

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Броцкина О.А., ассистент, Кафедра общей и юридической психологии,  
Brotskina.OA@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025  
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000EA401C
Владелец	Черемискина И.И.

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Целью изучения дисциплины «Психология безопасности» является ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

Для выполнения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1) сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности;

2) представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы;

3) развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала, и укрепления жизнеспособности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1к : Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	РД10	Навык	Студент может планировать, организовывать и реализовывать мероприятия по профилактике психологических рисков
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД4	Знание	Студент знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации

	поставленных задач			
	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД7	Навык  Студент владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами изучения психологической безопасности личности; навыком оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риска ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД8	Умение  Студент умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать психологические риски их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Жизнь	Сопереживание и эмпатия
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Жизнь	Гуманность
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Жизнь	Инициативность
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки Психология. Содержание дисциплины «Психология безопасности» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: Общая психология, Безопасность жизнедеятельности, Социальная психология.

### **3. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
37.03.01 Психология	ОФО	Б1.Б	6	3	78	36	36	0	1	5	30	3			

### **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

#### **4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие вопросы психологии безопасности	РД1, РД4	8	8	0	6	Дискуссия, доклад, эссе
2	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	РД2, РД3, РД5, РД7, РД9	10	10	0	10	Опрос, дискуссия, решение кейс-задач
3	Психологическая безопасность в условиях групп риска	РД3, РД5, РД6, РД10	6	6	0	4	Опрос, решение кейс-задач, эссе
4	Психологическая безопасность личности в организации	РД3, РД6, РД8	8	8	0	6	Опрос, дискуссия, практическая работа, проверка протоколов по выполненным методикам
5	Психологическая безопасность в информационной среде	РД3, РД6, РД8	4	4	0	4	Опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	

## **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

### *Тема 1 Общие вопросы психологии безопасности.*

Содержание темы: Предмет, объект и основные понятия психологии безопасности. Разделы психологии безопасности. История развития психологии безопасности как науки. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неофрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология. Личность как субъект психологической безопасности. Психологическая безопасность и риск. Факторы формирования психологической безопасности личности. Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта. Роль социализации в формировании безопасности личности. Возрастные аспекты психологической безопасности. Психопрофилактика как способ формирования и поддержания психологической безопасности личности. Культура БЖД, механизм её привития, роль человеческого фактора. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой, подготовка доклада, подготовка эссе.

### *Тема 2 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.*

Содержание темы: Понятие «экстремальная ситуация». Классификация экстремальных ситуаций. Стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх, паника), их причины и последствия. Возможные положительные и отрицательные изменения в психической деятельности людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения в экстремальной ситуации. Психологические особенности поведения ребенка в экстремальных ситуациях. Группа и экстремальные ситуации. Психология слухов и их воздействие на людей. Природа слуха, действие слуха на людей. Стихийное массовое поведение. Психология толпы (особенности, динамика). Действующая толпа, ее психологические типы. Психология групповой паники (особенности, причины и условия ее возникновения). Виды паники, условия и причины ее возникновения. Психологическое воздействие на толпу. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Потенциально-опасные объекты в Приморском крае. Организация психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в ЧС. Понятие о первой помощи пострадавшим в ЧС, её правовая основа. Основные принципы и методы оказания психологической помощи. Психологический дебriefинг. Негативные последствия пребывания в экстремальной ситуации. ПТСР. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой, решение ситуационных задач.

### *Тема 3 Психологическая безопасность в условиях групп риска.*

Содержание темы: Понятие группы риска. Психология терроризма и экстремизма. Религиозный аспект психологической безопасности, психологические особенности людей, вовлеченных в секты. Психологические особенности людей, подверженных аддикциям. Психология суициdalного поведения. Особенности психологической работы с людьми различных групп риска. Виктимность личности. Психопрофилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой, решение ситуационных задач.

*Тема 4 Психологическая безопасность личности в организации.*

Содержание темы: Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Психологический климат. Эмоциональное (профессиональное) выгорание. Профилактика и коррекция профессионального выгорания. Личность в особых условиях труда. Динамика работоспособности и утомления. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Безопасность профессионального поведения психолога (в континууме «специалист – клиент»). Супervизия. Профессиональная подготовленность к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Рефлексивная позиция специалиста – экология интервенций. Система позитивных профессиональных защит от личностно ориентированных травмирующих обстоятельств профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы в профессиональной активности. Методы саморегуляции в профессиональной деятельности. Психологическая безопасность образовательной среды. Характеристика образовательной среды как особого психологического пространства. Типы и структура образовательной среды. Факторы безопасности и угрозы образовательной среды. Буллинг в образовательной среде: группы риска, меры противодействия. Роль школьного психолога в оказании психологической помощи учащимся при кризисных ситуациях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой, подготовка психодиагностического заключения.

*Тема 5 Психологическая безопасность в информационной среде.*

Содержание темы: Информация, ее виды и свойства. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. СМИ, психологические функции, психологические принципы функционирования. Ситуация коммуникации как ситуация обоюдного риска. Механизмы манипулирования субъектом коммуникации, общественным мнением. Способы борьбы с манипуляцией. Охрана персональных данных. Психолог как специалист, имеющий доступ к конфиденциальной информации. Техники экологичного взаимодействия с информацией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу. Необходимым элементом освоения дисциплины является качественная подготовка к практическим занятиям, предполагающая наличие у студента опорного конспекта по всем вопросам семинара, способность ориентироваться в своих записях и ответить на поставленные в ходе семинарского занятия вопросы. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение лабораторных работ, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

1. Перечень тем докладов, сообщений
1. Понимание безопасности в работах Дж. Локка и Т. Гоббса.
2. Понимание безопасности в работах философов эпохи Просвещения.
3. Психологическая безопасность и психологические защиты в психоанализе.
4. Безопасность в гуманистической психологии.
5. Психологическая безопасность в работах М. А. Котика и Ю. Е. Пряжниковой.
6. Психологическая безопасность в работах Г. В. Грачева
7. Психологическая безопасность в работах Ю. П. Зинченко

#### **Краткие методические указания**

Структура доклада включает в себя вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит тему доклада, освещение источников и доводы, аргументирующие актуальность темы доклада. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Разделы должны быть связаны логикой повествования, недопустимо внутреннее противоречие. В заключении подводятся итоги доклада, формулируются основные выводы. Доклад рассчитывается на 8-10 минут устной речи (на 3-5 страниц машинописного текста). Устное выступление сопровождается мульти-медиа презентацией.

#### **Шкала оценки**

5 баллов - доклад соответствует заявленной теме, содержит четкую, внутренне непротиворечивую структуру, тема доклада освещена полно, приведен список источников, хронометраж при выступлении соблюден, доклад сопровождает презентация, докладчик способен ответить на вопросы по теме доклада.

4 балла - доклад соответствует заявленной теме, содержит четкую, внутренне непротиворечивую структуру, тема доклада освещена полно, приведен список источников, хронометраж при выступлении не соблюден, доклад не сопровождает презентация, докладчик не способен ответить на вопросы по теме доклада.

3 балла - доклад соответствует заявленной теме, содержит четкую, внутренне непротиворечивую структуру, тема доклада освещена не полно, список источников не приведен, хронометраж при выступлении не соблюден, доклад не сопровождает презентация, докладчик не способен ответить на вопросы по теме доклада.

2 балла - доклад не соответствует заявленной теме.

#### **2. Дискуссия**

##### **Темы для дискуссии**

1. Основные направления исследований психологии безопасности в настоящее время
2. Проблема разработки диагностического инструментария в психологии безопасности
3. Междисциплинарные связи психологии безопасности

### **Краткие методические указания**

При подготовке к дискуссии необходимо изучить теоретическую литературу, посвященную теме дискуссии. Для лучшего овладевания темой необходимо обратиться к периодическим источникам, отражающим современные тенденции в изучаемом предмете. После анализа полученной информации необходимо сформировать личное мнение относительно темы дискуссии и подобрать ряд тезисов, подтверждающих данное мнение. При ведении дискуссии важно последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом проявлять интерес и уважение к точке зрения оппонента. По мере проведения дискуссии мнение участников может изменяться.

#### **Шкала оценки**

5 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, может аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на дополнительные вопросы, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

4 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, может аргументированно отстаивать свою точку зрения, но не отвечает на дополнительные вопросы, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

3 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, но не может аргументированно отстаивать свою точку зрения, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

2 - Студент принял активное участие в дискуссии, студент обладает отдельной информацией по теме, знаком с отдельными фактами и закономерностями, не может сформулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

1 - Студент обладает отдельной информацией по теме, но в дискуссии активно не участвует или студент ведет себя грубо по отношению к другим участникам дискуссии.

#### **3. Тематика эссе**

Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта на примере фильмов "Похороните меня за плинтусом" и "Семейка Аддамс", 1964г.

#### **Краткие методические указания**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение). Требования, предъявляемые к эссе: - Объем эссе около 5 страниц - Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. - Необходимо писать коротко и ясно. - Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. - Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. - Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Алгоритм написания эссе:**

1. Внимательно прочтите тему, ознакомьтесь с художественными произведениями.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры из просмотренных произведений; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему).
6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

**Шкала оценки**

5 – Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, может установить связь между содержанием фильмов и механизмами формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения в семье, дает личную оценку проблеме и может ее аргументировать, ясно и четко формулирует свои мысли. Эссе соответствует нормам русского литературного языка.

4 - Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полноумело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, может установить связь между содержанием фильмов и механизмами формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения в семье, дает личную оценку проблеме и может ее аргументировать, ясно и четко формулирует свои мысли. Эссе содержит орфографические, грамматические, стилистические ошибки.

3 – Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, может установить связь между содержанием фильмов и механизмами формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения в семье, дает личную оценку проблеме, однако не может полно и четко аргументировать ее.

2 - Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, может установить связь между содержанием фильмов и механизмами формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения в семьеличная, личная позиция не сформирована.

1 – Студент демонстрирует недостаточное знание учебного материала

4. Примерные темы для опроса

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

2. Потенциально-опасные объекты в Приморском крае.

3. Организация психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в ЧС.

**Краткие методические указания**

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

**Шкала оценки**

5 - Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, ориентируется в правовой базе, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, способен формулировать и высказывать собственные тезисы по теме.

4 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

3 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, однако знания носят репродуктивный характер.

2 - Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

1 - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

**5. Дискуссия**

1. Понятие ПТСР, история развития термина

2. Подходы к психодиагностике ПТСР

3. Особенности протекания ПТСР у детей и подростков
4. Подходы к организации психологической помощи при ПТСР
5. Этапы и содержание психологической помощи при ПТСР

#### Краткие методические указания

При подготовке к дискуссии необходимо изучить теоретическую литературу, посвященную теме дискуссии. Для лучшего овладевания темой необходимо обратиться к периодическим источникам, отражающим современные тенденции в изучаемом предмете. После анализа полученной информации необходимо сформировать личное мнение относительно темы дискуссии и подобрать ряд тезисов, подтверждающих данное мнение. При ведении дискуссии важно последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом проявлять интерес и уважение к точке зрения оппонента. По мере проведения дискуссии мнение участников может изменяться.

#### Шкала оценки

5 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, может аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на дополнительные вопросы, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

4 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, может аргументированно отстаивать свою точку зрения, но не отвечает на дополнительные вопросы, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

3 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, но не может аргументированно отстаивать свою точку зрения, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

2 - Студент принял активное участие в дискуссии, студент обладает отдельной информацией по теме, знаком с отдельными фактами и закономерностями, не может сформулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

1 - Студент обладает отдельной информацией по теме, но в дискуссии активно не участвует или студент ведет себя грубо по отношению к другим участникам дискуссии.

#### 6. Примерные темы для опроса

1. Понятие психопрофилактики. Соотношение понятий психопрофилактика, психологическое просвещение и психогигиена.

2. Психопрофилактика суицидального поведения.

3. Психопрофилактика делинквентного поведения.

4. Психопрофилактика зависимостей

#### Краткие методические указания

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

#### Шкала оценки

5 - Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, ориентируется в правовой базе, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, способен формулировать и высказывать собственные тезисы по теме.

4 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

3 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, однако знания носят репродуктивный характер.

2 - Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

1 - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

## 7. Тематика эссе

1. Психологический портрет лидера тоталитарной секты.

2. Психологические проблемы лиц, разорвавших контакт с тоталитарной сектой  
Краткие методические указания

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение).

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе около 5 страниц -

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

- Необходимо писать коротко и ясно.

- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

- Эссе содержит список источников

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры из просмотренных произведений; в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Шкала оценки

5 – Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, дает личную оценку проблеме и может ее аргументировать, ясно и четко формулирует свои мысли. Эссе соответствует нормам русского литературного языка.

4 - Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полноумело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, дает личную оценку проблеме и может ее аргументировать, ясно и четко формулирует свои мысли. Эссе содержит орфографические, грамматические, стилистические ошибки.

3 – Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, дает личную оценку проблеме, однако не может полно и четко аргументировать ее.

2 - Студент демонстрирует знание учебного материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, личная позиция не сформирована.

1 – Студент демонстрирует недостаточное знание учебного материала.

8. Дискуссия

1. Буллинг в школьной среде

2. Социально-психологический портрет жертвы буллинга

3. Социально-психологический портрет агрессора

#### 4. Групповая динамика при буллинге

#### 5. Междисциплинарное взаимодействие в борьбе с буллингом

##### Краткие методические указания

При подготовке к дискуссии необходимо изучить теоретическую литературу, посвященную теме дискуссии. Для лучшего овладевания темой необходимо обратиться к периодическим источникам, отражающим современные тенденции в изучаемом предмете. После анализа полученной информации необходимо сформировать личное мнение относительно темы дискуссии и подобрать ряд тезисов, подтверждающих данное мнение. При ведении дискуссии важно последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом проявлять интерес и уважение к точке зрения оппонента. По мере проведения дискуссии мнение участников может изменяться.

##### Шкала оценки

5 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, может аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на дополнительные вопросы, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

4 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, может аргументированно отстаивать свою точку зрения, но не отвечает на дополнительные вопросы, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

3 - Студент принял активное участие в дискуссии, владеет темой, обладает сформированным мнением относительно вопросов дискуссии, но неможет аргументированно отстаивать свою точку зрения, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

2 - Студент принял активное участие в дискуссии, студент обладает отдельной информацией по теме, знаком с отдельными фактами и закономерностями, не может сформулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, вежливо относится к другим участникам дискуссии.

1 - Студент обладает отдельной информацией по теме, но в дискуссии активно не участвует или студент ведет себя грубо по отношению к другим участникам дискуссии.

##### 9. Психологическое заключение

Психодиагностическое заключение об уровне и структуре эмоционального выгорания у испытуемого.

##### Краткие методические указания

1. Необходимо провести психодиагностическое исследование эмоционального выгорания у сотрудника с помощью батареи методик. - методика А.А. Рукавишникова «Определение психического выгорания» - методика К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой «Диагностика профессионального выгорания» - методика В.В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания личности»

2. На основании полученных данных необходимо сделать вывод о фазе и структуре эмоционального выгорания у сотрудника и составьте интерпретацию.

3. В зависимости от стадии эмоционального выгорания необходимо разработать рекомендации по профилактике или коррекции профессионального выгорания для сотрудника.

##### Шкала оценки

5 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, психологическое заключение содержит корректную интерпретацию психодиагностических методик, информация, полученная с помощью различных методик, формирует непротиворечивую картину, психологическая терминология используется уместно, рекомендации по профилактике/коррекции выгорания у испытуемого даны верно, с учетом его индивидуальных особенностей.

4 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, психологическое заключение содержит корректную интерпретацию психоdiagностических методик, информация, полученная с помощью различных методик, формирует непротиворечивую картину, психологическая терминология используется уместно, рекомендации по профилактике/коррекции выгорания у испытуемого даны формально

3 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, психологическое заключение содержит корректную интерпретацию психоdiagностических методик, информация, полученная с помощью различных методик, описаны отдельно, цельная картина отсутствует, заключение перегружено терминологией

2 - Заключение подробное, используемые методики обработаны верно, психологическое заключение содержит неверную интерпретацию психоdiagностических методик

1 - Заключение формальное, интерпретация отсутствует или используемые методики обработаны неверно

10. Примерные темы для опроса

1. Механизмы манипулирования субъектом коммуникации, общественным мнением.

2. Способы борьбы с манипуляцией.

3. Охрана персональных данных.

4. Психолог как специалист, имеющий доступ к конфиденциальной информации.

Краткие методические указания Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Шкала оценки

5 - Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, ориентируется в правовой базе, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, способен формулировать и высказывать собственные тезисы по теме.

4 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

3 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, однако знания носят репродуктивный характер.

2 - Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

1 - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний

## 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Валуйкова, В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / В. Е. Валуйкова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9929-1383-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409613> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565096> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Нарусова, Е. Ю. Основы комплексной безопасности. Психологическая безопасность : учебное пособие / Е. Ю. Нарусова, А. М. Кашевская. - Москва : РУТ (МИИТ), 2022. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135320> (Дата обращения - 05.09.2025)
4. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536397> (дата обращения: 12.03.2025).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Астафьевая, И. А., Психологическая профилактика профессионального выгорания у представителей педагогической профессии : монография / И. А. Астафьевая. — Москва : Русайнс, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-466-07380-5. — URL: <https://book.ru/book/954699> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
2. Гридиева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридиева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеленков, М. Ю., Религиозный терроризм и экстремальная психология - амбивалентность взаимоотношений : монография / М. Ю. Зеленков. — Москва : Русайнс, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-466-06395-0. — URL: <https://book.ru/book/953687> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 01.03.2023).

6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531684> (дата обращения: 06.09.2023).

7. Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика : монография / А. В. Литвинова, Т. Н. Березина, И. . Балан [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4365-5296-5. — URL: <https://book.ru/book/943702> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

8. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2022. — 490 с. — ISBN 978-5-406-09313-9. — URL: <https://book.ru/book/942849> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### **Основное оборудование:**

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- НоутбукSamsyngR40CeleronM430
- Экран рулонный

### **Программное обеспечение:**

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2013 Suites and Apps KMS
- Microsoft Windows XP Home

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1к : Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риска ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерии оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-4 «Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код резы-та	Тип резы-та	Результат	
ОПК-4.1к : Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	РД 10	На вык	Студент может планировать, организовывать и реализовывать мероприятия по профилактике психологических рисков	Корректность планирования, организации и реализации мероприятий по профилактике психологических рисков

**Компетенция УК-8** «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД 7	Навык	Студент владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами изучения психологической безопасности личности; на выском оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций	Корректность применения способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности; корректность применения методов изучения психологической безопасности личности и навыков оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций
УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риска ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД 8	Умение	Студент умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать психологические риски их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Точность в идентификации основных опасностей среды, оценке психологических рисков в их реализации, адекватность выбора методов защиты от опасностей и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД 4	Знание	Студент знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации	Полнота освоения теоретического материала о способах поиска, критического анализа и синтеза информации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Студент знает категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды	1.1. Общие вопросы психологии безопасности	Опрос	Зачёт в форме теста
РД2	Умение : Студент умеет определять условия, способы и приемы психологического вмешательства в экстремальной ситуации или при профилактике повреждающих воздействий на психику; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности	1.2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
РД3	Навык : Студент владеет приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды	1.2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Опрос	Зачёт в форме теста
		1.3. Психологическая безопасность в условиях групп риска	Опрос	Зачёт в форме теста
		1.4. Психологическая безопасность личности в организации	Опрос	Зачёт в форме теста
		1.5. Психологическая безопасность в информационной среде	Опрос	Зачёт в форме теста
РД4	Знание : Студент знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации	1.1. Общие вопросы психологии безопасности	Опрос	Зачёт в форме теста
РД5	Знание : Студент знает классификации и последствия чрезвычайных и экстремальных ситуаций, знает меры профилактики возникновения опасных ситуаций	1.2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
		1.3. Психологическая безопасность в условиях групп риска	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
РД6	Умение : Студент умеет прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения	1.3. Психологическая безопасность в условиях групп риска	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
		1.4. Психологическая безопасность личности в организации	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
		1.5. Психологическая безопасность в информационной среде	Кейс-задача	Зачёт в форме теста

РД7	Навык : Студент владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами изучения психологической безопасности личности; навыком оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций	1.2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
РД8	Умение : Студент умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать психологические риски их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	1.4. Психологическая безопасность личности в организации	Опрос	Зачёт в форме теста
		1.5. Психологическая безопасность в информационной среде	Опрос	Зачёт в форме теста
РД9	Знание : Студент знает нормативную базу акта ми в области безопасности жизнедеятельности и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	1.2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Кейс-задача	Зачёт в форме теста
РД10	Навык : Студент может планировать, организовывать и реализовывать мероприятия по профилактике психологических рисков	1.3. Психологическая безопасность в условиях групп риска	Кейс-задача	Зачёт в форме теста

## **4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Лабораторные занятия															
Практические занятия				5				1 0							
Самостоятельная работа	5	5	5		5	10	5		5	5	5	10	5		
ЭОС															
Промежуточная аттестация														20	
Итого														100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уменьшает применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям.

		омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачленено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачленено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Задания для решения кейс-задачи

1. Ребенок застрял в лифте, в кабине нет света. Ребенок плачет, кричит, беспорядочно бьет по кнопкам и дверям. Данные о родителях отсутствуют. Помощь пока не подоспела, но вы знаете, что лифтер уже в пути.

Определите экстремальную ситуацию. В каком состоянии находится ребенок? Предложите алгоритм психологической помощи.

2.Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах. Прибывшие спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. Вокруг руин много людей. Кто-то кричит, кто-то стоит молча с остановившимся взглядом.

Определите экстремальную ситуацию. Какие могут быть варианты экстремальных состояний у участников ситуации? Каковы действия психолога в данной ситуации?

3. Ребенок застрял в дыре забора, его мама находится рядом, плачет, причитает, пробует разжать прутья забора, зовет на помощь, безуспешно пытается успокоить ребенка. Вы знаете, что помощь уже в пути и будет на месте через две минуты.

В каком состоянии находится мама? Поясните. Предложите план психологической работы в такой ситуации.

4. В городе наводнение, очень быстро пребывает вода. Необходима эвакуация местных жителей.

Какую роль в эвакуации будет выполнять психолог МЧС?

5. Произошло крупное ДТП, есть пострадавшие, на месте работают полиция, скорая помощь и сотрудники МЧС. Вокруг места событий собралась толпа 10-15 человек. Необходимо ли на месте ДТП присутствие психолога? Ответ поясните.

6. Классный руководитель замечает, что один из ее учеников, подросток, 15 лет, воспитывается мамой и бабушкой, чаще обычного пропускает занятия в школе. Он делает учителям замечания, носящие религиозный характер, негативистично относится к нерелигиозным одноклассникам, с собой носит религиозную литературу. В личном разговоре ученик признается классному руководителю, что познакомился с дедушкой одного из своих товарищей по секции, которым очень проникся, именно от него подросток получает религиозную литературу и наставления.

Опишите проблематику ситуации. Определите направления работы психолога в такой ситуации. Какие специалисты в рамках мультидисциплинарного подхода могут быть привлечены для решения данной ситуации

7. На стене в колледже появилась экстремистская надпись, направленная против трудовых мигрантов. Разработайте программу профилактики экстремизма среди студентов, обучающихся на технических специальностях, на первом курсе данного колледжа.

*Краткие методические указания*

Для защиты ситуационной задачи студенту необходимо подготовить презентацию в программе Power Point. Презентация должна содержать описание проблемной ситуации, разбор психологического состояния ее участников и план работы психолога в данной ситуации.

*Шкала оценки*

5 - Студент верно классифицировал экстремальную ситуацию, верно спрогнозировал возможные психологические реакции на данную ситуацию у участников, составил развернутый план психологических мероприятий для участников, представил результаты своей работы в виде презентации, смог ответить на дополнительные вопросы.

4 - Студент верно классифицировал экстремальную ситуацию, верно спрогнозировал возможные психологические реакции на данную ситуацию у участников, составил развернутый план психологических мероприятий для участников, смог ответить на дополнительные вопросы. Презентация отсутствует.

3 - Студент верно классифицировал экстремальную ситуацию, верно спрогнозировал возможные психологические реакции на данную ситуацию у участников, составил развернутый план психологических мероприятий для участников, однако не смог ответить на дополнительные вопросы, презентация отсутствует.

2 - Студент верно классифицировал экстремальную ситуацию, верно спрогнозировал возможные психологические реакции на данную ситуацию у участников, однако развернутый план психологических мероприятий для участников был неполон или содержал ошибки.

1 - Студент неверно классифицировал экстремальную ситуацию, неверно спрогнозировал возможные психологические реакции на данную ситуацию у участников.

## 5.2 Примерные темы для опроса

1. Личность в особых условиях труда.
2. Динамика работоспособности и утомления.
3. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
4. Волевая регуляция деятельности.
5. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности, связанной с особыми условиями труда

### *Краткие методические указания*

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

### *Шкала оценки*

5 - Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, ориентируется в правовой базе, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, способен формулировать и высказывать собственные тезисы по теме.

4 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

3 - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, однако знания носят репродуктивный характер.

2 - Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

1 - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

## 5.3 зачёт в форме теста

1. Из перечисленного списка выберете катастрофы:
  - а) две машины столкнулись на загородной трассе, одна из них съехала в кювет
  - б) на предприятии произошел взрыв, погиб специалист-технолог
  - в) на фабрике мороженого произошла утечка фриона, все сотрудники сметы были эвакуированы
  - г) после дождя произошло обрушение опорной стенки, погибло два человека

2. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий
- б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

3. Психологическая характеристика толпы включает в себя:

- а) высокую толерантность членов толпы друг к другу
- б) высокую степень внушаемости
- в) высокую степень рефлексивности
- г) стремление к созиданию

4. Соматические симптомы профессионального выгорания появляются на стадии

- а) напряжения
- б) резистентности
- в) истощения

5. К психологическим угрозам не относится

- а) психологическое насилие
- б) отсутствие референтной группы
- в) отсутствие доступа к образованию
- г) отсутствие удовлетворенности деятельностью

6. Агрессия в экстремальной ситуации является

- а) нормальной реакцией на ненормальную ситуацию
- б) ненормальной реакцией на ненормальную ситуацию
- в) нормальной реакцией на нормальную ситуацию

7. К базовым эмоциональным реакциям в кризисной ситуации не относится

- а) истерика
- б) гнев
- в) печаль
- г) паника

8. Э Фромм называл это искусством быть, С. Л. Рубинштейн - трансценденцией, М. Хайдеггер - укорененностью в бытии. В психологии безопасности используется термин...

- а) психологическое здоровье
- б) креативность
- в) жизнестойкость
- г) психологическое благополучие

9. Вовлеченность, принятие риска, контроль - это компоненты ... по ...

- а) психического здоровья по Д. Олсену
- б) жизнестойкости по К. Риф
- в) жизнестойкости по С. Мадди
- г) психологического благополучия по ВОЗ

10. К факторам субъективного неблагополучия не относится:

- а) конфликт между Я-реальным и Я-идеальным
- б) неудовлетворенность базовых потребностей
- в) использование новых, незнакомых социальных ролей
- г) нарушение социального поведения и коммуникации

#### *Краткие методические указания*

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

#### *Шкала оценки*

Максимальное количество баллов за тест - 20. Тест содержит 20 вопросов. Каждый правильный ответ равен одному баллу.