

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения подростков и молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Броцкина О.А., ассистент, Кафедра общей и юридической психологии,
Brotskina.OA@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Черемискина И.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000EA402C |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: формирование компетентности студента в области профориентационной работы и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- изучение системы профориентационной работы;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью | РД1 | Знание | Студент знает нормативно-правовую базу и этические нормы в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий |
| | | | РД2 | Умение | Студент способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационную работу с молодежью |
| | | | РД3 | Навык | Студент владеет приемами и техниками проведения профориентационной работы |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|------------------------|-------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Созидательный труд | Мотивированность |

| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
|--|--------------------|----------------------------|
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Активная жизненная позиция |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Созидательный труд | Внимательность к деталям |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Коллективизм | Активная жизненная позиция |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения подростков и молодежи» относится к обязательной учебного плана по направлению подготовки Организация работы с молодежью. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения подростков и молодежи» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: "Возрастная психология", "Основы социальной работы", "Молодежная политика РФ"

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семestr (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (з.е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации | | | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|-----|------------------|--|--|--|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | | | | |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ОФО | Б1.Б | 5 | 3 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 53 | Э | | | |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Теоретические основы профориентологии | РД2 | 6 | 12 | 0 | 18 | Опрос |
| 2 | Основы практической профориентации | РД1, РД2, РД3 | 6 | 10 | 2 | 17 | практическая работа |
| 3 | Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях | РД1, РД2, РД3 | 6 | 12 | 0 | 18 | проект |
| Итого по таблице | | | 18 | 34 | 2 | 53 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические основы профориентологии.

Содержание темы: Профориентология как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи профориентологии. профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация. Научная классификация профессий. Подходы определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Профессия и карьера. Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретической литературы, презентация.

Тема 2 Основы практической профориентации.

Содержание темы: Оптимальные условия организации профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Влияние на организм человека профессии и специальности, профпатологии. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии.Роль специалиста в образовании в предупреждении профпатологии. Использование типологического подхода в профориентационной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности.. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий. Субъекты профориентации. Профессиональное просвещение, профагитация. Профотбор и профподбор. Профориентационная психодиагностика. Профессиональная адаптация. Сопровождаемое трудоустройство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретической литературы, эссе, тест.

Тема 3 Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях.

Содержание темы: Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок как социально-трудовые отношения. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути. Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда. Возможности труда несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретической литературы, тест, доклад.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу. Необходимым элементом освоения дисциплины является качественная подготовка к практическим занятиям, предполагающая наличие у студента опорного конспекта по всем вопросам семинара, способность ориентироваться в своих записях и ответить на поставленные в ходе семинарского занятия вопросы. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, участие в групповой работе, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

1. Тест

Краткие методические указания

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Шкала оценки

Максимальное количество баллов за тест - 5. Тест содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ равен 0,5 балла.

Пример оценочного средства

Из перечисленного списка выберите один верный ответ.

Личностное и профессиональное самоопределение является ведущей деятельностью

А) подросткового возраста

Б) юношеского возраста

В) Ранней зрелости

Г) младшего школьного возраста

2. Проект

Тема проекта: «Проектирование плана мероприятий по профориентационной деятельности среди подростков и молодежи»

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

При разработке проектов студентам учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;
 - составить список используемой литературы, нормативных источников;
 - составить программу исследования;
 - в группе или самостоятельный осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта
- обработать полученные результаты, сделать выводы;
- разработать программу мероприятий по профориентации подростков и молодежи;
- представить результаты своей работы в виде интеллект-карты.

Разработка и презентация проекта производится в малых группах по 3-5 человек. Для презентации проекта используется интеллект-карта.

1. Для составления интеллект-карты расположите лист горизонтально и в его центре расположите элемент, содержащий тему карты.

2. Проведите мозговой штурм, определите от 3 до 7 аспектов темы карты, которые вы будете рассматривать в своей работе.

3. От центрального элемента в разные стороны по дендральному принципу отложите ветви первого порядка, заключающие в себе различные аспекты темы карты. Ветви первого порядка могут ветвиться, создавая ветви второго и третьего порядка.

4. Каждая ветвь вне зависимости от порядка подписывается толькото одним ключевым словом.

5. Каждая ветвь обозначается своим цветом.

6. Для лучшего запоминания и усвоения каждое слово на карте дублируется визуальным обозначением (картинкой или значком).

После создания интеллект-карты следует ее презентация. Время выступления группы - 5-7 минут.

10-9 - Интеллект-карта выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, студент показал прочные знания по изучаемой теме, выступление отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы.

8-7 - Интеллект-карта выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой по нимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при

планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании требуемых мероприятий.

6-5 - Интеллект-карта выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, студент в основном знаком с содержанием изучаемой темы, однако работа отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: репродуктивное знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования адаптационных мероприятий.

4-2 - В работе допущены грубые ошибки. Студент продемонстрировал: фрагментарные знание вопросов теории, слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике.

1 - Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования адаптационных мероприятий. Проблема не решена, либо задание не выполнялось.

3. Эссе

Примерный список тем эссе

- 1) Мой профессиональный выбор
- 2) Профессии будущего
- 3) Умирающие профессии
- 4) Профессиональный выбор в структуре задач юношеского возраста

Краткие методические указания

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение). Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе около 5 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Эссе содержит список источников

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры из просмотренных произведений; в) мнения авторитетных людей,

цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему.

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Шкала оценки

5 – Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые

понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа

взаимосвязи понятий и явлений, дает личную оценку проблеме и может ее аргументировать,

ясно и четко формулирует свои мысли. Эссе соответствует нормам русского литературного языка.

4 - Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полноумело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, дает личную оценку проблеме и может ее аргументировать,

ясно и четко формулирует свои мысли. Эссе содержит орфографические, грамматические, стилистические ошибки.

3 – Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа

взаимосвязи понятий и явлений, дает личную оценку проблеме, однако не может полно и

четко аргументировать ее.

2 - Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа

взаимосвязи понятий и явлений, личная позиция не сформирована.

1 – Студент демонстрирует недостаточное знание учебного материала.

4. Доклад

Примерные темы докладов

1. Профпатологии, роль здоровья в выборе профессии
2. Профориентация людей с ОВЗ, сопровождаемое трудоустройство
3. Синдром эмоционального выгорания как профпатология

Структура доклада включает в себя вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит тему доклада, освещение источников и доводы, аргументирующие

актуальность темы доклада. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно

раскрывающих тему. Разделы должны быть связаны логикой повествования, недопустимо

внутреннее противоречие. В заключении подводятся итоги доклада, формулируются основные выводы.

Доклад рассчитывается на 8-10 минут устной речи (на 3-5 страниц машинописного текста). Устное выступление сопровождается мультимедиа презентацией.

Шкала оценки

5 баллов - доклад соответствует заявленной теме, содержит четкую, внутренне непротиворечивую структуру, тема доклада освещена полно, приведен список источников,

хронометраж при выступлении соблюден, доклад сопровождает презентация, докладчик

способен ответить на вопросы по теме доклада.

4 балла - доклад соответствует заявленной теме, содержит четкую, внутренне непротиворечивую структуру, тема доклада освещена полно, приведен список источников,

хронометраж при выступлении не соблюден, доклад не сопровождает презентация, докладчик не способен ответить на вопросы по теме доклада.

3 балла - доклад соответствует заявленной теме, содержит четкую, внутренне непротиворечивую структуру, тема доклада освещена не полно, список источников не

приведен, хронометраж при выступлении не соблюден, доклад не сопровождает презентация, докладчик не способен ответить на вопросы по теме доклада.

2 балла - доклад не соответствует заявленной теме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гирфатова, А. Р. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования : учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-907730-05-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324287> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с.— (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083431> (Дата обращения - 05.09.2025)

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Профориентационная деятельность ВУЗа : монография / Ф. А. Мусаев, О. А. Захарова, О. В. Черкасов [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-6048055-8-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264227> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: <https://book.ru/book/949332> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбординова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538030> (дата обращения: 12.04.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Reader

- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows XP Home

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------------------|---|---|
| | Код ре- з- та | Тип ре- з- та | Результат | |
| ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью | РД 1 | Знание | Студент знает нормативно-правовую базу и этические нормы в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий | Полнота освоения нормативно-правовой базы и этических норм в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий |
| | РД 2 | Умение | Студент способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационную работу с молодежью | Корректность в выборе методов и инструментария для проектирования и реализации профориентационной работы |
| | РД 3 | Навык | Студент владеет приемами и техниками проведения профориентационной работы | Степень владения приемами и техниками проведения профориентационных мероприятий |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
|--|--------------------------------|--|
|--|--------------------------------|--|

| | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация |
|----------------------|--|--|-------|--------------------------|
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Студент знает нормативно-правовую базу и этические нормы в области проведения профориентационной диагностики и профориентационных мероприятий | 1.2. Основы практической профориентации | Опрос | Тест |
| | | 1.3. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях | Опрос | Тест |
| РД2 | Умение : Студент способен самостоятельно проектировать и реализовывать профориентационную работу с молодежью | 1.1. Теоретические основы профориентологии | Опрос | Тест |
| | | 1.2. Основы практической профориентации | Опрос | Тест |
| | | 1.3. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях | Опрос | Тест |
| РД3 | Навык : Студент владеет приемами и техниками проведения профориентационной работы | 1.2. Основы практической профориентации | Опрос | Тест |
| | | 1.3. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях | Опрос | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|------|--------|------|--------|--------|---------------|-------|
| | Опрос | Тест | Проект | Эссе | Тест 2 | Доклад | Итоговый тест | Итого |
| Лекции | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| Практические занятия | 20 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 5 | 20 | 15 | 10 | 10 | | |
| ЭОС | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 20 | |
| Итого | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | | ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Итоговый тест

Выберите один или несколько вариантов ответа

1. Профессия - это

а) исторически возникшая форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества

б) набор умений, получаемых человеком в результате профессионального образования

в) деятельность, к которой человек испытывает максимальную склонность

2. Должность - это

а) профессия

б) специальность

в) служебная обязанность.

3. К фазам профессионального развития по Е. А. Климову не относится

а) фаза оптанта

б) фаза неофита

в) фаза авторитета

4. Профессионально важные качества - это

а) коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность

б) профессиональные знания, умения, навыки

в) профессиональные знание, умения, навыки, социально-психологические и психофизиологические свойства индивида, необходимые для успешной профессиональной деятельности

5. Цель профориентации - это

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них

в) обучение самостоятельному, осознанному выбору карьеры

6. Профессиональное консультирование - это

а) метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления

б) метод психологической помощи людям в решении проблем выбора профессионального пути

в) метод психодиагностики, при котором моделируются специальные экспериментальные условия, позволяющие выявить и изучить профессионально важные качества человека.

7. Предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической - это

- а) профотбор
- б) профподбор
- в) рекрутинг

8. К психодиагностическому инструментарию профориентации не относится

- а) Карта интересов
- б) методика Л. А. Йовайши
- в) методика Якорь Э. Штейн
- г) методика Равена

9. К этапам профессионального консультирования не относится

- а) установление желаемого результата
- б) установление рапорта
- в) выдача рекомендаций

10. К процессуальным задачам профессионального консультирования относится

- а) обучение методам саморегуляции
- б) снижение профессиональной тревожности
- в) ревизия прошлого профессионального и личностного опыта

Краткие методические указания

Подготовка к экзаменационному тесту осуществляется по конспектам лекций и рекомендованной литературе.

Шкала оценки

Максимальное количество баллов за тест - 20. Тест содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ равен двум баллам.

5.2 Примерные темы для опроса

1. Профессиональное консультирование.
2. Направленность профессионального консультирования.
3. Основные функции профконсультации
4. Принципы психологической профконсультации.
5. Этические нормы профессионального консультирования.
6. Групповое и индивидуальное профессиональное консультирование.

Краткие методические указания

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки

Шкала оценки

10-9 - Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, способен формулировать и высказывать собственные тезисы по теме.

8-7 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

6-5 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, однако знания носят репродуктивный характер.

4-3 - Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

2-1 - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.