

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра международных отношений и государственного управления, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Грибанов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000EBC5BB
Владелец	Грибанов Р.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Политическая география стран АТР» является формирование теоретических знаний, умений и навыков в области анализа политико-географических аспектов АТР, а также влияния политico-географических проблем на явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне, необходимых для составления комплексной характеристики АТР

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений о теориях и концептуальных подходах отечественной и зарубежной политической географии и geopolитики; о политico-географических принципах построения Азиатско-Тихоокеанского региона, общей динамике политических процессов в их географических аспектах.

- развить у студентов умения анализировать политico-географическое пространство АТР; его исторических и географических оснований, а также умение связывать их с конкретным участком российских государственных границ и процесса решения современных пограничных проблем;

- развить навыки анализа и составления аналитических заключений по физико-географическим, социально-политическим особенностям стран АТР;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политico-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-3.1к : Формирует теоретическую базу о политico-географических, социально-политических, социально-экономических особенностях стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	Знание	теории и концептуальные подходы отечественной и зарубежной политической географии и geopolитики; политico-географические и социально-политические принципы построения Азиатско-Тихоокеанского региона, общую динамику политических процессов в АТР в их географических аспектах (ПКВ - 3.1К)
			РД2	Умение	анализировать политico-географическое пространство АТР, историко-географические и социально-политические особенности его формирования, связывать их с конкретным участком российских государственных границ и процесса решения современных пограничных проблем (ПКВ - 3.1К)

			РДЗ	Навык	всестороннего анализа и составления аналитических заключений по физико-географическим, социально-политическим особенностям стран АТР; политико-географической лексики и особенностями региональной специфики вопросов про-ведения границ и принадлежности территорий в АТР (ПКВ - 3.1К)
--	--	--	-----	-------	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость Культурная идентичность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Гуманность Активная жизненная позиция
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Самостоятельность Решительность
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Дисциплинированность Коммуникабельность

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Политическая география стран АТР" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.В	5	2	37	18	18	0	1	0	35	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Политико-географическая картина мира. Политическая география, geopolитика, регионоведение	РД1, РД2, РД3	2	0	0	5	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Мировая политическая география и geopolитика	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	Развитие политической географии в России	РД1, РД2, РД3	2	0	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Геополитический код России	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Государственная граница и государственная территория	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей	РД1, РД2, РД3	4	0	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Морские границы. Границы России с Японией и США	РД1, РД2, РД3	4	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Арктика. Полярные границы России	РД1, РД2, РД3	4	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	«Старые» границы. Северо-западные границы России	РД1, РД2, РД3	2	0	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

10	Новое российское пограничье. Восточнославянские границы	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России	РД1, РД2, РД3	2	0	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
12	Территориально-политическая организация государства	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	АТД. Дальневосточный регион РФ	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
14	Юго-Восточная Азия	РД1, РД2, РД3	2	2	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия	РД1, РД2, РД3	2	0	0	6	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	

#### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

*Тема 1 Политико-географическая картина мира. Политическая география, geopolитика, регионоведение.*

Содержание темы: Место политической географии в системе географических наук. Ступени политико-географического познания. Понятие политической географии. Политическая география и geopolитика: предметы изучения. Географическая картина мира. Политическая карта мира. Геополитическая модель мира. Понятие «регион» и макрорегионы мира. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и основные подходы к определению границ. Географическое понятие АТР. Субрегионы АТР: Северо-Восточная Азия (СВА) или Дальний Восток, Юго-Восточная Азия (ЮВА), Южная часть Тихого океана. Физико-географическое деление АТР. Географический фактор и процесс колонизации. «Афро-азиатский тип» государственных границ. Физико-географические особенности Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, южной части Тихого океана. Формирование географических образов трансграничных территорий в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанский регион, Тихоокеанское кольцо (Pacific Rim). Подрайоны или подсистемы АТР: азиатская, североамериканская, южноамериканская, океанская подсистемы. Страны Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Океании .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 2 Мировая политическая география и geopolитика.*

Содержание темы: Основные этапы развития мировой ПГ в XIX - XX веках. 1897-1914 гг. - формирование и развитие политико-географических и geopolитических концепций; 1914-1945 гг. - появление термина «геополитика», теоретическое разделение

геополитики и политической географии; 1945-1980-е гг. - систематизация политико-географических знаний, «отделение» политической географии от сферы политики. Возникновение новой политической географии, связанной с экономикой и социальной теорией в целом. Авторы политико-географических концепций. Первые геполитические модели мира. Историческая роль России в формировании мирового политико-географического и геполитического пространства. Географическое пространство: классические представления. Понятия ойкумены, «ничейной земли». Анэйкуменные ограничения, «мнимая анэйкумена», враждебные для жизни пространства. Лес, степь, река, лесостепь в истории формирования геполитического пространства России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 3 Развитие политической географии в России.*

Содержание темы: Основные этапы развития российской политической географии. XVIII век - зарождение отечественной ПГ; XIX век - естественнонаучное направление ПГ; XX век (1900-1920-е годы) - создание первых геполитических теорий в России; евразийство, его географические и политические основы (1920-1930-е годы); изолированность советской ПГ от западной науки (1920-1970-е годы); 1980-2000-е - новые направления исследований в ПГ. Авторы отечественных политико-географических концепций. «Граница» между Европой и Азией: этапы формирования. Проблемы теории: река Дон - Танаис (классическое разграничение); коренные земли + колония (Европейская Россия XVIII века); Уральский горный хребет - «Великий пояс» (В.Н. Татищев и Й. Штраненберг); природное единство России (Н.Я. Данилевский и евразийцы); «Европейская» и «Азиатская» Россия – официальная кодификация в административных целях советской и современной России .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 4 Геополитический код России.*

Содержание темы: Геополитический код (кодекс): понятие, структура, свойства. Исторические и географические основания приоритета в международных связях. Формирование первого геополитического кода России в XVIII в. Речная обусловленность формирования политического пространства. «Триморье». Геополитические направления развития России: Днепро-Двинская и Волго-Окская оси. Основная характеристика Днепровско-Черноморской и Волжско-Каспийской коммуникативных зон. Геополитический код России в XX века: причины изменения кодировки. Геостратегия для России в XXI в.: континентально-оceanическая парадигма. Приоритеты трансграничности. Оси пространственных различий и социально-экономические районы. Международно-политическая конфигурация Азиатско-Тихоокеанского региона. Основные этапы становления международно-политического региона: 1945 1958 гг.; 1958 – 1971 гг.; 1971 1985 гг.; 1985 1998 гг.; с 1998 г. (Косов Ю.В.). Влияние политического фактора на пограничную политику. Глобальные тенденции крупных регионов. Экономическая

глобализация и политическая фрагментация мира. Проблемы реализации трансграничного потенциала .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 5 Государственная граница и государственная территория.*

Содержание темы: Лимология - наука о границах. Понятие государственной границы и государственной территории. Законодательство о границах. Режим государственной границы. Принципы установления границы. Демаркация, делимитация, редемаркация. Классификация границ. Государственная граница Российской Федерации: принципы установления сухопутной границы. Специфика сухопутных демаркационных знаков. Состав государственной территории: суши, воды (внутренние, территориальные), континентальный шельф, воздушное пространство, недра. Схема разграничения водных пространств. Континентальный шельф океана: проблемы международного права. Комиссия ООН по границам континентального шельфа. Совет по делам морского дна. Классификация границы: по природным особенностям, морфологические.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 6 Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей.*

Содержание темы: Правила установления речной границы на судоходной реке, на несудоходной реке, на озерах и иных водоемах, на мостах, платинах и иных сооружениях. Политико-географическая характеристика государственной границы между Российской Федерацией и Китайской народной республикой. Юридическое оформление государственной границы: особенности речной границы. Участки и демаркация границы. Схема «Хабаровского узла». Географическая характеристика островов Тарабаров и Большой Уссурийский. Делимитация проблемных участков российско-китайской границы в 2004 г. Строительство хозяйственных объектов по обе стороны границы в 2010-х гг. Политико-географическая характеристика государственной границы между Россией и Корейской народно-демократической республикой. Географическая характеристика реки Туманган. Юридическое оформление государственной границы РФ – КНДР. Участки границы. Специфика речных демаркационных знаков. Политико-географические проблемы на российско-корейской границе: внеочередная редемаркация. Процесс укрепления границы с 2003 г. и завершение строительства дамбы 2007 г. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 7 Морские границы. Границы России с Японией и США.*

Содержание темы: Специфика и правила установления морской границы (внутренний акт государства; соглашение с противолежащим государством). Международное морское право 1958-1994 гг. Конвенция ООН по морскому праву, 6 декабря 1982 г. Нейтральные международные воды. Морская доктрина РФ 2001 г. Государственная граница между Россией и США: формирование границы. Юридическое оформление государственной границы: особенности договора 1867 г. Схема разграничения водных пространств между Россией и США. Соглашение Шеварнадзе-Беккера 1 июня 1990 г. о линии разграничения морских пространств. Проблемы российско-американской границы. Государственная граница между Россией и Японией. Географическая характеристика Курильских островов. Юридическое формирование российско-японской государственной границы. Острова Большой Курильской гряды (Итуруп, Кунашир) и острова Малой Курильской гряды (5 из группы Хабомаи и остров Шикотан). Территориальная проблема: Декларация 1956 г. и позиции сторон. Современное состояние и динамика территориального спора. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 8 Арктика. Полярные границы России.*

Содержание темы: Арктика: особенности природы и рельефа. Северный морской путь. Влияние глобального потепления на юридический статус полярных границ. Специфика государственных границ в Арктике. Секторальные (принцип «меридианых линий») и юридические границы. Российские полярные владения: арктический сектор и его юридическое обоснование. Схема арктического сектора России. Экспедиция «Арктика-2007». «Арктическая пятерка»: Россия, Норвегия, США, Канада, Дания (остров Гренландия). Арктические области и земли приполярных стран: юридический статус, пределы территорий. Россия: Северо-Восточный проход, хребет Ломоносова. Канада: Северо-Западный проход, хребет Ломоносова. США: нейтральные воды Северо-Западного прохода. Дания: хребет Ломоносова. Норвегия: остров Шпицберген. Военные программы в Арктике. Деятельность Арктического совета (1996 г.). Интересы тихоокеанских стран в Арктике. Кирона, 2013 г. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 9 «Старые» границы. Северо-западные границы России.*

Содержание темы: Характеристика российско-норвежской границы. История формирования границы, Парижский договор 1920 г. Остров Шпицберген и прилегающий шельф: проблема российско-норвежского территориального спора. Характеристика российско-финской границы, история ее формирования. Юрьевский (Тартуский) договор 1920 г. «Карельский вопрос». Характеристика западных границ России. Формирование границ России с Латвией, Литвой, Эстонией: общая проблематика. Понятия «канклав», «эксеклав», «полуанклав» в международном праве. Калининградская область РФ: политико-

географическая характеристика. Роль и задачи Калининградского анклава в экономическом сотрудничестве России и западных стран. Влияние внешних факторов; специфика калининградского транспортного узла; производственная специализация области (основные экспортные и импортные потоки). Проблемы развития Калининградской области и транзитных услуг. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 10 Новое российское пограничье. Восточнославянские границы.*

Содержание темы: «Старые» и «новые» границы России. Классификации границ по политическому и этническому признаку. Региональные пограничные системы: восточнославянская, прибалтийская, приднестровская, кавказская, каспийская, центральноазиатская. Пограничье (порубежье, приграничье) и приграничная зона (закон 1993 г.). Белоруссия: политico-географическая характеристика страны. Особенности российско-белорусской границы. Роль Белоруссии во внешнеэкономических связях РФ. Российско-белорусские отношения 1995-2000-е гг. Совместная хозяйственная деятельность и geopolитическое сотрудничество второй половины 2000-х гг. Взаимоотношения Белоруссии и ЕС, их влияние на внешнюю политику. Украина: политico-географическая характеристика страны. Черноморский флот РФ: geopolитические аспекты проблемы. Вопрос бывшей административной границы: разграничение азовско-керченской акватории. Развитие территориального спора вокруг косы Тузла. Сотрудничество в энергетической сфере: проблемы развития. Взаимоотношения Украины и ЕС, их влияние на внешнюю политику. Присоединение территории Крыма к РФ: политico-географический аспект. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 11 Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России.*

Содержание темы: Политico-географическая характеристика государственных границ Каспийского региона. Геоморфологическая карта (особенности морфологии и морфометрии Каспийского моря). Торговое судоходство. Месторождения энергоресурсов. Международная практика урегулирования режима внутренних акваторий. Геометрия береговой линии как научная основа для разделения дна. Правовой статус Каспия: российско- (советско-) иранские договоры 1921 и 1940 гг. (принцип «общей воды»). Характер современного урегулирования статуса Каспия (модифицированная серединная линия; национальные сектора). Дефекты механического применения серединных линий. Проблема определения национальных секторов. Роль двусторонних договоров о разделе сопредельных частей и дна Каспия (российско-азербайджанские и российско-казахстанские соглашения). Позиции сторон: Россия, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Иран. Деятельность Комитета сотрудничества прикаспийских стран (1992): саммиты 1992 и 2007 гг. Процессы региональной трансформации и влияние США..

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 12 Территориально-политическая организация государства.*

Содержание темы: Государственная территория: факторы принадлежности (приобретение и освоение территории в прошлом; признание принадлежности территории; последовательность в признании фактов). Проблемы современного определения эффективности оккупации и приобретательской давности. Формы государственного устройства (формы территориального устройства, формы административно-территориального устройства). Основные характеристики унии, федерации, конфедерации (процесс принятия решений, территории, законодательный орган, конституция, право выхода). Проблема разграничения власти и полномочий. Географические основы федерализма. Федерализм (понятие и виды федерализма), критерии федеративного устройства. Мировой опыт федерализма: США, Германия, Европа. Характеристика модели, возможности преемственности. Роль федеральной модели в развитии государства. История федерализма в России. Элементы федерализма дореволюционной России. Советский федерализм и его специфика. Перспективы союзной идеи в современной России: «за» и «против» российского федерализма. Политический и экономический аспекты федерализма. Реформы российского федерализма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 13 АТД. Дальневосточный регион РФ.*

Содержание темы: Понятие административно-территориального деления (АТД). Периодизация эволюции АТД. Изменения системы административно-территориального деления: 1708 г., 1775 г. Петровские и Екатерининские губернии: количество, принцип создания, выбор административного центра. Эволюция АТД в 1917-1924 гг., 1924-1929 гг., 1930-1941 гг. Область (край) – крупный экономический район страны; принципы построения. АТД как тип организации пространства. Принципы организации советского пространства (В.Л. Каганский). Регион как инфраструктурная единица. Структура пространства: ядро, провинция, периферия. Концепция поляризированного ландшафта (Б.Б. Родоман). Культурный и антропологический ландшафт. Регион. Регионаобразующие факторы. Формирование Дальневосточного региона: принципы региональной политики Российской Империи. Направления освоения Дальнего Востока и Сибири: Сибирское, Камчатское (северное), Дальневосточное (южное). Камчатское направление, XIX век: влияние европейского направления, элементы политики, проблемы развития. Дальневосточное направление: выбор приоритета, элементы политики. Ключевая роль Приамурья. Дальневосточное измерение современной России – внешнеполитическая ориентация на АТР. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные

информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 14 Юго-Восточная Азия.*

Содержание темы: ЮВА - Малайзия, Сингапур, Филиппины, Индонезия, Таиланд, Бруней, Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма. Географическая специфика региона Юго-Восточная Азия. Политико-географическая характеристика стран. АЕСАН. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности, geopolитическое положение. Конфликтные районы Юго-Восточной Азии. Морские границы и территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Экономическое, политическое и военно-стратегическое значение Южно-Китайского моря для стран Восточной Азии. Географические характеристики Южно-Китайского моря и спорных архипелагов. История: архипелаги Парасельский и Спратли в политике Китая и Вьетнама. Политический и геоэкономический аспект спора. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 15 Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия.*

Содержание темы: Общая характеристика, география экономического потенциала и хозяйства региона. Рельеф и геологическая структура; континентальное и островное происхождение территорий региона. Особенности климатических условий. Региональные ландшафтные различия 4 физико-географических стран Океании: Меланезия, Микронезия, Новая Зеландия и Полинезия. Острова Новая Зеландия: политико-географическая характеристика. Экономические связи со странами АТР. Политическая карта региона. Экономико-географическая характеристика Австралии. Место страны в мировой экономике. Географическое и geopolитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая

включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка реферата по выбранной теме и презентация.

Требования к выполнению реферата:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
  - текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
  - в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
  - обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
  - при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмыслиения (выводов) - работа не засчитывается;
  - обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемы объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 17.11.2025).

2. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005602-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939085> (Дата обращения - 21.11.2025)

3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533488> (дата обращения: 17.11.2025).

4. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560398> (дата обращения: 17.11.2025).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

2. Тутаева, Л.А. Регионалистика . Учебное пособие. / Л.А. Тутаева. — 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-6049639-3-7 . — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/819669> (дата обращения: 04.08.2025)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
5. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политico-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-3.1к : Формирует теоретическую базу о политico-географических, социально-политических, социально-экономических особенностях стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политico-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-3.1к : Формирует теоретическую базу о политico-географических, социально-политических, социально-экономических особенностях стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД 1	Знание	теории и концептуальные подходы отечественной и зарубежной политico-географии и геополитики; политico-географические и социально-политические принципы построения Азиатско-Тихоокеанского региона, общую динамику политических процессов в АТР в их географических аспектах (ПКВ - 3.1К)	Материал освоен полностью, отвечает на все поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии. Сформированы систематические знания теории и концептуальных подходов отечественной и зарубежной политico-географии и геополитики, политico-географических принципов построения Азиатско-Тихоокеанского региона. Интерпретирует общую динамику политических процессов в АТР, политico-географических особенностей стран региона
			РД 2	Уме- ни- е

			бенности его формирования, связывать их с конкретным участком российских государственных границ и процесса решения современных пограничных проблем (ПКВ - 3.1К)	иных осо-бенностей региона АТР и подходы к их изучению. Самостоятельно оценивает возможность решения современных пограничных проблем, в том числе связанных с конкретным участком российских государственных границ
РД 3	На вы к		всестороннего анализа и составления аналитических заключений по физико-географическим, социально-политическим особенностям стран АТР; политико-географической лексики и особенностями региональной специфики вопросов проведения границ и принадлежности территорий в АТР (ПКВ - 3.1К)	Самостоятельно решает поставленные задачи, применяя на практике анализа и составления аналитических заключений по физико-географическим, социально-политическим особенностям стран АТР. Свободно и спортивно-занимается в научных дискуссиях на профессиональные темы политико-географическую лексику, свободно владеет политико-географическими и социально-политическими вопросами проведения границ и принадлежности территорий в АТР

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
PД1	Знание : теории и концептуальные подходы отечественной и зарубежной политической географии и geopolитики; политико-географические и социально-политические принципы построения Азиатско-Тихоокеанского региона, общую картину политических процессов в АТР в их географических аспектах (ПКВ - 3.1К)	1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, geopolитика, регионоведение	Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Мировая политическая география и geopolитика	Конспект	Тест
			Тест	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Развитие политической географии в России	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест

			Тест	Тест
1.4. Геополитический код России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.5. Государственная граница и государственная территория		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.6. Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.7. Морские границы. Границы России с Японией и США		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.8. Арктика. Полярные границы России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.9. «Старые» границы. Северо-западные границы России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.10. Новое российское пограничье. Восточнославянские границы		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.11. Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	

			Тест	Тест
		1.12. Территориально-политическая организация государства	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.13. АТД. Дальневосточный регион РФ	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.14. Юго-Восточная Азия	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : анализировать политико-географическое пространство АТР, историко-географические и социально-политические особенности его формирования, связывать их с конкретным участком российских государственных границ и процессом решения современных пограничных проблем (ПКВ - 3.1К)	1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Мировая политическая география и геополитика	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Развитие политической географии в России	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Геополитический код России	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест

			Тест	Тест
1.5. Государственная граница и государственная территория		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.6. Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.7. Морские границы. Границы России с Японией и США		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.8. Арктика. Полярные границы России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.9. «Старые» границы. Северо-западные границы России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.10. Новое российское пограничье. Восточнославянские границы		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.11. Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	
		Тест	Тест	
1.12. Территориально-политическая организация государства		Доклад, сообщение	Тест	
		Конспект	Тест	

			Тест	Тест
		1.13. АТД. Дальневосточный регион РФ	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.14. Юго-Восточная Азия	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
РД3	Навык : всестороннего анализа и составления аналитических заключений по физико-географическим, социально-политическим особенностям стран АТР; политico-географической лексики и особенностям региональной специфики вопросов про-ведение границ и принадлежности территорий в АТР (ПКВ - 3.1К )	1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Мировая политическая география и геополитика	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Развитие политической географии в России	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Геополитический код России	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Государственная граница и государственная территория	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест

			Тест	Тест
	1.6. Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.7. Морские границы. Границы России с Японией и США		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.8. Арктика. Полярные границы России		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.9. «Старые» границы. Северо-западные границы России		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.10. Новое российское пограничье. Восточнославянские границы		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.11. Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.12. Территориально-политическая организация государства		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
	1.13. АТД. Дальневосточный регион РФ		Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест

			Тест	Тест
1.14. Юго-Восточная Азия		1.14. Юго-Восточная Азия	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия		1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Конспект	Доклад-сообщение	Тест	Итого
Лекции			20	20
Лабораторные занятия		30		30
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Формирование и развитие политической географии в России
2. Россия в истории формирования мирового geopolитического пространства
3. Роль ландшафта в истории формирования geopolитического пространства России
4. Географические основания приоритета в международных связях российского государства
5. Геополитический код современной России
6. Географические и политические основы евразийства
7. Континентальный шельф океана: проблемы международного права
8. Политико-географические проблемы на российско-китайской границе: подходы и решения
9. Борьба за Арктику в современном мире
  
10. Глобальное изменение климата и его влияние на политико-географическую ситуацию в Арктике
11. Проблемы территориального размежевания между Россией и Японией
12. Вопрос морских акваторий в Беринговом море и его влияние на российско-американские отношения
13. Цивилизационный разлом: движение американского и русского фронтира
14. Российско-норвежские территориальные споры. Разделение акватории Баренцева моря
15. Разграничение азовско-керченской акватории: опыт и перспективы решения
16. Вопрос транспортного перехода через Керченский пролив в российско-украинских отношениях
17. «Новые» российские границы: политico-географические вопросы
18. Российско-белорусское geopolитическое сотрудничество: проблемы и перспективы
19. Опыт и перспективы федерализма в России
20. Сравнительный регионализм: Россия – СНГ - Запад
21. Принципы построения АТД в России
22. АТД как тип организации пространства
23. Позиционный принцип и влияние местоположения политическое развитие государства
24. Региональная политика в России: принципы и задачи
25. Геостратегия российско-американских отношений в третьем тысячелетии
26. Территориальные споры Каспийского моря
27. Каспийский регион в системе транспортно-коммуникационного пространства
28. Роль Калининградского анклава во внешней политике РФ
29. «Граница» между Европой и Азией: выбор программы развития
30. Геополитические направления развития России в XXI веке

#### *Краткие методические указания*

**Доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### *Шкала оценки*

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
30	Доклад полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен по требованиям СТО ВВГУ. На вопросы даны полные развернутые ответы.

20	Доклад соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с небольшими нарушениями требований СТО ВВГУ. На вопросы даны развернутые ответы.
15	Доклад не полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с нарушением требований СТО ВВГУ. На вопросы даны не полные ответы.
5	Структура и содержание доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в методических рекомендациях. Оформление доклада не соответствует требованиям СТО ВВГУ. На вопросы не даны ответы.
0	Была предпринята попытка написания и оформления доклада. Структура и содержание доклада не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях. Оформление доклада не соответствует требованиям СТО ВВГУ.

## 5.2 Конспект лекции

1. Политическая география мира. Роль России в формировании мировой политической карты
2. Зарубежная политическая география и geopolитика
3. Отечественная политическая география
4. Речные границы. Формирование и специфика российско-китайской и российско-корейской границ.
5. Морские границы. Формирование морских государственных границ России со странами АТР: США, Японией
6. Арктические границы. Арктический сектор России
7. Внутренние акватории: государственные границы в Каспийском море
8. Дальний Восток: политico-географические проблемы региона

### *Краткие методические указания*

**Конспект** - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. (тематика конспектов представлена в ФОС).

### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
30	Конспект полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен по требованиям СТО ВВГУ. На вопросы даны полные развернутые ответы.
20	Конспект соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с небольшими нарушениями требований СТО ВВГУ. На вопросы даны развернутые ответы.
15	Конспект не полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с нарушением требований СТО ВВГУ. На вопросы даны не полные ответы.
5	Структура и содержание доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в методических рекомендациях. Оформление конспекта не соответствует требованиям СТО ВВГУ. На вопросы не даны ответы.
0	Была предпринята попытка написания и оформления конспекта. Структура и содержание конспекта не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях. Оформление конспекта не соответствует требованиям СТО ВВГУ.

## 5.3 Примеры тестовых заданий

1 Некоторая полоса территории или переходная зона, которая обладает свойством большой изменчивости характеристик и высокой контрастностью

- 1)периферия
- 2)граница
- 3)ареал
- 4)линия

2 Сверхгосударственное образование, объединяющее несколько народов и, возможно, стран под эгидой универсальной идеи – религиозного, этического или идеологического характера

- 1)королевство
- 2)федерация
- 3)империя

4)республика

3 Особая географическая наука в рамках социально-экономической географии, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил

1)политическая география

2)геополитика

3)геоэкономика

4)регионалистика

4 Географическое пространство, не имеющие самостоятельной геополитической ориентации, удалённые от центра и органа принимающего важнейшие геополитические решения

1)периферия

2)регион

3)район

4)провинция

5 Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств?

1)вопросы независимости

2)вопросы нейтралитета

3)вопросы федерализма

4)вопросы устойчивого экономического развития

6 Разделение территории унитарного государства или субъектов федеративного государства на определённые части: области, провинции, губернии, департаменты и т.п., в соответствии с которым строится и функционирует система местных органов

1)экономическое районирование

2)административно-территориальное деление

3)социально-политическое структурирование

4)политико-административное устройство

7 Часть земного шара с его недрами и воздушным пространством над ней, правомерно находящаяся под суверенитетом соответствующего государства, состоящая из сухопутного (с недрами) водного и воздушного пространства это

1)государственная территория

2)геополитическое пространство

3)географическое пространство

4)зона экономических интересов государства

8 Совокупность методов и средств легитимизации и осуществления власти определенным типом государства

1)политическая система государства

2)политический режим государства

3)политическая модель государства

4)политическая структура государства

9 Форма правления, при которой верховная, государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору) и передается по принципу наследования

1)монархия

2)конституционная монархия

3)абсолютная монархия

4)империя

10 Монархические государства, расположенные в пределах Азиатско-Тихоокеанского региона

1)Лаос и Тайвань

2)Таиланд и Япония

- 3)Филиппины и Япония  
 4)Вьетнам и Макао  
 11 Ведущая политическая партия Монголии  
 1)НДП  
 2)РДП  
 3)Партия Зеленых  
 4)МНРП  
 12 Период проведения демографической политики «Один ребенок – хорошо, два – вполне хватит» на Тайване  
 1)сейчас  
 2)80-90-е гг.  
 3)60-70-е годы  
 4)с 2010 года  
 13 Ведущая политическая партия КНДР  
 1)ТПК  
 2)СДП  
 3)партия Чхондоге-Чхундан  
 4)ЛДПК  
 14 Форма государственного правления КНДР  
 1)федеративная республика  
 2)парламентская республика  
 3)республиканская монархия  
 4)социалистическая республика  
 15 Основные субъекты административно-территориального деления в Китае  
 1)области  
 2)края  
 3)префектуры  
 4)провинции

*Краткие методические указания*

Тест представляет собой способ проверки знаний, навыков или умений.

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, с систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями .
15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
10	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
5	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.