

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа практики
**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)

Владивосток 2025

Программа практики «Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Шеромова И.А., доктор технических наук, профессор, Кафедра дизайна и технологий, Irina.Sheromova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол №
1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1577199753 |
| Номер транзакции | 0000000000ЕАА0В2 |
| Владелец | Туговикова О.Ф. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной практики по получению навыков исследовательской работы является формирование представления о специфике исследовательской работы, как основы научной работы обучающихся по подготовке публичных выступлений, написанию отчетов, рефератов, статей, проведению исследований, выполняемых в рамках курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Развитие у обучающихся исследовательских качеств, практических знаний, умений и навыков работы с информационными источниками, анализа нормативной документации, поиска аналогов в мировой проектной практике, систематизации полученных знаний необходимо для решения задач в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, проработка проблемы; использование в исследовании современных информационных и компьютерных технологий);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков индивидуальной и коллективной (групповой) исследовательской работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями;
- умение находить, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую и др. информацию и аналогичные решения (прототипы) в архитектуре для решения поставленной задачи;
- применение результатов исследования в профессиональной деятельности;
- формулировка выводов, представление теоретического и практического материалов по итогам исследований в виде докладов, сообщений, презентаций, рефератов, отчетов.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД2 | Знание | основные подходы к поиску источников исследовательской информации |
| | | ОПК-9.2п : Демонстрирует | РД2 | Знание | основные подходы к поиску источников |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|---|
| | | способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | | | исследовательской информации |
| | | | РД6 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД1 | Знание | основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих |
| | | | РД2 | Знание | основные подходы к поиску источников исследовательской информации |
| | | | РД3 | Умение | анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения |
| | | | РД4 | Умение | критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач |
| | | | РД5 | Навык | использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач |
| | | | РД6 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач |

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|--|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика | ОФО | Б2.Б.У.3 | 4 | 3 | 3 (недель) |

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы входит в Блок 2 «Практики» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Изобразительное искусство и Игропрактики) и проводится на 2 курсе во 2 семестре. Практика направлена на формирование и развитие профессиональных навыков и умений в области исследовательской работы, формирование компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных задач. Является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Входными требованиями, необходимыми для освоения программы практики, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования», «Психология игровой деятельности и игротерапия», «Основы культурно-досуговой деятельности», «История культуры и искусства России». На данную практику опираются дисциплины «Методы проектной деятельности», «Курсовое проектирование», «Выполнение и защита ВКР» .

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Формы работ, в том числе контактные | Трудоемкость, в часах | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап | <p>1. Организационное собрание по практике. Согласование рабочего</p> <p>графика работы над темой исследования и консультаций с руководителем практики</p> <p>1. Встреча с учеными, научными сотрудниками кафедры, руководителем</p> <p>практики для обсуждения тем исследований, основ методологии исследования.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | Отметка руководителя рабочем графике (плане) практики о качестве выполненной работы |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--------------------------------|---|
| | | <p>1. Встреча с сотрудниками РИАЦ по темам: информационно-научные</p> <p style="text-align: center;">ресурсы ВВГУ; оформление библиографических списков в научных работах</p> <p>1. Выбор темы исследования</p> | | |
| 2 | Исследовательский этап | <p>1. Постановка цели и задач исследования:</p> <p>- развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3);</p> <p>- анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3);</p> <p>- разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).</p> <p>2. Работа с информационными источниками:</p> <p>- определение перечня информации /данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3);</p> <p>- определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1);</p> <p>- Сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).</p> <p>37</p> <p>1. Проведение эмпирических исследований (при необходимости), 2. Контактная работа с руководителем практики от университета (еженедельные</p> | <p>20 20 17 12</p> | Отметка руководителя рабочем графике (плане) практики о качестве выполненной исследовательской работы. |

| | | | | |
|---|---------------------|---|-------------|---|
| | | консультации с руководителем практики) | | |
| 3 | Аналитический этап | <p>1. Формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации и результатов эмпирических исследований (УК-1.3);</p> <p>2. Разработка и обоснование решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3);</p> <p>1. Определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).</p> | 24 | Отметка руководителя в рабочем графике (плане) практики |
| 4 | Заключительный этап | <p>Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде и представление на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.</p> <p>Обсуждение результатов исследований</p> <p>Защита отчета по практике</p> | 4 4 1 | Отчет по практике об итогах исследовательской работы. Рабочий график (план) прохождения практики с отметкой руководителя практики о полноте выполненных исследовательских работ при прохождении каждого этапа практики. |

5.2 Задание на практику

Индивидуальное задание на практику студентам определяется руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания определяется руководителем практики, в зависимости от выбранной темы исследования. Индивидуальные задания на практику связаны с проведением исследований в области профессиональной деятельности и направлены на развитие у студента активности в исследованиях для решения конкретных задач, способствуют развитию навыков самостоятельной работы в поиске, анализе и представления результатов исследований при решении поставленных задач в следующих областях:

1. Теоретические основы и современные подходы к игропрактике;
2. Играпрактики в образовательных учреждениях
3. Играпрактики в терапии и реабилитации
4. Исследование эффективности различных видов игр
5. История и теория изобразительного искусства
6. Современные тенденции использования игропрактик в обучении

изобразительному искусству

Примерная тематика НИР:

1. Влияние игровых методов на развитие креативности у детей дошкольного возраста.
2. Использование игровых технологий в формировании коммуникативных навыков у младших школьников.
3. Эффективность игровых упражнений в коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей.
4. Влияние изобразительного искусства на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.

5. Творческие подходы к развитию воображения через игровые и художественные практики.
6. Использование игровых методов в обучении изобразительному искусству в начальной школе.
7. Влияние художественных игр на формирование эстетического восприятия у подростков.
8. Интеграция игровых технологий и изобразительного искусства в педагогическую практику.
9. Разработка методики использования игровых упражнений для развития художественных навыков у детей.
10. Влияние игровых форм обучения на мотивацию к изучению изобразительного искусства.
11. Использование игровых методов для формирования у детей навыков самовыражения через искусство.
12. Влияние игровых практик на развитие межличностных отношений в группе детей.
13. Творческое развитие педагогов через игровые и художественные практики.
14. Влияние художественных игр на развитие воображения и фантазии у детей младшего школьного возраста.
15. Использование игровых технологий в работе с детьми с особенностями развития.
16. Влияние изобразительных практик на развитие эмоциональной сферы у подростков.
17. Разработка программ игровых занятий для развития художественных навыков у детей с ОВЗ.
18. Влияние игровых методов на формирование у детей навыков командной работы в художественной деятельности.
19. Использование игровых методов в педагогической практике для повышения интереса к искусству.
20. Анализ эффективности интеграции игровых и художественных технологий в педагогической деятельности.

6 Формы отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: защита отчета по практике.

Отчёт по практике по получению навыков исследовательской работы включает в себя следующие составляющие:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- текст отчета по практике;

- отзыв о прохождении практики от организации (если практика проходит не в образовательной организации).

Текст отчета по практике включает:

- введение (общая характеристика, цели и задачи практики, тема научного исследования, ее актуальность, проблема, цель, задачи исследования, основные методы исследования) – 1-2 страницы;
- основная часть, которая может разбиваться на главы (например, аналитическая и эмпирическая часть) – не менее 15 страниц;
- заключение (выводы по результатам исследования) – 1-2 страницы;
- список использованных источников (не менее 10 источников);
- приложения (при необходимости).

К отчету предъявляются следующие требования:

- соответствие тематике задания на практику;

- наличие структурного перечня разделов;
- указание цели и задач практики;
- научный стиль написания;
- целостность структуры отчета, системность, связность;
- логическая последовательность изложения материала в соответствии со структурным перечнем;
- обеспечение академической культуры и необходимой совокупности методологических представлений и методических навыков в данной области исследовательской деятельности;
- корректное изложение материала с учетом принятой профессиональной терминологии;
- описание методов сбора, анализа исследуемой информации;
- оформление работы в соответствии с требованиями стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015;
- объем основной части отчета должен быть достаточным для изложения результатов выполнения задания;
- грамотно сформулированные выводы в заключении.

Весь иллюстративный материал, собранный в ходе исследовательской работы, должен быть включен в отчет по учебной практике или в основную часть, или в приложения.

К иллюстративному материалу, размещенному в отчете, предъявляются следующие требования:

- соответствие теме исследования и заданию на практику;
- визуализация исследовательской работы для решений поставленных задач.

Возможные формы защиты отчета по практике: публичная защита на кафедре (с презентационным материалом), выступление на конференции, публикация материалов исследования в сборниках конференций или журналах.

По окончании практики студент представляет отчет руководителю практики от кафедры. Объем отчета по учебной практике по получению навыков исследовательской работы – не менее 20 страниц печатного текста без приложений. Руководитель на основании критериев, представленных в ФОС практики, проводит промежуточную аттестацию и выставляет результат в аттестационную ведомость и зачетную книжку студента. Отчет по практике хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел. Отчет предоставляется на проверку руководителю практики за 5 дней до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Перед началом практики руководителями практики проводится общее собрание, объясняются задачи и программа практики, происходит ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, требованиями к составлению и оформлению отчета. Проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда.

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы является логическим началом изучения профессиональных дисциплин. Студенты используют умения и навыки, сформированные в процессе прохождения практики, для дальнейшего применения в профессиональной деятельности при изучении дисциплин, связанных с архитектурным проектированием.

Исследовательские работы, предусмотренные заданием на практику, студенты могут выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Работа в группах формирует навыки распределения работ между студентами и ответственность за их выполнение. Руководитель практики оказывает организационную помощь и проводит консультации при выполнении программы практики.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бурняшева, Л. А., Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : методическое пособие / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13857-1. — URL: <https://book.ru/book/955895> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566443> (дата обращения: 15.10.2025).

3. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155999> (Дата обращения - 22.10.2025)

4. Научно-исследовательская работа: методические указания / Долгошева Е.В., Баймишев Р.Х., Романова Т.Н., Кашина Д.Ш. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2024 .— 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/871276> (дата обращения: 04.08.2025)

9.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276> (Дата обращения - 22.10.2025)

2. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 414 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225803> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Pro Plus 2013 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Код ре- зуль- та | Тип ре- зуль- та | Результат | |
| ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД 2 | Знание | основные подходы к поиску и сточников исследовательской информации | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной терминологии |
| ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД 2 | Знание | основные подходы к поиску и сточников исследовательской информации | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной терминологии |
| | РД 6 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | корректность результатов анализа информации |

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД 1 | Знание | основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной терминологии |
| | РД 2 | Знание | основные подходы к поиску и сточников исследовательской информации | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной терминологии |
| | РД 3 | Умение | анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения | корректность полученных результатов исследования и правильность сформулированных выводов |
| | РД 4 | Умение | критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач | корректность выбора источников информации и ее использования для решения поставленных задач |
| | РД 5 | Навык | использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач | корректность полученных результатов исследования |
| | РД 6 | Навык | поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | корректность результатов анализа информации |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| РД1 | Знание : основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих | Отчет по практике | Отчет по практике |
| РД2 | Знание : основные подходы к поиску источников исследовательской информации | Отчет по практике | Отчет по практике |

| | | | |
|-----|--|-------------------|-------------------|
| РД3 | Умение : анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения | Отчет по практике | Отчет по практике |
| РД4 | Умение : критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач | Отчет по практике | Отчет по практике |
| РД5 | Навык : использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач | Отчет по практике | Отчет по практике |
| РД6 | Навык : поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач | Отчет по практике | Отчет по практике |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | |
|--------------------------|---|-------------------|-------|
| | Отчет по практике (на этапе выполнения НИР) | Отчет по практике | Итого |
| Текущая аттестация | 80 | | 90 |
| Промежуточная аттестация | | 20 | 20 |
| Итого | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 отчёт по практике

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета по практике.

Отчет по учебной практике по получению навыков исследовательской работы выполняется по итогам научного исследования, тема которого указана в индивидуальном задании по практике, и должен содержать:

Титульный лист

Задание на практику

Рабочий график-план

Содержание

Введение

Основная часть:

Заключение

Список использованных источников

Приложения

В отчете должны быть отражены:

- решение задач практики, указанных в индивидуальном задании,
- этапы прохождения практики и соответствующие им научно-исследовательские работы, определенные в календарном графике-плане.

К отчету по учебной практике по получению навыков исследовательской работы предъявляются следующие требования:

- соответствие теме исследования и индивидуальному заданию на практику;
- четкая целевая направленность, актуальность;
- наличие структурного перечня разделов;
- грамотная постановка цели и задач практики;
- научный стиль написания;
- целостность структуры отчета, системность, связность;
- логическая последовательность изложения материала в соответствии со структурным перечнем;
- обеспечение академической культуры и необходимой совокупности методологических представлений и методических навыков в данной области профессиональной деятельности;
- корректное изложение материала с учетом принятой профессиональной терминологии;
- описание анализа проектных решений и авторских разработок и приемов, технологий и принципов их реализации;
- оформление работы в соответствии с требованиями стандарта ВВГУ по написанию текстовых работ;
- наличие ссылок на используемые источники;
- грамотно сформулированные выводы;
- объем отчета по практике – не менее 20 страниц печатного текста без приложений;
- список не менее 10 используемых источников.

К иллюстративному материалу, размещенному в отчете, предъявляются следующие требования:

- соответствие теме научного исследования;
- профессиональное оформление графических материалов (аналоги, прототипы, таблицы, чертежи, эскизы, рисунки и др.).

Краткие методические указания

Работа по подготовке отчета должна начинаться с анализа всех требований, предъявляемых к его содержанию и оформлению. Если требования определены как соответствие какому-либо нормативному документу, необходимо изучить данный

документ для детализации данных требований. Далее необходимо определить структуру отчета (перечень разделов и подразделов) с учетом общих требований, темы исследования и полученных в ходе исследования результатов, а также примерное содержание каждого из разделов и подразделов, на основании которого будет готовиться текст отчета. Следует помнить, что раздел имеет смысл разбивать на подразделы только в том случае, если объем текста достаточно большой, и содержание отдельного подраздела будет занимать не менее 1,5 страниц. Причем таких подразделов в разделе будет не менее 2.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|--------|--|
| 5 | 91–100 | Отчет выполнен в достаточном объеме, достигнута цель и решены все задачи практики. Представлены все разделы, отраженные в содержании. Текст оформлен аккуратно, в соответствии с требованием СТО. Список использованных источников нормативной литературы и исследованных прототипов приведен в достаточном объеме. Описаны методы решения исследовательских задач. Студент способен в полной мере анализировать, определять и находить верные решения и подходы к исследовательской работе. В приложениях при существуют иллюстративный материал в полном объеме, визуализирующий результаты исследовательской работы. В выводах отражены результаты практики, навыки исследовательской работы, которые получил студент. Студент демонстрирует сформированность компетенций, требуемых программой практики. |
| 4 | 76–90 | Отчет выполнен в достаточном объеме, в целом, достигнута цель и решены задачи практики. Представлены все разделы, отраженные в содержании. Текст оформлен аккуратно, в соответствии с требованием СТО. Список использованных источников приведен. Недостаточно полно описаны методы решения исследовательских задач. Студент в целом способен анализировать, определять и находить решения и подходы к исследовательской работе. В выводах отражены результаты практики. В приложениях присутствуют иллюстративный материал, организация проектного материала выполнена на хорошем профессиональном уровне, соответствует теме задания и визуализирует результаты исследовательской работы. Студент в целом демонстрирует достаточную сформированность компетенций, требуемых программой практики. |
| 3 | 61–75 | Отчет выполнен в недостаточном объеме. Представлены не все разделы, отраженные в содержании. Текст оформлен, в соответствии с требованием СТО, но есть ошибки. Студент не смог поставить задачи для достижения цели практики, проанализировать и определить решения и подходы к исследовательской работе. Список использованных источников приведен в не полном объеме. В приложениях присутствует иллюстративный материал не в полном объеме, не совсем соответствует теме задания и не отражает работу автора. В выводах не отражены результаты решения задания на практику. Студент не вполне способен проанализировать, определить и найти верные решения и подходы к исследовательской работе. У студента в недостаточной степени сформированы компетенции, требуемые программой практики. |
| 2 | 0–60 | Отчет выполнен в недостаточном объеме, не решены или решены частично задачи практики. Представлены не все разделы. Текст частично оформлен, в соответствии с требованиями СТО, есть существенные ошибки. Студент не смог сделать выводов и привести результаты прохождения практики. Список использованных источников приведен в недостаточном объеме. В приложениях присутствуют иллюстративный материал, недостаточно визуализирующий итоги исследовательской работы. Студент затрудняется анализировать, определять и находить верные решения и подходы исследовательской работе. Студент демонстрирует отсутствие сформированности компетенций, требуемых программой практики. |