация	20				20
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, с свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.

		ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Задания для решения кейс-задачи

**Внимательно прочитайте клинические задачи и в каждой из них установите ведущий психопатологический синдром.**

#### Задача 1

Александр, 26 лет. На протяжении полугода испытывает подавленное настроение, но адаптация не нарушена, критическое отношение к состоянию сохранено. Говорит о том, что «многое в жизни не имеет смысла», что «надо понять самого себя и тогда поймешь мир». Последнее время стал испытывать странные ощущения в теле, особенно в голове. Ему кажется, что «извилины мозга расправляются, а потом сплетаются в косу», «что-то лопается в области щек, как мыльные пузырьки». Определите нарушение. Выявите роль психолога в психокоррекции.

#### Задача 2

Римма, 15 лет. В течении последних полутора лет настойчиво отказывается от еды. На уговоры матери поесть реагирует агрессивно. После любого даже незначительного приема пищи, становится подавленной, не разговаривает с близкими, говорит, что чувствует вину и злобу на себя из-за «слабоволия». При весе 40 кг и росте 160 см считает себя «уродливо толстой», отказывается выходить из дома «чтобы не позориться». В течении двух последних месяцев не посещает школу. Определите нарушение. Выявите роль психолога в психокоррекции.

#### Задача 3

Андрей, 23 года. Работает в кафе быстрого питания. С работой справляется хорошо. Речь бедная, словарный запас ограничен. Мышление конкретное, обстоятельное. Не может объяснить переносный смысл сложных пословиц и поговорок. При этом эмоциональная сфера частично сохранена, что позволяет поддерживать ровные, положительные отношения в рабочем коллективе. Способен дифференцировать «хорошие» и «плохие» чувства и проявлять сочувствие. Определите нарушение. Выявите роль психолога в психокоррекции.

#### Краткие методические указания

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4	13-17	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Про демонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	9-12	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно чисто самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	4-8	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

## 5.2 Итоговый тест

1. Автором термина "клиническая психология" является
  - а) З. Фрейд
  - б) М. Эрикссон
  - в) А. Н. Леонтьев
  - г) Л. Уитмер
2. Какая из перечисленных ниже дисциплин не относится к клинической психологии
  - а) нейропсихология
  - б) психофизиология
  - в) психопатология
3. Психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у человека несформированных навыков обучения и труда - это
  - а) реабилитация
  - б) социализация
  - в) абилитация
  - г) адаптация
  - 4) РАС – это...
    - а) нейродегенеративное заболевание, приводящее к угасанию высших психических функций
    - б) спектр состояний, характеризуемых расстройством деятельности ЦНС, стереотипным поведением и нарушением социальной коммуникации
    - в) разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий
    - г) психиатрическое заболевание, сопровождающееся такими симптомами как психомоторное возбуждение, бред, кататония
  5. Нейропсихологический фактор - это
    - а) это структурно-функциональная единица работы мозга
    - б) функциональная система, обеспечивающая когнитивную обработку информации
    - в) фактор деятельности ЦНС в процессе обучения
  6. К "темной триаде" не относится
    - а) нарциссизм
    - б) психопатия
    - в) тревожность
    - г) макиавеллизм
  7. Согласно А. Р. Лурия за оценку, программирование и контроль отвечает
    - а) первый блок мозга
    - б) второй блок мозга
    - в) третий блок мозга
    - г) четвертый блок мозга

8. Синдром сниженного настроения, утраты интересов и удовольствия, снижения энергичности, которое может привести к повышенной утомляемости и сниженной активности характерен для

- а) тревожного расстройства
- б) депрессии
- в) СДВГ

9. Какое из следующих расстройств чаще всего сопровождается навязчивыми мыслями?

- а) депрессия
- б) обсессивно-компульсивное расстройство
- в) СДВ
- г) ПТСР

10. Для диагностики генерализованного тревожного расстройства необходимо, чтобы симптомы у пациента определялись не менее

- а) одного месяца
- б) трех месяцев
- в) полугода
- г) девяти месяцев

#### *Краткие методические указания*

Каждый вопрос теста имеет только один правильный ответ

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	18-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	13-17	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	9-12	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	4-8	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.