

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА

Направление и направленность (профиль)
23.03.01 Технология транспортных процессов. Цифровая логистика на транспорте

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий курс транспорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №911) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванова О.В., кандидат технических наук, доцент, Кафедра транспортных процессов и технологий, olga.grivanova@vvsu.ru

Тунгусова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра транспортных процессов и технологий, Tungusova.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры транспортных процессов и технологий от 22.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванова О.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575905743 |
| Номер транзакции | 0000000000EA708B |
| Владелец | Гриванова О.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Общий курс транспорта» - является формирование компетенций для принятия обоснованных технических решений и выбора эффективных и безопасных технических средств и технологии при решении задач профессиональной деятельности

Задачи: 1 Получить теоретические знания в области инфраструктуры, технологии работы принципов и методов управления на различных видах транспорта

Задачи: 2. Обосновывать выбор транспортного средства при решении транспортных задач

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (Б-ТТ) | | | | |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|-------------------------------|-------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Взаимопомощь и взаимоуважение | Ответственность |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Высокие нравственные идеалы | Гибкость мышления |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Гражданственность | Любознательность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Формирование культуры письменной речи и делового общения | Достоинство | Самообучение |
|--|-------------|--------------|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б.1.Б.29 ОПОП и предназначена для углубления освоения профессиональных дисциплин

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес- тации |
|---|------------------------|-------------|--|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 23.03.01 Технология транспортных процессов | ОФО | Б1.Б | 3 | 4 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | роль единой транспортной системы в развитии экономики страны | РД2 | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 2 | техничко-экономическая характеристика воздушного транспорта | РД3 | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 3 | техничко-экономическая характеристика железнодорожного транспорта | РД3 | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 4 | техничко-экономическая характеристика речного транспорта | РД3 | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 5 | техничко-экономическая характеристика водного транспорта | РД3 | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|
| 6 | технико-экономическая характеристика трубопроводного транспорта | РДЗ | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 7 | технико-экономическая характеристика автомобильного транспорта | РДЗ | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 8 | комплексное развитие и взаимодействие различных видов транспорта. | РД1 | 4 | 2 | 0 | 10 | тесты |
| 9 | экология и безопасность на транспорте | РД1, РДЗ | 4 | 2 | 0 | 9 | устный опрос |
| Итого по таблице | | | 36 | 18 | 0 | 89 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 роль единой транспортной системы в развитии экономики страны.

Содержание темы: Основные понятия о транспорте и транспортных системах. Виды транспорта, их краткая технико-экономическая характеристика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 технико-экономическая характеристика воздушного транспорта.

Содержание темы: Краткая историческая справка. Роль авиации в грузопассажирских перевозках. Классификация воздушного транспорта. Техническая основа. Средства и оборудования, обеспечивающие полеты воздушных аппаратов. Авиационные линии. Обеспечение безопасности полетов. Организация грузовых перевозок. Обслуживание пассажиров. Достоинства и недостатки воздушного транспорта. Перспективы развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала по теме.

Тема 3 технико-экономическая характеристика железнодорожного транспорта.

Содержание темы: Краткая историческая справка. Роль железнодорожного транспорта в грузопассажирских перевозках. Классификация железнодорожного транспорта. Техническая основа. Железнодорожные пути. Обеспечение безопасности перевозок. Организация грузовых перевозок. Обслуживание пассажиров. Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Перспективы развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала по теме лекции.

Тема 4 технико-экономическая характеристика речного транспорта.

Содержание темы: особенности техники, технологии, организации и управления на речном транспорте. Флот. Водный путь. Порты и пристани. Технология работы речного транспорта. Организация перевозочного процесса. Достоинства и недостатки речного транспорта. Перспективы развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала по теме лекции.

Тема 5 технико-экономическая характеристика водного транспорта.

Содержание темы: роль водного транспорта в транспортной системе. Классификация видов. Морской транспорт. Краткая историческая справка о возникновении морского судоходства. Техническая база морского транспорта. Флот. Классификация судов. Морской путь. Комплекс зданий, портовых сооружений и устройств для обслуживания пассажиров и перевозки грузов. Технология работы морского транспорта. Организация перевозочного процесса. Средства связи. Структура управления. Достоинства и недостатки. Перспективы развития морского транспорта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка конспекта лекций по данной теме.

Тема 6 технико-экономическая характеристика трубопроводного транспорта.

Содержание темы: история возникновения трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе страны. Управление работой трубопроводов. Перспективы развития. Обеспечение безаварийности функционирования жидкостных и газовых трубопроводных систем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка конспекта лекций по теме.

Тема 7 технико-экономическая характеристика автомобильного транспорта.

Содержание темы: массовая роль автомобильного транспорта в перевозках. Подвижной состав, классификация. Классификация автомобильных дорог. Автотранспортные предприятия. Технология работы АТП. Организация перевозочного процесса. Грузовые перевозки. Пассажирские перевозки. Достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Перспективы развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекционного материала.

Тема 8 комплексное развитие и взаимодействие различных видов транспорта.

Содержание темы: распределение грузовых и пассажирских перевозок между основными видами транспорта. Сопоставление достоинств и недостатков различных видов транспорта. Взаимодействие различных видов транспорта. Контейнерные, контейнерные и пакетные перевозки. Научные проблемы транспорта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка конспекта лекций по данной теме.

Тема 9 экология и безопасность на транспорте.

Содержание темы: проблемы экологии на транспорте. Проблемы безопасности на транспорте. Организации, контролирующие вопросы безопасности на транспорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартная.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала по теме лекции.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов вне аудитории. Студенты должны работать с рекомендованными источниками информации, готовиться к обсуждениям проблемных вопросов дисциплины на практических занятиях, выполнять индивидуальные задания

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бирюков, В. В. Автономный электрический транспорт : учебник / В. В. Бирюков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-1800-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172479> (Дата обращения - 22.10.2025)

2. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19153-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560478> (дата обращения: 15.10.2025).

3. Трофимова, Л. С. Пассажирские перевозки в транспортной логистике : учебное пособие / Л. С. Трофимова. — Омск : СибАДИ, 2024. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407384> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Транспортная безопасность : учебное пособие / составитель А. В. Швецов. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259442> (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хмельницкий А. Д. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ГРУЗОВОМ АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 270 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-na-gruzovom-avtomobilnom-transporte-497408>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА

Направление и направленность (профиль)
23.03.01 Технология транспортных процессов. Цифровая логистика на транспорте

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|----------------------------------|--|
| 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (Б-ТТ) | | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основную научно-техническую документацию для принятия решений в выборе эффективных и безопасных технических средств и технологий при решении задач профессиональной деятельности | 1.8. комплексное развитие и взаимодействие различных видов транспорта. | Тест | Опрос |
| | | 1.9. экология и безопасность на транспорте | Тест | Опрос |
| РД2 | Умение : осуществлять анализ влияния технических средств и инфраструктуры на обеспечение эффективности и безопасности движения | 1.1. роль единой транспортной системы в развитии экономики страны | Тест | Опрос |
| РД3 | Навык : навыками решения типовых задач, обосновывая выбор и безопасность технических средств и технологий при решении задач профессиональной деятельности | 1.2. технико-экономическая характеристика воздушного транспорта | Тест | Опрос |
| | | 1.3. технико-экономическая характеристика железнодорожного транспорта | Тест | Опрос |

| | | | | |
|--|--|---|------|-------|
| | | 1.4. технико-экономическая характеристика речного транспорта | Тест | Опрос |
| | | 1.5. технико-экономическая характеристика водного транспорта | Тест | Опрос |
| | | 1.6. технико-экономическая характеристика труб опроводного тарнспорта | Тест | Опрос |
| | | 1.7. технико-экономическая характеристика авто мобильного транспорта | Тест | Опрос |
| | | 1.9. экология и безопасность на транспорте | Тест | Опрос |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| v | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|--------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Контрольный тест

с

Примеры вопросов:

1. Понятие «логистика» относится к следующим сферам человеческой деятельности:

- А) к закупкам, производству и сбыту;
 Б) к управлению цепями ценности, управлению цепями поставок и управлению требованиями; В) к транспортировке, складированию и управлению запасами;
 Г) к логике, военному искусству и хозяйственной деятельности; Д) к менеджменту, маркетингу и организационной культуре.

1. 2. Понятие логистики, изложенное следующим образом: «Функция, отвечающая за материальный поток, идущий от поставщиков в организацию, проходящий через операции внутри организации затем уходящий к потребителям», дано:

- А) Bowersox и Closs (1996);
 Б) Johnson, Wood, Wardlow, Murphy (1999); В) Waters (2003);
 Г) Harrison, van Hoek (2005);
 Д) Советом профессионалов в области управления цепями поставок (2005).

1. 3. Понятие управления цепями поставок, изложенное следующим образом: «Набор подходов, используемый, чтобы эффективно объединить поставщиков, изготовителей, склады и магазины, так, чтобы товары были произведены и распределены в правильных количествах, в правильные места и в нужное время, чтобы минимизировать затраты, удовлетворяя требованиям обслуживания потребителей», дано:

- А) Lambert (1994);
 Б) Monczka, Trent и Handfield (1998); В) Arunachalam (2003);
 Г) Simchi-Levi и др. (2003); Д) Borade, Bansod (2007).

1. 4. Точки зрения на управление цепями поставок в виде подхода, понятия, перспективы, философии и техники представлены:

- А) Ganeshan, Harrison (1995); Б) Delfmann и Alberts (2000);
 В) Mentzer и др. (2001);
 Г) Crompton, Jessop. (2001);

| | |
|--|--|
| | |
| | |

1

- Д) Christopher (2004).

5. Понятие «управление цепями поставок» в настоящее время не рассматривается как:

- А) интегрированная логистика; Б) управление процессами;
 В) управление взаимоотношениями с потребителями и поставщиками; Г) ориентация на потоки;
 Д) форма вертикальной интеграции предприятий.

6. Понятие «управление цепями поставок» целесообразно рассматривать как:

- А) как систему и процесс;
 Б) как концепцию и вид деятельности; В) как философию и подход;

Г) как понятие и форму вертикальной интеграции предприятий;
Д) как теорию и практику управления несколькими предприятиями.

1. **7. Высказывание:** «Возможности логистики ограничиваются функциями в пределах фирмы и, прежде всего, касаются управленческой деятельности, которая ранее не рассматривалась как отдельный вид деятельности. В то же время управление несколькими организациями, связанное с выполнением различных функций, относится к области управления цепями поставки, но не к логистике» принадлежит:

А) Ballou (2006);
Б) Chen и Paulraj (2004);
В) Simchi-Levi и др. (2003); Г) Gourdin (2006);
Д) Gibson, Mentzer и Cook (2005).

1. **8. Понятие следующего содержания:** «цепь ценности - ряд действий, которые выполняет бизнес-организация, чтобы достичь её цели на различных стадиях производственных процессов. Эти действия могут быть разделены на первичные действия и действия поддержки, характерные для каждого определенного типа бизнеса, которые также можно разделить на более детальные процессы» принадлежит:

А) Coyle и др. (2003); Б) van Weele (2000);
В) Cooper, Lambert и Pagh (1997);
Г) Bloomberg, LeMay и Hanna (2002);
Д) Simchi-Levi, Kaminsky и Simchi-Levi (2003).

1. **9. Совокупность бизнес-процессов «планирование», «источники снабжения», «изготовление», «доставка» и «возврат» предложены:**

А) Советом системы поставок (SCC);
Б) Европейской логистической ассоциацией;
В) Советом профессионалов в области управления цепями поставок; Г) Советом логистического менеджмента;
Д) Советом по цепям поставок Государственного университета штата Огайо США.

1. **10. «Карта» управления цепями поставок, включающая логистику, маркетинг, а также производство/услуги и их содержание, разработана:**

А) Lambert, Garcia-Dastugue и Croxton (2005); Б) Cooper, Lambert и Pagh (1997);
В) Sanjay и Eric (2005); Г) Mentzer и др. (2008);
Д) Fogarty и Hoffman (1983).

Краткие методические указания

Для организации различных форм самостоятельной работы по дисциплине необходимо: - Изучение материала по заданной тематике и его критическое осмысление. - Поиск и сбор информации в различных источниках по заявленной проблеме и подготовка отчета по результатам самостоятельно проведенных исследований (в виде презентации, кейса, аналитического обзора, исследования). - Презентация результатов своего исследования на практическом занятии с ответами на вопросы, дискуссией, рецензированием магистрантами работ друг друга. Исследовательский проект по дисциплине должен оформляться в соответствии со стандартными требованиями вуза в отношении оформления этого вида работ. В его структуре должны быть представлены: аннотация, введение, содержательная часть, заключение и список использованной литературы, на которые в обязательном порядке должны быть приведены ссылки в тексте проекта. Во введении должны быть указаны цель и основные задачи исследования по выбранному направлению исследования. При оценке проекта учитывается степень самостоятельности бакалавра в его подготовке, индивидуальное творчество и оригинальность при разработке избранной темы, уровень защиты выполненного исследования, а также рецензии других студентов на выполненный исследовательский проект.

Шкала оценки

| | |
|--|--------------------|
| | Оценочное средство |
|--|--------------------|

[illegible]