

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРОПЕДАГОГИКИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика игропедагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Метляева Т.В., кандидат культурологии наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, Tatyana.Metlyaeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000ЕАЕ024
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины: установить специфику использования игровых приемов в учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах деятельности ребенка – школьника, определить возможности приложения знаний по данному курсу в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. развить у студентов творческого уровня владения методами игрового моделирования, важного для специалиста указанного профиля;
2. развить способность определять современные требования к организации игрового общения для детей;
3. овладеть диагностикой и методами формирования игровой деятельности детей

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД2	Умение	Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД1	Знание	Знает основы игропедагогических практик
	РД3	Навык	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Коллективизм	Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Историческая память и преемственность поколений	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по профилю "Игропедагогика"

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	4	46	15	30	0	1	0	98	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка	РД1	1	4	0	12	Дискуссия
2	Классификация и структура игровой деятельности.	РД1	2	3	0	12	Индивидуальное домашнее задание
3	Особенности общения ребенка со взрослыми в игре	РД1	2	4	0	12	Индивидуальное домашнее задание
4	Методика организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр	РД2	2	4	0	13	Презентация. Проект
5	Дидактическая игра: теория и методика проведения.	РД2	2	3	0	12	Презентация. Проект
6	Деловые и имитационные игры	РД2	2	4	0	12	Презентация. Проект
7	Современные игровые технологии	РД3	2	4	0	12	Индивидуальное домашнее задание
8	Проектирование и экспертиза игровой образовательной среды. Коррекционные возможности игры	РД3	2	4	0	13	Презентация. Проект
Итого по таблице			15	30	0	98	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка.

Содержание темы: Развитие мотивационно-потребностной сферы в игре. Развитие самосознания, самооценки, уровня притязаний в игре. Развитие произвольного поведения. Развитие познавательных психических процессов в игре. Значение игры в постижении норм и правил поведения. Влияние сюжетно-ролевой игры на детское развитие. Развитие умственных действий в игре. Развитие произвольного внимания в игре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии.

Тема 2 Классификация и структура игровой деятельности.

Содержание темы: Лекции: Подходы к классификации игр (по содержанию, форме, количеству участников, дидактической задаче). Структура игры (замысел, сюжет, роль, правила, игровые действия, оборудование). Практика: Работа с «банком игр»: анализ и систематизация. Упражнение на выделение структурных компонентов в конкретных играх.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к презентации, формирование плана проекта.

Тема 3 Особенности общения ребенка со взрослыми в игре.

Содержание темы: Роль взрослого в организации игровой деятельности. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Практика: Изучение материала по теме в методическом пособии Н. Я. Михайленко «Как играть с ребенком» Диагностика уровня овладения структурными компонентами игры (изучение особенностей различных игр с разной возрастной категорией).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка метод. рекомендаций.

Тема 4 Методика организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

Содержание темы: Лекции: Специфика сюжетно-ролевой игры. Этапы ее развития. Педагогическое сопровождение: обогащение опыта, создание предметно-игровой среды, участие педагога в игре. Практика: Разработка и защита проекта организации сюжетно-ролевой игры на заданную тему (например, «Больница», «Космос», «Супермаркет»). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к презентации, формирование проекта.

Тема 5 Дидактическая игра: теория и методика проведения.

Содержание темы: Лекции: Дидактическая игра как средство обучения. Структура и виды дидактических игр. Методика проведения: постановка задачи, объяснение правил, руководство игрой, подведение итогов. Практика: Мини-практикум: проведение фрагмента занятия с использованием дидактической игры. Анализ и взаимопроверка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к презентации, формирование проекта.

Тема 6 Деловые и имитационные игры.

Содержание темы: Лекции: Цели и задачи деловых игр. Структура (проблема, роли, сценарий). Использование в профессиональном Понятие имитационной игры, особенности, влияние театрализованной игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения театрализованной игры, использование в театрализованной игре атрибутов, организация театрализованной игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возр. группы в театрализованной игре; особенности организации театрализованной игры в младших и старших классах, взаимодействие участников театрализованной игры в младших и старших классах, обучении и для развития метапредметных компетенций. Практика: Участие в упрощенной деловой игре (например, «Совет школы», «Научная конференция»). Анализ игровых решений и групповой динамики. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к презентации, формирование плана проекта.

Тема 7 Современные игровые технологии.

Содержание темы: Лекции: Понятие геймификации в образовании. Игровые механики (очки, бейджи, рейтинги, уровни). Образовательные квесты: типы и методика разработки. Практика: Разработка концепции геймификации учебного курса или создание сценария образовательного квеста по своему предмету. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к презентации.

Тема 8 Проектирование и экспертиза игровой образовательной среды. Коррекционные возможности игры.

Содержание темы: Лекции: Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Безопасность и психологический комфорт. Критерии экспертной оценки игр и игровых материалов. Возможности игры для коррекции эмоциональной сферы ребенка и его социокультурного развития. Игровая коррекция агрессивного и конфликтного поведения детей. Игра как средство коррекции детских страхов, застенчивости и замкнутости. Практика: 1. Защита итогового проекта: «Проект игрового занятия / модуля / образовательного события» с полным методическим обоснованием. 2. Изучение и подбор коррекционных игр и упражнений для работы с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми. 3. Решение педагогических ситуаций .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция и практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к презентации, и проекту.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Методические рекомендации по освоению дисциплины Работа на лекциях заключается в следующем:А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содерле лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих

индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Орусова, О. В., Макроэкономика. Деловые игры, кейсы, кроссворды : учебное пособие / О. В. Орусова, М. А. Екатериновская. — Москва : КноРус, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-406-11113-0. — URL: <https://book.ru/book/947539> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053> (дата обращения: 15.10.2025).
4. Шереметьева, М. А. Игровые досуговые практики в современной культуре : учебное пособие / М. А. Шереметьева. — Хабаровск : ХГИК, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-91426-135-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461174> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Анопченко Т.Ю., Григан А.М., Лысоченко А.А. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры. Практикум : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2019 - 282 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=376120>
2. Громова О. Е. Подвижные игры для детей : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва : Творческий центр Сфера , 2019 - 128 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692790
3. Игроология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2013 - 226 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=150659>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Шкаф -купе

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Suites and Apps Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРОПЕДАГОГИКИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способом и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 2	Уме- ни- е	Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Корректность результатов выполненных работ

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	

ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 1	Знание	Знает основы игропедагогических практик	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы в контрольной работе
	РД 3	Навык	Владеет способами интеграции и учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует умение формировать стратегию проведения игрового урока

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает основы и игропедагогических практик	1.1. Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка	Дискуссия	Контрольная работа
		1.2. Классификация и структура игровой деятельности.	Дискуссия	Контрольная работа
		1.3. Особенности общения ребенка со взрослым и в игре	Дискуссия	Контрольная работа
РД2	Умение : Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1.4. Методика организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Групповой проект	Контрольная работа
		1.5. Дидактическая игра: теория и методика проведения.	Индивидуальное домашнее задание	Контрольная работа
			Групповой проект	Контрольная работа
			Индивидуальное домашнее задание	Контрольная работа
		1.6. Деловые и имитационные игры	Групповой проект	Контрольная работа
РД3	Навык : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	1.7. Современные игровые технологии	Индивидуальное домашнее задание	Контрольная работа
		1.8. Проектирование и экспертиза игровой образовательной среды. Коррекционные возможности игры	Индивидуальное домашнее задание	Контрольная работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Проект	Инд-ое дом-ее задание	Итоговая Промежуточная) контрольная	Итого
Лекции	10*2				20
Практические занятия		10*4	5*4		60
Промежуточная контрольная				10	10
Итоговая контрольная				10	10
Итого	20	40	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального домашнего задания

Индивидуальные творческие задания:

1. Составить методические рекомендации по проведению игрового режиссерского урока
2. Составить методические рекомендации по проведению дидактического игрового урока
3. Составить методические рекомендации по проведению ролевого игрового урока
4. Провести мониторинг – сбор информации о современных игровых технологиях

5. Составление методических рекомендаций по основным темам в реферативной форме

Краткие методические указания

Следование роли и игровому правилу. Осуществлять связь игрового правила с правилами общественного поведения. Осознание правила роли, возникновение «ролевой» речи в старшем дошкольном возрасте. Генетическая связь игр с правилами и сюжетно-ролевых игр. Развитие словесной регуляции. Предварительное планирование характера будущей роли и осознание неигрового правила.

Шкала оценки

5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены в полном объеме, содержание методических рекомендаций полностью раскрывают тему урока; грамотно проведен анализ внедренных рекомендаций, осуществлена обратная связь по анализу внедренных мероприятий.

3 балла выставляется студенту, если все задания выполнены в полном объеме, содержание методических рекомендаций в целом раскрывают тему урока; достаточно хорошо проведен анализ внедренных рекомендаций, и осуществлена обратная связь по анализу внедренных мероприятий.

2 балла выставляется студенту (как имиджмейкеру), если все задания выполнены не в полном объеме, содержание методических рекомендаций частично раскрывают тему урока; не проведен анализ внедренных рекомендаций,; осуществлена обратная связь по анализу внедренных мероприятий.

5.2 Задание для выполнения проекта

Групповые творческие задания (проекты):

1. Подготовить групповой проект «Ролевая игра», учитывая цель игрового урока
2. Подготовить проект на определенную тему урока (по выбору студента) по любому учебному предмету в определенной возрастной категории

Краткие методические указания

Доклад следует рассчитывать на 5 – 15 минут (в зависимости от регламента) и построить следующим образом:1) название темы работы, обоснование ее новизны и практической значимости. Можно указать мотивы выбора темы;2) цель и задачи работы;3) характеристика предмета, объекта и материала исследования;4) методы исследования;5) основные результаты и выводы работы;6) в заключение можно указать дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

Шкала оценки

10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта, разработка игрового урока, подготовка и презентация проекта полностью раскрывают тему урока, четко организована работа на всех дальнейших этапах его проведения и грамотно выстроена структура урока, а также логично продумана социальная ситуация его предъявления;

Соблюдена связь игрового правила с правилами общественного поведения. Демонстрируется: соблюдение правила роли, возникновение «ролевой» речи по теме урока.

6 баллов выставляется студенту, если содержание проекта, разработка игрового урока, подготовка и презентация проекта в целом раскрывают тему урока; достаточно хорошо организована работа на всех дальнейших этапах его проведения и продумана социальная ситуация его предъявления;

4 балла выставляется студенту, если содержание проекта, разработка игрового урока, подготовка и презентация проекта не в полном объеме раскрывают тему урока; не

организована работа на всех дальнейших этапах его проведения; не достаточно продумана социальная ситуация его предъявления;

2-0 баллов выставляется студенту, если содержание проекта, разработка игрового урока, подготовка и презентация проекта не раскрывают тему урока; не точно организована работа на всех дальнейших этапах его проведения; не выстроена структура урока, плохо или вообще не продумана социальная ситуация его предъявления.

5.3 Дискуссия

Групповое задание (дискуссия):

1. Организовать и провести дискуссию по теме игровые уроки в современной школе.
2. Организовать и провести дискуссию по теме внедрение современных игровых технологий в образовательный процесс.

Краткие методические указания

Лекция-дискуссия является разновидностью лекции-беседы. Лекция-дискуссия – метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Высказываемая в ходе обсуждения точка зрения обучающегося может отражать как его собственное мнение, так и опираться на мнение других лиц. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. К проведению лекции-дискуссии обучающихся необходимо подготовить. Обучающиеся должны знать заранее тему обсуждения; предложенные для дискуссии вопросы; рекомендуемую литературу по теме и вопросам, предложенным для обсуждения; расписание консультаций с преподавателями; основные требования культуры спора, требования к участникам дискуссии (ознакомиться с различными точками зрения на объявленную тему спора, определить собственную позицию). Существенным моментом учебной дискуссии является ее критический разбор. Для этого подводятся итоги занятий, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показываются ложность, ошибочность высказываний, несостоительность отдельных позиций. Подробно рассматриваются выступления полемистов, оцениваются их умение отвечать на вопросы, правильность употребления понятий, использование приемов доказательств и опровержений, даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Шкала оценки

10 баллов выставляется студенту, если содержание дискуссионного материала, ее подготовка и проведение полностью раскрывают тему выступления; грамотно выстроен весь материал выступления, приведены логические доводы и убедительно выстроена ораторская речь.

6 баллов выставляется студенту, если содержание дискуссионного материала, ее подготовка и проведение достаточно полно раскрывают тему выступления, хорошо выстроен весь материал выступления, а также достаточно убедительно выстроена ораторская речь.

4 балла выставляется студенту, если содержание дискуссионного материала, ее подготовка и проведение не в полном объеме раскрывают тему выступления, не достаточно логично выстроен весь материал выступления, а также не убедительно выстроена ораторская речь

2-0 баллов выставляется студенту, если содержание дискуссионного материала, ее подготовка и проведение не раскрывают тему выступления, плохо выстроен весь материал выступления, не выстроена ораторская речь.

5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Вопросы к контрольной работе

- 1.Феномен игры в педагогической науке
- 2.Формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения.
- 3.Игра средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни.
- 4.Социальная природа игры.
- 5.Игры стихийные и педагогически ориентированные.
- 6.Игра как особый вид деятельности человека.
- 7.Отечественные педагоги и психологи о игре.
- 8.Структура игры. Природа игры. Связь игры с другими видами деятельности.
- 9.Теории игры.
- 10.Классификации игр
- 11.Особенности игровой деятельности на различных возрастных этапах
- 12.Особенности игровой деятельности на различных возрастных этапах
- 13.Дидактическая игра. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
- 14.Специфика игры с младшими школьниками в процессе учебной и внеучебной деятельности.
- 15.Игровые методы и приемы обучения в процессе обучающих занятий.
- 16.Особенности игрового взаимодействия с подростками.
- 17.Игровые тренинги для подростков.
- 18.Игра в старшем школьном возрасте.
- 19.Педагогическая игровая позиция.

Краткие методические указания

В подготовке к промежуточной и итоговой контрольной работе необходимо читать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую в рабочей программе дисциплины

Шкала оценки

20 баллов - отлично

14 баллов - хорошо

10 баллов удовлетворительно

5 баллов - неудовлетворительно