

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Даниловских Т.Е., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Tatyana.Danilovskih@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	0000000000EADAF4
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» является изучение методов финансового и денежно-кредитного регулирования с последующим использованием их при разработке стратегий и планов развития экономических субъектов с учетом оценок влияния финансово-экономических рисков текущего и долгосрочного характера.

Задачи дисциплины: формирование знаний и умений по использованию отечественной нормативно-правовой базы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающих финансовое и денежно-кредитное регулирование социально-экономических процессов, разработку и обоснование эффективных управленческих решений при моделировании различных сценариев развития отраслей, регионов, организаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ПКВ-2 : Способен готовить финансовые обзоры и отчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	ПКВ-2.2к : Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития финансово - экономической ситуации различных субъектов	РД1	Знание	сущности, нормативно-правовой основы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающей применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования в целях формирования условий устойчивого и эффективного развития различных экономических субъектов
			РД2	Умение	предлагать и оценивать эффективность инструментов фискального и монетарного регулирования применительно к различным сценариям развития отраслей, регионов, организаций

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Способность находить, анализировать и структурировать информацию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования» относится к элективным дисциплинам.

Входные требования к изучению дисциплины – знание основ макроэкономики, теории финансов и налогообложения.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.01 Экономика	ЗФО	М01.ДВ.Г	2	4	9	2	6	0	1	0	135	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы		Кол-во часов, отведенное на	Форма
---	---------------	--	-----------------------------	-------

		Код ре- зультата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	Финансовые методы регулирования экономики	РД1, РД2	1	2	0	50	тест, доклад
2	Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков	РД1, РД2	1	4	0	85	тест, доклад
Итого по таблице			2	6	0	135	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Финансовые методы регулирования экономики.

Содержание темы: Общие положения государственного регулирования экономики. Прямые (административно-правовые) и косвенные (экономические) методы государственного регулирования социально-экономических процессов. Цель и направления финансового регулирования. Регулирование отраслевых и территориальных пропорций. Регулирование внешнеэкономических связей и валютной сферы. Финансовое регулирование развития социальной сферы. Бюджетное регулирование. Методы бюджетного регулирования: государственные расходы, дотации, субсидии, субвенции, система бюджетных платежей. Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности территорий. Система бюджетных платежей в РФ, мероприятия по повышению её эффективности. Фискальная политика государства в системе финансового регулирования экономики. Роль государственных расходов в фискальной политике. Типы фискальной политики. Роль налогов в финансовом регулировании. Кривая Лаффера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; практические занятия; электронный учебно-методический комплекс в ЭОС Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков.

Содержание темы: Цель и задачи монетарного регулирования экономики. Задачи и функции Банка России как института денежно-кредитного регулирования. Основные методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России (ДКП): 1) процентные ставки; 2) нормативы обязательных резервов; 3) операции на открытом рынке. Основные типы текущей денежно-кредитной политики: рестрикционная и экспансионистская ДКП; политика "дешевых" и политика "дорогих" денег. Трансмиссионный механизм ДКП. Понятие и составные сегменты финансового рынка. Методы регулирования и стимулирования финансового рынка в России. Соотношение государственного регулирования и саморегулирования субъектов финансового рынка. Интернационализация и интеграция финансовых рынков. Регулирование международного финансового рынка на современном этапе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция – презентация; практические занятия; ЭУМКД в ЭОС Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов предполагается в рамках подготовки к практическим занятиям и дискуссиям, написанию доклада, подготовки к тестированию.

Самостоятельная работа магистрантов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативно-правовой документации по соответствующему вопросу.

Подготовка доклада должна сопровождаться изучением научной и учебной литературы, обобщением накопленного опыта по раскрываемой проблеме. Важно также подготовить презентацию для публичного выступления на занятии. Магистрант должен быть готов не только представить свою точку зрения, но и уметь её аргументировать, отстоять в ходе дискуссии.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВВГУ «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Денежная система и механизмы денежного обращения и денежно-кредитного регулирования : учебник / М. А. Абрамова, Л. С. Александрова, Н. Е. Анненская [и др.] ; под ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — Москва : КноРус, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-406-08482-3. — URL: <https://book.ru/book/942262> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.
2. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Практикум : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02677-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561379> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-369-01739-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939084> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Денежная система и механизмы денежного обращения и денежно-кредитного регулирования : учебник / М. А. Абрамова, Л. С. Александрова, Н. Е. Анненская [и др.] ; под ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — Москва : КноРус, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-406-08482-3. — URL: <https://book.ru/book/942262> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.
2. Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111502-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013707> (Дата обращения - 22.10.2025)
3. Федотова Марина Юрьевна. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] - 213 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735944>
4. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, М. И. Львова [и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. — 186 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699288> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7996-3024-9. — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian
- □ Windows Srv 2008R2 Data Ctr/Itanium - МАК С

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ПКВ-2 : Способен готовить финансовые обзоры и отчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	ПКВ-2.2к : Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития финансово - экономической ситуации различных субъектов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен готовить финансовые обзоры и отчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.2к : Применяет современные подходы при моделировании сценариев развития финансово - экономической ситуации различных субъектов	РД 1	Знание	сущности, нормативно-правовой основы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающей применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования в целях формирования условий устойчивого и эффективного развития различных экономических субъектов	Полно и правильно отвечает на вопросы по содержанию методов финансового и денежно-кредитного регулирования, уверенно ориентируется в современной нормативно-правовой базе и институциональной инфраструктуре финансового рынка
	РД 2	Умение	предлагать и оценивать эффективность инструментов фискального и монетарного регулирования применительно к различным сценариям развития отраслей, регионов, организаций	Корректность оценки влияния инструментов финансового и денежно-кредитного регулирования на формирование текущих и долгосрочных планов и стратегий развития экономических субъектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : сущности, нормативно-правовой основы и институциональной инфраструктуры, обеспечивающей применение финансовых и денежно-кредитных методов регулирования в целях формирования условий устойчивого и эффективного развития различных экономических субъектов	1.1. Финансовые методы регулирования экономики	Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков	Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : предлагать и оценивать эффективность инструментов фискального и монетарного регулирования применительно к различным сценариям развития отраслей, регионов, организаций	1.1. Финансовые методы регулирования экономики	Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Денежно-кредитные методы регулирования экономики и финансовых рынков	Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклад/сообщение	тест	Сводный тест	Итого
Практические занятия	20	30		50
Промежуточная аттестация			50	50
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Сущность понятия «Фискальная политика», ее цель и задачи.
2. Инструменты фискальной политики, их отличия при разных типах фискальной политики.
3. Приоритеты бюджетных расходов в РФ. Критерии оценки их эффективности.
4. Механизм налоговых преференций, критерии оценки их эффективности
5. Тенденции и перспективы использования субсидий, дотаций и субвенций, предоставляемых регионам.
6. Особенности программного принципа формирования бюджета
7. Причины неравномерной бюджетной обеспеченности территорий страны (регионов, муниципальных образований). Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности территорий.
8. Эволюция и современное состояние системы налогового регулирования экономики
9. Цель и задачи налогового регулирования. Стимулы и ограничения налоговой нагрузки на примере кривой Лаффера.

Краткие методические указания

Доклад/сообщение – это форма, позволяющая студенту донести до аудитории результат своего исследования по конкретному вопросу тематики дисциплины. Доклад представляется в виде презентации материалов, содержащихся в реферате, выполненным студентом. Доклад является эффективным методом для организации коллективного обмена мнениями по вынесенной на обсуждение проблеме и позволяет:

- представить и исследовать личный опыт участников;
- выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме;
- обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе;
- всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения;
- рассмотреть проблему с различных углов зрения.

При организации обсуждения доклада/сообщения в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели тесно связаны с темой доклада/сообщения. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате обсуждения могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема доклада узкая, то обсуждение может закончиться принятием конкретного решения/рекомендации.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.

4	17–18	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания о своем, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	15–16	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	10–14	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–9	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест по теме: «Финансовые (бюджетно-налоговые) методы регулирования экономики»

Инструкция: Тест состоит из трех частей: часть А (закрытые вопросы с выбором одного правильного ответа), часть В (открытые вопросы, требующие краткого ответа) и часть С (ситуационные задачи, требующие развернутого анализа).

Часть А: Вопросы с выбором ответа (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного НЕ является инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики?

- а) Изменение ставки подоходного налога
- б) Изменение ставки рефинансирования центрального банка
- в) Увеличение государственных закупок товаров и услуг
- г) Сокращение трансфертных выплат населению

2. Дискреционная стимулирующая фискальная политика предполагает:

- а) Снижение налоговых ставок и увеличение государственных расходов
- б) Повышение налоговых ставок и сокращение государственных расходов
- в) Сохранение нейтральной позиции бюджета
- г) Автоматическое увеличение налоговых поступлений в период бума

3. Эффект действия встроенных (автоматических) стабилизаторов проявляется в том, что:

- а) Они требуют одобрения парламентом для своего вступления в силу
- б) Они усиливают амплитуду экономических циклов
- в) Они автоматически снижают налоговые поступления и увеличивают расходы в период спада
- г) Они автоматически увеличивают налоговые поступления и сокращают расходы в период спада

4. Концепция «фискального мультипликатора» описывает:

- а) Скорость обращения денег в экономике
- б) Зависимость между дефицитом бюджета и государственным долгом
- в) Влияние изменения государственных расходов или налогов на совокупный выпуск
- г) Соотношение прямых и косвенных налогов в доходной части бюджета

5. Кривая Лаффера иллюстрирует зависимость между:

- а) Уровнем инфляции и уровнем безработицы
- б) Ставкой налога и объемом налоговых поступлений
- в) Государственными расходами и темпами экономического роста
- г) Дефицитом бюджета и величиной государственного долга

6. Бюджетный дефицит, рассчитанный для экономики в условиях полной занятости, называется:

- а) Структурным дефицитом

- б) Циклическим дефицитом
 в) Фактическим дефицитом
 г) Первичным дефицитом
7. Что из перечисленного является примером косвенного налога?
- а) Налог на прибыль организаций
 б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
 в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
 г) Налог на имущество организаций

Часть В: Открытые вопросы (2 балла за каждый правильный ответ)

8. В чем заключается ключевое различие между дискреционной и недискреционной (автоматической) фискальной политикой? Приведите по одному примеру для каждого типа.
9. Объясните, почему прогрессивная система налогообложения и система пособий по безработице считаются встроенными стабилизаторами экономики.
10. Что такое «эффект вытеснения» (crowding-out effect) в контексте стимулирующей фискальной политики?

Часть С: Ситуационные задачи (5 баллов за каждую задачу)

- Задача 11.
 Экономика страны находится в состоянии рецессии. Уровень безработицы высок, совокупный спрос недостаточен.
- а) Какие меры дискреционной бюджетно-налоговой политики должно предложить правительство для выхода из кризиса? Назовите не менее трех мер.
 - б) Опишите предполагаемый механизм воздействия этих мер на совокупный спрос и ВВП через призму действия фискального мультипликатора.
 - в) С какими основными рисками и ограничениями может столкнуться правительство при реализации этих мер?
- Задача 12.
 В стране наблюдается перегрев экономики: инфляция превышает целевые показатели, растут спекулятивные цены на активы.
- а) Какие меры сдерживающей бюджетно-налоговой политики следует принять?
 - б) Объясните, как в этой ситуации будут работать встроенные стабилизаторы (на примере налогов и трансфертов).
 - в) Почему на практике правительства часто прибегают к монетарной, а не фискальной политике для борьбы с инфляцией?

Тест по теме: «Денежно-кредитные (монетарные) методы регулирования экономики»

Инструкция: Тест состоит из трех частей: часть А (закрытые вопросы с выбором одного правильного ответа), часть В (открытые вопросы, требующие краткого ответа) и часть С (ситуационные задачи, требующие развернутого анализа).

Часть А: Вопросы с выбором ответа (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного является целью проведения центральным банком сдерживающей (рестрикционной) денежно-кредитной политики?
- а) Снижение уровня инфляции
 б) Борьба с циклической безработицей

- в) Оживление деловой активности
г) Стимулирование роста совокупного спроса

2. Политика «дешёвых денег» предполагает:

- а) Повышение ключевой ставки и нормы обязательных резервов
б) Снижение ключевой ставки и осуществление операций на открытом рынке по продаже ценных бумаг
в) Снижение ключевой ставки и нормы обязательных резервов
г) Повышение учетной ставки и осуществление операций на открытом рынке по покупке ценных бумаг

3. Каков механизм воздействия повышения нормы обязательных резервов на денежную массу?

- а) Снижаются избыточные резервы коммерческих банков и ограничивается их кредитный потенциал
б) Увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков и расширяется их кредитный потенциал
в) Снижается процентная ставка по кредитам для конечных заёмщиков
г) Центральный банк напрямую изымает деньги из обращения

4. Какая из перечисленных операций Центрального банка на открытом рынке будет направлена на сокращение денежной массы?

- а) Покупка государственных облигаций у коммерческих банков и населения
б) Выпуск новых наличных денег
в) Продажа государственных облигаций коммерческим банкам и населению
г) Рефинансирование коммерческих банков

5. Учетная ставка процента – это:

- а) Ставка, по которой коммерческие банки кредитуют своих наиболее надежных корпоративных клиентов
б) Ставка, под которую Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
в) Средний уровень процента по депозитам в коммерческих банках
г) Ставка процента по государственным облигациям

6. Трансмиссионный механизм монетарной политики – это:

- а) Процесс печати и распределения наличных денег
б) Цепь процессов, посредством которых изменение денежного предложения влияет на реальный объём производства и уровень цен
в) Механизм валютного регулирования
г) Процедура установления нормы обязательных резервов

7. Какое из утверждений описывает понятие «процентный канал» трансмиссионного механизма?

- а) Снижение ключевой ставки ЦБ ведет к удешевлению кредитов для фирм и домохозяйств, стимулируя инвестиции и потребление
б) Коммерческие банки ужесточают требования к заёмщикам при избыточной ликвидности
в) Рост денежной массы приводит к ослаблению национальной валюты, что стимулирует экспорт
г) Снижение ставки делает акции более привлекательными, чем облигации

Часть В: Открытые вопросы (2 балла за каждый правильный ответ)

8. Объясните, в чём заключается основное различие между прямыми и косвенными инструментами денежно-кредитной политики. Приведите по одному примеру каждого инструмента.

9. Что такое «кредитное сжатие» (credit crunch) и каковы его возможные последствия для реального сектора экономики?

10. Опишите механизм действия такого инструмента, как операции на открытом рынке. Как покупка ценных бумаг Центральным банком влияет на балансы коммерческих банков и денежную базу?

Часть С: Ситуационные задачи (5 баллов за каждую задачу)

Задача

11.

Экономика страны столкнулась с резким ростом инфляции, вызванным избыточным совокупным спросом. Центральный банк ставит главной целью снижение инфляционного давления.

- **а)** Какие меры сдерживающей денежно-кредитной политики должен предпринять Центральный банк? Назовите три конкретные меры.
- **б)** Опишите, как каждая из этих мер повлияет на процентные ставки, доступность кредитов и денежную массу.
- **в)** Какие негативные побочные эффекты для экономического роста может повлечь за собой такая политика?

Задача

12.

В экономике глубокий спад, наблюдается дефляция, коммерческие банки неохотно выдают кредиты, а компании откладывают инвестиции.

- **а)** Какой тип денежно-кредитной политики должна проводить власть в данной ситуации? Перечислите соответствующие инструменты.
- **б)** Объясните, почему в условиях «ловушки ликвидности» традиционные методы монетарной политики могут оказаться неэффективными?
- **в)** Какие нетрадиционные меры (например, «количественное смягчение») может применить Центральный банк в таком случае и в чём их суть?

Краткие методические указания

самостоятельная подготовка предполагает повторение лекционного материала и решение проверочных тестов. текущая аттестация в виде тестирования осуществляется на практическом занятии.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	28–30	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	25–27	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	21–24	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	11–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–10	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.3 Итоговый тест

Вариант 1

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа (1 балл за задание)

1. Какой из перечисленных инструментов относится к мерам сдерживающей бюджетно-налоговой (фискальной) политики?
 - а) Увеличение государственных закупок товаров и услуг

- б) Снижение ставки налога на прибыль корпораций
 - в) Сокращение трансфертных выплат населению
 - г) Реализация программ общественных работ
2. Политика «дорогих денег» предполагает:
- а) Снижение ключевой ставки Центральным банком
 - б) Покупку государственных облигаций Центральным банком на открытом рынке
 - в) Повышение нормы обязательных резервов
 - г) Снижение учетной ставки процента
3. Эффект «вытеснения» (crowding-out) в краткосрочном периоде возникает, когда:
- а) Рост государственных расходов финансируется за счет займов и приводит к росту процентных ставок, сокращая частные инвестиции
 - б) Снижение налогов приводит к резкому увеличению потребительских расходов
 - в) Центральный банк увеличивает предложение денег для финансирования дефицита бюджета
 - г) Увеличиваются импортные закупки
4. Канал трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики, связанный с влиянием на курс национальной валюты, называется:
- а) Процентным каналом
 - б) Кредитным каналом
 - в) Валютным каналом
 - г) Каналом благосостояния

Часть 2. Задания на установление соответствия (2 балла за задание)

1. Установите соответствие между видом фискальной политики и ее характеристикой:
- | ВИД ПОЛИТИКИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-------------------|---|
| 1. Стимулирующая | А) Направлена на сдерживание инфляции и "охлаждение" экономики |
| 2. Сдерживающая | Б) Направлена на преодоление спада и рост занятости |
| 3. Автоматическая | В) Связана с целенаправленным изменением законов о налогах и расходах |
| 4. Дискреционная | Г) Осуществляется с помощью встроенных стабилизаторов без спец. решений |

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-.

1. Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики и его непосредственным воздействием на банковскую систему:
- | ИНСТРУМЕНТ | ВОЗДЕЙСТВИЕ |
|------------------------------|---|
| 1. Повышение ключевой ставки | А) Снижение кредитного потенциала коммерческих банков |
| 2. Снижение нормы резервов | Б) Рост стоимости рефинансирования для коммерческих банков |
| 3. Продажа валюты ЦБ | В) Увеличение избыточных резервов коммерческих банков |
| 4. Повышение нормы резервов | Г) Сокращение денежной массы через укрепление национальной валюты |

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-.

Часть 3. Задания с выбором нескольких правильных ответов (2 балла за задание)

1. Какие из перечисленных положений характеризуют структурный дефицит государственного бюджета? (Выберите два варианта)
 - а) Рассчитывается для экономики в условиях полной занятости
 - б) Является следствием циклических колебаний экономической конъюнктуры
 - в) Свидетельствует о дискреционной фискальной политике правительства
 - г) Автоматически сокращается в период экономического бума
2. Какие меры будут способствовать проведению политики «дешёвых денег»? (Выберите два варианта)
 - а) Покупка Центральным банком государственных облигаций на открытом рынке
 - б) Повышение ключевой процентной ставки
 - в) Снижение нормы обязательных резервов для коммерческих банков
 - г) Ужесточение требований к заёмщикам со стороны надзорных органов

Часть 4. Задания с кратким свободным ответом (3 балла за задание)

1. Дайте определение понятию «фискальный мультипликатор».

10. Объясните, в чём заключается суть «количественного смягчения» (QE) как нетрадиционного инструмента денежно-кредитной политики.

Часть 5. Задания с развернутым свободным ответом (5 баллов за задание)

11. Экономика находится в состоянии рецессии. Правительство планирует масштабную программу увеличения государственных инвестиций в инфраструктуру, финансируемую за счёт выпуска государственных облигаций.

- а) К какому типу фискальной политики (стимулирующая/сдерживающая) относится данная мера?
- б) Опишите механизм воздействия этой меры на совокупный спрос с учётом эффекта мультипликатора.
- в) Как данная мера может спровоцировать эффект «вытеснения» в среднесрочной перспективе?

12. Центральный банк страны столкнулся с сочетанием стагфляции (высокой инфляции и стагнации производства).

- а) Почему в данной ситуации сложно одновременно применять и фискальные, и монетарные методы стимулирования или сдерживания?
- б) Предложите сбалансированную макроэкономическую стратегию для выхода из стагфляции, сочетающую один фискальный и один денежно-кредитный инструмент. Кратко обоснуйте свой выбор.

Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа (1 балл за задание)

1. Что из перечисленного является примером встроенного (автоматического) стабилизатора экономики?
 - а) Снижение ставки НДС для стимулирования спроса
 - б) Прогрессивная шкала подоходного налога

- в) Разовое увеличение госрасходов на оборону
- г) Проведение денежной реформы
- 2. Основной целью сдерживающей денежно-кредитной политики является:
 - а) Снижение уровня безработицы
 - б) Стимулирование экономического роста
 - в) Снижение темпов инфляции
 - г) Ослабление национальной валюты для поддержки экспорта
- 3. Кривая Лаффера иллюстрирует зависимость между:
 - а) Инфляцией и безработицей
 - б) Ставкой налога и объёмом налоговых поступлений
 - в) Процентной ставкой и объёмом инвестиций
 - г) Государственными расходами и бюджетным дефицитом
- 4. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики — это:
 - а) Процесс эмиссии наличных денег
 - б) Совокупность каналов, через которые изменение денежного предложения влияет на реальный ВВП
 - в) Процедура регулирования валютного курса
 - г) Механизм контроля над бюджетным дефицитом

Часть 2. Задания на установление соответствия (2 балла за задание)

1. Установите соответствие между понятием и его определением:
 | ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
 | :--- | :--- |
 | 1. Учетная ставка | А) Обязательства коммерческих банков перед ЦБ в виде беспроцентных вкладов |
 | 2. Ключевая ставка | Б) Ставка, под которую ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам |
 | 3. Норма резервирования | В) Минимальная процентная ставка по однодневным кредитам ЦБ |
 | 4. Денежная база | Г) Совокупность наличных денег и резервов коммерческих банков в ЦБ |

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-.

1. Установите соответствие между типом бюджетного дефицита и его характеристикой:
 | ТИП ДЕФИЦИТА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
 | :--- | :--- |
 | 1. Первичный | А) Разность между фактическими доходами и расходами бюджета |
 | 2. Структурный | Б) Разность между доходами и расходами бюджета без учёта процентных платежей по долгу |
 | 3. Фактический | В) Дефицит, рассчитанный для условий полной занятости ресурсов |
 | 4. Циклический | Г) Дефицит, вызванный спадом производства и сокращением налоговых поступлений |

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-.

Часть 3. Задания с выбором нескольких правильных ответов (2 балла за задание)

1. Какие из перечисленных инструментов Центральный банк использует для проведения сдерживающей денежно-кредитной политики? (Выберите два варианта)
 - а) Снижение ключевой ставки
 - б) Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
 - в) Повышение нормы обязательных резервов
 - г) Покупка ипотечных облигаций у коммерческих банков
2. Какие из перечисленных факторов ограничивают эффективность стимулирующей фискальной политики? (Выберите два варианта)
 - а) Эффект вытеснения частных инвестиций
 - б) Наличие значительного государственного долга
 - в) Снижение потребительских расходов
 - г) Действие встроенных стабилизаторов

Часть 4. Задания с кратким свободным ответом (3 балла за задание)

1. Что понимается под «ловушкой ликвидности» в денежно-кредитной политике?

10. Объясните разницу между прямыми и косвенными инструментами денежно-кредитного регулирования.

Часть 5. Задания с развернутым свободным ответом (5 балла за задание)

11. В стране наблюдается перегрев экономики: инфляция превышает целевой уровень, растут спекулятивные цены на активы.

- а) Какие меры сдерживающей денежно-кредитной политики должен принять Центральный банк? Назовите три меры.
- б) Опишите, как одна из этих мер повлияет на баланс коммерческого банка и его способность к кредитованию.
- в) Каковы потенциальные негативные последствия для реального сектора экономики от применения этих мер?

12. Правительство обсуждает два варианта стимулирования экономики: снижение налога на прибыль для всех компаний или увеличение целевых трансфертов наименее обеспеченным домохозяйствам.

- а) Оцените, какой из этих вариантов, вероятно, окажет более сильное краткосрочное воздействие на совокупный спрос. Обоснуйте, используя понятие «предельная склонность к потреблению» (MPC).
- б) Проанализируйте, как выбранный вами вариант повлияет на бюджет страны (доходы, расходы, дефицит).

Краткие методические указания

Итоговый тест включает в себя 32 тестовых вопроса разного уровня сложности, каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа. Тесты подразделяются на два варианта, в каждом по 16 вопросов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	45–50	14-16 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	38–44	11-13 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.

3	30–37	7-10 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	20–29	4-6 правильных ответов. Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–19	Менее 4-х правильных ответов. Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Сущность понятия «Фискальная политика», ее цель и задачи.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика — это деятельность государства по регулированию экономики через формирование и использование государственного бюджета (налогов и расходов). Ее главная цель — стабилизация экономического цикла и обеспечение устойчивого роста. Ключевые задачи включают сглаживание колебаний деловой активности, контроль над инфляцией, стимулирование занятости и перераспределение доходов в обществе.

2. Инструменты фискальной политики, их отличия при разных типах фискальной политики.

Основные инструменты — государственные расходы и налоги. При **стимулирующей** политике (во время спада) государство увеличивает расходы на социальные программы и инфраструктуру и снижает налоги для роста совокупного спроса. При **сдерживающей** политике (в период бума) оно, напротив, сокращает расходы и повышает налоги, чтобы охладить перегретую экономику и снизить инфляцию.

3. Приоритеты бюджетных расходов в РФ. Критерии оценки их эффективности.

Приоритетами расходов федерального бюджета РФ являются социальная политика (пенсии, пособия), национальная оборона, безопасность и правоохранительная деятельность, а также национальная экономика (инфраструктура). Их эффективность оценивается через достижение целевых показателей государственных программ, соотношение полученных результатов к произведенным затратам, а также уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых государственных услуг.

4. Механизм налоговых преференций, критерии оценки их эффективности.

Налоговые преференции (льготы, вычеты, освобождения, пониженные ставки) — это инструмент стимулирования желаемой деятельности, например, инвестиций или инноваций. Механизм работает через прямое уменьшение налогового обязательства компаний или граждан. Эффективность оценивается по приросту инвестиций, созданию новых jobs, росту производства в целевых отраслях, а также по соотношению выпадающих бюджетных доходов к достигнутым экономическим и социальным эффектам.

5. Тенденции и перспективы использования субсидий, дотаций и субвенций, предоставляемых регионам.

Тенденция заключается в усилении целевого и программного подхода к межбюджетным трансфертам. Субсидии и субвенции все чаще привязываются к выполнению регионами конкретных показателей и реформ (так называемое "стимулирующее выравнивание"). Перспектива — дальнейшее совершенствование методик распределения средств для повышения их эффективности и ответственности региональных властей за достижение измеримых результатов.

6. Особенности программного принципа формирования бюджета.

Программный принцип предполагает структурирование бюджета вокруг государственных программ, каждая из которых объединяет различные ведомства для достижения общей цели. Его особенность — ориентация не на финансирование затрат учреждений, а на конкретные результаты. Это повышает прозрачность, облегчает контроль и позволяет перераспределять ресурсы между мероприятиями программы для максимизации социально-экономического эффекта.

7. Причины неравномерной бюджетной обеспеченности территорий. Механизм выравнивания.

Причины — различия в экономическом развитии, концентрация налогооблагаемой базы в

отдельных регионах, неблагоприятные климатические условия и исторически сложившаяся структура хозяйства. Основной механизм выравнивания — система межбюджетных трансфертов. Дотации из фонда финансовой поддержки субъектов РФ предоставляются наименее обеспеченным регионам для покрытия разрыва между их доходным потенциалом и минимально необходимыми расходными обязательствами.

8. Эволюция и современное состояние системы налогового регулирования экономики.

Эволюция шла от фискальной функции налогов (пополнение казны) к активному использованию их как регулятора экономики. Современное состояние характеризуется снижением номинальных ставок при одновременном расширении базы, борьбой с уклонением, цифровизацией администрирования и широким применением целевых налоговых стимулов для поддержки малого бизнеса, инвестиций в НИОКР и "зеленых" технологий.

9. Цель и задачи налогового регулирования. Стимулы и ограничения налоговой нагрузки на примере кривой Лаффера.

Цель — влияние на поведение экономических агентов для достижения общественно полезных результатов. Задачи: стимулирование роста, инвестиций, занятости и сдерживание негативных экстерналий. Кривая Лаффера иллюстрирует, что чрезмерно высокие налоговые ставки подавляют деловую активность и ведут к сокращению поступлений в бюджет. Таким образом, она демонстрирует ключевое ограничение: существует оптимум налоговой нагрузки, превышение которого контрпродуктивно.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест по теме: «Финансовые (бюджетно-налоговые) методы регулирования экономики»

Ответы

Часть А

1. **б)** Изменение ставки рефинансирования — это инструмент денежно-кредитной политики.
2. **а)** Стимулирующая политика направлена на рост совокупного спроса, чего добиваются снижением налогов и увеличением госрасходов.
3. **в)** В период спада доходы падают (люди платят меньше налогов при прогрессивной системе), а расходы на пособия растут, что автоматически поддерживает спрос.
4. **в)** Фискальный мультипликатор показывает, на сколько единиц изменится равновесный ВВП при изменении госрасходов или налогов на одну единицу.
5. **б)** Кривая Лаффера показывает, что после определенного уровня повышение налоговой ставки ведет не к росту, а к сокращению доходов бюджета из-за демотивации экономической активности.
6. **а)** Структурный дефицит — это дефицит, который существовал бы в экономике при полной занятости ресурсов, и он отражает discretionary решения правительства.
7. **в)** НДС является косвенным налогом, так как его бремя перекладывается на конечного потребителя через цену товара.

Часть В

8. **Ключевое различие:** Дискреционная политика – это целенаправленные изменения законов о налогах и госрасходах по решению правительства и парламента. Недискреционная (автоматическая) политика действует без новых решений, благодаря встроенным стабилизаторам.
- *Пример дискреционной политики:* Принятие закона о снижении НДФЛ.
 - *Пример недискреционной политики:* Автоматическое увеличение выплат пособий по безработице в период спада.
9. **Прогрессивное налогообложение:** В период бума рост доходов населения перемещает их в более высокие налоговые категории, что изымает из экономики больше денег и сдерживает "перегрев". В период спада снижение доходов ведет к переходу в категории с меньшей ставкой, что оставляет у населения больше денег, поддерживая спрос.
- Пособия по безработице:** В период спада число безработных растет, и автоматически увеличиваются выплаты пособий, что поддерживает их совокупный спрос. В период бума безработица падает, и выплаты сокращаются, не перегревая экономику.
10. **Эффект вытеснения** – это ситуация, когда увеличение государственных расходов (финансируемое за счет займов на финансовом рынке) приводит к росту спроса на деньги, что ведет к росту процентной ставки. Высокие процентные ставки, в свою очередь, сокращают частные инвестиционные расходы, частично или полностью компенсируя положительный эффект от роста госрасходов.

Часть С

Задача 11.

- **а) Меры:** 1) Увеличение государственных инвестиций в инфраструктуру. 2) Снижение налогов для домохозяйств и бизнеса. 3) Увеличение трансфертных выплат (пособий, субсидий).
- **б) Механизм:** Рост госрасходов (G) или снижение налогов (T) напрямую увеличивает совокупный спрос (AD). Действие мультипликатора: первоначальный прирост дохода приводит к росту потребления, что, в свою очередь, вызывает дальнейший рост дохода и спроса. Например, мультипликатор госрасходов = $1/(1-MPC)$, где MPC – предельная склонность к потреблению.
- **в) Риски:**
 - Рост бюджетного дефицита и государственного долга.
 - Эффект вытеснения частных инвестиций.
 - Временные лаги (распознавание, принятие решения, реализация).
 - Риск раскручивания инфляции, если спад был неглубоким.

Задача 12.

- **а) Меры:** 1) Сокращение государственных расходов. 2) Повышение налоговых ставок.
- **б) Работа встроенных стабилизаторов:** В условиях бума рост номинальных доходов приводит к тому, что налогоплательщики платят больший процент со своего дохода (прогрессивная шкала), что изымает деньги из экономики. Одновременно, расходы на социальные пособия (например, по безработице) автоматически сокращаются из-за низкого уровня безработицы. Это сдерживает совокупный спрос.

- **в) Причины предпочтения монетарной политики:**
 - **Гибкость:** Центральные банки могут быстрее изменять процентные ставки, чем правительство – принимать бюджетные решения.
 - **Политическая независимость:** Решения о ставках менее подвержены политическому лоббированию, чем решения о сокращении расходов или повышении налогов.
 - **Точечное воздействие:** Прямое воздействие на инфляционные ожидания и кредитную активность.

Тест по теме: «Денежно-кредитные (монетарные) методы регулирования экономики»

Ответы

Часть А

1. **а)** Сдерживающая политика направлена на сокращение денежной массы и совокупного спроса для борьбы с инфляцией.
2. **в)** Политика «дешёвых денег» (стимулирующая) достигается через снижение ключевой ставки и нормы резервов, что увеличивает возможности банков по кредитованию.
3. **а)** Повышение нормы резервов сокращает долю резервов, которые банки могут использовать для выдачи кредитов, тем самым сжимая денежную массу.
4. **в)** Продажа ценных бумаг ЦБ приводит к изъятию денег из оборота, так как покупатели (банки и население) платят за них со своих счетов.
5. **б)** Учетная ставка (или ставка рефинансирования) – это ставка, по которой ЦБ кредитует коммерческие банки.
6. **б)** Трансмиссионный механизм – это каналы, через которые изменения в монетарной политике передаются на реальный сектор (через проценты, кредиты, валютный курс и т.д.).
7. **а)** Процентный канал – основной канал, при котором изменение ставки ЦБ влияет на рыночные ставки, а через них – на инвестиции и потребление.

Часть В

8. **Основное различие:** Прямые инструменты имеют характер административных предписаний и напрямую ограничивают деятельность банков. Косвенные инструменты влияют на мотивацию коммерческих банков через рыночные механизмы.
 - *Пример прямого инструмента:* Установление кредитных ceiling (потолков) для коммерческих банков.
 - *Пример косвенного инструмента:* Изменение ключевой процентной ставки или нормы обязательных резервов.
9. **Кредитное сжатие** – это резкое сокращение предложения кредитов со стороны банковской системы, не связанное с ростом процентной ставки ЦБ. Оно часто вызвано

ухудшением качества заёмщиков, ростом рисков или проблемами с капиталом самих банков.

Последствия для реального сектора: Компании лишаются доступа к финансированию для инвестиций и оборотного капитала, домохозяйства – к потребительским кредитам. Это приводит к спаду инвестиционной и потребительской активности, углубляя экономический кризис.

10. **Механизм:** При покупке ценных бумаг на открытом рынке ЦБ платит за них, увеличивая резервы коммерческих банков в ЦБ. Это приводит к росту денежной базы (так как резервы являются ее компонентом) и увеличивает избыточные резервы коммерческих банков. Имея больше избыточных резервов, банки могут расширить выдачу кредитов, что в рамках банковского мультипликатора ведет к многократному росту широкой денежной массы.

Часть С

Задача 11.

- **а) Меры:** 1) Повышение ключевой процентной ставки. 2) Повышение нормы обязательных резервов. 3) Проведение операций на открытом рынке по продаже государственных ценных бумаг.
- **б) Влияние:**
 - *Повышение ставки:* Увеличивает стоимость заёмных средств для коммерческих банков, что ведет к росту процентных ставок по кредитам для бизнеса и населения. Кредиты становятся менее доступными, денежная масса сокращается.
 - *Повышение нормы резервов:* Сокращает кредитный потенциал банков, ограничивая их способность создавать новые деньги. Это также ведет к сокращению денежной массы.
 - *Продажа ценных бумаг:* Прямо изымает ликвидность из банковской системы, сокращая денежную базу.
- **в) Негативные эффекты:**
 - Замедление экономического роста, возможный рост безработицы.
 - Снижение инвестиционной активности.
 - Удорожание обслуживания государственного долга.

Задача 12.

- **а) Тип политики и инструменты:** Стимулирующая (экспансионистская) политика «дешёвых денег». Инструменты: снижение ключевой ставки до минимального уровня, снижение нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке по покупке ценных бумаг.
- **б) «Ловушка ликвидности»:** Ситуация, когда процентные ставки уже находятся near zero, но это не стимулирует кредитование и спрос. Банки предпочитают держать избыточные резервы, а не кредитовать ненадежных заёмщиков, а компании и домохозяйства не хотят брать кредиты из-за пессимистичных ожиданий. Таким образом, традиционное снижение ставок уже не работает.
- **в) Нетрадиционные меры (Количественное смягчение - QE):**

- **Суть:** ЦБ начинает проводить масштабные покупки на открытом рынке не только краткосрочных гособлигаций, но и долгосрочных, а также других финансовых активов (например, ипотечных облигаций, корпоративных бондов).
- **Цели:** Насытить экономику ликвидностью, напрямую снизить долгосрочные процентные ставки (например, по ипотеке), поддержать цены на активы и подтолкнуть инфляцию к целевым уровням, разорвав дефляционную спираль.

5.3 Итоговый тест

Вариант 1

1. **в)** Сокращение трансфертных выплат населению
2. **в)** Повышение нормы обязательных резервов
3. **а)** Рост государственных расходов финансируется за счет займов и приводит к росту процентных ставок, сокращая частные инвестиции
4. **в)** Валютным каналом
5. 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
6. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
7. **а) и в)**
8. **а) и в)**
9. **Фискальный мультипликатор** — это коэффициент, показывающий, на сколько единиц изменится равновесный ВВП при изменении объема государственных расходов или налогов на одну единицу.
10. **Количественное смягчение (QE)** — это нетрадиционный инструмент денежно-кредитной политики, при котором Центральный банк осуществляет масштабные покупки долгосрочных финансовых активов (гособлигаций, ипотечных и корпоративных облигаций) на вторичном рынке с целью увеличения денежной массы, снижения долгосрочных процентных ставок и стимулирования экономики в условиях, когда традиционные методы (снижение ключевой ставки) исчерпаны.
11. **Пример ответа:**
 - а) Стимулирующая.
 - б) Рост госинвестиций (G) напрямую увеличивает совокупный спрос (AD). Первоначальный прирост дохода у компаний и работников, занятых в проектах, приводит к росту их потребительских расходов (C). Это, в свою очередь, создает новый доход для других экономических агентов, вызывая мультипликативный эффект: $\Delta Y = k * \Delta G$, где k — мультипликатор госрасходов ($k > 1$).
 - в) Для финансирования дефицита правительство размещает облигации, увеличивая спрос на заемные средства. Это может привести к росту процентных ставок на финансовом рынке. Более высокие ставки делают кредиты дороже для частных компаний, что вынуждает их сокращать инвестиционные расходы (I). Таким образом, рост госрасходов частично или полностью «вытесняет» частные инвестиции.
12. **Пример ответа:**
 - а) Стимулирующая политика (фискальная или монетарная) усугубит инфляцию. Сдерживающая политика — углубит стагнацию.

- б) **Стратегия:** Комбинация сдерживающей денежно-кредитной и структурной фискальной политики.
- **Денежно-кредитный инструмент:** Поэтапное повышение ключевой ставки для борьбы с инфляционными ожиданиями и снижения инфляции.
- **Фискальный инструмент:** Не увеличение общих расходов, а их перераспределение (структурные реформы) — например, увеличение госинвестиций в модернизацию инфраструктуры и поддержку высокотехнологичных отраслей при одновременном сокращении неэффективных расходов. Это позволит поддержать долгосрочный потенциал роста, не создавая избыточного инфляционного давления в краткосрочном периоде.

Вариант 2

1. б) Прогрессивная шкала подоходного налога
2. в) Снижение темпов инфляции
3. б) Ставкой налога и объёмом налоговых поступлений
4. б) Совокупность каналов, через которые изменение денежного предложения влияет на реальный ВВП
5. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
6. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
7. б) и в)
8. а) и б)
9. «Ловушка ликвидности» — это ситуация в экономике, когда процентные ставки находятся на очень низком уровне (близком к нулю), но дальнейшее их снижение не способно стимулировать кредитование и совокупный спрос, так как экономические агенты предпочитают держать наличные деньги, ожидая дефляции или ухудшения экономической конъюнктуры.
10. **Прямые инструменты** — это административные меры, которые задают количественные параметры деятельности банков (прямые лимиты на кредиты, контроль за ставками). **Косвенные инструменты** — это рыночные методы, которые влияют на мотивацию банков через изменение ценовых и неценовых условий на финансовом рынке (ключевая ставка, норма резервов, операции на открытом рынке).
11. **Пример ответа:**
 - а) 1) Повышение ключевой ставки; 2) Повышение нормы обязательных резервов; 3) Продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке.
 - б) **Повышение нормы резервов:** На балансе коммерческого банка статья «Обязательные резервы в ЦБ» увеличится, а статья «Избыточные резервы» сократится. Поскольку для выдачи новых кредитов банк может использовать только избыточные резервы, его кредитный потенциал и способность к кредитованию снизятся.
 - в) Сокращение доступности и удорожание кредитов приведет к снижению инвестиционной активности бизнеса и потребления домохозяйств, покупающих

товары в кредит. Это может вызвать замедление экономического роста и увеличение безработицы.

12. **Пример ответа:**

- а) Более сильное воздействие, вероятно, окажет **увеличение целевых трансфертов наименее обеспеченным домохозяйствам**. У этой группы населения предельная склонность к потреблению (МРС) выше, так как они склонны немедленно тратить дополнительный доход на удовлетворение текущих потребностей. Снижение налога на прибыль увеличит доходы в первую очередь корпораций и их владельцев, у которых МРС, как правило, ниже, и большая часть дохода может быть сбережена или направлена на выплату дивидендов, что дает меньший импульс совокупному спросу.
- б) **Влияние на бюджет:** Оба варианта увеличат бюджетный дефицит. Однако вариант с трансфертами напрямую увеличит **расходы** бюджета. Вариант со снижением налога сократит **доходы** бюджета. В краткосрочной перспективе воздействие на дефицит может быть схожим, но долгосрочные последствия для структуры бюджета и экономических стимулов различаются.