

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №897) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Латкин А.П., доктор экономических наук, профессор, Кафедра маркетинга и логистики, Aleksandr.LatkinP@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры маркетинга и логистики от 30.04.2025 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Юрченко Н.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575639371
Номер транзакции	0000000000EBFA8C
Владелец	Юрченко Н.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является подготовка магистранта к профессиональной деятельности. Дисциплина «Методология научного исследования» преследует цель дать магистрантам систематизированные знания тех средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретает новое знание в науке.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретическую и практическую значимость дисциплины;
- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в различных областях.

Для успешного освоения курса магистрант должен знать теоретические основы по поиску, накоплению и обработке научной информации, а также уметь проводить, обрабатывать и оформлять экспериментальные исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ОПК-3 : Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1к : Анализирует и выбирает методы исследования для решения научно-прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	РД1	Знание	научно-прикладные методы в профессиональной деятельности
			РД2	Умение	выбирает научно-прикладной метод исследования в зависимости от поставленной задачи .
	ОПК-6 : Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.1к : Планирует и проектирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	РД11	Знание	прикладные методы исследований в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2к : Представляет, защищает и распространяет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных	РД6	Умение	осуществлять поиск отечественных и зарубежных исследований в профессиональной деятельности и критически их оценивать - точно формулирует актуальность, цель и задачи

		статей, докладов на научных конференциях			исследования - представлять результаты собственных исследований в виде научных докладов, статей и презентаций
--	--	--	--	--	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений Высокие нравственные идеалы	Осознание себя членом общества Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Справедливость Права и свободы человека	Дисциплинированность Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Гибкость мышления
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Любовь к стране Уважение традиций
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части учебного плана

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.04.06 Экология и природопользование	ОФО	М01.Б	2	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	РД1, РД3, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	2	0	0	7	Научный доклад
2	Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД11, РД13	2	0	0	8	Научный доклад
3	Базовые теоретические понятия и их эволюция.	РД3, РД4, РД7, РД8, РД11	0	3	0	8	Научный доклад
4	Современные тенденции исследовательской деятельности	РД1, РД4, РД5, РД7, РД8, РД9, РД12, РД13	0	3	0	8	Научный доклад
5	Методология как основа организации научного познания.	РД1, РД2, РД7, РД8, РД9, РД10	0	2	0	8	Научный доклад
6	Методы научного исследования.	РД1, РД2, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12	0	2	0	8	Научный доклад

7	Планирование и организация научного исследования.	РД1, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД13	0	2	0	8	Научный доклад
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.

Содержание темы: 1. Значительное усиление промышленного воздействия человечества на природно-ресурсный потенциал планеты «Земля» в XX-XXI столетиях, приводящего к его количественному и качественному изменению с возможными негативными последствиями для обеспечения нормальных условий жизнедеятельности будущих поколений людей (климат, катастрофические явления, истощение почвы для традиционного сельскохозяйственного производства, запасов пресной воды, углеводородного сырья при нарастающей угрозе термоядерных войн и экологического коллапса). 2. Глобализация мировой экономики при создании крупных межнациональных интеграционных группировок и обострении международной конкурентной борьбы за отдельные сегменты товарного рынка с использованием как экономических, так и политических инструментов для достижения стратегических целей. 3. Новая волна информационной революции при создании как внутригосударственных, так и межнациональных информационно-коммуникационных систем, обеспечивающих масштабное использование во всех сферах жизнедеятельности технологий блокчейна и искусственного интеллекта при значительном сокращении уже в ближайшем будущем количества рабочих мест. 4. Существенное несоответствие компетенций выпускников высших учебных заведений современным требованиям к выполнению научных исследований и публикации научных статей, Создание новых государственных стандартов обучения в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и сбор информации в различных источниках по заявленной проблеме.

Тема 2 Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.

Содержание темы: 1. Освоение космического пространства: создание Международной космической станции (МКС) и системы спутников связи, что революционно изменило информационное обеспечение процессов управления экономикой и обществом; Полет в другую солнечную систему; реальное осуществление фактических замыслов по колонизации планеты Марс в предстоящие 10 лет. 2. Открытия в области геологоразведки традиционных видов углеводородного сырья, бурение скважин на морских шельфах, включая арктическое побережье; создание новых видов энергетики: солнечной, ветряной, связанной с использованием сланцевого газа, воды и тория. 3. Создание уникальных транспортных систем, начиная со строительства масштабных газопроводов и нефтепроводов, атомных подводных лодок, судов усиленного ледового класса и судов огромной грузоподъемности (500 и более тысяч тонн); высокоскоростных наземных видов транспорта с новым источником движения – электромагнитное поле (Сан-Франциско - Лос-Анджелес) при достижении скорости свыше 1000 км/час, сверхзвуковых пассажирских самолетов, беспилотных транспортных средства. 4. Развитие регенераторной

медицины, направленной на использование стволовых клеток (СК), прежде всего собственных (аутологических) для выращивания новых органов человеческого организма с целью замены старых и больных. Продление уже в ближайшем будущем средней продолжительности жизни человека до 120 лет. 5. Создание под эгидой ООН Азиатско-Тихоокеанской информационной супермагистрали, обеспечивающей широкополостной связью все страны для массового использования технологий блокчейна и искусственного интеллекта в образовании, здравоохранении, государственном управлении и других видах деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и сбор информации в различных источниках по заявленной проблеме.

Тема 3 Базовые теоретические понятия и их эволюция.

Содержание темы: Наука – форма духовной деятельности людей, направления на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи. Наука – это высокоспециализированная деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний с целью их эффективного использования. Современное науковедение рассматривает следующие исторические этапы целевого назначения науки: - наука как форма общественного сознания (древняя Греция) - наука как система подготовки кадров (середина XIX века) - наука как непосредственная производительная сила (вторая половина XX века) - наука как социальный институт (в современных условиях). Общая система наук исторически представлялась сущностью ответов на 3 вопроса: - что изучается (исследуется) (предметный подход); - как, каким способом изучается (подход с точки зрения метода); - зачем, ради чего, с какой целью изучается (практический подход). Существуют три различные стороны полной системы научного знания, между которыми существует тесная связь: - объективно-предметная; - методологически-исследовательская; - практически-целевая.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

Тема 4 Современные тенденции исследовательской деятельности.

Содержание темы: Научно-исследовательская деятельность последних десятилетий отличается рядом новых характерных черт и тенденций, которых раньше не было вообще или которые проявились крайне незначительно. 1. Существенно укрепились связи между теоретической и прикладной наукой, внешним свидетельством чего является расширение практики коллективных исследований научных работников и специалистов различных лабораторий, действующих на предприятиях, а также создание многочисленных объединений, имеющих статус научно-производственных. Результатом такого сращивания фундаментальных и прикладных исследований можно считать сокращение времени совершения открытий до их внедрения в производство. 2. Глобальная «коллективизация» научных исследований. Проблемы, решаемые наукой в настоящее время, становятся все более сложными и требуют приложения все больших усилий. Это обстоятельство объективно предопределяет необходимость массового перехода от индивидуального проведения исследований к работе научных коллективов. Локомотивами развития науки становятся хорошо организованные и оснащенные творческие коллективы, в том числе международные, которые в состоянии решать современные проблемы науки качественно и достаточно быстро. 3. Дифференциация наук, которая являлась следствием и всегда сопутствовала развитию научной мысли, в настоящее время достигла невиданного размаха.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

Тема 5 Методология как основа организации научного познания.

Содержание темы: Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. Каждая наука имеет свою методологию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

Тема 6 Методы научного исследования.

Содержание темы: Общие понятия. Метод научного исследования – это способ познания объективной деятельности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

Тема 7 Планирование и организация научного исследования.

Содержание темы: Алгоритм организации научного исследования: - определение основных целей; - описание проблемной ситуации; - предварительный анализ проблемной ситуации; - формулировка научной проблемы; - выработка гипотез; - сбор и классификация информации; - разработка концепции; - проверка достоверности полученных результатов (верификация).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Аналитический обзор литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание научных докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Ознакомление с рекомендованными литературными источниками, подготовка выступлений на семинарах с использованием презентационных материалов.

Тематика научных докладов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-406-10598-6. — URL: <https://book.ru/book/947502> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136> (дата обращения: 06.09.2023).
4. Полтарыхин, А. Л., Методология научного познания и исследования : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, В. В. Великороссов, С. А. Филин. — Москва : Русайнс, 2023.

— 94 с. — ISBN 978-5-466-03386-1. — URL: <https://book.ru/book/950179> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / составители А. М. Стадник, С. Н. Смирнов. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225866> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Научно-исследовательская работа: методические указания / Волкова А.В., Блинова О.А., Сысоев В.Н., Кузьмина С.П. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .— 28 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/822919> (дата обращения: 04.08.2025)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Ноутбук Samsung NP-440
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ОПК-3 : Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1к : Анализирует и выбирает методы исследования для решения научно-прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-6 : Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.1к : Планирует и проектирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-6.2к : Представляет, защищает и распространяет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-3.1к : Анализирует и выбирает методы исследования для решения научно-прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	РД 1	Знание	научно-прикладные методы в профессиональной деятельности	Правильность ответов на поставленные вопросы. Корректность использования соответствующей терминологии
	РД 2	Умение	выбирает научно-прикладный метод исследования в зависимости от поставленной задачи.	Самостоятельность решения поставленных задач

Компетенция ОПК-6 «Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ОПК-6.1к : Планирует и проектирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	РД 11	Зн ан ие	прикладные методы исследований в профессиональной деятельности	Правильность ответов на поставленные вопросы. Корректность использования соответствующей терминологии
ОПК-6.2к : Представляет, защищает и распространяет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	РД 6	У ме ни е	осуществлять поиск отечественных и зарубежных исследований в профессиональной деятельности и критически их оценивать - точно формулирует актуальность, цель и задачи исследования - представлять результаты собственных исследований в виде научных докладов, статей и презентаций	Самостоятельность решения поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : научно-прикладные методы в профессиональной деятельности	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного и исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Умение : выбирает научно-прикладной метод исследования в зависимости от поставленной задачи .	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного и исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД3	Умение : применять необходимые методы исследования в зависимости от поставленной задачи	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД4	Знание : основные этапы научных прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД5	Умение : составлять программу исследований с использованием методов в научно-прикладных исследованиях	1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД6	Умение : осуществлять поиск отечественных и зарубежных исследований в профессиональной деятельности и критически их оценивать - точно формулирует актуальность, цель и задачи исследования - представлять результаты собственных исследований в виде научных докладов, статей и презентаций	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД7	Знание : основные методы и принципы научных исследований в профессиональной деятельности	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

РД8	Умение : планировать и проводить научные исследования в сфере своей профессиональной деятельности, а также представлять их результаты	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД9	Знание : основные этапы научных прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД10	Умение : составлять программу исследований с планированием этапов во времени	1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД11	Знание : прикладные методы исследований в профессиональной деятельности	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД12	Умение : составлять программу исследований с использованием методов в научно-прикладных исследованиях	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

РД13	Умение : : - осуществлять поиск отечественных и зарубежных исследований в ПД и критически их оценивать - точно формулирует актуальность, цель и задачи исследования - представлять результаты собственных исследований в виде научных докладов, статей и презентаций	1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство
	Научный доклад
Лекции	
Практические работы	40
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	20
Итого	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы для подготовки научных докладов с презентацией для коллективного обсуждения на практических занятиях:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Характеристика различных этапов (от древней Греции до настоящего времени) представления науки и её вклада в общественное развитие.
22. Структура и классификация наук.
23. Состав общественных наук.
24. Состав общественных и точных наук.
25. Состав технических и прикладных наук.
26. Особенности организационного построения науки в бывшем СССР и в России.
27. Оценка состояния, проблем и перспектив развития академического сектора науки.
28. Оценки состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки.
29. Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки.
30. Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки.
31. Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем СССР и в современной России.
32. Особенности российской системы подготовки научных кадров.
33. Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования.
34. Виды систематизации научных исследований.
35. Алгоритм организации научного исследования.
36. Характеристика методов научных исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, измерение, моделирование, абстрагирование.
37. Основные источники информации при проведении научного исследования.
38. Оценка состояния, проблем и перспектив развития научного комплекса Приморского края.

39. Современные подходы и показатели оценки результативности научных исследований.

Краткие методические указания

Для выполнения работ необходимо ознакомиться с содержанием материалов по вышеназванным темам, размещенным в Хранилище цифровых полнотекстовых материалов ВВГУ и в электронном курсе по дисциплине «Методология научного исследования», размещенным в обучающей среде Moodle (www.edu.vvsu.ru).

Максимально можно написать 10 научных докладов с учетом текущей и промежуточной аттестации.

Краткие методические указания

Требования к содержанию:

- в научном докладе должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура научного доклада:

1. Начинается доклад с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план доклада, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст доклада. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел доклада, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) Основная часть - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) Заключение - данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над докладом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление научного доклада производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

д) Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Шкала оценки

За один научный доклад можно получить максимально 10 баллов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Сформировавшееся систематическое знание основного содержания программы

4	7-8	В целом сформировавшееся знание основного содержания программы
3	5-6	Неполное знание основного содержания программы
2	3-4	Фрагментарное знание основного содержания программы