

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Программа государственной итоговой аттестации

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль) подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация**

Год набора на ОПОП
2025

Квалификация
бакалавр

Для всех форм обучения

Владивосток 2025

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержден приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г.).

Составитель(и):

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра медико-биологических дисциплин, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 21.05.2025
, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000EA5BEC
Владелец	Журавская Н.С.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н;- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н;

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции, предложенные вузом	
ПКВ-1	Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.
ПКВ-2	Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая

3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" проводится в форме:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель ВКР и, при наличии, консультанты закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение А), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение Б), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;

- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение В) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет работу на объем заимствований;

- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Г). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

4.3.1 Структура ВКР. Требования к содержанию.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
 - задание руководителя;
 - аннотация на русском и английском языках;
 - введение: 2-3 стр.;
 - глава 1. анализ научно-методической литературы по теме исследования. состояние вопроса в пространстве выбранной темы. теоретическое обоснование темы.: в первой главе должно быть не меньше трех параграфов по 7-10 стр. стр.
 - глава 2. методы и организация исследования: во второй главе должно быть не менее двух параграфов по 7-10 стр. стр.
 - глава 3.обоснование и обсуждение результатов исследования : в третьей главе должно быть не менее двух параграфов по 7-10 страниц стр.
 - заключение: 2-3 стр.;
 - список использованных источников;
 - приложения (при необходимости).
- Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40 печатных страниц.

4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВВГУ СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР должна состоять из аннотации, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается. Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием: - выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме; - формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели); - определяет объект и предмет изучения; - описывает методы исследования; - показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках; - новизну работы и ее структуры, - указывает на достигнутый результат работы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и необходимость использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса как правило используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки; экспертная оценка. Для изучения вопросов, связанных с развитием физических качеств, применяется педагогическое тестирование уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательная работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а так же методы математической статистики. Для решения специфических задач по физической реабилитации и адаптивной физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирование), миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ, антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Далее приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные получены в результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из представленной работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и

конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат. Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет. Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, аналитическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению социально - экономической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.
6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.
7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.
8. ВКР должна демонстрировать знания законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.
9. ВКР должна быть оформлена в папку с прозрачной обложкой и сброшюрована.
10. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат.

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, нормативных правовых актов, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее 60 %;

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на антиплагиат – работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу обучающийся вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал.
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР (для специалистов, магистров);
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований;
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор.

Папка должна иметь плотную обложку, надежно удерживать подшитые в нее листы.

4.4 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в

связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 5-7 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

4.5 Процедура защиты ВКР

Полностью готовый и прошедший антиплагиат, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за пять дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

- 1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию в течение 10-15 минут;
- 2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;
- 3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;
- 4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;
- 5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) образца, установленного Министерства науки и высшего образования Российской Федерации России.

4.6 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры, специалитета)».

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении Д.

6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»

6.1 Нормативные документы

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г.);

2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры);

3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н;- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н;

6.2 Литература документа и интернет-ресурсы

6.2.1 Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 01.03.2023).

6.2.2 Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура / А.И. Замогильнов, М.А. Правдов, Д.М. Правдов; ред.: А.А. Михайлов [и др.] .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019 .— 28 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/697937> (дата обращения: 04.08.2025)

2. Фискалов В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Волгоградская государственная академия физической культуры , 2020 - 157 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173458>

6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7 Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

Программное обеспечение:

- □ Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- □ iSpring Suite 6.2 Russian
- □ Microsoft Visio Professional 2010 MAK

Приложение А

Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР

Руководитель учебного подразделения
(наименование кафедры/института)

И.О. Фамилия

от студента гр. _____

И.О. Фамилия

Заявление

Прошу закрепить за мной (*указать вид ВКР – бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация.*) на тему

рабочее полное название темы

Руководитель темы _____

фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

дата

личная подпись студента

Руководитель

И.О. Фамилия

личная подпись

дата

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

личная подпись

Дата

Примерная форма бланка задания на ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

наименование института

КАФЕДРА _____

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.О.Фамилия

личная подпись

дата подписи

ЗАДАНИЕ

на выполнение (*указать вид ВКР*)

Студенту _____

Тема (*указать вид ВКР*) _____

утверждена приказом ректора № _____ от _____ 202__ г.

Указать вид ВКР представляется в виде:

а) текстовой частью (пояснительной записки)

б) графической частью (чертежи и др.)

Содержание пояснительной записки _____

Перечень графического материала с указанием количества чертежей

Консультанты по разделам ВКР

3. Срок предоставления ВКР на кафедру _____

Дата выдачи задания ____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____

Заведующий кафедрой _____

Задание получил _____

Примечание:

- форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.
Если распределение компетенций в структуре задания отличается от типовой, предложенной в фонде оценочных средств ОПОП, то в задании (*Содержание пояснительной записки, графический материал ..*) необходимо указать коды контролируемых компетенций.

- задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

Приложение В

Примерная форма бланка календарного графика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ _____
наименование института
КАФЕДРА _____
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.О.Фамилия
личная подпись

дата подписи

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК выполнения выпускной квалификационной работы

Тема _____

Студент _____
Группа _____

Наименование раздела	Объем в % от объема ВКР	Срок исполнения	Подпись руководителя

Руководитель ВКР _____
подпись И.О. Фамилия
Студент _____
подпись И.О. Фамилия

Примечание – форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной

Примерная форма отзыва руководителя на ВКР
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на (указать вид ВКР, например, дипломную работу)

студента(ки) _____ группы _____
фамилия, имя, отчество
обучающегося по основной профессиональной образовательной программе _____
код, наименование направления подготовки, профиля/специальности
наименование профиля/специализация
на тему _____
полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:

- соответствие ВКР заданию;
- актуальность ВКР;
- научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.);
- практическую ценность ВКР;
- оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;
- соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;
- достоинства и недостатки ВКР;
- умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки).

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований (*Оригинальность текста ВКР составляет _____ %*).

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (*в виде приложения к отзыву*) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации _____

Руководитель ВКР _____
указать квалификацию выпускника
ученая степень, звание, должность
подпись
фамилия,
имя, отчество

Примечание – Форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация
**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль) подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация**

Год набора на ОПОП
2025

Квалификация
бакалавр

Для всех форм обучения

Владивосток 2025

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" (утвержден приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра медико-биологических дисциплин, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 21.05.2025
, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000EA5BEC
Владелец	Журавская Н.С.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		Наименования контрольно-измерительных материалов
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Требования к ВКР Требования к устному докладу
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК Требования к устному докладу Требования к электронной презентации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК Требования к устному докладу
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Требования к ВКР
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Требования к ВКР
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

	медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Требования к ВКР
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Требования к устному докладу
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Требования к ВКР
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Требования к ВКР
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Требования к ВКР
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Требования к ВКР
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Требования к ВКР
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Требования к ВКР
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Требования к ВКР
ПКВ-1	Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	Требования к ВКР
ПКВ-2	Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершённого реабилитационного случая	Требования к ВКР

2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
УК-1	Использование системности при аргументации и решении поставленных задач, умение делать выводы	При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает чёткие, обоснованные выводы и обобщения по своей теме исследования. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована, аргументирована.	При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает логичные выводы и обобщения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована.	При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает основы навыков систематизации представляемого материала по теме ВКР, приводит принятые им решения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы не выражена и/или не обоснована, аргументирована.
УК-1	Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	Точно формулирует актуальность темы и представляет степень ее разработанности, адекватно ставит цели и задачи исследования, раскрывает теоретическую и практическую	Точно сформулирована актуальность темы и представлена степень ее разработанности, адекватно поставлены цели и задачи исследования, не в полной мере раскрыта	В целом сформулирована актуальность темы, поставлены цели и/или задачи исследования, в работе не достигнуты; поставленные цели и/или задачи не согласуются с целями выпускной работы; не в полной мере

		значимость исследования, приводит список использованных источников содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, точно формулирует используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий.	теоретическая и/или практическая значимость исследования, приводится список использованных источников, содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент подробно описывает используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий.	раскрыта теоретическая и/или практическая значимость исследования; приводится краткий список использованных источников (менее 7); студент не использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, приводит общие сведения об используемых им методах исследования.
УК-2	Формулирует цель исследования и в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует полную способность определять цель исследования и соотносить задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам	Демонстрирует частичную способность определять цель исследования и соотносить задачи с поставленной целью. Выводы не вполне соответствуют поставленным задачам	Не демонстрирует способность определять цель исследования и соотносить задачи с поставленной целью (поставленные задачи не соотносятся с поставленной целью); выводы не соответствуют поставленным задачам
УК-2	Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку	Демонстрирует полную способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (правильно определены предмет и объект исследования)	Демонстрирует частичную способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (не точно определены предмет и объект исследования)	Не демонстрирует способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (неверно определены предмет и объект исследования)
УК-3	Осуществляет социальное взаимодействие в процессе выполнения задания на ВКР, реализует определенную роль в этом взаимодействии	Определяет цель исследования и соотносит задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам	Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам	Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам
УК-4	Использование источников на иностранном(ых) языке(ах)	Список литературы ВКР содержит не менее 3 источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР имеются	Список литературы ВКР содержит менее 3 источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР имеются	Список литературы ВКР не содержит источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР отсутствуют отсылки к

		отсылки к иностранным источникам	единичные отсылки к иностранным источникам	иностранным источникам
УК-4	Логичность, связность и композиционная завершенность письменного текста, соответствие нормам современного русского / иностранного языков	Письменный текст отличается логичностью, связностью, и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского языка, ошибки всех типов отсутствуют.	Письменный текст, в целом, отличается логичностью, связностью и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского / иностранного языков, присутствуют отдельные погрешности в логике изложения материала, имеются ошибки разных типов в незначительном количестве	Письменный текст характеризуется отсутствием логичности, связности, композиционной завершенности, не соответствует нормам современного русского / иностранного языков, отсутствуют связи между композиционными частями текста, отдельные композиционные части отсутствуют, имеются ошибки разных типов в большом количестве
УК-4	Соответствие коммуникативного поведения заданной ситуации (условия официального академического общения)	Соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения	В целом соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения, имеются отдельные замечания	Не соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения
УК-4	Соответствие текста устного выступления на защите ВКР и (при наличии) текста электронной презентации нормам русского / иностранного языков	Устное выступление на защите ВКР соответствует нормам русского / иностранного языка. Текст электронной презентации не содержит ошибок	Устное выступление на защите ВКР в целом соответствует нормам русского / иностранного языков, имеются отдельные ошибки. Текст электронной презентации содержит отдельные ошибки	Устное выступление на защите ВКР не соответствует нормам русского / иностранного языков. Текст электронной презентации содержит большое количество ошибок
УК-5	Логичность мышления, критический анализ основных направлений научного дискурса	В тексте ВКР обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Представлен реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме и адекватно сформулированы	В тексте ВКР представлена, но не обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Фрагментарно показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Представлен реферативный обзор отдельных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме,	В тексте ВКР не обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Не показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников не дает представления об исследуемой проблеме; актуальность, новизна и перспективы исследования не сформулированы

		актуальность, новизна и перспективы исследования	сформулированы не все элементы работы (актуальность, новизна, перспективы исследования)	
УК-5	Осуществляет межличностное общение с соблюдением этических норм	Активно и свободно участвует в беседе и адекватно выстраивает научную дискуссию. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы	Участвует в беседе, реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК в ходе научной дискуссии, при этом самостоятельное выстраивание дискуссии вызывает у студента явные затруднения. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК в целом соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы, но имеются отдельные замечания	Не участвует в межличностном общении либо общение провоцирует конфликты. Не может выстроить научную дискуссию и не реагирует/неадекватно реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы
УК-6	Своевременно выполняет календарный график ВКР, указывает на возможности применения полученных результатов	Придерживается сроков, указанных в календарном графике, указывает на возможности применения полученных результатов	Не укладывается в сроки, обозначенные в календарном графике, не указывает на возможности применения полученных результатов	Календарный график студентом не выполнен, не указаны возможности применения полученных результатов
УК-7	Знает научно-практические основы физической культуры	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена полноценная деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) не отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры по профилактики негативных последствий умственного труда; в отзыве научного руководителя не отмечены действия студента по использованию методов укрепления индивидуального здоровья
УК-8	В ВКР рассмотрены опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, методы	Учтены требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для	В работе учтены отдельные требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной	В работе не учтены требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для намечаемой

	защиты в условиях чрезвычайной ситуации на предприятии и учтены требования к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации	намечаемой деятельности. Изложены: требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности, инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; Рассмотрена последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаки для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекс доврачебных мероприятий при различных видах повреждений	ситуации для намечаемой деятельности. Изложены отдельные аспекты: требований инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаков для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекса доврачебных мероприятий при различных видах повреждений	деятельности. Отсутствует изложение: требований инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаков для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекса доврачебных мероприятий при различных видах повреждений
УК-8	При характеристике объекта и метода исследований учтены требования соответствующих нормативных документов	Полностью учтены требования соответствующих нормативных документов	Частично учтены требования соответствующих нормативных документов	Не учтены требования соответствующих нормативных документов
УК-9	Использует экономические знания для изучения процессов, происходящих в профессиональной сфере, и обоснования экономических решений	Использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемое решение в соответствии с представленными экономическими данными, характеризующими развитие предприятия, отрасли, региона, государства, мировой экономики, их текущее состояние и перспективы развития.	Использует экономическую лексику, показывает способность использования экономических данных для обоснования предлагаемого решения. Отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.	Не использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемого решения без учета экономических данных. Не отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.
УК-10	Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок	Представленные к защите материалы соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными	Представленные к защите материалы не в полной мере соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными	Представленные к защите материалы не соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей

		данной рабочей программой	данной рабочей программой (оригинальность ниже 70%, но не менее 60%)	программой (оригинальность ниже 60%)
ОПК-1	Владеет навыками использования методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент убедительно демонстрирует результативность планирования и реализации разработанных физкультурно-спортивных мероприятий для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент демонстрирует результативность разработанных физкультурно-спортивных мероприятий, однако, не в полной мере учитывается психофизические особенности контингента занимающихся	В докладе отсутствует информация о результативности разработанных физкультурно-спортивных мероприятий
ОПК-2	Владеет навыками составления индивидуальных программ развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	В Практических рекомендациях работы студентом представлены полноценные методические материалы, основанные на индивидуализации средств развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности с учетом специфики отклонениями в состоянии здоровья испытуемых	В Практических рекомендациях работы студентом представлены методические материалы, основанные на индивидуализации средств развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности занимающихся, однако, учет специфики контингента выражен не в полной мере	Методические материалы, отражающие специфику контингента занимающихся в работе не представлены
ОПК-3	Умеет подбирать наиболее эффективные методы и способы обучения лиц с особыми потребностями в образовании, используя оценку физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся в специальных медицинских группах	Особенности содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент обосновывает через анализ и оценку результатов физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся	При обосновании содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент учитывает результаты физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся	При обосновании содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент не учитывает результаты физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся
ОПК-4	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в соответствии с	Подобранные и адаптированные студентом исследовательские методы (определения функционального состояния, физического	Подобранные студентом исследовательские методы не в полной мере адаптированы к задачам исследования и нозологическому контингенту	Исследовательские методы отсутствуют или не соответствуют задачам исследования

	нозологической формой заболевания на занятиях адаптивной физической культурой	развития, уровня подготовленности испытуемых) в полной мере соответствуют задачам исследования		
ОПК-5	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков	Разработку средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент выстраивает на убедительных примерах использования интерактивных бесед, обучающих игр на взаимодействия, игровые задания для формирования у занимающихся навыков работы в команде	Для обоснование разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент перечисляет, но не раскрывает содержание учебных заданий для формирования у занимающихся навыков работы в команде	При разработке и применении средств АФК студент не использует методы общественного воспитания занимающихся
ОПК-6	Умеет формулировать конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации	В ходе доклада студент приводит примеры грамотных и согласованных формулировок образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач, решаемых в процессе экспериментально-исследовательской работы	В ходе доклада студент приводит примеры формулировок образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач, решаемых в процессе экспериментально-исследовательской работы	В ходе защиты ВКР студент затрудняется с формулировками задач, решаемых в процессе исследовательской работы
ОПК-7	Умеет подбирать физические упражнения для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов их развития	В работе студентом четко и последовательно демонстрируются умения самостоятельно подбирать и адаптировать упражнения различной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных и психофизических особенностей занимающихся	Студент в основном подбирает соответствующие упражнения, однако допускает грубые ошибки при учете психофизических особенностей занимающихся	Студент не способен подбирать средства адекватные особенностям занимающихся
ОПК-8	Умеет выбирать необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма	При обосновании разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений,	При обосновании разработанных средств, студент, в основном, демонстрирует умения выбирать адекватные	Студент, не умеет подбирать адекватные средства и методы для восстановления нарушенных функций организма человека

	человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.	реабилитационных занятий и т.п.) студент убедительно демонстрирует умения выбирать адекватные средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека с учетом особенностей исследуемого контингента	средства, формы и методы восстановления нарушенных функций организма человека, однако, учет особенностей исследуемого контингента осуществляется не в должной мере	
ОПК-9	Знает современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент использует передовой современный опыт и эффективные технологии для развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент учитывает, но не в полной мере использует передовой современный опыт и эффективные технологии для развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	Содержание разработанных экспериментальных средств АФК противоречат современным методам развития компенсаторных функций организма занимающихся
ОПК-10	Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений; виды физических упражнений и методы лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент в полной мере учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта и вторичных отклонений; уверенно перечисляет средства и методы, оказывающие лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК студент не в достаточной степени учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; затрудняется с перечислением средства и методы, оказывающих лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК студент не учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания
ОПК-11	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Студент обосновано приводит перечень нормативно-правовых аспектов, связанных с антидопинговым	Студент затрудняется с перечислением нормативно-правовых актов, связанных с антидопинговым	Студент не знаком с антидопинговой работой спортивных организаций. Не ориентируется в вопросах применения допинга в спорте

	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к адаптивному спорту	работой спортивно-управленческих организаций различного уровня. Развернуть предоставляет материал по проблемам допинга применительно к разным видам адаптивного спорта	работой спортивных организаций. Слабо ориентируется в вопросах применения допинга в спорте	
ОПК-12	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры	Структура и содержание выпускной работы в полной мере соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования подобраны с учетом специфики исследовательских задач и проблематики адаптивной физической культуры	Структура и содержание выпускной работы в основном соответствуют требованиям к ВКР, однако методы научного исследования не в полной мере отражают исследовательские задачи	Структура и содержание выпускной работы не соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования не отражают исследовательские
ОПК-13	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий	В работе студент дает педагогическое обоснование перспективному, текущему и оперативному планированию, соотносит содержание разработанных учебно-тренировочных средств с программой конкретных занятий	В работе студент дает педагогическое обоснование формам планирования, однако, допускает ошибки при соотношении содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий	В работе не представлено педагогическое обоснование формам планирования, отсутствует соотношение содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий
ОПК-14	Знает основные правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	Студент перечисляет актуальные действия по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса при использовании разработанных средств спортивной и соревновательной подготовки. Демонстрирует знания порядка оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	Студент не в полной мере понимает актуальность обеспечения безопасности учебно-тренировочного процесса, допускает ошибки при описании действий по предотвращению травмоопасных ситуаций	Студент затрудняется с ответами на вопросы по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса

ОПК-15	Знает ключевые нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия	В ответах на вопросы студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов АФК, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	В ответах на вопросы студент понимает значение нормативных и правовых документов сферы АФК, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	Студент затрудняется ответами на вопросы связанными с характеристикой правоотношений, возникающих при реализации
ОПК-16	Умеет пользоваться основными способами и средствами получения, хранения, переработки и репрезентации информации; использует современные мессенджеры для деловой и учебной коммуникации	В тексте работы студент убедительно демонстрирует владение способами использования интернет-ресурсов для нахождения, анализа и использования актуальной информации; в презентационной части доклада исчерпывающе представлена математическая и графическая интерпретация полученных результатов с использованием компьютерных программ	В работе студент, в основном, демонстрирует умение использовать интернет-ресурсы для нахождения, нужной информации, однако в презентационной части доклада не в достаточной мере используются возможности цифровых редакторов компьютерных программ	Студент, слабо ориентируется в действиях при работе с интернет-ресурсами; презентационная часть доклада не представлена
ПКВ-1	Знает теоретическое и практическое обоснование и исчерпывающе предлагает содержание вариантов индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта. Предлагает обоснованные методы оценки эффективности реабилитации.	В тексте выпускной квалификационной работы студент убедительно демонстрирует обоснование практических рекомендаций, акцентирует внимание на содержании разработанных индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации с учетом мнений специалистов-реабилитологов и возможностями самого реабилитанта	В тексте выпускной квалификационной работы студент при обосновании практических рекомендаций студент акцентирует внимание на содержании разработанных индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации без учета мнений специалистов-реабилитологов и возможностей самого реабилитанта	В тексте выпускной квалификационной работы студент при обосновании разработанных практических рекомендаций не уделяет должного внимание индивидуальным и профильным маршрутам реабилитации
ПКВ-2	Предлагает возможные варианты оперативной коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании оценки	В тексте работы студент дает обоснование структурным и содержательным аспектам	В тексте работы студент не в полной мере дает обоснование структурным и содержательным	В тексте работы студент не перечисляет и не предлагает возможные варианты оперативной

	реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	разработанных реабилитационных мероприятий и предлагает возможные варианты оперативной коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании оценки реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	аспектам разработанных реабилитационных мероприятий и предлагает возможные варианты оперативной коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании оценки реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая	коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании оценки реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая
--	--	---	--	--

3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

4 Примеры контрольно-измерительных материалов

4.1 ВКР Требования к ВКР

Пример номер 4.1.1

Вес каждого элемента задания на ВКР распределен следующим образом (таблица 1-2):

Таблица 1 – Распределение баллов в рамках подготовки ВКР

Код контролируемой компетенции	Уровень сформированности компетенции, балл			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
УК-4	3	3	3	0
ОПК-1	10	10	5	0
ОПК-2	3	3	3	0
ОПК-4	10	5	5	0

ОПК-9	3	3	3	0
ОПК-10	6	6	6	0
ОПК-11	3	3	3	0
ОПК-12	3	3	3	0
ОПК-13	3	3	3	0
ОПК-14	3	3	3	0
ОПК-15	3	3	3	0
ПКВ-2	10	10	5	0
Итого:	60	55	45	0

Оценка компетенций, отнесенных к ВКР, отражается в отзыве руководителя ВКР.

Таблица 2 – Распределение баллов в рамках защиты ВКР

Код контролируемой компетенции	Уровень сформированности компетенции, балл			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не достигает порогового значения
УК-1	10	5	5	0
УК-2	1	1	1	0
УК-3	1	1	1	0
УК-5	1	1	1	0
УК-6	1	1	1	0
УК-7	1	1	1	0
УК-8	1	1	1	0
ОПК-3	10	10	5	0
ОПК-5	1	1	1	0
ОПК-6	1	1	1	0
ОПК-7	1	1	1	0
ОПК-8	10	10	10	0
ПВК-2	1	1	1	0
Итого:	40	35	30	0

На основании критериев, приведенных в табл. 1 и 2 каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР, переводится в оценку в соответствии с таблицей 3

Баллы нужно распределить между ВКР и процедурой защиты ВКР.

Итоговая оценка члена ИЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице), выставляемых по принятой четырех балльной системе. При оценивании выпускника по четырехбалльной системе используют критерии, представленные в таблице.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
----------------------------	------------------------------------	---

от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы обучающегося в данной области. Оформление работы полностью соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. компетенции полностью сформированы. Защита бакалаврской работы показала повышенную профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; использование достаточного для проведения исследования количества литературных источников. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы обучающегося в данной области. ВКР хорошо оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, компетенции полностью сформированы. Ход защиты ВКР показал достаточную профессиональную подготовку бакалавра.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности обучающегося в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями, компетенции частично сформированы. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку обучающегося
60 и ниже	«неудовлетворительно»	Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Имеются неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР.

		Компетенции не сформированы. Во время защиты обучающимся проявлена ограниченная научная эрудиция
--	--	--

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом бакалавра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Электронное учебно-методическое пособие

*Рекомендовано решением учебно-методической комиссии
ФГБОУ ВО «Владивостокского государственного университета»*

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

Рецензенты: *Е.В. Каерова*, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет Минздрава РФ»;
О.В. Горбунова, канд. пед. наук, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

П59 Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Физическая реабилитация» : электронное учебно-методическое пособие / Н.С. Журавская, Ю.Э. Гудков, Н.В. Мазитова [и др.]; Владивостокский государственный университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 1,43 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2025. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0749-4

Пособие содержит порядок выбора темы исследования, структурные единицы, методологию исследования, общее структурное содержание выпускной квалификационной работы, рекомендации по оформлению, критерии оценки, порядок рецензирования и защиты.

Для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), с учетом требований государственных образовательных стандартов.

УДК 378.14
ББК 74.580.2

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 28,3 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0749-4

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2025

© Коллектив авторов, текст, 2025

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 12.04.2025 г.

Объем 1,43 Мб. Усл.-печ. л. 9,50. Уч.-изд. л. 5,20

Тираж 300 (I – 25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ.....	4
Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	5
1.1 Формы, условия и организация аттестации.....	5
1.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).....	7
1.3 Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	7
Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
2.1 Структура выпускной квалификационной работы	9
2.2 Содержание структурных единиц выпускной квалификационной работы.....	12
Глава 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)».....	28
Глава 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	32
4.1 Общие требования.....	32
4.2 Титульный лист	33
4.3 Содержание.....	34
4.4 Построение документа.....	35
4.5 Иллюстрации	36
4.6 Таблицы	39
4.7 Примечания	42
4.8 Формулы	42
4.9 Оформление ссылок :	43
4.10 Список использованных источников	43
4.11 Приложения	48
4.12 Термины, определения и сокращения	49
Глава 5. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	52
5.1 Основные этапы и график выполнения выпускной квалификационной работы	52
5.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	52
5.3 Защита выпускной квалификационной работы.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58
Приложение А	58
Приложение Б.....	59
Приложение В.....	60
Приложение Г	61
Приложение Д	63
Приложение Е.....	65
Приложение Ж.....	66
Приложение З	69
Приложение И	70
Приложение К.....	72
Приложение Л	74
Приложение М.....	93

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Уважаемый студент, молодой исследователь, в предлагаемом учебно-методическом пособии описаны этапы самостоятельного выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). В пособии представлены рекомендации по определению методологии исследования, дана характеристика содержания ВКР, приводятся примеры из ВКР выпускников прошлых лет.

Надеемся, что после ознакомления с данным пособием Вы поспешите сверить то, что Вы до сегодняшнего дня считали своей выпускной квалификационной работой, с требованиями, которым она должна в действительности соответствовать. Возможно, выводы Вас удивят! И если Вы найдете в себе силы скрупулезно исправить в соответствии с этими пожеланиями и рекомендациями свой труд, текст доклада и наглядные материалы, то успех ждет Вас неизбежно!

До встречи на защите!

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Пособие разработано в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ВВГУ (СТО 1.005–2007 Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления: утверждены приказом ректора ВГУЭС от 17.12.2007 № 748/2. СТО 1.005–2020 «О внесении изменений в стандарт организации СК-СТО-ТР-04-1.005–2015» (от 14.04.2020 № 315); разработаны с целью установления единых правил по оформлению письменных работ, выполняемых студентами, обучающимися в ВВГУ по различным специальностям. Процедура содержит единые требования, которые должны быть соблюдены студентами ВВГУ, проиллюстрирована конкретными примерами использования описанных в ней элементов, распространяется на учебный и научный процессы в ВВГУ и является обязательной для исполнения студентами и преподавателями. Настоящая процедура оформлена в соответствии с требованиями системы менеджмента качества и национальных стандартов в области оформления документации и библиографического аппарата.

Обязательной формой итоговой государственной аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выполнение выпускной квалификационной работы является завершающим этапом подготовки специалиста и бакалавра.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно прошедшие предварительную защиту ВКР и полностью выполнившие учебный план.

Работа над выпускной квалификационной работой решает следующие *задачи*:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки специалистов и бакалавров. Эти знания применяются в решении конкретных научных, социально-экономических и управленческих задач;
- 2) развитие навыков самостоятельной работы в овладении методикой исследования и научным экспериментом при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- 3) определение уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы *студент обязан*:

- уметь работать с литературой, обобщать прочитанный материал, формировать собственную точку зрения;
- уметь применять отечественный и зарубежный опыт и обосновывать целесообразность его использования;
- уметь четко и логично формулировать методологию исследования;
- использовать современные методы педагогического, математического, статистического анализа, прогнозирования, а также современные методы маркетинговых исследований;
- показывать умения использовать полученные знания в процессе обучения и навыки в решении поставленных задач.

ВКР должна иметь комплексный подход к исследуемой проблеме, включая всесторонний анализ теоретических вопросов и практического материала, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

1.1 Формы, условия и организация аттестации

1. Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом университета на основе графика учебного процесса, соответственно государст-

венному образовательному стандарту и доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до начала аттестационных испытаний.

2. В течение 5-го семестра студент оформляет:

- а) заявление о закреплении научного руководителя за студентом (приложение А);
- б) задание на ВКР (приложение Б);
- в) график подготовки и оформления ВКР (приложение В);

3. В течение 6-го семестра студент выполняет и защищает курсовую работу, которая включает (на 3-м курсе):

- титульный лист;
- задание по подготовке выпускной квалификационной работы;
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы;
- введение;
- главу 1;
- главу 2;
- часть главы 3 (разделы: 3.1 Результаты тестирования на предварительном этапе исследования; 3.2 Теоретическое обоснование (теоретическая модель /средств / методов и т.п.);
- список литературы;
- приложения.

4. Студентам создаются необходимые для подготовки условия; для них проводятся обзорные лекции.

5. Итоговая государственная аттестация включает защиту ВКР. Расписание работы каждой аттестационной комиссии сводится в единое расписание, согласованное с председателем государственной аттестационной комиссии, утверждается ректором ВВГУ и доводится до сведения студентов не позднее чем за месяц до проведения государственной аттестации.

6. В аттестационную комиссию до начала защиты выпускных квалификационных работ и сдачи экзаменов предоставляются следующие документы:

- а) заявление о закреплении научного руководителя за студентом (см. приложение А);
- б) задание на ВКР (см. приложение Б);
- в) график подготовки и оформления ВКР (см. приложение В);
- г) отзыв руководителя (приложение Г);
- д) рецензия на выпускную квалификационную работу рецензента (им может быть специалист-практик, специалист из научного учреждения или преподаватель вуза); в зависимости от темы работы она заверяется печатью учреждения, где работает данный рецензент (приложение Д).
- е) распечатка презентационных материалов.

ВКР оформляется в двух экземплярах и брошюруется; один экземпляр с приложенной электронной версией работы передается на кафедру, второй – остается у студента. Файл электронной версии оформляется в формате (*.doc) с указанием года, фамилии и вида работы. Например, 2021 Иванов ВКР.doc. Кроме того, необходимо подготовить наглядный материал (презентацию), отражающий основные результаты проведенного исследования.

Документы, указанные в пп. «а–е», *вкладываются* (не подшиваются!!!) в сброшюрованную ВКР.

7. В аттестационную комиссию могут представляться также и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: печатные статьи по теме исследования, отзывы, акты внедрения (приложение Е) и др.

1.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ВКР выпускников могут быть:

- *эмпирическими*, выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности реабилитационных организаций;
- *экспериментальными* – исследование автором эффективности восстановительных средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физической реабилитации;
- *конструкторскими*, выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физической реабилитации;
- *в виде стартапа* – работа, выполненная по своей специальности и дополненная бизнес-планом стартапа, в котором реализована его разработка, имеющая практическое значение.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической реабилитации;
- уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической реабилитации с использованием апробированных методик;
- владеть методами обработки результатов научных исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; формулировать и представлять обобщения и выводы;
- проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- задания по подготовке выпускной квалификационной работы;
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы;
- введение;
- главу 1;
- главу 2;
- главу 3;
- заключение в виде выводов и практических рекомендаций;
- список использованных источников;
- приложения.

Объем бакалаврской работы составляет 50–55 страниц печатного текста, без учета приложений.

1.3 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с условием обоснования целесообразности ее разработки. Выбор темы ВКР, как правило, должен быть связан с проблемами преддипломной и производственной практик, где целесообразно собрать материал для будущей работы.

Тема закрепляется за студентом на основании его письменного заявления (см. приложение А) и утверждается на заседании кафедры.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель и при необходимости – научный консультант, а также выдается задание на ВКР (см. приложение Б).

Для контроля над выполнением ВКР со стороны кафедры составляется график подготовки студентом выпускной квалификационной работы (см. приложение В).

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя и научного консультанта (при необходимости) по представлению кафедры оформляется распоряжением руководителя образовательной программы.

Научный руководитель ВКР:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования;
- выдает студенту задание на выполнение ВКР;
- рекомендует студенту необходимые материалы, методики, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме в зависимости от специфики института;
- оказывает предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- обязательно присутствует на этапных защитах курсовой работы и предзащитах ВКР.

Непременным условием успешного завершения работы над дипломным исследованием является активность и инициатива со стороны самого студента.

Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Структура выпускной квалификационной работы

Примерная структура и содержание структурных единиц выпускной квалификационной работы представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Структура и содержание ВКР

Структурные единицы	Объем, страницы	Информация о содержании структурной единицы
Титульный лист	1	Приложение Ж
Содержание	1	Приложение З
Введение	1,5	Подраздел 2.2, приложение И
Глава 1 Состояние вопроса по данным литературных источников	25–30	Подраздел 2.2
Глава 2 Методы и организация исследования	5–7	Подраздел 2.2
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение	10–15	Подраздел 2.2
Выводы	0,5–1	Подраздел 2.2
Практические рекомендации	1–2	Подраздел 2.2
Список литературы	20–30	Подраздел 4.10
Приложения	4–5	Приложения

Содержание структурных единиц ВКР

Титульный лист (первая страница ВКР)

На титульном листе любой письменной работы, выполняемой студентами, приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно уставу;
- полное наименование института;
- полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа;
- автор работы;
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется; в случае отсутствия в ВКР консультанта соответствующая графа удаляется); допуск к защите; сведения об оценке государственной аттестационной комиссии (ИГА);
- наименование города и текущий год.

Полное оформление титульного листа в зависимости от вида письменной работы представлено в приложении Ж.

Содержание (наглядная схема перечня заголовков глав и подразделов ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются)

Содержание должно охватывать все части и рубрики письменной работы. В нем приводят: номера страниц и заголовки основных структурных элементов (разделов), при этом после заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие (пространство между позициями табуляторов, заполненное повторяющимися символами (как правило, точками)); номер страницы письменной работы, на которой начинается данный структурный элемент (см. приложение 3).

Содержание размещают с новой страницы. При этом слово «Содержание» записывают в верхней части, посередине страницы, с прописной буквы и выделяют жирным шрифтом. Межстрочный интервал элемента «Содержание» – одинарный.

Содержание целесообразно оформлять, используя меню MS Word («Вставка» – ссылка – Содержание и указатели – Содержание – ОК). При этом, набирая текст, заголовки необходимо выделять, используя вкладку «стили и форматирования» в зависимости от вида заголовка (заголовок 1, заголовок 2, заголовок 3).

Введение (концепция, сущность исследования)

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Введение размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Содержание». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют жирным шрифтом. Структура введения:

1) актуальность темы (*чем обусловлена необходимость исследования, как правило, это противоречие между: 1-й вариант – запросами практики и недостатком знаний; 2-й вариант – отсутствие теоретического обобщения практики*);

2) объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

3) предмет исследования (*та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение*);

4) цель исследования (*конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь*);

5) задачи исследования:

– изучение (анализ) состояния проблемы исследования;

– разработка экспериментальных компонентов исследования;

– определение эффективности экспериментальных компонентов исследования;

6) гипотеза исследования (*предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач*);

7) научная новизна исследования (только для магистров!) (*в чём заключается особенность нового знания, полученного в результате исследования, особенность авторской позиции*);

8) практическая значимость (*практическое применение разработанных автором средств для воздействия*).

Глава 1 (анализ научно-методической литературы по теме исследования; состояние вопроса в пространстве выбранной темы; теоретическое обоснование темы)

Ниже приведено примерное содержание подразделов первой главы:

1.1 (*история и теоретические основы проблемы, вопроса; выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта)*)

1.2 (*литературный обзор средств и методов воздействия на процесс реабилитации, подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы; то главное, чем изменить; средства воздействия)*)

1.3 (психофизические, гендерные, демографические особенности контингента, на который будет направлено врачебно-педагогическое воздействие (то главное, у кого изменить; субъект воздействия))

Глава 2 (методы и организация исследования)

Ниже приведено примерное содержание подразделов второй главы:

2.1 (методы исследования):

- 1) анализ литературных источников;
- 2) социологический опрос;
- 3) контрольные испытания;
- 4) врачебно-педагогическое наблюдение;
- 5) педагогический эксперимент;
- 6) методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными.

2.2 (организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.)).

Примерное содержание подразд. 2.2:

1-й этап (учебный год – 6–9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос;

2-й этап (следующий учебный год – 7–9 месяцев) – организация и проведение эксперимента;

3-й этап (первое полугодие – 5–6 месяцев) – определение результатов исследования, оформление и защита ВКР.

Глава 3 (описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы; результаты исследования и их обсуждение)

Ниже приведено примерное содержание подразделов третьей главы:

3.1 (результаты социологического опроса);

3.2 (результаты тестирования (врачебно-педагогических исследований) на предварительном этапе исследования);

3.3 (теоретическое обоснование (теоретическая модель /средств / методов и т.п.);

3.4 (практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента средств, методов, технологии и т.п.);

3.5 (результаты педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы).

Выводы

Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы). Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации

Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список литературы

Перечень использованной литературы (в количестве не менее 25–30 источников) должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: утверждён Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. № 332-ст.; взамен ГОСТ 7.1–84,

ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82. – Москва: Стандартинформ, 2004. – 166 с.; ГОСТ Р 7.0.80–2023 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления: утверждён приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 мая 2023 г. № 348-ст. – Москва: Стандартинформ, 2023. – 19 с.

Приложения

Протоколы, планы-конспекты занятий, планы работы, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, анкеты для родителей, педагогов, школьников, спортсменов и т.п.

2.2 Содержание структурных единиц выпускной квалификационной работы

Введение

Во введении, как правило, излагается суть проблемы и допустима только следующая последовательность подачи методологии исследования: актуальность темы, проблема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, научная новизна и практическая значимость (задачи прописываются во второй главе).

Объем введения – 2–3 страницы.

Актуальность исследования – один из важнейших разделов и введения и всей ВКР. В данном разделе должны быть отражены: сведения о степени разработанности вопроса, проблемы в современных условиях; важность и значимость проводимого исследования для совершенствования спортивно-педагогической практики.

Актуальность темы – степень её важности, значимости в настоящий момент и данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса). Актуальность является одним из важнейших критериев правильности выбора темы исследования.

Признаки актуальности:

- 1) общий интерес со стороны учёных, реабилитологов к вопросу, проблеме;
- 2) потребность практики в разработке вопроса на данном этапе;
- 3) необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями;
- 4) значение проводимого исследования на современном этапе (почему важно именно сейчас?);
- 5) потребности общества в разработке темы;
- 6) степень изученности, разработанности вопроса, проблемы в теории и практике (например, вопрос недостаточно раскрыт теоретически и решён в практике);
- 7) область затруднения для различных категорий специалистов, практиков;
- 8) ссылки на научные идеи (взгляды) учёных.

Проблема исследования. Любое научное исследование начинается не с придумывания темы, а с осознания научной проблемы, которую студент намерен исследовать (разрешить). *Тема* же научной работы – это не что иное, как *имя выявленной научной проблемы*, которая в свою очередь формулируется в *предмете* исследования. Таким образом, проблема, предмет и тема должны быть созвучны и содержать в себе ключевые понятия (термины), используемые в работе.

Научная проблема может выступать в двух формах:

- объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки;
- отсутствие научного знания о тех или иных результатах практики.

В научном контексте проблема формулируется как «знание о незнании».

Объект исследования – то, что исследуется; та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов.

Объектом исследования в сфере адаптивной физической культуры является, прежде всего, целостный процесс физической реабилитации, в основе которого лежит воздействие физических упражнений и других средств физической реабилитации на организм человека.

Чаще всего под объект исследования попадают процессы, связанные с физической реабилитацией в лечебных, реабилитационных, коррекционных и других учреждениях.

Формулировка объекта, как правило, включает в себя следующее содержательные компоненты:

1) название процесса или вида педагогического воздействия (*реабилитационный процесс, развитие, формирование, подготовка и т.п.*);

2) название и особенности контингента, на который направлено педагогическое воздействие (*младшие школьники, студенты вузов, лица с ограниченными возможностями здоровья, пациенты с заболеванием (травмой) и т.п.*);

3) название и особенности средств воздействия или условия, в которых осуществляется реабилитационный процесс (*условия больницы (стационара), поликлиники, санатория, домашней среды или стадия (период) заболевания, лечебно-охранительный двигательный режим*).

Некоторые из перечисленных компонентов могут быть вынесены в предмет исследования. Все зависит от общего масштаба и глубины научного поиска. Главное, чтобы *предмет не был шире объекта*.

Предмет исследования – то, что в данном объекте получает научное объяснение (изучается); он более конкретен.

Предмет – это один из аспектов, какая-то часть объекта исследования, устанавливающая границы научного поиска. Предмет соотносится с объектом как часть и целое. Если объектом выступает то, что исследуется, то предмет – это то, что в объекте получает *научное объяснение* (новое знание).

Иными словами, предметом могут выступать подробные детали, из которых состоит объект.

Как уже говорилось, предмет исследования часто совпадает с его темой или они очень близки по звучанию.

Приведем примеры согласования объекта, предмета и темы исследования:

Пример 1 _____

Объект исследования: физическая реабилитация пациентов с сахарным диабетом.

Предмет исследования: динамика показателей состояния здоровья (клиника заболевания, лабораторные показатели, функциональные тесты), нетрудоспособности пациентов с сахарным диабетом в процессе использования разработанных комплексов лечебной гимнастики.

Тема исследования: процесс реабилитации пациентов с сахарным диабетом с использованием разработанных комплексов лечебной физической культуры.

Пример 2 _____

Объект исследования: процесс комплексной реабилитации людей с ампутационными дефектами нижней конечности.

Предмет исследования: процесс применения лечебно-тренировочного протезирования с применением разработанного комплекса упражнений.

Тема исследования: лечебно-тренировочное протезирование при ампутационных дефектах нижней конечности.

Пример 3

Объект исследования: процесс физической реабилитации людей с деформирующим остеоартрозом коленного сустава.

Предмет исследования: влияние в комплексной физической реабилитации применения криотерапии на функцию коленного сустава при деформирующем остеоартрозе.

Тема исследования: комплексная реабилитация при деформирующем остеоартрозе с использованием криотерапии.

Необходимо помнить, что тема исследования выносится на титульный лист и в методологических характеристиках введения (объект, предмет, цель, гипотеза, научная новизна и практическая значимость) уже не дублируется.

Определение цели исследования. Исходя из названия дипломной (курсовой) работы, ее объекта и предмета, можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно. Цель исследования – то, что намеревается сделать исследователь, к чему стремиться.

Цель может иметь чисто научный характер – получение нового знания о сущности тех или иных явлений. Тогда формулировка цели должна отражать *обнаружение или выявление закономерностей*. В бакалаврских работах цели в основном должны иметь практико-ориентированный характер в отношении реабилитационных мероприятий и соответствующую формулировку: *разработка, обоснование, изучение, выявление, обобщение нового* (новая программа, алгоритм, опыт применения средств (методов); новые способы применения традиционных средств; новый вариант известной технологии; применение нестандартного или новейшего оборудования, мультимедийных устройств, компьютерных программ и т.п.).

Определив цель дипломной (курсовой) работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской деятельности.

Задачи исследования (выносятся во введение) показывают, что предстоит решить в ходе научного исследования в соответствии с поставленной целью.

Рекомендуется каждую задачу начинать с нового глагола: *изучить..., выявить..., описать..., разработать..., оценить...* и т.п.

Формулировки задач необходимо продумывать как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно соответствовать содержанию глав ВКР.

Как правило, первая задача посвящается изучению состояния проблемы по данным научно-методической литературы (глава 1); вторая – разработке, организации и реализации экспериментальной программы (средства, метода, технологии и т.п.); третья – выявлению её эффективности при применении на практике.

При формулировке цели и задач исследования необходимо придерживаться следующих правил:

- не рекомендуется формулировку цели начинать словами «изучение», «исследование» и т.п., так как целью является нахождение каких-то закономерностей в педагогических процессах, а изучение и исследование – только средство к этому;
- формулировка задач исследования не должна дублировать формулировку цели исследования;
- следует помнить, что относительно поставленных задач формулируются выводы в заключительной части работы;
- задачи исследования выносятся во вторую главу (во введении прописывается только цель исследования).

К вышеприведенным примерам добавим варианты формулировки цели и задач исследования:

Пример 1

Цель исследования: разработка комплексов лечебной физической культуры, основанных на использовании аэробных циклических упражнений, направленных на улуч-

шение клинических, лабораторных, функциональных показателей пациентов с сахарным диабетом.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературные источники по проблеме реабилитации пациентов с сахарным диабетом;
- 2) организовать и провести эксперимент с применением разработанных комплексов лечебной физической культуры для пациентов с сахарным диабетом;
- 3) определить эффективность разработанных комплексов лечебной гимнастики для пациентов с сахарным диабетом.

Пример 2 _____

Цель исследования: разработать и внедрить в реабилитационный процесс лечебно-тренировочное протезирование и оценить эффективность восстановления двигательных функций у пациентов после ампутации нижних конечностей.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ научно-методической и учебной литературы по проблеме реализации комплексного подхода в реабилитации инвалидов с ампутационными дефектами нижних конечностей;
- 2) оценить исходное состояние, утраченные двигательные функции людей с ампутационными дефектами нижней конечности и обосновать применение лечебно-тренировочного протезирования для повышения эффективности реабилитации;
- 3) проанализировать эффективность лечебно-тренировочного протезирования в комплексной реабилитации людей с ампутационными дефектами нижних конечностей.

Пример 3 _____

Цель исследования: разработать и оценить эффективность комплексов физической реабилитации пациентов с деформирующим остеоартрозом коленного сустава (гоноартроз) с использованием разных методик криотерапии.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературные источники по проблеме физической реабилитации при деформирующем остеоартрозе, в том числе с применением криотерапии;
- 2) оценить показания и противопоказания и разработать комплексы физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом на основе использования разных методик криотерапии;
- 3) проанализировать эффективность разработанных комплексов с использованием разных методик криотерапии в комплексной реабилитации лиц с деформирующим остеоартрозом.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Задача исследователя состоит в том, чтобы показать, что не ясно в объекте, что нужно доказать. То, что всем очевидно и не требует доказательств, не является гипотезой. Гипотеза и оценивается по тому, надо или не надо её доказывать. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется.

Формальные признаки хорошей гипотезы:

- 1) адекватность гипотезы сформулированной научной проблеме (иногда гипотеза с ней не соотносится и «уводит» исследователя от проблемы);
- 2) проверяемость – сформулированное предположение должно быть доступно обоснованию фактическим материалом, полученным в исследованиях;
- 3) обоснованность – содержание гипотезы не должно включать в себя тех понятий, которые не имеют теоретического и экспериментального обоснования, т.е. понятий, которые сами могут стать предметом исследования.

Часто обнаруживаются следующие недостатки при формулировке гипотезы:

- 1) гипотеза содержит положения, не требующие доказательств;
- 2) выдвигаемые предположения лежат в виртуальной (кажущейся, имитирующей действительность) сфере;
- 3) гипотеза не отражает проблемы исследования;
- 4) гипотеза сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке.

К вышеприведенным примерам добавим варианты формулировки гипотезы исследования:

Пример 1 _____

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанные комплексы лечебной физической культуры, основанные на использовании аэробных циклических упражнений, приведут к улучшению клинических, лабораторных, функциональных показателей пациентов с сахарным диабетом.

Пример 2 _____

Гипотеза исследования: предполагается, что включение в реабилитацию лечебно-тренировочного протезирования поможет повысить эффективность и уменьшить сроки реабилитации у пациентов после перенесённой ампутации нижних конечностей.

Пример 3 _____

Гипотеза исследования: предполагается, что применение комплексной реабилитации на основе криотерапии позволит снизить болевой синдром, улучшить функции и объем движений в коленных суставах при гонартрозе.

Научная новизна и практическая значимость исследования. При написании введения следует особое внимание уделить описанию данных элементов. Это связано с тем, что рецензенты стараются понять, что же нового внесено исследователем в развитие теории и практики физической реабилитации. Работая над раскрытием этих элементов введения ВКР, следует обращать внимание на чёткость формулировок и доступность понимания их другими.

Практическая значимость – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность; раскрывает практическое значение (применение) исследовательской работы, описывает то, как могут применяться полученные результаты. Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность и обычно отвечает на вопрос, ради чего эта работа делалась. Обоснование практической значимости исследования дается в вводной части и подтверждается в заключении (или разделе обсуждения при его наличии).

К вышеприведенным примерам добавим варианты формулировки научной новизны и практической значимости.

Пример 1 _____

Научная новизна исследования: в работе теоретически обосновано и доказано положительное влияние разработанных комплексов лечебной физической культуры, основанных на использовании аэробных циклических упражнений. В результате теоретического обобщения экспериментальной работы получено новое знание о содержательном наполнении комплексов лечебной физической культуры аэробными циклическими упражнениями, эффективно способствующими улучшению клинических, лабораторных, функциональных показателей здоровья пациентов с сахарным диабетом.

Практическая значимость исследования: разработанные комплексы лечебной физической культуры, основанные на использовании аэробных циклических упражнений, могут быть использованы в лечебно-оздоровительных учреждениях для повышения эффективности комплексной физической реабилитации пациентов с сахарным диабетом.

Пример 2 _____

Научная новизна исследования: было получено новое знание о позитивном влиянии средства физической реабилитации – тренировочного протезирования для пациентов после ампутации нижних конечностей. Доказана высокая эффективность реабилитационного процесса с применением тренировочного протезирования, обусловленная более полным восстановлением нарушенных функций, сокращением сроков лечения и снижением возможных осложнений для пациентов после ампутации нижних конечностей.

Практическая значимость исследования: разработанные комплексы лечебной физической культуры с применением лечебно-тренировочного протезирования позволяют быстрее компенсировать утраченные двигательные функции людей с ампутированными дефектами нижней конечности и будут применяться в лечебно-реабилитационных учреждениях.

Пример 3 _____

Научная новизна исследования: в результате теоретического обобщения данных анкетирования и врачебно-педагогического наблюдения получены данные об особенностях влияния курса комплексной реабилитации при деформирующем остеоартрозе с использованием криотерапии на болевую чувствительность, активность воспалительных процессов в организме.

Практическая значимость исследования: разработанные реабилитационные комплексы на основе криотерапии могут быть использованы в реабилитационных центрах при деформирующих остеоартрозах любой локализации при наличии соответствующего оборудования.

Еще раз отметим, что в бакалаврских работах научную новизну формулировать не обязательно.

Таким образом, методология исследования является смысловой совокупностью методологических характеристик (тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна и практическая значимость) и от уровня их понятийной и терминологической согласованности в основном зависит оценка качества научной работы в целом. Поэтому при написании введения необходимо обратить внимание на то, чтобы все ключевые понятия, которые формулируются в предмете, цели, задачах, гипотезе и т.п., имели однозначную трактовку и были неизменны по всему тексту научной работы.

Приведем варианты согласования методологических характеристик в формате каждого отдельного примера.

Пример 1 _____

Объект исследования: физическая реабилитация пациентов с сахарным диабетом.

Предмет исследования: динамика показателей состояния здоровья (клиника заболевания, лабораторные показатели, функциональные тесты), нетрудоспособности пациентов с сахарным диабетом в процессе использования разработанных комплексов лечебной гимнастики.

Тема исследования: процесс реабилитации пациентов с сахарным диабетом с использованием разработанных комплексов лечебной физической культуры.

Цель исследования: разработка комплексов лечебной физической культуры, основанных на использовании аэробных циклических упражнений, направленных на улуч-

шение клинических, лабораторных, функциональных показателей пациентов с сахарным диабетом.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературные источники по проблеме реабилитации пациентов с сахарным диабетом;
- 2) организовать и провести эксперимент с применением разработанных комплексов лечебной физической культуры для пациентов с сахарным диабетом;
- 3) определить эффективность разработанных комплексов лечебной гимнастики для пациентов с сахарным диабетом.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанные комплексы лечебной физической культуры, основанные на использовании аэробных циклических упражнений, приведут к улучшению клинических, лабораторных, функциональных показателей пациентов с сахарным диабетом.

Научная новизна исследования: в работе теоретически обосновано и доказано положительное влияние разработанных комплексов лечебной физической культуры, основанных на использовании аэробных циклических упражнений. В результате теоретического обобщения экспериментальной работы получено новое знание о содержательном наполнении комплексов лечебной физической культуры аэробными циклическими упражнениями, эффективно способствующими улучшению клинических, лабораторных, функциональных показателей здоровья пациентов с сахарным диабетом.

Практическая значимость: разработанные комплексы лечебной физической культуры, основанные на использовании аэробных циклических упражнений, могут быть использованы в лечебно-оздоровительных учреждениях для повышения эффективности комплексной физической реабилитации пациентов с сахарным диабетом.

Пример 2

Объект исследования: процесс комплексной реабилитации людей с ампутированными дефектами нижней конечности.

Предмет исследования: процесс применения лечебно-тренировочного протезирования с применением разработанного комплекса упражнений.

Тема исследования: лечебно-тренировочное протезирование при ампутированных дефектах нижней конечности.

Цель исследования: разработать и внедрить в реабилитационный процесс лечебно-тренировочное протезирование и оценить эффективность восстановления двигательных функций у пациентов после ампутации нижних конечностей.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической и учебной литературы по проблеме реализации комплексного подхода в реабилитации инвалидов с ампутированными дефектами нижних конечностей.
2. Оценить исходное состояние, утраченные двигательные функции людей с ампутированными дефектами нижней конечности и обосновать применение лечебно-тренировочного протезирования для повышения эффективности реабилитации.
3. Проанализировать эффективность лечебно-тренировочного протезирования в комплексной реабилитации людей с ампутированными дефектами нижних конечностей.

Гипотеза исследования: предполагается, что включение в реабилитацию лечебно-тренировочного протезирования поможет повысить эффективность и уменьшить сроки реабилитации у пациентов после перенесённой ампутации нижних конечностей.

Научная новизна исследования: было получено новое знание о позитивном влиянии средства физической реабилитации – тренировочного протезирования для пациентов после ампутации нижних конечностей. Доказана высокая эффективность реабилитационного процесса с применением тренировочного протезирования, обусловленная более полным восстановлением нарушенных функций, сокращением сроков лечения и

снижением возможных осложнений для пациентов после ампутации нижних конечностей.

Практическая значимость исследования: разработанные комплексы лечебной физической культуры с применением лечебно-тренировочного протезирования позволяют быстрее компенсировать утраченные двигательные функции людей с ампутированными дефектами нижней конечности и будут применяться в лечебно-реабилитационных учреждениях.

Пример 3

Объект исследования: процесс физической реабилитации людей с деформирующим остеоартрозом коленного сустава.

Предмет исследования: влияние в комплексной физической реабилитации применения криотерапии на функцию коленного сустава при деформирующем остеоартрозе.

Тема исследования: комплексная реабилитация при деформирующем остеоартрозе с использованием криотерапии.

Цель исследования: разработать и оценить эффективность комплексов физической реабилитации пациентов с деформирующим остеоартрозом коленного сустава (гоноартроз) с использованием разных методик криотерапии.

Задачи исследования:

1) изучить литературные источники по проблеме физической реабилитации при деформирующем остеоартрозе, в том числе с применением криотерапии;

2) оценить показания и противопоказания и разработать комплексы физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом на основе использования разных методик криотерапии;

3) проанализировать эффективность разработанных комплексов с использованием разных методик криотерапии в комплексной реабилитации лиц с деформирующим остеоартрозом.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение комплексной реабилитации на основе криотерапии позволит снизить болевой синдром, улучшить функции и объем движений в коленных суставах при гоноартрозе.

Научная новизна исследования: в результате теоретического обобщения данных анкетирования и врачебно-педагогического наблюдения получены данные об особенностях влияния курса комплексной реабилитации при деформирующем остеоартрозе с использованием криотерапии на болевую чувствительность, активность воспалительных процессов в организме.

Практическая значимость исследования: разработанные реабилитационные комплексы на основе криотерапии могут быть использованы в реабилитационных центрах при деформирующих остеоартрозах любой локализации при наличии соответствующего оборудования.

Глава 1

Глава 1 (литературный обзор или обзор литературных источников, т.е. представление различных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по теме дипломного исследования)

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо ознакомиться с фундаментальными источниками информации (научные публикации, учебные пособия, монографии, справочники, учебники). Далее необходимо ознакомиться и выбрать периодические издания (журналы, газеты, бюллетени, нормативные акты, сборники научных трудов, материалы научных и научно-практических конференций). Выбрав наиболее подходящие источники информации, студенту необходимо их изучить, чтобы теоретически владеть проблемой, поставленной в работе.

В теоретической части работы необходимо раскрыть сущность основных понятий, категорий, обобщить состояние исследуемой проблемы, представить о ней мнение различных авторов, изложить собственное отношение к данному вопросу. В главе 1 необходимо отразить мировую и отечественную практику по этому вопросу, основные закономерности и тенденции развития на современном этапе. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым или графическим материалом.

Успех написания главы 1 во многом будет зависеть от степени изучения и ознакомления с фундаментальной и периодической литературой по данной проблеме. При включении цитат в текст работы необходимо придерживаться определенных правил:

- цитата может быть в виде дословного текста (без сокращения);
- цитата может представлять собой извлечение отдельных фрагментов из основного текста; в этом случае пропущенный текст заменяется многоточием.

Независимо от того, в какой форме цитируется материал, необходимо сделать ссылку на его источник. Особенно важна ссылка на приведенную цифровую информацию, определение понятий, фактический материал, заимствованный из литературных источников. По тексту работы ссылки на использованную литературу оформляются в квадратных скобках с приведением номера согласно списку литературы: например [12]. Если фамилия автора имеет спряжение в контексте предложения, запись производится следующим образом: Н.И. Иванов (1999) предложил классификацию... При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1–2003. При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «необходимо», «следует», «требуется», «должен», «запрещается» и т.д. При изложении других положений следует применять слова «могут быть», «как правило», «при необходимости», «в случае» и т.д. При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа, например «применяют», «указывают» и т.п. В ВКР должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе. Если в ВКР принята специфическая терминология, то в ее конце (перед списком использованных источников) должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание документа.

Название главы 1 должно вытекать из проблемы исследования и не должно соответствовать методу: «Анализ литературных источников» или «Литературный обзор», или «Обзор литературных источников по теме исследования». Оно формулируется исходя из основной проблемы исследования. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов, пунктов следует писать через один пробел после номера раздела (подраздела) с абзацного отступа с прописной буквы, не подчеркивая. Точка в конце заголовка не ставится.

Наиболее оптимальной является группировка всех литературных источников по отдельным разделам. Например:

Глава 1 Теоретические основы проблемы реабилитации лиц с деформирующим остеоартрозом

1.1 Исторические и теоретические основы деформирующего остеоартроза

1.2 Комплексная реабилитация при деформирующем остеоартрозе коленного сустава

1.3 Применение криотерапии в комплексной реабилитации пациентов

Теоретическую часть не рекомендуется перегружать цитатами и высказываниями отдельных авторов. На протяжении всей работы студент должен высказывать свою точку зрения или в результате полемики поддерживать точку зрения какого-либо авто-

ра или коллектива авторов. Каждый подраздел и литературный обзор в целом завершаются резюме т.е. краткими выводами по всей главе.

Объем данной части не должен превышать 25–30 страниц компьютерного или машинописного текста.

Глава 2

Глава 2 (организация и методы исследования)

В начале главы описываются этапы и дизайн организации исследования. Далее необходимо перечислить, а затем подробно описать все использованные методы исследования, изложить содержание этапов исследования.

В практике исследований, направленных на решение задач в области адаптивной физической культуры, наибольшее распространение получили следующие методы:

- 1) анализ научно-методической литературы;
- 2) анализ документальных и архивных материалов;
- 3) методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- 4) контрольные испытания;
- 5) врачебно-педагогические наблюдения;
- 6) врачебно-педагогический эксперимент;
- 7) методы математической статистики;
- 8) контент-анализ.

Методы должны быть полностью адекватными, вполне соответствующими задачам; это означает, что они дают возможность получить объективную информацию именно о данном предмете. В научно-исследовательской работе по адаптивной физической культуре используется большое количество различных методов и методик (групп методов). Среди них можно выделить такие группы, как общенаучные, собственно педагогические, психологические, биологические, клинические, социологические. Все они тесно связаны между собой; порой между ними нет четкой грани, но есть все-таки своя специфика. Наиболее общим методом, который используется как в теоретических, так и в экспериментальных работах, является теоретический анализ и обобщение. Он касается литературных данных, документов, материалов, эмпирических данных и другой информации, о чем говорилось ранее. К собственно педагогическим можно отнести педагогическое наблюдение (включенное и невключенное), педагогический эксперимент, составной частью которого являются контрольные испытания (тесты). В процессе исследования используются также методы непосредственного сбора и регистрации информации и методы ее обработки. Методом сбора ретроспективной (прошлой) информации является изучение источников (литературных, статистических, программно-методических, инструктивных) и их обобщение. Может также использоваться опрос в его различных формах (анкеты, беседы, интервью). Текущая информация может собираться методом наблюдения, который представляет собой анализ и оценку предмета исследования без вмешательства в его функционирование наблюдателя.

Врачебно-педагогическое наблюдение предполагает четкую постановку его цели и задач, определение конкретного объекта, использование способов регистрации наблюдаемых процессов и явлений, планомерность. Оно позволяет видеть процесс (явление) «сиюминутно» и в динамике, фиксировать его фазы, этапы непосредственно «с натуры», дает возможность получить довольно объективную информацию об объекте наблюдения. Этот метод, как и другие, целесообразно использовать в комплексе с другими, поскольку он не обеспечивает всесторонней характеристики объекта. Объектами наблюдения могут быть содержание учебно-тренировочного процесса, методы обучения, тренировки, соотношение объема и интенсивности нагрузки в процессе занятий, техника выполнения упражнений и тактические действия и другие процессы и явления. Наблюдение может быть открытым, когда объект знает, что за ним наблюдают, и скры-

тым, когда наблюдаемые не подозревают, что они находятся в зоне внимания исследователя. Материалы наблюдения должны быть зафиксированы в записи (протоколы наблюдений, в фото-, кино- и звукозаписях).

Одним из основных методов научного исследования является эксперимент – научно поставленный опыт; наблюдение исследуемого процесса, явления в точно организованных и учитываемых условиях, позволяющих следить за процессом и воссоздавать его каждый раз в аналогичных условиях. Он отличается от врачебно-педагогического наблюдения активным вмешательством исследователя в процесс или явление. В экспериментах, в которых исследуется реабилитационный процесс, как правило, создаются экспериментальные и контрольные группы. В первой группе обеспечиваются специальные, созданные исследователем условия; во второй группе занимаются в обычных, общепринятых, традиционных условиях. Разница в результатах, полученных в конце эксперимента, свидетельствует о степени решения проблемы. Эксперимент может быть: естественным, когда в ходе его допускаются незначительные отступления от традиционных, общепринятых условий и способов деятельности (например, тренировочный); модельным, в котором эти условия и способы резко меняются, исходя из интересов исследователя; лабораторным, проводимым в специально созданных условиях.

Оценка полученного материала может быть проведена по качественным (т.е. не имеющим определенных единиц измерения, например баллы) и количественным показателям в процессе врачебно-педагогического наблюдения (тестов, измерений, исследований). Степень совпадения результатов тестирования при повторном его проведении на одних и тех же объектах и в одинаковых условиях называется надежностью теста. Возможность полностью воспроизвести результаты наблюдения (тестов, измерений, исследований) при его повторении через какое-то время и в одинаковых условиях называется стабильностью (или воспроизводимостью) теста. Степень точности, с которой измеряется объект (или сторона, свойства, его качество), будет характеризовать информативность наблюдения (тестов, измерений, исследований).

В процессе контрольных испытаний имеется возможность соотнести предварительные предположения, гипотезы с реальным положением вещей или получить совершенно новую, непредвиденную информацию. В частности, в зависимости от цели и задач эксперимента можно определить достоинства или недостатки методов наблюдения (тестов, измерений, исследований). Контрольные испытания и результаты наблюдения (тестов, измерений, исследований) позволяют определить объективные результаты эксперимента. Результаты тестирования могут быть получены в процессе заведомо стандартных тестов, таких, например, как Гарвардский степ-тест или тест с 6-минутной ходьбой.

Результаты экспериментальных работ могут проверяться антропометрическими измерениями роста, массы тела, окружности и экскурсии грудной клетки, регистрацией частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), максимального потребления кислорода (МПК), динамометрией, замерами свободы движений в суставах посредством гониометра и другими методиками. С учетом своих целей, задач, рабочей гипотезы исследователь может использовать готовые (предложенные авторские или стандартизированные) тесты и шкалы.

Незаменимым методом получения информации в научных исследованиях является опрос, который проводится в виде анкетирования, интервью и бесед. Он позволяет судить об опыте человека, мотивах его деятельности и поведения, ценностных ориентациях, отношении к физическим упражнениям, эффективности их использования и о многих других проблемах. Для анкетирования необходимо осмыслить содержание анкеты, в которую следует включить весь комплекс вопросов, позволяющий получить исчерпывающую информацию по интересующей исследователя проблеме. Анкета может быть разработана автором самостоятельно либо чья-то авторская анкета может быть взята за основу и модифицирована. В ее вводной части содержится обращение к рес-

пондентам, название учреждения, от имени которого ведет работу исследователь, задачи исследования и его назначение, указание об анонимности анкеты и рекомендации к ее заполнению. В основной части даются вопросы или группы вопросов, ответы на которые позволяют исследователю получить объективное представление по исследуемой проблеме. В демографической части анкеты содержатся вопросы, касающиеся паспортных характеристик респондента (пол, возраст, специальность, спортивная квалификация, педагогический стаж и т.п.).

Интервью – заранее спланированная по информативному направлению беседа, предполагающая прямой контакт исследователя с респондентами – опрашиваемыми. Оно может проводиться по жесткому плану, в определенной последовательности и границах информации.

Беседа – вопросно-ответная форма общения исследователя с респондентом или их группой, которая хотя и проводится по плану, но допускает различные вариации по ее направлениям и времени проведения. Материалы опроса протоколируются исследователем.

Обработка результатов – очень ответственный этап исследования. Оценка может производиться как в качественном (на основе теоретических, логических выводов и обобщений), так и количественном аспектах. Количественная обработка материалов может осуществляться методами математической статистики – науки, изучающей количественные показатели тех или иных явлений.

Группа чисел, объединяемых каким-либо признаком, называется совокупностью. Наблюдения, проводимые над какими-то объектами, могут охватывать всех членов изучаемой совокупности без исключения или ограничиваться обследованием лишь некоторой её части. В первом случае наблюдение будет называться сплошным, или полным, во втором – частичным, или выборочным.

Сплошное обследование проводится очень редко, так как в силу ряда причин оно практически либо невыполнимо, либо нецелесообразно. Невозможно, например, обследовать всех школьников десятых классов страны. Поэтому в подавляющем большинстве случаев вместо сплошного наблюдения изучению подвергают какую-то часть обследуемой совокупности, по которой и судят о её состоянии в целом.

Совокупность, из которой отбирается часть её членов для совместного изучения, называется генеральной, а отобранная тем или иным способом часть данной совокупности получила название выборочной совокупности, или просто выборки.

Понятие генеральной совокупности является относительным. В одном случае это все спортсмены страны, в другом – города, вуза.

Чтобы знать, насколько выборка достаточно достоверно представляет генеральную совокупность, необходимо определить ряд показателей (параметров).

В главе 2 подразд. 2.2 (описание задач, методов и организации исследования) приведены два наиболее распространенных метода математической обработки результатов.

Пример

Глава 2 (организация исследования. Методы)

2.1 (организация исследования)

Исследование проводилось в три этапа.

На *первом этапе* (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.) проводился анализ литературных источников.

Второй этап (сентябрь 2022 г. – май 2024 г.) был посвящен тестированию ... качеств (показателей) пациентов экспериментальной и контрольной групп до эксперимента, проведению врачебно-педагогического эксперимента и тестированию ... качеств (показателей) пациентов после эксперимента.

Третий этап (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) был посвящен анализу результатов врачебно-педагогического эксперимента и оформлению выпускной квалификационной работы.

2.2 (методы исследования)

2.2.1 (анализ литературных источников)

Анализ источников научно-методической литературы проводился с целью выявления степени изученности проблемы реабилитации при деформирующем остеоартрозе коленного сустава. Проанализировано: 14 источников по этиологии, клиническим особенностям заболевания (деформирующий остеоартроз); 10 источников по методу реабилитации (криотерапия); 21 источник по комплексной реабилитации при деформирующем остеоартрозе коленного сустава.

В ходе анализа литературных источников выявлено недостаточное количество научных, учебных и методических работ, посвященных проблеме использования криотерапии при лечении деформирующего остеоартроза коленного сустава.

2.2.2 (врачебно-педагогическое наблюдение)

Клинический контроль подразумевает регулярное врачебное наблюдение за состоянием больного и фиксацию изменений, происходящих в клинической картине заболевания. При клиническом обследовании учитывались жалобы, а также оценка локальных признаков: форма мягких тканей, состояние кожи, температура над суставами. Для визуализации структур коленных суставов и дегенеративных изменений в периартикулярных тканях использовали магнитно-резонансный метод исследования (МРТ). По данным МРТ определяли утолщение синовиальной оболочки, наличие синовиальной жидкости в боковых заворотах, состояние структур сустава (гиалинового хряща, суставную полость, наличие остеофитов, связку надколенника, сухожилия квадрицепсов, внутреннюю и наружную коллатеральные связки и мениски), а также проверяли симптомы повреждения менисков (проба Мак-Марри, проба Эпли), крестообразных связок (симптомы переднего и заднего выдвигающего ящика), связок надколенника и коллатеральных связок.

Каждое исследование после перечисления следует подробно описать (технику проведения и результаты оценки).

Например:

Для оценки функции коленного сустава использовали гониометрию, оценку по шкалам WOMAC и KOOS, расчет индекса Лейшгольма:

1. Гониометрия – измерение угла сгибания / разгибания в коленном суставе, стабильность в коленном суставе с помощью специального угломера (гониометра). При исследовании активных движений определяли крайние границы движений, совершаемых самим пациентом. За крайний предел пассивных движений принимали то положение, при котором движение в суставе, совершаемое специалистом, вызывает у пациента появление резкой боли. Гониометрические показатели коленного сустава в норме: сгибание – 130°; разгибание – 0°.

2. Шкала WOMAC (Western Ontario and McMaster Universities Osteoarthritis Index), разработанная для оценки пациентов с остеоартритом, включает три субшкалы: боль, скованность и физическая функция. Шкала включает в себя вопросы о боли (5 вопросов), скованности (2 вопроса), физической функции (17 вопросов).

Оценка проводится по шкале от 0 до 4, где 0 – отсутствие симптомов, а 4 – выраженные симптомы. Результат: отличный (0–14 баллов), хороший (15–28 баллов), удовлетворительный (29–38 баллов), неудовлетворительный (более 38 баллов). Увеличение общего количества баллов свидетельствует об ухудшении функционального состояния коленного сустава.

3. Шкала KOOS (Knee injury and Osteoarthritis Outcome Score).

Комплексная шкала состоит из пяти субшкал: боль, симптомы, активность в повседневной жизни, спортивная активность и качество жизни. Каждая субшкала оценивается отдельно; результаты суммируются и пересчитываются в процентное выражение от 0 до 100, где 0 – наихудшее состояние, а 100 – наилучшее состояние.

4. Индекс Лейшгольма (Lysholm Knee Scoring Scale). Шкала оценки состояния коленного сустава включает вопросы о боли, отеке, подвижности и стабильности. Общий балл варьируется от 0 до 100, где 100 указывает на полностью функциональное колено. Вопросы содержат сведения о различных аспектах функционирования колена, каждый из которых оценивается в баллах:

- хромота (0–5 баллов);
- использование поддерживающих средств (0–5 баллов);
- боль (0–25 баллов);
- отек (0–10 баллов);
- запирание сустава (0–15 баллов);
- нестабильность (0–25 баллов);
- подъем и спуск по лестнице (0–10 баллов);
- костные атрофии (0–5 баллов).

2.2.3 (врачебно-педагогический эксперимент)

Врачебно-педагогический эксперимент проводится на площадке КГБУЗ «Госпиталь ветеранов войн» г. Владивостока. В исследовании принимали участие 20 мужчин и женщин в возрасте 50–60 лет с II, III стадией деформирующего остеоартроза коленного сустава.

В экспериментальных группах были пациенты в возрасте 50–60 лет в количестве 15 человек. В каждой экспериментальной группе из 5 человек использованы разные методики криотерапии. Пациенты первой группы получали лечебную физическую культуру в сочетании с локальной криотерапией (крио-СМТ). Во второй группе применяли воздушную локальную криотерапию. Пациенты третьей группы получали общую воздушную криотерапию.

В контрольную группу вошли пациенты в возрасте 50–60 лет в количестве 5 человек. Пациенты использовали лечебную физическую культуру в сочетании с физиотерапевтической СМТ-процедурой.

2.2.4 (методы математической статистики)

Формулы следует нумеровать в пределах всей работы арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. После формулы ставится запятая. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия после него.

Например:

В данной работе мы использовали следующие методы математической статистики:

- метод определения среднеарифметического показателя.

Средняя арифметическая величина выборки характеризует средний уровень значений изучаемой случайной величины в наблюдавшихся случаях и вычисляется путём деления суммы отдельных величин исследуемого признака на общее число наблюдений:

$$\chi = (\chi_1 + \chi_2 + \dots + \chi_n) / n = \sum \chi_i / n, \quad (1)$$

где χ – значение конкретного показателя;

$\sum$ – знак суммирования;

n – число показателей (случаев);

– метод определения темпов прироста показателей В.И. Усакова. Результат 0–8 % – неудовлетворительно, 9–10 % – удовлетворительно, 11–15 % – хорошо, 15 % и выше – отлично:

$$W = V2 - V1/0,5(V2 + V1) 100 \%, \quad (2)$$

где W – значение определяющее прирост показателей, %;

V – показатели тестирования (V1 – до эксперимента, V2 – после эксперимента).

Глава 3

Глава 3 (анализ и обсуждение результатов исследования)

Глава содержит описание предлагаемой методики, комплекса средств и оценку результатов врачебно-педагогического эксперимента. В ней необходимо подробно раскрыть экспериментальную (самостоятельно разработанную или переработанную) методику, привести перечень средств и технологию их применения – все то, что в итоге позволило достичь положительных результатов. Это могут быть комплексы упражнений, описание методики и др. Излишняя краткость изложения предлагаемых «рецептов» здесь не уместна, так как она позволяет усомниться в правдивости изложения полученных данных научного исследования. Объем данной части, включая обсуждение результатов исследования составляет 15–20 страниц компьютерного текста.

Анализ полученных в ходе исследования результатов предполагает использование различных методов: статического, регрессионного, корреляционного анализа, метода прогнозирования оценок, контент-анализа и т.д. От верно выбранного метода математического анализа во многом зависит полнота и достоверность полученных результатов исследования. Результаты расчетов анализируются, обобщаются в таблицах, графиках, диаграммах, рисунках и размещаются в тексте работы, а распечатки могут быть помещены в приложениях. При этом первичные протоколы, громоздкие таблицы, излишне перегружающие основное повествование и не несущие большую смысловую нагрузку по тексту, также рекомендуется размещать в приложениях.

Представленная в работе аналитическая информация должна быть прокомментирована студентом. В комментарии необходимо не столько констатировать факты, сколько выявить причины, влияющие на изменение тех или иных процессов, дать качественную оценку, показать влияние совокупных показателей на конечные результаты работы. Особенно надо уделить внимание тем показателям и факторам, которые негативно и (или) позитивно повлияли на результаты деятельности исследуемого объекта. Объем данной части составляет 5–10 страниц компьютерного текста.

Выводы

В данной части работы автор в тезисной форме отражает основные результаты исследования в точном соответствии и в такой же последовательности, как и поставленные задачи. Выводы косвенно указывают на степень достижения поставленной цели через решение задач исследования. Если в процессе исследования были сформулированы конкретные предложения, направленные на улучшение деятельности исследуемого объекта, то они помещаются в отдельном разделе с названием «Практические рекомендации» после основных выводов. Рекомендации должны носить адресный характер и быть обоснованными.

Выводы не должны носить общий, расплывчатый характер, а также содержать пункты, не вытекающие из содержания проведенного исследования. Объем выводов не должен превышать 1–2 страницы компьютерного текста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В список литературы включаются все источники, на основе которых автор выполнял работу: учебно-методическая литература, справочники, монографии, статистические сборники, журналы, газеты, бюллетени нормативных актов, сборники научных трудов, материалы научных и научно-практических конференций, а также электронные (интернет) ресурсы. Если в работе использовалась статистическая и оперативная отчетность предприятий и учреждений, то она помещается в конце списка. В список использованных источников также включается литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы или на нее в тексте были сделаны ссылки, или из нее цитировался какой-либо текст. Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании; литературные источники должны быть за последние 5 лет (за исключением «классических» литературных аспектов). Правила оформления библиографического списка даны в подразд. 4.10.

Глава 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Направление 1. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями

1.1 Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, ожирения, спастики, контрактур, косолапости, кривошеи и т.п.) средствами физических упражнений.

1.2 Взаимосвязь ранней диагностики и коррекции двигательных нарушений у детей первого года жизни.

1.3 Методика лечебного плавания, лечебной гимнастики, лечебной верховой езды, футбол-гимнастики, тредмил-терапии, танцетерапии, песочной терапии и других в реабилитации детей с двигательными расстройствами.

1.4 Методика обучения поддержанию и тренировки вертикальной позы детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

1.5 Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

1.6 Влияние реабилитационного лечения на качество жизни детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 2. Содержание комплексных реабилитационных мероприятий на разных этапах восстановительного лечения (с использованием методик кинезотерапии, физиотерапии, массажа, формирования навыков самообслуживания, социального поведения средствами физической реабилитационной медицины в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов)

2.1 Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения на разных этапах восстановительного лечения (с использованием методик кинезотерапии, физиотерапии, массажа, формирования навыков самообслуживания, социального поведения).

2.2 Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.

2.3 Комплексная физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.

2.4 Физическая реабилитация больных при невритах (лицевого, локтевого, большеберцового и малоберцового нервов) средствами лечебной физической культуры, физиотерапии.

2.5 Физическая реабилитация при неврозах в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.

2.6 Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца с использованием методик кинезотерапии, физиотерапии, массажа.

2.7 Физическая реабилитация при инфаркте миокарда, восстановление трудоспособности оптимальными методами и средствами физической реабилитации, двигательных режимов, физических упражнений в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта.

2.8 Физическая реабилитация при артериальной гипертензии средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.9 Физическая реабилитация при гипотонической болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.10 Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.11 Физическая реабилитация больных при приобретенных пороках сердца в предоперационный и послеоперационный периоды оптимальными методами и средствами физической реабилитации, двигательных режимов, физических упражнений в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта.

2.12 Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.13 Физическая реабилитация при варикозном расширении вен нижних конечностей в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.14 Физическая реабилитация при бронхиальной астме.

2.15 Использование методик дыхательной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа при эмфиземе легких.

2.16 Физическая реабилитация при бронхите.

2.17 Использование средств постурального дренажа, лечебной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа при бронхоэктатической болезни.

2.18 Физическая реабилитация при пневмонии с использованием средств постурального дренажа, лечебной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа.

2.19 Физическая реабилитация при плеврите с использованием средств постурального дренажа, лечебной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа.

2.20 Физическая реабилитация при гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки с использованием средств бальнетерапии, лечебной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа.

2.21 Физическая реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей с использованием средств бальнетерапии, лечебной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.22 Физическая реабилитация при опущениях органов брюшной полости с использованием средств лечебной гимнастики, кинезотерапии, физиотерапии, массажа.

2.23 Физическая реабилитация при заболеваниях суставов в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.24 Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ методами и средствами физической реабилитации, двигательных режимов, физических упражнений в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта.

2.25 Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения методами и средствами физической реабилитации, двигательных режимов, физических упражнений в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта.

2.26 Физическая реабилитация при переломах костей верхних конечностей и костей плечевого пояса при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.27 Физическая реабилитация при переломах костей нижних конечностей при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.28 Физическая реабилитация при повреждениях суставов при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.29 Физическая реабилитация при переломах позвоночника при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.30 Физическая реабилитация при переломах таза при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.31 Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.32 Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.33 Физическая реабилитация при повреждениях ЛОР-органов при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.34 Физическая реабилитация при повреждениях глаз при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.35 Физическая реабилитация при ожогах при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.36 Физическая реабилитация при отморожениях при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.37 Физическая реабилитация при сколиозе средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии, в сочетании с ортопедической коррекцией.

2.38 Физическая реабилитация при плоскостопии в случае консервативного и оперативного лечения в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.39 Физическая реабилитация при нарушениях осанки средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии, в сочетании с ортопедической коррекцией.

2.40 Физическая реабилитация при сколиозах при консервативном и оперативном лечении в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.41 Физическая реабилитация при хирургических вмешательствах по поводу пороков сердца в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.42 Физическая реабилитация при аортокоронарном шунтировании в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.43 Физическая реабилитация при резекции постинфарктной аневризмы левого желудочка в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.44 Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на крупных сосудах в предоперационный и послеоперационный периоды болезни средствами лечебной физической культуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии.

2.45 Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на легких. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах после на брюшной полости.

2.46 Физическая реабилитация с использованием лечебного массажа и его видов. Основы методики лечебного массажа при травмах и заболеваниях различных систем организма.

2.47 Организационно-методические основы комплексной физической реабилитации, методы и средства физической реабилитации в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта.

2.48 Физическая реабилитация инвалидов с врожденными пороками развития нижних конечностей методами и средствами физической реабилитации, двигательных режимов, физических упражнений, потребности и возможности протезирования реабилитанта.

2.49 Физическая реабилитация после ампутаций конечностей методами и средствами физической реабилитации, двигательных режимов, физических упражнений, потребности и возможности протезирования реабилитанта.

2.50 Использование методик с биологической обратной связью для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).

2.51 Содержание реабилитационных занятий на разных этапах комплексного восстановительного лечения (соотношение физических упражнений, физиотерапевтического лечения, массажа и др.).

Глава 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Общие требования

Набор текста осуществляется на компьютере, что облегчает редактирование текста. Письменные работы оформляются в соответствии со следующими требованиями:

4.1.1 Страницы текста документа и включенные в него иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4 (размер 210×297 мм).

4.1.2 Текстовый документ выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210×297) с использованием ПК (персонального компьютера) в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Применяется для всех видов работ. ВКР выполняется только данным способом.

4.1.3 Текст документа выполняют, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

4.1.4 При выполнении текста документа на ПК следует соблюдать следующие требования:

- шрифт – Times New Roman, размер (кегель) – 12, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;

- автоматический перенос слов (устанавливается Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов → поставить флажок).

4.1.5 Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точек и черточек.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Структурным элементам документа «Задание», «График» номер страницы не присваивается. Они помещаются в документе последовательно после титульного листа, не переплетаются и в «Содержание» не включаются.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета.

Иллюстрации и таблицы на листах формата А3 и более учитывают как одну страницу. В этом случае они должны быть сложены или разрезаны без ущерба для чтения до формата А4 и помещены в приложение, если распечаток много; если распечаток мало, допускается располагать непосредственно в тексте после первого упоминания о них.

4.1.6 Структурные элементы документа «Задание», «График» размещены в приложениях Б, В.

4.1.7 При выполнении документа необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкие, не расплывшиеся.

4.1.8 Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы неполностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

4.1.9 Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык документа с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

4.1.10 Сокращение русских слов и словосочетаний в документе осуществляется по ГОСТ 7.12–93.

4.2 Титульный лист

4.2.1 Титульный лист является первым листом студенческой работы, предшествующим основному тексту.

4.2.2 Размеры полей те же, что и для текстового документа.

4.2.3 Титульный лист выполняется тем же способом, что и весь документ (с использованием ПК).

4.2.4 На титульном листе могут быть размещены следующие реквизиты (сведения):

1 – наименование учредителя университета (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ);

2 – название учебного заведения;

3 – название института;

4 – название кафедры;

5 – гриф утверждения – для ВКР, курсовых работ;

6 – наименование документа;

7 – наименование дисциплины – для курсовых работ;

8 – наименование (тема) работы;

9 – шифр работы – для ВКР, курсовых работ;

10 – фамилия автора;

11 – должность, ученая степень, ученое звание, фамилия руководителя;

12 – должность, ученая степень, ученое звание, фамилия консультантов (при наличии);

13 – должность, ученая степень, ученое звание, фамилия нормоконтролера (при наличии);

14 – рецензент (при наличии);

15 – город и год выполнения работы.

Расположение реквизитов на титульном листе приведено в приложении Ж.

4.2.5 Требования к оформлению реквизитов:

1) реквизиты 1–4 выполняют прописными буквами. Реквизиты друг от друга отделяют увеличенным интервалом;

2) реквизит 5 «Гриф утверждения». Слово УТВЕРЖДАЮ пишут прописными буквами без кавычек. Составные части реквизита, состоящие из нескольких строк, печатают через одинарный межстрочный интервал, а сами составные части отделяют друг от друга полуторным межстрочным интервалом. Выравнивание строк – по левому краю зоны реквизита. Допускается центрировать строки относительно самой длинной строки реквизита. Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год. Например, дату 10 апреля 2004 г. следует оформлять следующим образом: 10.04.2004;

3) реквизит 6 «Наименование документа» выполняют прописными буквами без кавычек, например: БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА, МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА;

4) реквизит 7 «Наименование дисциплины» выполняют строчными буквами. Наименование дисциплины пишут в кавычках с прописной буквы в именительном падеже;

5) реквизит 8 «Наименование (тема) работы» выполняют строчными буквами, первая буква прописная;

6) реквизит 9 «Шифр работы» (ВКР, курсовой) разрабатывается выпускающей кафедрой. Например:

ФР-00-549. 321/1. 05.000. БР,

где ФР – условное наименование специальности;
00-549 – шифр студента (номер зачетной книжки);
321/1 – номер приказа на выпускную квалификационную работу;
05 – номер по приказу;
000 – порядковый номер документа;
БР – код документа (бакалаврская работа);

7) реквизиты 10–14. Слева одна под другой приводятся записи «Студент» и т.д. согласно приложению Ж, справа – инициалы и фамилии лиц, подписавших работу, посередине ставится личная подпись и дата подписания работы. Подписи и даты подписания должны быть выполнены только черными чернилами или тушью. Должности, ученые степени, ученые звания руководителей, консультантов, если печатаются в несколько строк, то выполняются через одинарный межстрочный интервал;

8) реквизит 15. Одной строкой с прописной буквы приводятся название города и год выполнения работы. Слова «город» и «год» не пишутся, знаки препинания не ставятся.

4.2.6 При выполнении титульного листа с применением ПК рекомендуется использовать основной размер (кегель) шрифта 12–14: реквизит 6 рекомендуется выполнять размером (кеглем) шрифта 24, реквизит 7 – размером 18, реквизиты 8, 9 – размером 20–22.

Все реквизиты, за исключением реквизита 5, выполняются симметрично (по центру) без абзацного отступа.

4.2.7 Если на титульном листе не размещаются все необходимые подписи (записи), допускается переносить их на следующий лист.

4.2.8 Образцы титульных листов приведены в приложении Ж.

4.3 Содержание

4.3.1 Содержание включает в себя: введение, наименования всех разделов, подразделов, заключение (выводы), список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

4.3.2 Содержание помещают после титульного листа.

4.3.3 Содержание включают в общее количество листов текстового документа.

4.3.4 Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту без абзацного отступа) с прописной буквы (см. приложение 3).

4.3.5 Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, кроме первой прописной буквы, с абзаца, с указанием номеров разделов, подразделов. Если заголовок раздела, подраздела состоит из нескольких строк, то следующая строка выполняется под первой буквой предыдущей строки заголовка. Межстрочный интервал в этом случае равен единице.

4.3.6 В содержании документа должны быть перечислены все приложения с указанием их номеров и заголовков.

4.3.7 В содержание не включают лист «Задание» и «График».

4.3.8 Заголовки «Введение», Глава 1 и т.д., «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» начинают писать на уровне первой буквы наименования раздела.

4.3.9 Цифры, обозначающие номера страниц (листов), с которых начинается раздел или подраздел, следует располагать на расстоянии 10 мм от края листа, соблюдая рядность цифр. Слово «стр.» не пишется.

4.3.10 Между наименованием раздела и номером страницы можно выполнять заполнитель, например, точки.

4.4 Построение документа

4.4.1 Основную часть документа следует делить на разделы и подразделы. При этом необходимо, чтобы они составляли отдельное положение письменной работы, т.е. содержали законченную логическую единицу.

Разделы и подразделы следует нумеровать арабскими цифрами без точки в конце и записывать с абзацного отступа.

4.4.2 Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, за исключением приложений, например 1, 2, 3 и т.д.

4.4.3 Подразделы (состоящие из двух цифр) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

4.4.4 Номер подраздела (состоящий из трех цифр) включает номер раздела и подраздела, разделенных точкой, например 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Точка после номера подраздела не ставится.

4.4.5 Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется.

4.4.6 Внутри пунктов разделов и подразделов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить тире или (при необходимости) строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, й, ы, ь), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например:

- а) ...
- б) ...
 - 1) ...
 - 2) ...
- в) ...

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

4.4.7 Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов.

Заголовки пунктов следует писать через один пробел после номера раздела (подраздела) с абзацного отступа с прописной буквы, не подчеркивая. Точка в конце заголовка не ставится.

Например:

1 Этапы и методы исследования

1.1 }
1.2 } Нумерация подразделов, состоящая из двух
1.3 } цифр

1.1 Этапы исследования

1.2 Методы исследования

1.2.1 Аппараты. Материалы. Реактивы

1.2.1 }
1.2.2 } Нумерация подразделов, состоящая из трех
1.2.3 } цифр

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При переносе заголовка на вторую строку первая буква второй строки размещается под первой буквой первой строки. Межстрочный интервал в этом случае одинарный.

4.4.8 Заголовки «Задание», «График», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выполняют симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа с прописной буквы без нумерации.

4.4.9 При использовании ПК заголовки разделов следует выполнять шрифтом Arial Сут, стиль (начертание) обычный, размер (кегель) – 14; подразделов – шрифтом Arial Сут, стиль (начертание) обычный, размер – 13; пунктов – шрифтом Times New Roman Сут, стиль жирный, размер 12; текст документа – шрифтом Times New Roman Сут, стиль обычный, размер 12.

4.4.10 При выполнении документа на ПК расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – два интервала (12 пт).

Расстояние между заголовком раздела и текстом, если заголовок подраздела отсутствует, – два интервала (12 пт).

Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один интервал (6 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два интервала (12 пт).

Интервал устанавливается: Формат → Абзац → интервал → перед → ... пт → после → ... пт.

4.4.11 Каждый структурный элемент и раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

4.4.12 Заголовки подразделов, пунктов, подпунктов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста.

4.4.13 Раздел должен заканчиваться текстом, последний лист раздела должен быть заполнен минимум наполовину.

4.5 Иллюстрации

4.5.1 Под иллюстрацией понимают чертежи, графики, схемы, рисунки, диаграммы, выполненные на компьютере (распечатки, фотоснимки).

4.5.2 Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа, так и в конце его.

4.5.3 Иллюстрации должны выполняться соответственно требованиям государственных стандартов. Иллюстрации, выполненные в компьютерном варианте, могут быть цветными. Пример оформления иллюстраций представлен в приложении К.

4.5.4 Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть расположены на стандартные листы формата А4 белой бумаги.

4.5.5 Иллюстрации следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке.

4.5.6 Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего документа, например: Рисунок 1.

Иллюстрации допускается нумеровать в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: Рисунок 1.1.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: например: Рисунок А.3.

4.5.7 Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и его наименование помещают

после подрисуночного текста следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора; располагают посередине строки без абзацного отступа. Точка в конце не ставится.

Рисунки следует выделять из текста увеличением интервала на 6–12 пт перед рисунком и после него (его наименования).

4.5.8 На все иллюстрации должны быть даны ссылки в документе.

При ссылках на иллюстрации при сквозной нумерации следует писать: «... в соответствии с рисунком 2».

4.5.9 При выполнении схем составные части изображают в виде геометрических фигур (прямоугольник, ромб, окружность) или условных изображений, заполненных текстовой информацией.

Условные графические обозначения изделия и его составных частей должны быть соединены между собой сплошными тонкими линиями со стрелками. Например:



Рисунок 1 – Стадии КТПП предприятий, изготавливающих одежду по индивидуальным заказам

4.5.10 Диаграммы:

1) под диаграммами понимают графики и диаграммы различной формы: плоские (столбиковые, полосовые, секторные) и объемные;

2) диаграммы следует выполнять линиями по ГОСТ 2.303–68*. Линии следует выполнять с учетом размера, сложности и назначения диаграммы;

3) оси координат, ограничивающие поле диаграммы, следует выполнять сплошной основной линией (рисунок 2);

4) линии координатной сетки (при необходимости) выполняют сплошной тонкой линией;

5) в случае, когда в одной диаграмме изображают две и более функциональные зависимости, их изображают различными типами линий (сплошной, штриховой и т.д.) в соответствии с рисунком 2;

6) значения переменных величин откладывают на осях координат;

7) в качестве шкалы следует использовать координатную ось или линию координатной сетки, которая ограничивает поле диаграммы;

8) если началом координат является нуль, то его указывают один раз у точки пересечения осей координат. Частоту нанесения числовых значений и промежуточных делений шкал следует выбирать с учетом удобства пользования диаграммой. Числа у шкал надо размещать вне поля диаграммы и располагать горизонтально. Характерные точки линий функциональной зависимости следует обозначать числами, буквами, символами; допускается изображать кружочком;

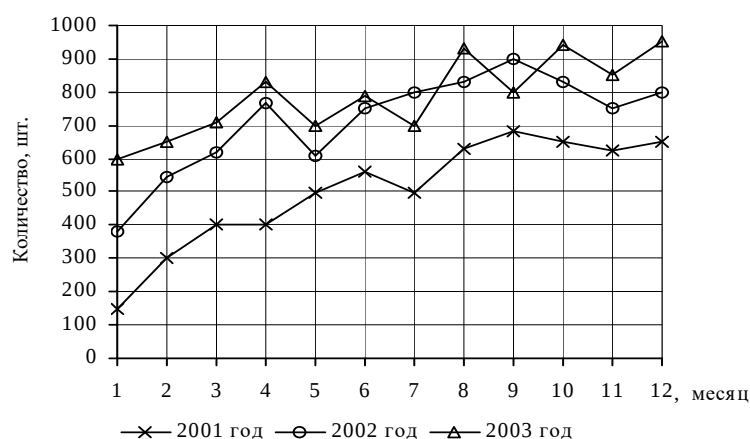


Рисунок 2 – Заболеваемость с временной утратой трудоспособности пациента Б 32 лет

9) единицы измерения наносятся одним из следующих способов:

- в конце шкалы между последним и предпоследним числами шкалы; при недостатке места допускается не наносить предпоследнее число (рисунок 3);
- вместе с наименованием переменной величины после запятой (см. рисунок 2);

10) диаграмма содержит легенду (поясняющую часть (текстовую, графическую)), разъясняющую изображенную функциональную зависимость, примененные в диаграмме обозначения, которую следует размещать под диаграммой в соответствии с рисунком 4. При форматировании диаграммы, выполненной в Excel, устанавливают *Формат легенды* → *Вид* → *Рамка* → *невидимая*, *Заливка* → *прозрачная*;

11) при выполнении диаграмм с использованием Microsoft Word или Microsoft Excel диаграмму следует отформатировать в соответствии с вышеуказанными требованиями;

12) гистограмму следует рассматривать как столбиковую диаграмму. Столбики располагают на базовой линии, которая выполняется сплошной основной линией (см. рисунок 3). Расстояние между столбцами равно ширине столбца. При необходимости допускается группировать столбцы между собой без зазоров.

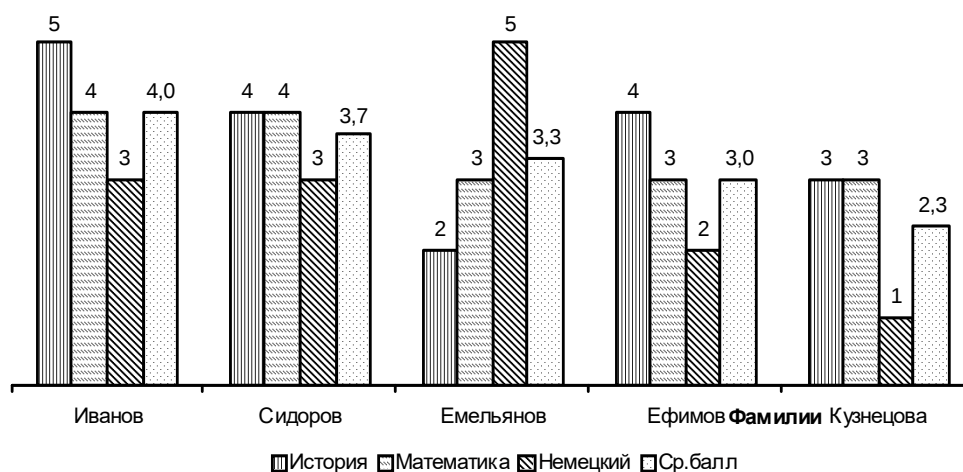


Рисунок 3 – Успеваемость студентов, баллы

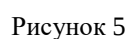
Наименование оси *x* (базовой линии) помещается в конце базовой линии (фамилии) либо перед последним столбцом. Ось *y* в столбиковой диаграмме не задается.

Легенду располагают под диаграммой по центру без рамки. Численное значение столбцов, в зависимости от ширины столбца, располагают над столбцом или в верхней части столбца.

Рисунок 4 – Успеваемость С.Ю. Иванова, баллы



4.6.1 Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, оформляют в соответствии рисунком 5 и размещают по центру страницы без абзацного отступа.



4.6.3 Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, точка в конце номера не ставится, например: Таблица 2

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: Таблица 1.2

Слово «Таблица» выравнивается по левому краю таблицы.

39

4.6.5 На все таблицы должны быть ссылки в документе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера, например: «...в таблице 2».

4.6.6 Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

4.6.7 Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки, подзаголовки граф следует указывать в единственном числе.

Заголовки и подзаголовки таблиц допускается выполнять через один интервал и применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

4.6.8 Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

4.6.9 Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и название (заголовки), если оно есть, указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, например: Продолжение таблицы 1.

В каждой части повторяют головку таблицы. Например:

Таблица 1.1

В миллиметрах

Номинальный диаметр резьбы болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
2,0	2,1	0,5	0,8	0,5	0,5	—	—
2,5	2,6	0,6	0,8	0,6	0,6	—	—
3,0	3,1	0,8	1,0	0,8	0,8	1,0	1,2

Продолжение таблицы 1.1

В миллиметрах

Номинальный диаметр резьбы болта, винта, шпильки	Внутренний диаметр шайбы	Толщина шайбы					
		легкой		нормальной		тяжелой	
		<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
4,0	4,1	1,0	1,2	1,2	1,2	1,2	1,6
...	...	...	...	...	...	...	...
...	..	...	...	...	...	...	...
42,0	42,5	—	—	9,0	9,0	—	—

Примечание – Здесь (и далее по тексту) таблицы приведены условно для иллюстрации соответствующих требований настоящего стандарта.

4.6.10 Таблицу с большим количеством граф (графы таблицы выходят за формат страницы) допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. В этом случае в каждой части таблицы повторяется боковик.

4.6.11 Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, при этом повторяют головку таблицы в соответствии с рисунком. Рекомендуется разделять части таблицы двойной линией или линией толщиной 2S:

Таблица 1.2

Диаметр стержня крепежной детали, мм	Масса 1000 шт. стальных шайб, кг	Диаметр стержня крепежной детали, мм	Масса 1000 шт. стальных шайб, кг
1,1	0,045	2,0	0,192
1,2	0,043	2,5	0,350
1,4	0,111	3,0	0,553

4.6.12 Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в единицах измерения, то их обозначение необходимо помещать в соответствующих графах таблицы. Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах измерения, то при делении таблицы на части над каждой ее частью помещаются единицы измерения, например: «Размеры в миллиметрах», «Напряжение в вольтах».

4.6.13 Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается.

При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера следует указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием:

Таблица ...

Наименование показателей	Значение	
	в режиме 1	в режиме 2
1 Ток коллектора	5, не менее	7, не более
2 Напряжение на коллекторе, В	—	—
3 Сопротивление нагрузки коллектора, Ом	—	—

4.6.14 Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу в соответствии с рисунком. При этом графы и (или) строки первой части таблицы нумеруются арабскими цифрами.

4.6.15 Ограничительные слова «более», «не более», «менее», «не менее» и другие должны быть помещены в одной строке или графе таблицы с наименованием соответствующего показателя после обозначения его единицы физической величины, если относятся ко всей строке или графе. При этом после наименования показателя перед ограничительными словами ставится запятая.

4.6.16 Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю.

4.6.17 Числовое значение показателя проставляют на уровне последней строки наименования показателя.

Значение показателя, приведенное в виде текста, записывают на уровне первой строки наименования показателя.

4.7 Примечания

4.7.1 Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

4.7.2 Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы абзацного отступа и не подчеркивать.

4.7.3 Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, например: Примечание –

Если примечаний под одной таблицей (рисунком) несколько, то их нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки после номера, например:

Примечания

1

2

4.8 Формулы

4.8.1 Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку.

Формулы, за исключением помещаемых в приложениях, таблицах и поясняющих данных к графическому материалу, нумеруют сквозной нумерацией, арабскими цифрами. При этом номер формулы записывают в круглых скобках на одном уровне с ней по правому полю страницы. Если в тексте письменной работы приведена одна формула, ее обозначают (1). Если формул несколько, они нумеруются по порядку.

4.8.2 Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруют арабскими цифрами отдельной нумерацией в пределах каждого приложения, добавляя перед каждым номером обозначение данного приложения и разделяя их точкой.

Формулы, помещаемые в таблицах или в поясняющих данных к графическому материалу, не нумеруют. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не приведены ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Пример

В данной работе мы использовали метод определения среднеарифметического показателя

$$a_{cp} = (a_1 + a_2 + \dots + a_n) / n, \quad (1)$$

где n – количество учащихся в выборке;

a – исследуемый признак (результаты).

4.8.3 Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяют запятой:

$$A = \frac{a}{b}, \quad (2)$$

$$B = \frac{c}{d}. \quad (3)$$

4.8.4 Формулы располагают по всему документу однотипно: выделяют из текста в отдельную строку (по центру). Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка.

4.8.5 Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых математических операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак « $\times$ ».

4.8.6. При ссылке в тексте письменной работы на формулы их порядковые номера приводят в скобках: ... рассчитывается по формуле (1).

4.9 Оформление ссылок

Ссылками на использованные источники должны сопровождаться заимствованные у других авторов экспериментальные данные, теоретические представления, цитаты, идеи и другие положения, которые являются интеллектуальной собственностью их авторов.

Ссылки на цитируемую литературу следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке использованных источников, в квадратных скобках; в необходимых случаях с указанием страницы, например: [18] или [18, с. 77].

4.10 Список использованных источников

4.10.1 Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы.

4.10.2 Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа); нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

4.10.3 Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется.

4.10.4 Обязательные элементы библиографического описания книги:

– фамилия и инициалы автора. Фамилию (имя) одного автора приводят в именительном падеже. При наличии двух и трех авторов, как правило, указывают имя первого. Если авторов четыре и более, фамилии не указывают;

- полное название книги;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц.

4.10.5 Все данные о книге разделяются в библиографическом описании условными разделительными знаками (точка, тире, двоеточие).

4.10.6 Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

4.10.7 Образцы описания различных источников приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры библиографических описаний

Характеристика источника	Пример оформления
Однотомные издания	
Описание книги одного автора	Николаева, М.А. Теоретические основы товароведения: учебник для вузов / М.А. Николаева. – Москва: Норма, 2006. – 448 с.
Описание книги двух и трех авторов	Чечеткина, Н.М. Товарная экспертиза: учебник для студ. вузов / Н.М. Чечеткина, Т.И. Путилина, В.В. Горбунева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 509 с.: ил.
	Агафонова, Н.Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова; под. общ. ред. А.Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н.Н. Поливаев; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Юристъ, 2002. – 542 с.

Характеристика источника	Пример оформления
Описание книги четырех и более авторов	Производственный менеджмент / С.Д. Ильенкова, А.В. Ильенкова, Г.А. Бандурин, И.Р. Горбовцов; под ред. С.Д. Ильенкова. – Москва: ЮНИТИ, 2000. – 583 с.
	Бухгалтерский учет: учеб. пособие для студ. вузов / С.П. Суворова [и др.]. – Москва: КНОРУС, 2007. – 344 с.
Переводные издания	Макклар, С. Хакинг в WEB: атаки и защита: пер. с англ. / С. Макклар, С. Шах, Ш. Шах. – Москва: Вильямс, 2003. – 384 с.: ил.
	Котлер Ф. 300 ключевых вопросов маркетинга: отвечает Филипп Котлер / Ф. Котлер; пер. с англ. О. Литвиновой. – Москва: Олимп-Бизнес, 2006. – 224 с.
Материалы конференций, симпозиумов, съездов	Культура Восточной Азии: прошлое и настоящее: материалы Международной научной конференции (16–17 сентября 2000 г.). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2001. – 12 с.
	Melnik, M. Progress in coordination and bioinorganic chemistry, Bratislava, 2–6 June 2003 г.: monograph series of the international conferences on coordination chemistry / eds. M. Melnik, A. Sirota. – Bratislava: Slovak Technical University Press, 2003. – 433 p.
Сборники научных трудов	Ассортимент и качество промышленных товаров: межвузовский сб. науч. трудов / отв. ред. В.С. Максимов; Российская экономическая академия. – Москва: Рос. экон. акад., 1992. – 150 с.
Словари	Сиротина, Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь: 100 000 слов: А–Я / Т.А. Сиротина. – Москва: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ классик, 2005. – 1216 с. – (Новая редакция).
	Политехнический словарь / гл. ред. И.И. Артоболевский. – Москва: Советская энциклопедия, 1986. – 607 с.
	Глоссарий компьютерных терминов / А. Бэдет, Д. Бурдхардт, А. Камминг и др.; пер. с англ. П.П. Кулябко, В.С. Матвеева. – 10-е изд. – Москва: Вильямс, 2002. – 429 с.
Многотомные издания	
Издание в целом	Словарь иностранных слов: в 2 т. / под ред. Т.Н. Гурьевой. – Москва: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001–2002.
	Гиппиус, З.Н. Сочинения: в 2 т. / З.Н. Гиппиус. – Москва: Лаком-книга: Габестро, 2001.
Отдельный том в многотомном издании	Словарь иностранных слов: в 2 т. Т. 2: М–Я / под ред. Т.Н. Гурьевой. – Москва: ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 416 с.
Законодательные и нормативные материалы	
Нормативные правовые акты и иные официальные документы	Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – С. 1–5.
	Гражданский кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 № 318-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 32, ст. 3301.
	О техническом регулировании: Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 09.05.2005 № 45-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 52, ч. 1, ст. 5140.
	О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления: указ Президента РФ от 2 ноября 2007 г. № 1451 // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 45, ст. 5462.

Характеристика источника	Пример оформления
	Вопросы Министерства промышленности и энергетики Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2004 г. № 179 (в ред. Постановления Правительства от 26.02.2006 г.) // Российская газета. – 2004. – 13 апреля. – С. 7, 8.
	Об утверждении типового положения о территориальном органе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: приказ Минпромэнерго РФ от 26 октября 2006 г. № 283 (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2006 № 8621) // Бюллетень нормативных актов Федеральных органов исполнительной власти. – 2007. – № 1. – С. 22–24.
	Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: Федеральный закон от 11 июня 1964 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1964. – № 24, ст. 407. (Утратил силу).
Юридическая практика	Обзор практики разрешения споров, связанных с договором энергоснабжения: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 17 февраля 1998 г. № 30 // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 1998. – № 4. – С. 6–10.
	Обзор практики рассмотрения споров, связанных с применением Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 28 сентября 1999 г. № 47 // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 1999. – № 11. – С. 3–11.
	О применении судами законодательства при рассмотрении споров, возникающих из авторских правоотношений: Постановление Пленума Верховного суда СССР от 18 апреля 1986 г. № 8 // Сборник постановлений Пленумов Верховных судов СССР и РСФСР по гражданским делам. – Москва, 1994. – С. 123–134.
	Производство по делу о признании недействительной произведенной Роспатентом регистрации наименования места происхождения товара и выдачи свидетельства на право пользования указанным наименованием прекращено неправомерно, так как решения органов Роспатента, поскольку они приняты в административном порядке и затрагивают гражданские права, могут быть обжалованы заинтересованным лицом в арбитражный суд: Постановление Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 24 апреля 2001 г. № 1162/01 // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 2001. – № 8. – С. 16, 17.
Правила	Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций: РД 153-34.0-03.205–2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01: ввод. в действие с 01.11.01. – Москва: ЭНАС, 2001. – 158 с.
Внутренние документы организаций	Об учетной политике: приказ от 1 января 2005 г. № 12 / ООО «Дюна». – Владивосток, 2005. – 12 с.
	Ежеквартальный отчет по ценным бумагам за II квартал 2006 г.: утв. Правлением ОАО СКБ Приморья «Примсоцбанк» 14 августа 2006 г. № 36 / ОАО СКБ Приморья «Примсоцбанк». – Владивосток, 2006. – 102 с.
Архивные документы	Доклад начальника Главного управления по делам печати Н. Таищева министру внутренних дел, 1913 г. // РИГА. Ф. 785. Оп. 1. Д. 188. Л. 307.
	Гребенщиков Я.П. К небольшому курсу по библиографии: материалы и заметки /Я.П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10.

Характеристика источника	Пример оформления
Нормативно-технические и технические документы	
Стандарты	ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Москва: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.: ил. или Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721–2001. – Москва: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.: ил.
Патентные документы	Патент 2187888 Российская Федерация, МПК ⁷ Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство: № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.) / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – 3 с.: ил.
	Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК ⁷ В 64 G 1/00. Одно-разовая ракета-носитель: № 2000108705/28; заявл. 07.04.00; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.); приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США) / Тернер Э.В. (США); заявитель Спейс Системз / Лорал, инк.; пат. поверенный Егорова Г.Б. – 5 с.: ил.
	А. с. 1007970 СССР, МКИ ³ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов: № 3360585/25-08; заявл. 23.11.81; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12 / Ваулин В.С., Кемайкин В.Г. (СССР). – 2 с.: ил.
Прейскуранты	Прейскурант № 069. Розничные цены на верхние трикотажные изделия. Книга 1: утв. Госкомцен СССР 1.04.1980: введ. в действие 01.01.1981. – Москва: Прейскурантиздат, 1980. – 448 с. или Розничные цены на верхние трикотажные изделия. Книга 1: Прейскурант № 069: утв. Госкомцен СССР 1.04.1980: введ. в действие 01.01.1981. – Москва: Прейскурантиздат, 1980. – 448 с.
Промышленные каталоги	Оборудование классных комнат общеобразовательных школ: каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – Москва: МГПУ, 2002. – 235 с.
Неопубликованные документы	
Депонированные научные работы	Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. – Москва, 2002. – 210 с.: схемы. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
	Социологическое исследование малых групп населения / В.И. Иванов и др.; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.
Отчет о научно-исследовательской работе	Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации: отчет о НИР / Рос. кн. палата; рук. А.А. Джиги; исполн.: В.П. Смирнова и др. – Москва, 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.
Диссертация	Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02* / Белозеров Иван Валентинович. – Москва, 2002. – 215 с.

* Запись, выделенная курсивом, может отсутствовать

Характеристика источника	Пример оформления
Автореферат диссертации	Бажанова Р.К. Феномен артистизма: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Бажанова Р.К.; Казанский гос. ун-т. – Казань, 2003. – 17 с.
Составные части документов	
... из журнала	Френкель, А. Основные тенденции развития российской экономики в 2007 г.: прогноз развития экономики России на 2007–2008 гг. / А. Френкель // Проблемы теории и практики управления. – 2007. – № 6. – С. 19–34.
	Неверов, А.Н. Изучение кинетики поглощения кислорода поликапроамидом / А.Н. Неверов, Г.А. Николаев // Высокомолекулярные соединения. – 1992. – № 5. – С. 272–275.
	Транспортный комплекс России: итоги 2001 г. и задачи 2002 г. // Логистика. – 2002. – № 1. – С. 10–13.
... из газеты	Костевич, М. В «Старом городе» время повернуло вспять: в День города владивостокский «Арбат» вернулся в XIX век и обрел золотых рыбок / М. Костевич // Новости. – 2007. – 3 июля. – С. 7.
... из трудов, ученых записок, материалов конференций и т.д.	Двинянинова, Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, фак-т романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.
	Кругликов, Л.Л. Проблемы теории назначения наказания: законодательство и практика / Л.Л. Кругликов // Уголовное право в XXI веке: материалы Международной научной конференции 31 мая – 1 июня 2001 г. / МГУ им. М.В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: ЛексЭст, 2002. – С. 71–75.
	Результаты производственных испытаний способа обработки клубней картофеля в электрическом поле / Н.Г. Савицкая, Л.Г. Елисеева и др. // XII Международные Плехановские чтения. – Москва, 1999. – С. 69–72.
Примеры описаний электронных ресурсов	
Электронные ресурсы локального доступа	Бондарева, Н.А. Памятники культуры Подмосковья: усадьбы, монастыри, храмы. – Текст: электронный / Н.А. Бондарева; обложка, оформление, дизайн: ООО "ИД «Равновесие»". – Электрон. дан. и прогр. – Москва: Равновесие, 2007. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Windows 98/2000/XP, Pentium II, 256 Mb RAM, 24x CD-ROM.
	Создание эффективных дистрибьюторских сетей. – Текст: электронный / разраб.: Корпорация «Диполь». – Электрон. дан. и прогр. – Москва: Равновесие, 2007. – 1 CD-ROM. – (Бизнес-школа). – Систем. требования: Windows 98/2000/XP, Pentium II, 256 Mb RAM, 24x CD-ROM.
	Английский для бизнесменов; Английский технический; Английский для чтения газет и журналов: курс изучения иностр. яз. Intell. – Текст: электронный. – Электрон. дан. и прогр. – Москва: сор. Квант, 1994–1997. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).
	Проекты коттеджей: около 550 готовых проектов, выполненных проф. рос. архитекторами. – Текст: электронный. – Вып. 3 / разраб., информ. материалы: Postroi.ru; ООО «Каталог проектов». – Электрон. дан. и прогр. – Москва: Новый диск, 2007. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Windows 98/NT/2000/XP, Pentium 100 Mhz, 64 Mb RAM, CD-ROM.

Библиографические записи интернет-ресурсов	Исследовано в России: многопредмет. науч. журн. – Текст: электронный / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru
	Российская государственная библиотека. – Текст: электронный // Центр информ. технологий РГБ. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
	Американские Уголки в России. – Текст: электронный. – Москва: Посольство США, 2005. – Режим доступа: http://www.amcorners.ru
	Токарев, С.А. История зарубежной этнографии: учеб. пособие / С.А. Токарев. – Текст: электронный. – Москва: Высш. шк., 1978. – 352 с.; Historia 2003 – Сайт студентов Историч. фак-та СПбГУ. – 2003. – Режим доступа: http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm
	Минц, В. Принципы прогнозирования динамики цен на жилье / В. Минц. – Текст: электронный // Рынок ценных бумаг. – Электрон. журн. – 2007. – № 18. – Режим доступа: http://www.rcb.ru/archive/articlesrcb.asp?aid=8268
Полнотекстовые базы данных	Липатов, С. У большого клуба должны быть и иные цели помимо спортивных / С. Липатов. – Текст: электронный // Коммерсантъ-Деньги. – Электрон. журнал. – 2007. – № 40. – Режим доступа: http://aafnet.integrum.ru/artefact3/ia/ia5.aspx?lv=6&si=NVXblb2R&qu=231&bi=8068&xi=&nd=14&tnd=0&srt=0&f=0 или Липатов, С. У большого клуба должны быть и иные цели помимо спортивных / С. Липатов. – Текст: электронный // Компания Интегрум. – 2007. – Режим доступа: http://aafnet.integrum.ru/artefact3/ia/ia5.aspx?lv=6&si=NVXblb2R&qu=231&bi=8068&xi=&nd=14&tnd=0&srt=0&f=0
Электронные документы из справочно-правовых баз	О федеральном бюджете на 2007 год: Федеральный закон РФ от 19 декабря 2006 г. № 238-ФЗ (в ред. от 17.07.2007 г. // СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
	О федеральной целевой программе «Жилище» на 2002–2010 годы: Постановление Правительства РФ от 17 сентября 2001 г. № 675 (в ред. от 11.08.2007 г.) // СПС «Гарант». – Текст: электронный.

4.11 Приложения

4.11.1 В приложениях помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания приборов, описание алгоритмов и методик, программ и комплексов ЛФК и т.д.

4.11.2 Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах.

4.11.3 Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на форматах большего размера.

4.11.4 Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера.

4.11.5 В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

4.11.6 Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», под ним в скобках для обя-

зательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «рекомендуемое» или «обязательное».

4.11.7 Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

4.11.8 Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4.11.9 Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А.1), Рисунок Б.3, Таблица В.1.

4.10.10 Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

4.12 Термины, определения и сокращения

Сокращения бывают трех видов: графические, буквенные аббревиатуры и сложно-сокращенные слова. Допускается употребление без расшифровки только общепринятых текстовых сокращений или аббревиатуры, например: РФ, ЦБ РФ и т.п. Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании в тексте, например: «После завершения работы задание передается в Государственную аттестационную комиссию (ИГА)», либо установлены (если количество сокращений более пяти) в специальном разделе «Сокращения» или в разделе «Термины и определения». Данные сокращения допускается применять в письменной работе только после оформления указанного раздела.

В письменной работе указанные разделы размещаются после раздела «Введение». При этом перечень обозначений и/или сокращений составляют в алфавитном порядке.

Применять сокращения следует так, чтобы понимание сокращенных слов было однозначным и единообразно по всему тексту.

В письменной работе допускается использовать следующие сокращения: т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; и др. – и другие; в т.ч. – в том числе; пр. – прочие; т.е. – то есть. Не допускается использовать сокращения: т.о. – таким образом; т.н. – так называемый; т.к. – так как.

В графических элементах используются следующие сокращения:

в.; вв.; г.; гг. – при датах (век; веков; год; годов);

г.; д.; обл.; с. – при географических названиях;

экз.; тыс.; млн; млрд – при числах в цифровой форме;

р. (рубль); долл. (доллар);

ч (час); с (секунда); мин (минута); т (тонна); м (метр); мм (миллиметр); г (грамм); кг (килограмм); ц (центнер); га (гектар); атм (атмосфера); А (ампер) – точка в конце данных сокращений не ставится, а также в других размерностях физических величин, записываемых без точки после них.

Сокращения ГОСТ, СТП и т.п. пишут сокращенно, и падежное окончание в них не наращивается, например: по ГОСТ Р 6.30–2003.

При переносе не допускается отрывать часть сокращения от его регистрационного номера и употреблять его без номера.

Сокращенные наименования учреждений могут быть образованы:

1) аббревиатурой: ВВГУ (Владивостокский государственный университет);

2) по слоговому принципу: Минэкономразвития, Госкомстат.

Названия министерств, ведомств, комитетов целесообразно использовать в сокращенном виде.

Буквенные аббревиатуры склоняются, если читаются по слогам и род ведущего слова совпадает с родовой формой самой аббревиатуры. При этом падежное окончание пишется строчными буквами и слитно с аббревиатурой, например: директор ДЮСШа, студент вуза, но – студент ВВГУ, МГУ.

Географические названия, употребляемые с сокращенной формой родового понятия (город, река, озеро, улица, остров и т.п.), не склоняются, пишутся в форме именительного падежа единственного числа.

Например:

- 1) высшие учебные заведения г. Владивосток;
- 2) живописные виды оз. Ханка;
- 3) командировка в г. Москва.

Написание дат и чисел

В современных документах принята стандартная форма написания дат и чисел, например: 05.09.2006.

Допускается словесно-цифровой способ оформления даты, например: 03 сентября 2006 г.

Все виды некалендарных дат, т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту, например: 2006/07 учебный год.

Десятилетия сокращенно обозначают несколькими способами, например: 80-е годы IX века; в 1987–2003 гг., но – в период 1870–1998 годов.

Слово «год» опускается при датах в круглых скобках, например: «Появление буржуазных педагогических систем (1789–1793)».

Порядковые числительные пишутся словами и со строчной буквы в словосочетаниях типа: делегаты на третью научно-практическую конференцию.

Порядковые числительные, обозначаемые арабскими цифрами, пишутся с наращением падежного окончания, например: 80-е годы, 3-й курс.

Написание порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами с наращением падежного окончания, может быть:

- однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная, например: 3-й, 3-е, 3-м, 23-м, 19 %-й;
- двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная, например: 5-го, 5-му.

Если подряд идут два порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами и разделенных запятой или соединенных союзом, падежное окончание наращивается у каждого, например: 3-й, 4-й курс; в 1-ю и 2-ю группы.

Если подряд идут более двух порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, падежное окончание наращивается только у последнего из них, например: студенты 2–4-го курсов.

Не требуют наращения падежных окончаний такие порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, как номера томов, страниц, глав, рисунков и т.п., если родовое слово предшествует числительному, например: в таблице 4, глава 8, страница 15.

Римские цифры допускается применять только для обозначения сорта (категории, класса), валентности химических элементов, века, кварталов года, порядковых номеров конференций, годовщин, спортивных состязаний, например: III квартал, XXI век, IV съезд, инженер II категории.

В остальных случаях для установления числовых значений применяют арабские цифры.

Римские цифры, числовые значения календарных дат и количественных числительных не должны иметь падежных окончаний, например: в 3 экз.

Падежные окончания допускаются только при указании концентрации раствора, например: 5 %-й раствор.

При необходимости установления в письменной работе предельных (допустимых) отклонений от номинальных значений показателя (параметра, размеров) числовые значения (номинальные и предельные) указывают в скобках, например: $(5,0 \pm 0,4)$ кг.

Если в тесте письменной работы приводят диапазон числовых значений величины, который выражен одной и той же единицей величины, то обозначение единицы величины указывается за последним числовым значением диапазона, например: от 20 до 200 кг, от 45 до 50 %, от 10 до 20 °С.

Если интервал чисел охватывает порядковые номера, то для записи интервала используют тире, например: рисунки 4–8.

Недопустимо отделять единицу величины от числового значения (разносить их на разные строки или страницы), кроме единиц величин, помещаемых в таблицах.

Нельзя сокращать обозначения физических величин, если они употребляются без цифр. Исключение составляют единицы физических величин в таблицах и расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы.

Математические знаки допускается применять только в формулах; в тексте их необходимо выражать словами: равно, больше, умножить и т.д.

Глава 5. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

5.1 Основные этапы и график выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы складывается из нескольких этапов:

1. Подбор и изучение литературы по теме исследования.
2. Определение методологии исследования.
3. Проведение экспериментальной части.
4. Формулировка выводов и практических рекомендаций.
5. Оформление работы и предоставление её на выпускающую кафедру.
6. Предварительная защита и получение допуска к защите на ИГА.
7. Подготовка к защите.
8. Защита выпускной квалификационной работы на заседании ИГА.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается из числа преподавателей выпускающего подразделения – кафедры медико-биологических дисциплин ИФКиС; в качестве консультанта может выступать один из ведущих специалистов предприятий, учреждений.

Научный руководитель обсуждает со студентом избранную тему.

После проверки завершённой выпускной квалификационной работы студенту необходимо пройти апробацию на выпускающей кафедре. В случае её успешного прохождения студент допускается к прохождению предварительной защиты на комиссии ИФКиС. После прохождения предварительной защиты издается соответствующий приказ о допуске студента к выпускным квалификационным испытаниям.

Руководителю необходимо подготовить письменный отзыв (см. приложение Г). В отзыве руководитель отмечает актуальность выбранной темы, степень её проработки, уровень выполнения задания, качество подготовки студента по получаемой специальности и высказывает свое мнение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Непременным условием успешного завершения работы над исследованием является активность и инициатива со стороны самого студента!

5.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Рецензирование осуществляется специалистами в области адаптивной физической культуры и реабилитации, работающими в сторонних организациях, а также научных учреждениях, имеющими степень доктора или кандидата наук, заслуженными работниками, врачами-реабилитологами высокой квалификации. Кандидатура рецензента окончательно утверждается на заседании выпускающей кафедры или на предварительной защите.

При написании рецензии на выпускную квалификационную работу следует придерживаться формы, предложенной в приложении Д, но не вписывать написанный от руки текст в готовую форму, а лишь придерживаться указанного плана и самостоятельно формулировать мнение. Рецензия подается на защиту в печатном варианте!

Подпись рецензента заверяется печатью организации, в которой он работает.

Рецензия должна содержать не общие положения и оценки, а мнение рецензента по всем конкретным результатам и положениям работы. В заключение рецензент оценивает выпускную квалификационную работу по пятибалльной системе, давая общую оценку работы.

5.3 Защита выпускной квалификационной работы

Процесс защиты выпускной квалификационной работы на заседании ИГА включает:

- подготовку студента к защите;
- выступление с основными результатами исследования на заседании ИГА;
- ответы на вопросы членов ИГА по существу дипломного исследования;
- отзыв руководителя дипломной работы;
- отзыв рецензента;
- выступление участников дискуссии;
- заключительное слово студента;
- оценку дипломной работы членами ИГА.

Подготовка к защите требует гораздо больше времени, чем сама защита. При этом следует:

– составить доклад, в котором обязательно должно быть отражено следующее: актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотеза, научная новизна и практическая значимость;

– прописать основные результаты исследования: представить методику, перечень средств и проч., описать произошедшие под воздействием данной методики или перечня средств изменения в контрольных и экспериментальных группах, изменение состояния организма пациента и проч., выводы. (Все это не должно занимать более 6 листов. Набор текста осуществляется на компьютере, что облегчает чтение доклада. На одной стороне листа формата А4 интервал междустрочный – полуторный; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; страницы доклада нумеруются по порядку. Следует помнить! Чем более содержательно и «по делу» будет звучать доклад, тем меньше вопросов зададут на защите!)

Полный текст выступления должен быть прослушан и одобрен руководителем. Продолжительность выступления не должна превышать 9 мин.

Подготовка презентации – табличный, графический материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, предлагаемую методику или комплексы средств. Может использоваться также раздаточный материал (таблицы, графики, фотографии, проспекты и т.п.). При демонстрации презентации оправдана следующая подача материала: первый слайд титульный (должен содержать название вуза и кафедры, название работы, ф.и.о., ученую степень и ученое звание руководителя, ф.и.о. студента); второй и третий слайды – методологические характеристики, далее – организация исследования, предварительные результаты или методика (на одном-двух слайдах можно представить фотоколлаж), завершающие слайды – полученные результаты. Оптимальное количество слайдов – 8–10. При подготовке презентации необходимо внимательно отнестись к следующим пожеланиям.

Во-первых, весь материал должен быть удобен для восприятия, т.е. напечатан сверху крупным шрифтом (как у рисунков, так и у таблиц), желательно применить жирное начертание. Схемы, рисунки и проч. должны занимать все свободное пространство; следует избегать пустоты. Подбор цвета должен выглядеть эстетично; недопустимо использовать «кричащие», режущие глаз цветовые сочетания (важно помнить, что это не рекламный буклет, а научный материал). В презентации допустимо использование не более трех цветов (не считая черного); цвета должны быть контрастными.

Во-вторых, рисунки и графики должны содержать максимальное количество информации: оси необходимо подписывать, например: ось Х – Возраст, Группы, Годы и др., ось Y – кг, см, кол-во раз, % и другие единицы измерения). Все условные обозначения (легенда) должны быть вынесены в примечание, которое помещается под рисунком, а не справа от него! Графиками лучше показывать динамику результатов, т.е. их изменение во времени; гистограммами – темпы прироста или другие величины, кото-

рые являются условно «одномоментными», например результаты контрольных и экспериментальных групп до или после педагогического эксперимента; круговыми диаграммами – соотношение частей, удельный вес средств и др. (приложение Л).

Подготовка ответов на замечания рецензента. Как правило, замечания, высказанные рецензентом, известны сразу после получения рецензии, поэтому ответы на них необходимо предварительно обосновать. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Предварительная защита. защите дипломной работы перед ИГА предшествует предварительная защита на кафедре. После устранения замечаний студент допускается к прохождению предварительной защиты на комиссии кафедры медико-биологических дисциплин. Основная цель предварительной защиты – определить степень соответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым к ней требованиям.

Выступление студента на заседании ИГА

Выступление ограничено по времени (9–10 мин), поэтому в нем следует свести до минимума чужие, общеизвестные сведения; необходимо кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам исследования, практической значимости, и остановиться на конкретных выводах, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы. Следует также обратить внимание на манеру изложения материала:

1. *Оптимальная громкость голоса*, т.е. в аудитории текст доклада должен звучать разборчиво, внятно с интонированием (с выражением). Следует не допускать заунывного изложения в сочетании с медленным чтением по слогам. Такая манера изложения не может вызвать положительного отношения членов комиссии.

2. *Отличное знание текста и материала ВКР*, т.е. его свободное изложение (некоторые части желательно выучить наизусть). Полезно также иногда отрываться от доклада и смотреть на аудиторию и членов комиссии, потому что по выражению лиц слушателей можно понять их отношение к тому, о чем говорится, чтобы вовремя сделать соответствующие выводы.

3. *Поведение за трибуной*. Здесь следует избегать крайностей, потому что как слишком вальяжная поза (многочисленные движения конечностей, ходьба по аудитории и др.), так и слишком скованное положение за трибуной (сцепленные конечности, полное отсутствие движений и др.) не производят благоприятного впечатления на слушателей. В идеале во время доклада необходимо спокойно стоять за трибуной, не выходя из-за нее для комментария графиков и таблиц, представленных в качестве наглядности; для этого следует использовать лазерную указку. Следует избегать монотонного перечисления цифровых значений, отраженных на графиках и диаграммах, стараться лишь показать общую их динамику. Например, «...как показано на рисунке, познавательный интерес у школьников экспериментальной группы возрастает от первого к последнему этапу эксперимента». Не прилично высоко поднимать и перелистывать доклад на виду у аудитории. Движения при перелистывании страниц должны быть незаметными.

4. *Соблюдение научного этикета*. Доклад следует начинать со слов «Уважаемый председатель и члены комиссии!» и заканчивать словами «Благодарю за внимание». Во время изложения доклада совершенно недопустимо применение таких словосочетаний, как «Я выполнил» или «Мною было сделано», так как личный вклад в работу не сравним с тем вкладом, который сделали ученые, на основании исследований которых выполняется работа, или вклад научного руководителя, консультанта или других преподавателей.

давателей, принимавших участие в обучении. Допустимо использование только множественного числа «Мы выполнили...», «Нами изучался...» и т.д.

Полный текст выступления должен быть прослушан и одобрен руководителем ВКР. Продолжительность выступления не должна превышать 9 мин.

5. Внешний вид. При всем признании свободы самовыражения, которая может проявляться как в стиле одежды, так и в нанесении татуировок, пирсинга и др., необходимо помнить, что защита выпускной квалификационной работы – это не то место, где уместно демонстрировать татуировки или пирсинг на частях тела. Поэтому стиль одежды должен быть максимально приближен к классическому! Не допустим спортивный или пляжный стиль! Аккуратным внешним видом демонстрируется уважение к членам комиссии.

Вопросы ИГА и ответы студента

Вопросы задают члены ИГА. Следует считать корректными те вопросы, которые относятся к теме выпускной квалификационной работы. Необходимо дать ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос и сразу ответ) или сначала записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. Необходимо стараться формулировать краткий ответ только по существу заданного вопроса; расплывчатое изложение побуждает членов комиссии задавать новые уточняющие вопросы.

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

В кратком отзыве руководителя (см. приложение Г) целесообразно указать основные достоинства выпускной квалификационной работы, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т.е. раскрыть его деловые качества, которые он проявил в процессе обучения в университете и написания выпускной квалификационной работы. Хорошо отметить и человеческие качества будущего специалиста.

Отзыв рецензента

В письменном отзыве рецензент (см. приложение Д) должен подтвердить актуальность данного научного исследования, отметить степень проработки выбранной проблемы, основные положительные и отрицательные стороны выпускной квалификационной работы. Особенно важно оценить практическую и научную значимость выполняемого исследования, обоснованность выводов и рекомендаций, высказать основные замечания. Замечания являются обязательной составляющей рецензии и должны быть сформулированы корректно и по существу дипломного исследования.

Заключительное слово выпускника

В заключительном слове необходимо ответить на критические замечания рецензента, объяснить причины отмеченных недостатков выпускной квалификационной работы. Хорошим тоном считается высказать благодарность вузу и руководству института, научному руководителю, преподавателям выпускающей кафедры и наиболее активно принимавшим участие в формировании студента как специалиста.

Оценка выпускной квалификационной работы членами ИГА

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ИГА после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента и руководителя. При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, ее соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументированно и свободно

излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы). При этом учитывается такой критерий, как самостоятельность выполнения работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической – привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ИГА четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо». Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности, допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или при оформлении работы).

Оценка «хорошо» дается выпускной квалификационной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера (их отмечает рецензент), доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ИГА, руководитель и рецензент оценили работу на «хорошо». Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ИГА, иллюстрированный материал выполнен небрежно.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы, приведенные в работе, расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа выполнена не в полном соответствии с требованиями к ВКР. При этом оценка рецензента и руководителя – «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер. Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на «удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, рецензент оценил работу на «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ИГА получены четкие ответы.

Оценка «неудовлетворительно» дается выпускной квалификационной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, работа оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему дипломной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ИГА, автор не свободно владеет материалом. Работа, оцененная рецензентом на «удовлетворительно», может быть оценена в ИГА «неудовлетворительно», если автор не сумел ее защитить.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ИГА, и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе, рекомендуются к поступлению в магистратуру и аспирантуру.

Библиографический список

1. Бегидова, Т.П. Выпускная квалификационная работа: учебно-метод. пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж: ВГИФК, 2019. – 63 с. – URL: https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/bepgidova_t.p._metodichka.pdf
2. ГОСТ Р 7.0.80–2023 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления: утверждён приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 мая 2023 г. № 348-ст; взамен ГОСТ 7.80–2000. – Москва: Стандартинформ, 2023. – 24 с.
3. ГОСТР 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 г.); взамен ГОСТ 7.80–2000. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 73 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – Москва: Изд. центр «Академия», 2001.
5. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме: учеб. пособие / В.М. Гелецкий, Н.В. Сурикова, С.Н. Чернякова, В.В. Тельных. – Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-7638-4630-0
6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 232 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453593>
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-5
8. Петров, П.К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы / П.К. Петров. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
9. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – Москва: СпортАкадемПресс, 2001.
10. СТО 1.005–2007 Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления: утверждена приказом ректора ВГУЭС от 17.12.2007 № 748/2. Дата введения 2007-12-20, 49 с.
11. СТО 1.005–2020 О внесении изменений в стандарт организации СК-СТО-ТР-04-1.005–2015: утверждён приказом ректора ВВГУ от 14.04.2020 № 315.
12. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 105 с. – (Высшее образование).
13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 105 с.
14. Требования к оформлению письменных работ, 252-22-29 11.01.2012 выполняемых студентами и слушателями ВВГУ.
15. Фискалов, В.Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности: учеб. пособие / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ВГАФК, 2020. – 157 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173458>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Бланк заявления на ВКР

Заведующему кафедрой медико-биологических
дисциплин
Института
физической культуры и спорта ВВГУ
Маркину В.В.
От студента группы _____

(ф.и.о.)

(контактная информация студента: *тел. и e-mail*)

Заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной (курсовой) работы

Назначить научным руководителем

(ф.и.о. руководителя, должность)

Подпись студента _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Дата «___» _____ 20__ г.

Бланк задания на ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную (курсовую) работу

Студенту группы _____

(ф.и.о. студента)

Тема курсовой работы

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____
2. _____
3. _____

Основные источники информации, используемые для разработки темы:

Срок представления работы _____ 20____ г.

Дата выдачи задания _____ 20____ г.

Студент _____

(ф.и.о.)

Руководитель ВКР _____

(ф.и.о.)

(подпись)

(подпись)

Бланк графика подготовки ВКР

ГРАФИК подготовки и оформления выпускной квалификационной (курсовой) работы

Студента _____ группы _____

Тема _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем		
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление актуального списка источников		
3	Составление плана работы и согласования с руководителем		
4	Разработка и представление руководителю одного из подразделов главы 1		
5	Разработка и представление руководителю следующего подраздела главы 1		
6	Разработка и представление руководителю заключительного подраздела главы 1		
7	Написание резюме по главе 1. Составление списка литературы		
	Разработка презентации и доклада. Получение отзыва научного руководителя		
8	Защита курсовой работы		

Студент _____ 20__ г.
(ф.и.о.) (подпись)

Руководитель ВКР _____ 20__ г.
(ф.и.о.) (подпись)

Пример оформления отзыва руководителя

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра медико-биологических дисциплин

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ на выпускную квалификационную работу студентки Поповой Елизаветы Евгеньевны на тему: «Ортезирование в комплексной реабилитации после травмы коленного сустава»

Работа выполнена на тему, актуальную для теории и практики физической реабилитации. Цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены. Автор использовал достаточный объем источников для раскрытия темы.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите. При условии успешной защиты заслуживает оценки «отлично», а ее автору – Поповой Елизавете Евгеньевне может быть присвоена квалификация «бакалавр» по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Матрица оценки сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Наименование категории (группы)	Формулировка компетенций	Степень сформированности компетенции, балл
			Кол-во баллов от 0–100
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	100
УК-2	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	100
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	100

Код контролируемой компетенции	Наименование категории (группы)	Формулировка компетенций	Степень сформированности компетенции, балл
			Кол-во баллов от 0–100
УК-4	Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	100
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	100
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	100
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	100
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	100
УК-9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	100
УК-10	Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	100
Итого средний балл:			100

Руководитель ВКР:

доктор медицинских наук, профессор

профессор кафедры МБД _____ /Журавская Н.С./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра медико-биологических дисциплин

на выпускную квалификационную работу студента _____

(ф.и.о.)

специальность (направление) _____

_____ група _____ на _____

тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, ф.и.о.)

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

[illegible]

Окончание приложения Д

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач
3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)
4 Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.
5 Общий вывод (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____

Рецензент

(должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

(подпись) (ф.и.о.)

«__» _____ 20 г.

М.П.

Приложение Е

Пример оформления акта внедрения

АКТ

внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся представители Института физической культуры и спорта кафедры медико-биологических дисциплин, доктор медицинских наук, профессор Журавская Наталья Сергеевна

(кафедра, институт, должность, ф.и.о.)

и представители Центра восстановительной медицины и реабилитации Медицинского центра Дальневосточного федерального университета, главный врач Кантур Татьяна Анатольевна

(организация, где осуществлено внедрение, должность, ф.и.о.)

составили настоящий акт о том, что исполнитель темы по ВКР «Лечебно-тренировочное протезирование при ампутиационных дефектах нижней конечности»

(название проблемы, темы)

внес(ла) в практику работы Центра восстановительной медицины и реабилитации Медицинского центра Дальневосточного федерального университет

(наименование организации)

следующие рекомендации и предложения: использовать лечебно-тренировочное протезирование при ампутиационных дефектах нижней конечности:

№ п/п	Ф.и.о. автора внедрения	Наименование предложения и краткая характеристика	Эффект от внедрения
1	Метелев Павел Андреевич	Использовать лечебно-тренировочное протезирование при ампутиационных дефектах нижней конечности при проведении лечебной физической культуры	Использование лечебно-тренировочного протезирования при ампутиационных дефектах нижней конечности позволяет существенно сократить сроки реабилитации

Представитель института _____
(подпись) (ф.и.о.)

Н.С. Журавская

Представитель учреждения,
где внедрено предложение:

Главный врач Центра восстановительной
медицины и реабилитации Медицинского центра
Дальневосточного федерального университета _____

(подпись) (ф.и.о.)

Кантур Т.А.

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Приложение Ж

Образец заполнения титульного листа

Размещение реквизитов на титульном листе

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
11
11
11
12
13
14
15

Пример 1. Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
канд. мед. наук, доцент
_____ В.В. Маркин

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Физическая реабилитация»

Лечебно-тренировочное протезирование
при ампутационных дефектах нижней конечности

Б-ФЗА-21-165958; № 1370-с.4.000 КР

Студент
гр. БФЗА-21-ФР1

_____ А.А. Финашкина

Руководитель
д-р мед. наук, профессор

_____ Н.С. Журавская

Владивосток 2024

Пример 2. Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
канд. мед. наук, доцент
_____ В.В. Маркин

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
по дисциплине «Физическая реабилитация»
Лечебно-тренировочное протезирование
при ампутационных дефектах нижней конечности
Б-ФЗА-21-165958; № 1370-с.4.000 КР

Студент
гр. БФЗА-21-ФР1

_____ А.А. Финашкина

Руководитель
д-р мед. наук, профессор

_____ Н.С. Журавская

Владивосток 2024

Образец оформления содержания

Содержание

Введение	2
Глава 1 Анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации лиц с деформирующим остеоартрозом	6
1.1 История и теоретические основы деформирующего остеоартроза.....	6
1.2 Комплексная реабилитация при деформирующем остеоартрозе коленного сустава.....	19
1.3 Применение криотерапии при деформирующем остеоартрозе коленного сустава.....	22
Глава 2. Методы и организация исследования деформирующего остеоартроза	31
2.1 Методы исследования	31
2.2 Организация исследования.....	35
Глава 3 Анализ и обсуждение результатов исследования	37
3.1 Оценка функционального состояния пациентов с деформирующим остеоартрозом коленного сустава	37
3.2 Разработанная программа физической реабилитации	42
3.3 Оценка эффективности комплекса реабилитации пациентов с травматической болезнью спинного мозга с деформирующим остеоартрозом коленного сустава.....	47
Выводы	54
Список использованных источников	56
Приложения	64

Последовательность составления введения (приложение к схеме, приведенной ниже)

Действие до действия – осмыслить и сформулировать концепцию (идею / замысел) будущего исследования, обозначить, «набросать» проект названия работы, найти научного руководителя и согласовать с ним проект темы;

шаг 1 – создать представление о центральном звене работы, т.е. дать характеристику того свойства объекта (свойств контингента в структуре объекта), которое мы намерены изменить;

шаг 2 – актуализировать значение данного свойства в системе тех отношений, где это свойство необходимо (т.е. выделить среду или условия деятельности и восстановления здоровья пациента в структуре объекта исследования);

шаг 3 – конкретизировать актуальность относительно системы отношений «здесь и сейчас», обязательно сделать ссылку на научные авторитеты;

шаг 4 (1-2) – «выйти» на **проблемную** ситуацию, которая может характеризоваться двумя вариантами:

- вариант 1 – дать характеристику запросу практики относительно недостаточной разработанности теоретических знаний (определено явление – не выявлена сущность);

- вариант 2 – дать характеристику теоретических знаний, на основе которых впервые разрабатывалась и реализуется практическая деятельность (выявлена сущность – не определено / не оформлено явление);

шаг 5 – обозначить контуры предположительных действий (деятельности / догадок) для решения проблемы;

шаг 6 (3) – обобщить рассматриваемую реабилитационную реальность и сформулировать **объект** исследования;

шаг 7 (4) – выделить ту грань / часть объекта, которая попадает в непосредственный фокус исследовательской работы (действий / деятельности) т.е. сформулировать **предмет** исследования (предмет должен быть созвучен с названием работы, т.е. темой);

шаг 8 (5-6) – представить конечный (ожидаемый) результат работы – получение нового знания (т.е. сформулировать **цель** исследования);

шаг 9 (5-6) – сформулировать предположительный путь решения проблемы и выйти на достижение цели, т.е. построить **гипотезу**;

шаг 10 (7) – наметить **теоретическую и практическую** значимость;

шаг 11 (8) – более конкретно и концентрированно выразить и сформулировать **тему** исследования (название проблемы, созвучно с предметом).

Методологические характеристики и структура исследования



основная часть работы

Глава 1 Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему. (То главное, **что нужно изменить**. Ваше видение объекта.)

1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности, подлежащие изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы). То главное, **чем изменить** (средства воздействия).

1.3 Психосоциальные или социальные особенности контингента (в структуре объекта), на который будет направлено педагогическое воздействие. Значения изменяемых особенностей (признаков). То главное, **зачем изменить** (смысл воздействия).

Глава 2 Обоснование экспериментального компонента воздействия на исследуемый контингент

1 часть – теоретическое обоснование (теоретическая модель) разработанных /средств / комплексов / методов (технологии) программ и т.п.);

2 часть – практическое обоснование (описание средств, методов, технологий и т.п.)

Глава 3 Описание и анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы (результаты исследования и их обсуждение):

1 часть – описание и результаты социологического опроса;

2 часть – описание и результаты тестирования на предварительном этапе исследования;

3 часть – описание и результаты эксперимента (сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы)

Методы исследования

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Социологический опрос.
3. Педагогические контрольные испытания.
4. Педагогические наблюдения.
5. Психодиагностические методы.
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической статистики.

1

Глава 2 Задачи, методы и организация исследования

1. Задачи исследования
2. Методы исследования
3. Организация исследования (сроки, этапы, базы, состав испытуемых, их количество, программы)

условные обозначения:
– очередность формулировок и выполнения работ

1

Образцы оформления рисунков

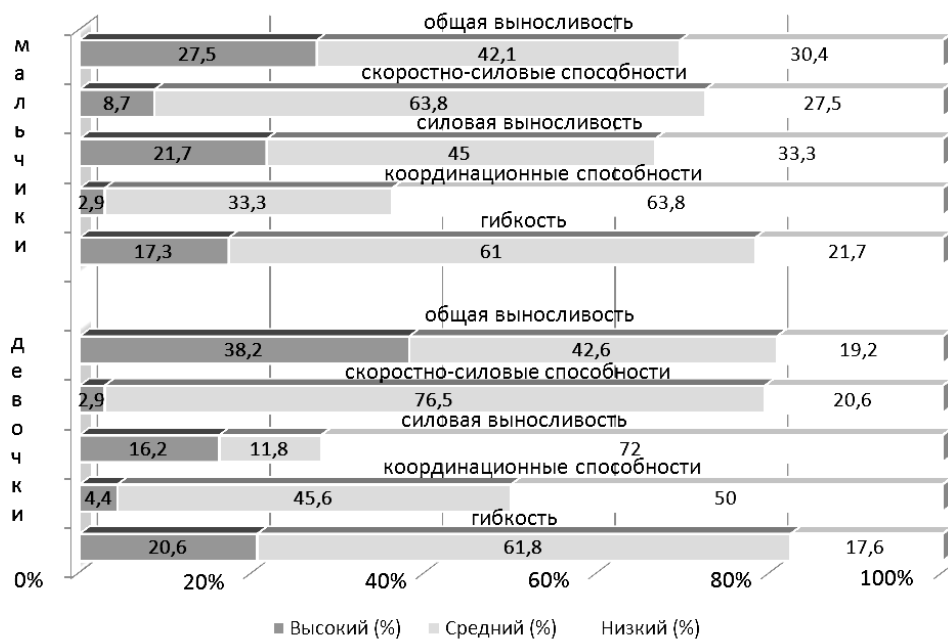


Рисунок 1 – Уровень физической подготовленности учащихся 9 лет

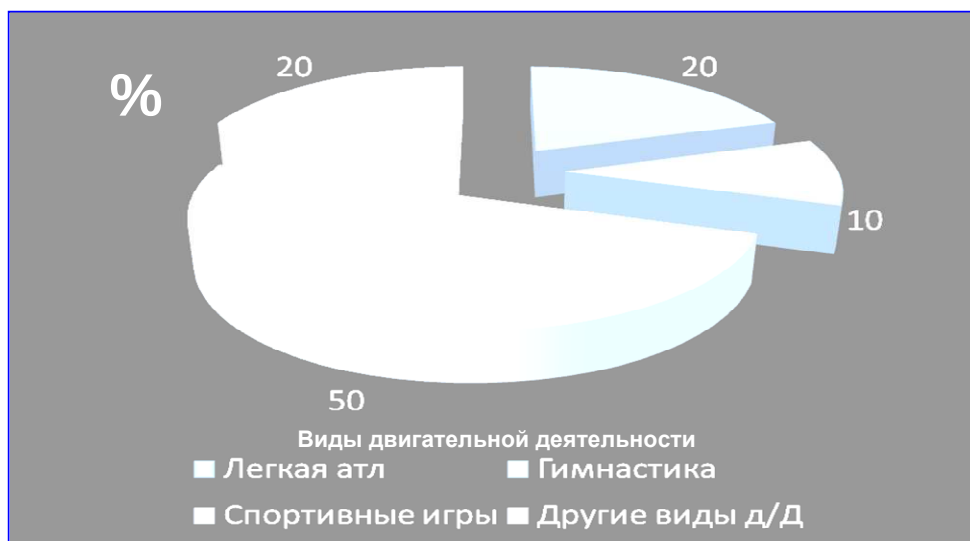


Рисунок 2 – Доля предпочтений видов двигательной деятельности в процентах у юношей 14–15 лет СОШ № 43 г. Владивостока в 2010–2011 учебном году

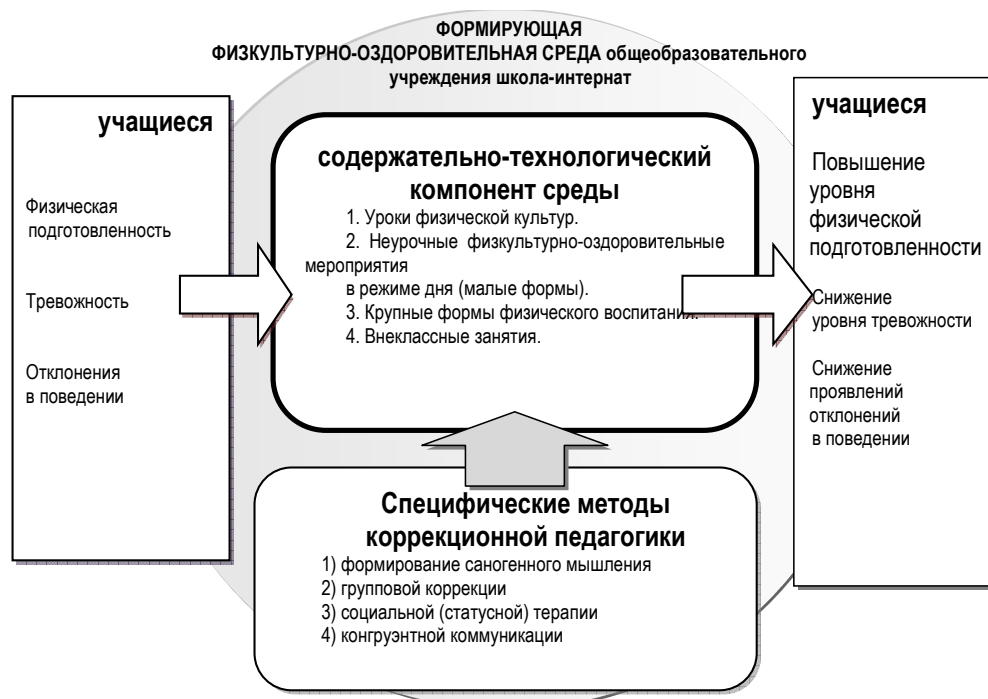
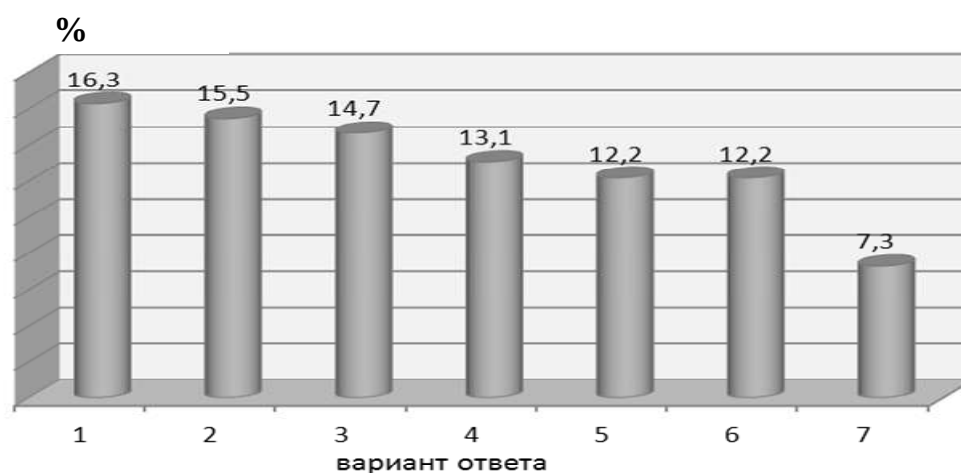


Рисунок 3 – Схема процесса физического воспитания школьников 1–4 классов с нарушением в состоянии здоровья в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды общеобразовательного учреждения



Примечание

Позиции вариантов предложений: 1 – «...после занятий лучше себя чувствую»; 2 – «...на уроках физкультуры можно поиграть»; 3 – «...после занятий становлюсь спокойней и уверенней»; 4 – «...ко мне хорошо относится учитель»; 5 – «...все говорят, что надо заниматься физкультурой»; 6 – «...физкультура воспитывает уважение между людьми»; 7 – «...я сильнее и быстрее всех».

Рисунок 4 – Ранжирование вариантов продолжений предложения:
«Я занимаюсь физической культурой, потому что...»

Общие правила оформления презентации



Общие правила оформления презентации

Подбор цвета должен быть гармоничным – избегайте «кричащих», режущих глаз цветовых сочетаний. Изображение должно быть контрастным. Используется как правило не более 3-х цветов на один слайд

*Полное название содержания
Изображения помещается сверху,
в середине слайда, набирается
крупным шрифтом*

*Таблицы, схемы, рисунки и др.
должны занимать ВСЕ свободное
пространство слайда*

*Все слайды (кроме титульного)
обязательно нумеруются*



Продолжение приложения А

Правила оформления гистограмм на презентации



Полное название рисунка (гистограммы, фотографии и.п.) записывается вверху, в середине слайда

Осям графика обязательно присваиваются названия

В вершине гистограмм выставляются значения

Легенда графика располагается внизу рисунка

Пример оформления презентации ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Баскакова Виктория Евгеньевна

студентка группы БФЗА-22У

Комплексная реабилитация при деформирующем остеоартрозе с использованием криотерапии

Научный руководитель: д.мед.н., профессор

Журавская Наталья Сергеевна

Владивосток 2024

ВВГУ

Актуальность исследования

- 1. Деформирующий остеоартроз – это распространенный вид артрита**
- 2. Заболевание является 2-й причиной наступления инвалидности**
- 3. Остеоартроз составляет 55% обращений среди всех ортопедических заболеваний**
- 4. В комплексной реабилитации деформирующего остеоартроза, помимо медикаментозной терапии, активно обсуждается применение криотерапии**

Актуальность исследования

3

Оценочная шкала остеоартроза по Kellgren и Lawrence (KL)					
					
					
Стадия 1	Стадия 2	Стадия 3	Стадия 4		
Классификация	Норма	Под сомнением	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая форма
Описание	Признаки остеоартроза отсутствуют	Мелкие остеофиты, наличие остеоартроза под сомнением	Наличие более крупных остеофитов, суставная щель не сужена	Умеренное сужение суставной щели	Значительное сужение суставной щели, субхондральный остеосклероз

Стадии остеоартроза коленного сустава

- ▶ **Объект:** процесс физической реабилитации при деформирующем остеоартрозе
- ▶ **Предмет исследования:** содержание и оценка эффективности разработанных комплексов физической реабилитации с применением криотерапии для лиц с деформирующим остеоартрозом
- ▶ **Цель исследования:** разработать и оценить эффективность комплексов физической реабилитации пациентов с деформирующим остеоартрозом коленного сустава (гоноартроз) с использованием различных методик криотерапии

Задачи исследования

1. Изучить литературные источники по проблеме физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом, в том числе с применением криотерапии.
2. Оценить показания и противопоказания и разработать комплексы физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом на основе использования разных методик криотерапии.
3. Проанализировать эффективность разработанных комплексов с использованием разных методик криотерапии в комплексной реабилитации лиц с деформирующим остеоартрозом.

Гипотеза и практическая значимость исследования

- ▶ **Гипотеза:** предполагается, что применение комплексной реабилитации на основе криотерапии позволит снизить болевой синдром, улучшить функции и объем движений в коленных суставах при гоноартрозе.
- ▶ **Практическая значимость:** заключается в том, что разработанные реабилитационные комплексы при деформирующих остеоартрозах любой локализации могут быть использованы в реабилитационных центрах при наличии соответствующего оборудования.

Методы исследования

1. *Анализ научно-методической литературы*
2. *Тестирование (анкетирование)*
3. *Врачебно-педагогическое наблюдение*
4. *Эксперимент(сравнительный)*
5. *Методы математической статистики*

Организация исследования

1 этап (декабрь 2023 - декабрь 2024) анализ научной литературы по проблеме физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом

2 этап (январь 2024 - май 2024) посвящён разработке комплексов физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом с использованием разных методик криотерапии

3 этап (декабрь 2024 - май 2025) проверка эффективности разработанных комплексов физической реабилитации для лиц с деформирующим остеоартрозом на основе криотерапии

Дизайн исследования



Исследование на базе КГБУЗ «Госпиталь ветеранов войны» города Владивосток.

Экспериментальные и контрольная группа включают по 10 человек, мужчины в возрасте 50-60 лет и женщины в возрасте 50-55 лет.

Комплекс реабилитационных процедур с использованием криотерапии

Время воздействия	Температура	Наименование метода
10–12 мин.	-12-14 °С	Процедуры крио-СМТ (локально)
4–6 мин.	-30 °С	Воздушная криотерапия (локально)
2–3 мин.	-160 °С	Общая криокамера

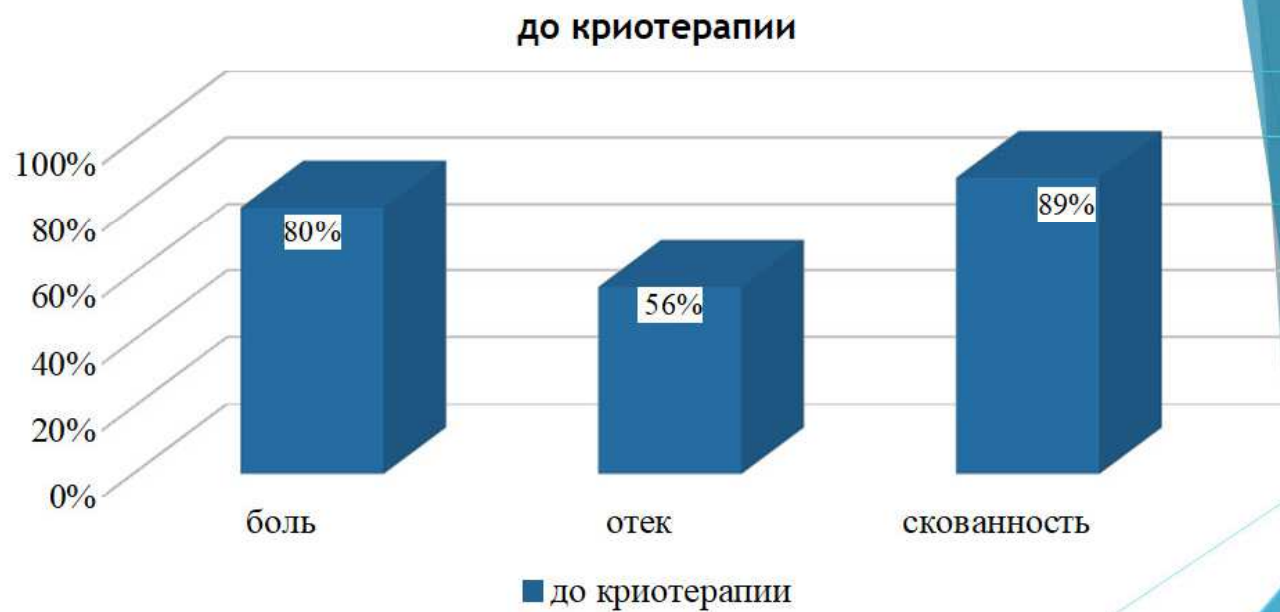
Критерии включения в исследование:

- Пациенты с ОА коленного сустава II-IV стадии;
- Возраст от 45 до 75 лет;
- Давность заболевания более года;
- Наличие боли в суставе при ходьбе 40 мм и более по шкале ВАШ;
- Индекс Лекена более 9 баллов;
- Терапия НПВП.

Критерии исключения

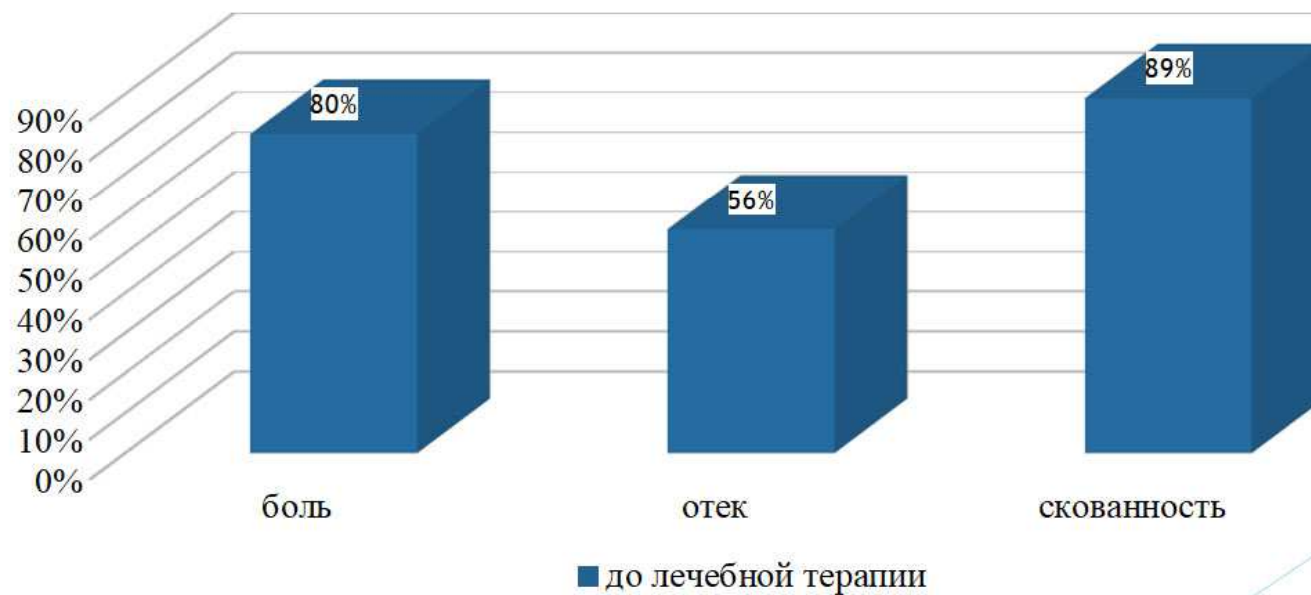
- ОА коленного сустава I стадии;
- Наличие ревматического воспалительного, аутоиммунного заболевания;
- Гнойный (септический) артрит коленного сустава;
- Лихорадка и острое воспаление;
- Злокачественные новообразования;
- Индекс массы тела ≥ 35 кг/м² ;

Результаты анкетирования (экспериментальные группы)



12

Результаты анкетирования (контрольная группа) до лечебной терапии



13

Показатель	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Женщины (n)	3	3	2	2
Мужчины (n)	2	2	3	3
возраст, годы (ММ)	62 (59,1; 70,2)	61 [58,5; 71,1]	56 [59,1; 70,2]	62 [56,9; 71,5]
ИМТ	30,7 [26,9 – 33,1]	30,8 [27,3-32,3]	30,9 [26,9-33,1]	30,5 [28,1-33,1]
Стадия ОА (n)				
II (n)	3	2	1	3
III (n)	1	2	2	1
IV (n)	1	1	2	1
Индекс Лекена, баллы (ММ)	12	12	12	12
Интенсивность боли в покое по ВАШ, баллы (ММ)	46	45	43	43
Интенсивность боли в движении по шкале ВАШ, баллы (ММ)	57	56	58	53
Суммарный индекс по шкале WOMAC, баллы (ММ)	1129	1165	1139	1129
Шкала скованности WOMAC, баллы (ММ)	96	95	91	92
Шкала боли WOMAC, баллы (ММ)	187	191	183	186

Большинство пациентов составляли женщины в возрасте около 60 лет с избыточной массой тела. Среди пациентов преобладали больные с II—III стадией ОА и с выраженной степенью тяжести заболевания при подсчете альго-функционального индекса Лекена (в среднем 12 баллов).

Динамика состояния пациентов с гоноартрозом после лечения

Показатель	Группа 1 (до /после эксперимента)	Группа 2 (до /после эксперимента)	Группа 3 (до /после эксперимента)	Группа 4 (до /после эксперимента)	$P_{0,1-0,5}$
Индекс Лекена, баллы (ММ)	12/11	12/11	12/10	12/11	$p \leq 0,01$
Интенсивность боли в покое по ВАШ, баллы (ММ)	46/42	45/41	43/36	43/36	$p \leq 0,01$
Интенсивность боли в движении по шкале ВАШ, баллы (ММ)	57/48	56/47	58/42	53/50	$p \leq 0,01$
Суммарный индекс по шкале WOMAC, баллы (ММ)	1129/1112	1165/1110	1139/922	1129/1122	$p \leq 0,01$
Шкала скованности WOMAC, баллы (ММ)	96/52	95/56	91/38	92/58	$p \leq 0,05$

На фоне лечения статистически значимое уменьшение интенсивности боли при движении по сравнению с состоянием до начала лечения наблюдалось у всех пациентов групп КТ, крио-СМТ и группы контроля: после 3-й процедуры — на 50—51 % в группах разных видов КТ и крио-СМТ, на 20 % в группе контроля, после 6-й процедуры — на 70—71 и на 50 % соответственно, после 9-й и 12-й процедур — на 82—83 в группах КТ и крио-СМТ, на 70 % в группе контроля. Статистического различия между группами пациентов, получавших различные виды КТ и крио-СМТ, не получено, в отличие от группы контроля, по сравнению с которой определялось статистически значимое различие, начиная после 6-й процедуры. Положительный эффект сохранялся и после окончания курса КТ.

ВВГУ

Спасибо за внимание!

Образец оформления аннотации

Аннотация

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованных источников.

Объем работы составляет 45 страниц (без приложений).

Список включает 47 источников.

Ключевые слова: физическая реабилитация, ортезирование, травма, лечебная физическая культура.

Объектом исследования является процесс комплексной реабилитации людей после травмы коленного сустава.

Предметом исследования является формирование метода реабилитации на основе использования ортезов, позволяющего более быстро восстановить функцию коленного сустава после травмы.

Цель исследования заключается в обосновании использования ортезов в иммобилизационном периоде реабилитации пациентов после травмы коленного сустава и оценке эффективности созданных индивидуальных комплексов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, состоящих из подразделов, выводов, практических рекомендаций и списка использованных источников.

В первой главе проведен анализ научно-методической литературы по проблеме ортезирования в комплексной реабилитации после травмы коленного сустава.

Вторая глава посвящена методам и организации исследования.

Третья глава посвящена анализу результатов исследования, оценке и обсуждению эффективности созданных индивидуальных комплексов с использованием ортезирования.