

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Барабаш О.А., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Olga.Barabash@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 21.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Маркин В.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1705675656 |
| Номер транзакции | 0000000000EA2AC8 |
| Владелец | Маркин В.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины "Специальная педагогика и психология": сформировать теоретические знания структуры, содержания психологического статуса при развитии заболевания и сформировать у обучающихся умения и навыки организации психолого-педагогической помощи и профилактических мероприятий в том числе по ведению здорового образа жизни.

Задачи дисциплины: 1. Знакомство с основными теоретическими понятиями структуры, содержания психологического статуса при развитии заболевания. 2. Ознакомление обучающихся с организацией, структурой, содержанием психолого-педагогической помощи и профилактических мероприятий. 3. Овладение необходимыми знаниями, умениями педагога об основах диагностики, лечения психосоматических заболеваний. 4. Изучение особенностей формирования потребности в здоровом образе жизни у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-Ф3) | ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | ОПК-6.6.1к : Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей) | РД1 | Знание | Знает особенности психологического механизма формирования у занимающихся мотивации к ЗОЖ, и негативного отношения к зависимому поведению |
| | | ОПК-6.6.2к : Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации | РД2 | Умение | Умеет формулировать и решать задачи связанные с воспитанием потребности в гармоническом развитии личности с учетом специфики занятий по |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| | | | | адаптивной физической культуре | |
| | ОПК-6.6.3к : Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | РД3 | Навык | Владеет способами и формами агитации занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и личностной самореализации | |
| | ОПК-7 : Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | ОПК-7.7.1к : Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и сенситивных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД4 | Знание | Знает сущностные аспекты адаптации организма занимающийся к физическим нагрузкам с учетом сенситивных периодов их развития |
| | | ОПК-7.7.2к : Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД5 | Умение | Умеет использовать адекватные средства физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | ОПК-7.7.3к : Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, | РД3 | Навык | Владеет способами и формами агитации занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | сенситивных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся | | личностной самореализации |
|--|---|--|---------------------------|

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Единство народов России | Доброжелательность и открытость |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Гуманизм | Гуманность |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики | Созидательный труд | Трудолюбие |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Доброжелательность и открытость |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО данная дисциплина расположена в обязательной части учебного плана направления подготовки 49.03.02.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | СРС | Форма аттестации |
|------------------|----------------|----------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------|---------------|--|-----|------------------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | Внеаудиторная | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|---|---|----|------|-------|------|----|-----|----|---|
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | ОФО | Б1.Б | 4 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез) | РД4 | 2 | 2 | 0 | 5 | Собеседование |
| 2 | Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации | РД5 | 2 | 4 | 0 | 5 | Собеседование |
| 3 | Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа | РД5 | 2 | 4 | 0 | 5 | Собеседование |
| 4 | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально- волевой сферы и поведения | РД5 | 2 | 4 | 0 | 5 | Собеседование |
| 5 | Психология детей со сложными нарушениями развития | РД6 | 0 | 4 | 0 | 5 | Собеседование |
| 6 | История становления и развития специальной психологии | РД4 | 0 | 0 | 0 | 20 | Реферат |
| 7 | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | РД1 | 2 | 2 | 0 | 4 | Тест |
| 8 | Педагогические системы специального образования | РД3 | 6 | 12 | 0 | 15 | Тест |
| 9 | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития | РД2 | 2 | 4 | 0 | 5 | Тест |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----|-----------|-----------|----------|-----------|---------|
| 10 | История становления и развития национальных систем специального образования | РД1 | 0 | 0 | 0 | 20 | Реферат |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 89 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез).

Содержание темы: Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.

Содержание темы: Психология умственно отсталого ребенка: предмет и задачи психологии умственно отсталых детей; причины умственной отсталости; классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР): предмет и задачи психологии детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии; причины и механизмы слабо выраженных отклонений; классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу; особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей, имеющих слабо выраженные отклонения в психофизическом развитии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Содержание темы: Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология): предмет и задачи сурдопсихологии; причины нарушений слуха; психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей; особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология): предмет и задачи тифлопсихологии; причины нарушений зрения; классификация нарушений зрительной функции у детей; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология):

предмет и задачи логопсихологии; причины первичных речевых нарушений; классификации речевых нарушений; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание темы: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП); структура нарушения. Формы детского церебрального паралича; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма: предмет и задачи психологии детей с РДА; причины и механизмы возникновения РДА; психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности Психология детей с дисгармоническим складом личности: предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности; причины дисгармонического развития; типология патологических характеров. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Психология детей со сложными нарушениями развития.

Содержание темы: Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития; причины сложных нарушений развития; подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития; особенности развития познавательной сферы; особенности личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности; психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 История становления и развития специальной психологии.

Содержание темы: История развития тифлопсихологии, логопсихологии, сурдопсихологии, психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, психологии детей с синдромом раннего детского аутизма, психологии детей со сложными нарушениями развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельное изучение темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка реферата.

Тема 7 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Основы дидактики специальной педагогики: особые образовательные потребности и содержание специального образования; принципы специального образования; технологии и методы специального образования; формы организации специального обучения; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования; профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж; медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь; дошкольное образование детей с ограниченными возможностями; школьная система специального образования; профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью; социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, изучение рекомендованной литературы.

Тема 8 Педагогические системы специального образования.

Содержание темы: Образование лиц с нарушениями умственного развития: специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития); образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи: предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний; анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка; причины речевых нарушений; основные виды речевых нарушений; система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха: предмет и задачи сурдопедагогики; причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация; педагогическая классификация лиц с недостатками слуха; педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха; специальные технические средства для неслышащих; профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Специальное образование лиц с нарушениями зрения: предмет и задачи тифлопедагогики; причины и последствия нарушения зрения и способы Компенсации; дошкольное образование детей с нарушенным зрением; обучение детей с недостатками зрения в школе; профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности: возможности развития, образования и социализации; коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекционная работа при ДЦП; система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом; психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом; пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, изучение рекомендованной литературы.

Тема 9 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Содержание темы: Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации

ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Человеке ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. История интеграции и инклюзивного образования. Модели интегрированного обучения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, изучение рекомендованной литературы.

Тема 10 История становления и развития национальных систем специального образования .

Содержание темы: История олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии. Научные основания специальной педагогики. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельное изучение темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развернуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Пенин Г.Н., Назарова Н.М., Назарова Н.М. Специальная педагогика : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 357 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=389689>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oajj.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- 1С:Школьная психодиагностика.Базовая версия.Russian
- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-Ф3) | ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | ОПК-6.6.1к : Использует способы и приемы в оспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей) ОПК-6.6.2к : Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации ОПК-6.6.3к : Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться |
| | ОПК-7 : Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | ОПК-7.7.1к : Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и сенситивных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.7.2к : Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-7.7.3к : Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, сенситивных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерии оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-6 «Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в

состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------------------|--|---|
| | Код ре- з- та | Тип ре- з- та | Результат | |
| ОПК-6.6.1к : Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей) | РД 1 | Знание | Знает особенности психологического механизма формирования у занимающихся мотивации к ЗОЖ, и негативного отношения к зависимому поведению | Перечисляет и дает характеристику факторам и способам формирования потребности ЗОЖ с учетом психофизических особенностей занимающихся и содержания конкретного занятия по физической культуре |
| ОПК-6.6.2к : Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации | РД 2 | умение | Умеет формулировать и решать задачи связанные с воспитанием потребности в гармоническом развитии личности с учетом специфики занятий по адаптивной физической культуре | Ставит конкретные задачи перед занимающимися по формированию способности к само реализациации и самосовершенствованию |
| ОПК-6.6.3к : Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | РД 3 | навык | Владеет способами и формами агитации занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и личностной самореализации | Проводит интерактивные мероприятия содержательно направленные на формирования у лиц с отклонениями здоровья потребности в физической активности и двигательном самосовершенствовании |

Компетенция ОПК-7 «Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------------------|-----------|--|
| | Код ре- з- та | Тип ре- з- та | Результат | |

| | | | | |
|--|------|--------|--|--|
| ОПК-7.7.1к : Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и сенситивных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД 4 | Знание | Знает сущностные аспекты адаптации организма занимающихся к физическим нагрузкам с учетом сенситивных периодов их развития | Называет способы регулирования нагрузочных параметров в зависимости от развиваемых физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-7.7.2к : Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья | РД 5 | Умение | Умеет использовать адекватные средства физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | Определяет и применяет эффективные физические упражнения для развития общей выносливости, силы, быстроты, гибкости и координационных способностей с учетом сенситивных периодов занимающихся |
| ОПК-7.7.3к : Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического состояния и функционирования, сенситивных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся | РД 3 | Навык | Владеет способами и формами агитации занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и личностной самореализации | Проводит интерактивные мероприятия содержательно направленные на формирования у лиц с отклонениями здоровья потребности в физической активности и двигательном самосовершенствовании |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Знает особенности психологического механизма формирования у занимающихся мотивации к ЗОЖ, и негативного отношения к зависимому поведению | 1.7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Реферат | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.10. История становления и развития национальных систем специального образования | Тест | Экзамен в письменной форме |
| РД2 | Умение : Умеет формулировать и решать задачи | 1.9. Профилактика, раннее выявление и ранняя к | Реферат | Экзамен в письменной форме |
| | | | Тест | Экзамен в письменной форме |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|----------------------------|
| | связанные с воспитанием потребности в гармоническом развитии личности с учетом специфики занятий по адаптивной физической культуре | омплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития | | |
| РД3 | Навык : Владеет способами и формами агитации и занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и личностной самореализации | 1.8. Педагогические системы специального образования | Тест | Экзамен в письменной форме |
| РД4 | Знание : Знает существенные аспекты адаптации организма занимающийся к физическим нагрузкам с учетом сенситивных периодов их развития | 1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющейся развития (дизонтогении) | Реферат | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. История становления и развития специальной психологии | Собеседование | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации | Реферат | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа | Собеседование | Экзамен в письменной форме |
| РД5 | Умение : Умеет использовать адекватные средства физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | 1.4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения | Собеседование | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Психология детей с осложненными нарушениями развития | Собеседование | Экзамен в письменной форме |
| РД6 | Навык : Владеет способами решения образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач для физического и психического развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | | Собеседование | Экзамен в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|---|------|--|----------------------------|-------|
| | Собеседование (по темам № 1,2,3,4,5 по 5 баллов каждое) | Тест | Реферат по темам № 6 и 10 по 10 баллов за каждый | Экзамен в письменной форме | Итого |
| Лекционные занятия | 25 | | | | 25 |
| Практические занятия | | 15 | | | 15 |
| Самостоятельная работа | | | 20 | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | | 40 | 40 |
| Итого | 25 | | 15 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
4. Что такое «фактор развития» ч какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Вопросы для собеседования по теме 2

1. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка?
1. Какова роль Л. С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
2. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
4. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
5. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
6. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г. Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С.Лебединской. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.
7. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
8. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
9. Назовите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».
10. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
11. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
12. Назовите предпосылки и наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
13. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
14. Опишите структуру обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики.
15. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР.
16. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.).

Вопросы для собеседования по теме 3

1. Что является объектом и предметом тифлопсихологии?
1. Какова современная теория компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.
2. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?
3. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?
4. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
5. Какие особенности внимания отмечаются при слепоте и слабовидении?
6. Какова роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
7. Каково влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
8. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?
9. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.
10. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих?

11. Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?
12. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
13. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?
14. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
15. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии.
16. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
17. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
18. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
19. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
20. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
21. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?
22. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?

Вопросы для собеседования по теме 4

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
 1. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
 2. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
 3. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП
 4. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
 5. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
 6. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
 7. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
 8. Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.
 9. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
 10. Опишите принципы построения типологии личности Э.Кречмера.
 11. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
 12. Назовите основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б.Ганнушкин, О. В.Кербиков).
 13. Опишите классификацию акцентуаций характера и психопатий применительно к детскому возрасту К.Леонгарда.
 14. В чем отличие классификации А. Е Личко от классификации К. Леон гарда?
 15. Охарактеризуйте основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
 16. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.

Вопросы для собеседования по теме 5

1. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
 1. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?
 2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?

3. Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам - это этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент плохо осветил тему |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему |

5.2 Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Предметом изучения специальной педагогики является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) мотивация игры.
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
 - а) изучает коррекцию детей;
 - б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
4. В основе классификации специальной педагогики лежит

- а) характер нарушения, недостатка;
 - б) профессиональная подготовка учащихся;
 - в) телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
- а) самостоятельные науки;
 - б) философия;
 - в) медицина.
- г) лечебная педагогика
- д) дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
- а) педагогический процесс;
 - б) медикаментозное лечение;
 - в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это...
- а) медицинское обследование;
 - б) маргинализация в социокультурной жизни;
 - в) система педагогических мер в учебной деятельности.
8. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
 - б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни;
 - в) декомпенсация.
9. Коррекция это:
- а) Система психолого-медицинско-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
10. Компенсация это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
 - в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
 - б) Малофеев Н.Н.;
 - в) Выготский Л.С.
12. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
 - б) биологическую природу;
 - в) нарушение высших психических функций.
13. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
 - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
 - в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
- а) имеются врожденные нарушения;
 - б) приобретенные нарушения;
 - в) те и другие.
15. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
 б) компенсации;
 в) медикаментозного воздействия;
16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
 а) биологический;
 б) социальный;
 в) внутреннего порядка;
17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
 а) реабилитация
 б) адаптация
 в) коррекция
 г) компенсация
18. Вторичными дефектами называют:
 а) биологически обусловленные функции
 б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
 в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
 г) прижизненно формирующиеся функции
19. Классификация дефектов по сложности включает:
 а) органические дефекты
 б) функциональные дефекты
 в) первичные дефекты
 г) сочетанные дефекты
20. Специальная педагогика – это наука о:
 а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
 б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
 в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество вопросов при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится до 1 минуты, за которую студент должен из предложенных вариантов ответов найти правильный и отметить в teste.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 12-15 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 4 | 9-11 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки |
| 3 | 6-8 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки |
| 2 | 3-5 | выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки |
| 1 | 1-2 | выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки |

5.3 Перечень тем рефератов

Рефераты по теме 6

История становления и развития специальной психологии

1. История развития тифлопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
2. История развития логопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
3. История развития сурдопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
4. История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
5. История развития психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
6. История развития психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
7. История развития психологии детей со сложными нарушениями развития (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).

Рефераты по теме 10:

История становления и развития национальных систем специального образования:

1. История олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
2. Научные основания специальной педагогики : философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Клинические основы специальной педагогики.
7. Психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
8. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Краткие методические указания

Рекомендации для выполнения и написания реферата.

Студент пишет реферат на основании анализа нескольких литературных источников. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем предстоит выбрать, сконструировать из наработанного конечный вариант реферата и составить его план.

Составление плана.

Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Составляется он обычно по хронологическому или проблемному принципу. Первый предполагает рассмотрение того или иного явления в его историческом развитии (от прошлого - к настоящему), второй - изучение нескольких явлений (проблем) и связей между ними. Возможно сочетание обоих подходов с применением проблемно-хронологического принципа раскрытия темы. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План студент составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к плану реферата традиционным является следующий:

Глава 1 (полное наименование главы).

Глава 2 (полное наименование главы).

Глава 3 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Против каждого из перечисленных пунктов указывается страница, с которой данный пункт начинается в тексте реферата.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате (задачи), а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. При описании задач могут быть использованы слова: выявить, определить, установить.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Законченная работа брошюруется.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 10 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему реферата, содержание и баланс глав безупречны, нет ошибок в оформлении текста. |
| 4 | 6-9 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах на вопросы допустил незначительные неточности, содержание разделов сбалансировано, нет ошибок в оформлении текста. |
| 3 | 3-5 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему, допустил мелкие ошибки в формировании содержания реферата, имеются незначительные ошибки в оформлении текста. |
| 2 | 1-2 | выставляется студенту, если студент плохо раскрыл тему, допустил значительные ошибки и не только в формировании содержания реферата, но и его оформлении |
| 1 | 1-2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему. |

5.4 Вопросы к экзамену

1.Какое влияние оказывает философия на развитие специальной педагогики?

2.Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?

3.Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4.Какое влияние оказала церковная и светская благотворительность на развитие специального образования?

5.Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?

6.Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?

7.Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

8.Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?

9.Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогике?

10. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?

11.Что такое медицинская абилитация, реабилитация?

12. Какова связь специальной педагогики со специальной психологией?

13. Каковы основные принципы психологической диагностики?

14.Какие формы речевой патологии вы знаете? Каковы их причины?

15.Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

16.Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

17.Какие классификации нарушенного развития вам знакомы?

18.Раскройте цель и задачи специальной педагогики. В чем совпадают задачи специальной педагогики и специальной психологии?

19.Дайте определение специальной педагогики, обозначьте предмет и объект. Каковы пути развития современной специальной педагогики?

20.Раскройте принципы специальной педагогики.

21.Каковы возможности использования искусства как средства коррекции и развития? 22.Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог – дефектолог?

23. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям?

24.Назовите современные отрасли специальной педагогики. Каковы причины появления новых отраслей?

25.Какие формы организации специального образования вам известны. Какие из них наиболее целесообразно использовать в специальном образовании?

26.В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста?

27.Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

28.Какова современная система специальных образовательных услуг?

29.Какова система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями?

30. Какова система школьного образования детей с ограниченными возможностями?

31.Ваше видение развития системы специального образования в России. Раскройте вопрос интеграции системы специального образования

32. Какова система специального образования для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Опишите специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения

Краткие методические указания

Экзамен включают в себя перечень вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения на занятиях. Студент должен изучить теоретический материал и подготовиться на его основании к вопросам экзамена.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|-------|--|
| 5 | 35-40 | выставляется студенту, если студент полно и правильно раскрыл все вопросы, в ответах допущены несущественные ошибки |
| 4 | 26-34 | выставляется студенту, если студент раскрыл не менее 80 % вопросов, либо в ответах до пущены ошибки |
| 3 | 17-25 | выставляется студенту, если студент раскрыл не менее 60 % вопросов, либо в ответах до пущены существенные ошибки |
| 2 | 8-16 | выставляется студенту, если студент раскрыл более 40 % вопросов, при этом в ответах до пущены грубые ошибки |
| 1 | 0 – 7 | выставляется студенту, если студент не раскрыл более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки |

5.4 Вопросы к экзамену

1. Какое влияние оказывает философия на развитие специальной педагогики?

Философия оказывает значительное влияние на развитие специальной педагогики, выступая в роли мировоззренческого фундамента и методологической основы.

Как мировоззренческий фундамент философия включает представления о сущности человека и его социоприродном бытии, которые определяют развитие педагогических явлений.

Как методологическая основа философия предполагает применение универсальных принципов и способов в исследовании образовательных процессов.

Некоторые примеры влияния философии на развитие специальной педагогики:

Интеграция знаний. Философия позволяет интегрировать знания из разных областей науки для решения проблем специальной педагогики и построения единой целостной системы.

Появление педагогических идей и теорий. Философские базовые знания и новаторские мысли способствовали появлению педагогических идей и теорий в отношении детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, определяли направления педагогических исследований.

Отказ от теории «потолка». Во многом благодаря взглямам современных философов (Г. Оллпорт, Г. А. Мюррей, А. Маслоу и др.) специальная педагогика отказалась от теории, согласно которой не все дети способны к обучению.

2. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?

Задачи специальной педагогики в подготовке ребёнка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции включают:

- изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с нарушением;
- разработка научных основ содержания образования, принципов, методов, технологий, организационных условий специального образования;
- разработка и реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ;
- изучение и осуществление процессов социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;
- разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;
- исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития;
- совместно с общей педагогикой разработка и реализация концепции интеграции в образовании и социокультурной сфере, осуществление психолого-педагогической подготовки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Массовая система образования может способствовать социокультурной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, например, через создание

единого целостного комплексного многоуровневого психолого-педагогического пространства. Некоторые меры, которые могут быть предприняты:

Оптимизация образования. Переработка учебных программ и планов, разработка национально-регионального компонента, индивидуальных образовательных маршрутов.

Формирование навыков социального поведения. Включение детей в те виды деятельности, которые доступны сверстникам.

Развитие стремления к самореализации. Обучение участников деятельности различным формам взаимодействия.

Работа с семьёй. Развитие её воспитательного потенциала.

Внедрение программ воспитательной и социальной работы. Обеспечение социокультурной интеграции детей средствами досуговой деятельности.

Организация системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов. Ориентация педагогов на социокультурную интеграцию детей.

3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности заключается в создании условий, которые позволяют людям с инвалидностью вести жизнь, максимально приближённую к жизни здоровых людей. Это предполагает:

Право на свободу выбора и доступ к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, труду, образованию, информации.

Возможность самостоятельно принимать решения и управлять жизненными ситуациями.

Устранение внешних барьеров — физических, социальных, психологических, коммуникационных и других, которые препятствуют полноценной жизни инвалидов.

Реализация концепции независимой жизни реализуется через законодательные меры, социальные программы и деятельность общественных организаций.

Теоретические основы

Концепция независимой жизни сформировалась как альтернатива медицинской модели инвалидности. Она предполагает:

Социальную инклюзию — создание безбарьерной среды, которая обеспечивает инвалидам доступ к объектам и услугам.

Повышение социального статуса людей с ограниченными возможностями, наделение их равными правами с другими социальными группами.

Учёт не только объективного статуса инвалида в обществе, но и переживаний его инвалидности самим человеком — инвалид конструирует свой образ и сам определяет свою позицию в обществе.

Законодательные меры

Некоторые законодательные меры, реализующие концепцию независимой жизни:

Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов (2012) — документ закрепил принципы уважения достоинства лиц с инвалидностью, их личной самостоятельности и независимости.

Принятие Федерального закона №419-ФЗ (2014) — он внес изменения в законодательные акты по вопросам социальной защиты инвалидов, что позволило сформировать правовую базу для создания условий доступности объектов и услуг, компенсирующих ограничения жизнедеятельности.

Социальные программы

Некоторые социальные программы, направленные на реализацию концепции независимой жизни:

Комплексная реабилитация и абилитация - комплекс услуг, направленных на восстановление способностей инвалидов к бытовой и общественной деятельности, осуществляющейся самостоятельно или с помощью других лиц.

Сопровождаемое проживание инвалидов - форма жизнеустройства инвалидов, не способных вести самостоятельный образ жизни, при которой предоставляется социальная поддержка в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения).

Общественные организации

Общественные организации, которые способствуют реализации концепции независимой жизни, например:

Центры независимой жизни - некоммерческие организации, которые продвигают идеологию независимой жизнедеятельности и её практическую реализацию. Деятельность центров основана на оказании самопомощи и взаимопомощи: люди с разными нарушениями жизнедеятельности помогают друг другу в осуществлении повседневных занятий, получении нужной информации, решении правовых вопросов.

Общественные организации инвалидов - они содействуют созданию благоприятных условий для социальной и психологической реабилитации, профессионального и творческого становления инвалидов.

4. Какое влияние оказала церковная и светская благотворительность на развитие специального образования?

Церковная и светская благотворительность оказали влияние на развитие системы специального образования. Эти формы благотворительности способствовали формированию национальных систем специального образования, особенно в период с XVIII до начала XX века.

Церковная благотворительность

Опека детей с выраженными отклонениями в развитии. Церковь и церковные подвижники подавали пример милосердного отношения к людям с умственными и физическими недостатками, что повлияло на осознание необходимости признания инвалидов. Например:

В западноевропейских странах при монастырях появились хосписы и приюты, где иногда могли получать кров и пищу люди с отклонениями в развитии.

В России система монастырской благотворительности и признания, заимствованная из православия, способствовала развитию помощи детям с отклонениями в развитии, например, через открытие первых монастырских приютов.

Светская благотворительность

Финансирование специальных образовательных учреждений. Светская благотворительность обеспечивала финансирование специализированных учебных заведений, поддержку педагогического персонала, создание возможностей для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Стимуляция принятия законодательных решений в сфере опеки и образования инвалидов. Общественные организации, осуществляющие социальную опеку людей с недостатками физического и умственного развития, стимулировали принятие законодательных решений, контролировали их исполнение.

Создание условий для обучения и воспитания детей с особенностями развития. Например, благотворительные общества и акции, направленные на поддержку специального образования, собирали пожертвования на создание и обновление

материально-технической базы специализированных учебных заведений, проведение мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями.

5. Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?

Некоторые международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности:

- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.12.1971);
- Декларация ООН о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята в 1982);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993);
- Саламанская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в Саламанке, Испания, 10.06.1994).

Некоторые отечественные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности:

- Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержит статьи, закрепляющие право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
- Закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией РФ.
- Закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

7. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ предоставляет ряд прав и гарантий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Некоторые из них:

Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.

Право на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребёнка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.

Право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) по окончании 9 и 11 класса: в форме государственного выпускного экзамена (упрощённая форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).

Право на бесплатное двухразовое питание в школе.

К детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения.

Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной психолого-педагогической комиссией (ПМПК), как в образовательном учреждении

по месту жительства, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития.

Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении её третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

Также закон гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

8. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?

Клинические основы специальной педагогики — это совокупность основных знаний из различных отраслей медицины и биологии, которые используются при проведении психолого-педагогической диагностики и построении индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Специальная педагогика связана с нормальной и патологической анатомией и физиологией человека разного возраста, нейроанатомией, нейрофизиологией, невропатологией, психопатологией, психиатрией, психотерапией, генетикой человека, офтальмологией, ортопедией, педиатрией, фониатрией, оториноларингологией, сурдологией и некоторыми другими.

Знание клинических основ помогает:

- увидеть биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии;
- понять сущность произошедших в организме повреждений;
- понять особенности развития ребёнка с отклонениями в деятельности повреждённых органов и систем организма;
- определить обходные (компенсаторные) пути развития ребёнка на основе сохранных органов, анализаторов, систем;
- построить специальную педагогическую систематику и педагогические классификации внутри каждой предметной области специальной педагогики;
- квалифицированно вести профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии педагогическими средствами;
- координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медицинского и психологического сопровождения развития человека с особыми образовательными потребностями.

9. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогике?

Знания клинических основ в специальной педагогике необходимы для того, чтобы проводить психолого-педагогическую диагностику и строить индивидуальную коррекционно-образовательную программу.

Они помогают:

- увидеть биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии;
- понять сущность произошедших в организме повреждений;
- понять особенности развития ребёнка с отклонениями в деятельности повреждённых органов и систем организма;
- определить обходные (компенсаторные) пути развития ребёнка на основе сохранных органов, анализаторов, систем;
- построить специальную педагогическую систематику и педагогические классификации внутри каждой предметной области специальной педагогики;

- квалифицированно вести профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии педагогическими средствами;
- координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медицинского и психологического сопровождения развития человека с особыми образовательными потребностями.

10. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?

Для выявления отклонений в развитии ребёнка значимы показатели, связанные с физическим и нервно-психическим развитием. Эти параметры учитывают, так как нарушения в развитии могут возникать при заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

Физическое развитие

Некоторые показатели, которые учитывают:

Рост (длина тела) - отражает уровень биологической зрелости организма. Нарушения роста, особенно отставание, позволяют заподозрить заболевания или недостаточное питание ребёнка.

Масса тела - оценивают, соответствует ли масса возрасту и росту или не соответствует (например, ребёнок с недостаточной или избыточной массой тела).

Окружность головы - для определения нормы используют таблицы, рекомендованные ВОЗ.

Окружность грудной клетки - оценка проводится с учётом педиатрических норм.

Выявление отклонений в физическом развитии проводят с учётом центильных величин - показателей, которые содержатся в таблицах, разработанных специалистами в области медицины. Параметры конкретного ребёнка сопоставляют с нормами, существует 7 коридоров: очень низкие, низкие, ниже среднего, средние, выше среднего, высокие, очень высокие.

Нервно-психическое развитие

Некоторые показатели, которые учитывают:

Моторика - двигательная активность, основанная на рефлексах.

Статика - способность нормально держать тело в пространстве.

Сенсорные реакции - возникают в ответ на некое воздействие (стимул).

Речь - оценивают, так как это средство вербальной коммуникации, которое может влиять на нервно-психическое развитие.

Критерии оценки гармоничности и соответствия возрасту психического развития изменяются с возрастом ребёнка. Например:

Нервно-психическое развитие новорождённого определяют по соотношению периодов сна и бодрствования, характеру голосовой реакции и мышечного тонуса, наличию симметричных безусловных рефлексов, сенсорных реакций на свет и звук.

Нервно-психическое развитие детей первого года жизни оценивают ежемесячно по степени развития зрительно-слуховых реакций, эмоциональной сферы, моторики, сенсорной речи.

11. Что такое медицинская абилитация, реабилитация?

Медицинская реабилитация - это комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента. Она включает в себя лечебные мероприятия и манипуляции, физиотерапию и другие методы.

Медицинская абилитация — это деятельность, направленная на приобретение новых навыков, которые позволяют адаптироваться к приемлемым условиям жизни с учётом

имеющихся ограничений по здоровью. Она предполагает занятия различными упражнениями, рефлексотерапию и другие методы.

Таким образом, реабилитация фокусируется на восстановлении функций, которые были потеряны вследствие заболеваний или травм, а абилитация — на формировании новых навыков.

12. Какова связь специальной педагогики со специальной психологией?

Специальная педагогика и специальная психология тесно связаны. Это основные составные части отрасли дефектологии, суть которой заключается в особом подходе к детям с некоторыми отклонениями в психическом и физическом развитии.

Связь заключается в том, что специальная педагогика и специальная психология решают одинаковые задачи:

Специальная педагогика изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности, определяет и обосновывает коррекционные и компенсаторные возможности в соответствии со структурой дефекта. Также она разрабатывает коррекционные и реабилитационные программы, формы, методы и средства специального обучения и воспитания.

Специальная психология изучает общие и специфические закономерности психического и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Также она изучает и осуществляет процесс социального и «средового» адаптирования и интегрирования лиц с ограниченными возможностями в окружающий социум. Ещё специальная психология разрабатывает пути и методы коррекционного воздействия и социальной реабилитации лиц с отклонениями в развитии, а также рекомендации по психопрофилактике нарушений познавательного развития.

Таким образом, значение специальной психологии для специальной педагогики определяется тем, что на основе её данных строится система обучения, воспитания и социальной адаптации людей, имеющих различные типы нарушений психического развития.

13. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Некоторые основные принципы психологической диагностики:

Принцип соблюдения тайны (конфиденциальности). Предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того, по отношению к кому проводилась психодиагностика.

Принцип научной обоснованности. Психодиагностическая методика должна быть валидной и надёжной, то есть давать результаты, которым можно доверять.

Принцип ненанесения ущерба. Результаты психодиагностики нельзя использовать во вред человеку, который подвергается обследованию.

Принцип объективности выводов. Выводы должны быть научно обоснованными, то есть вытекать из результатов тестирования, проведённого при помощи валидных и надёжных методик, а не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами.

Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций. Рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

Принцип качественного анализа. Означает, что главным в оценке результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования, являются качественные показатели, а именно процесс принятия решения, способы выполнения задания, типы и характер ошибок, отношение к ситуации.

Принцип системного структурно-динамического изучения. Применяется при изучении детей и взрослых с нормальным и аномальным развитием и предполагает анализ результатов психологического изучения деятельности человека на каждом из её этапов.

Принцип развития. Предполагает изучение психических явлений с учётом временной динамики.

14. Какие формы речевой патологии вы знаете? Каковы их причины?

Речевые патологии - это отклонения от речевых норм, которые могут мешать коммуникации и ограничивать возможности социальной адаптации индивида. Такие нарушения могут проявляться в разнообразных формах, и причины их возникновения зависят от конкретного типа расстройства.

Некоторые формы речевых патологий:

Дислалия - нарушение произношения отдельных звуков или замена одних звуков другими.

Заикание - повторение или продление звуков, слогов или слов, что нарушает плавность и ритм речи.

Дизартрия - нарушение контроля над мышцами, участвующими в речи, вследствие чего речь становится невнятной или трудной для понимания.

Алалия - задержка или отсутствие развития речи, не связанное с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями или неврологическими расстройствами.

Ринолалия - тембр голоса искажается из-за нарушений в строении речевого аппарата, голос звучит гнусаво, невыразительно.

Причины речевых патологий могут быть:

Органическими - связаны с нарушением строения речевого аппарата. Например, генетическая предрасположенность, особенности строения речевого аппарата (нёба, челюсти, губ, языка).

Функциональными - нарушают нормальную работу здорового речевого аппарата. Например, социально-бытовые условия жизни, психологические травмы, речь окружающих.

Сенсорными - нарушения слуха (врождённая или приобретённая глухота), зрительные расстройства.

15. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

Современный этап экономики специального образования в России характеризуется рядом проблем и направлений совершенствования. Некоторые из них:

Унифицированность системы специального образования. Это мешает обеспечивать образовательные потребности всех учащихся с особенностями психофизического развития.

Отсутствие лицензируемого психолого-педагогического инструментария для диагностики нарушений. Это затрудняет правильное комплектование специальных заведений и организацию соответствующего обучения.

Проблемы с профильной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации необходимых специалистов для проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми.

Несоответствие материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения требованиям специального образования в большинстве образовательных учреждений.

Отсутствие нормативной базы лицензирования, аттестации и аккредитации, учитывающей специфику специальных учреждений.

Некоторые возможности совершенствования экономики специального образования в России:

Создание единой государственной системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Развитие системы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Это позволит около 50% детей, прошедших через качественную дошкольную коррекционно-педагогическую помощь, обучаться в образовательных учреждениях общего назначения, а не в специальных (коррекционных).

Создание системы психолого-педагогической поддержки лиц, не охваченных специальным образованием (глубоко умственно отсталые, в том числе с синдромом Дауна, с тяжёлыми и множественными нарушениями).

Создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения на всех её ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений.

Стабилизация деятельности существующих и развитие инновационных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, условий их функционирования (материальных, учебно-методических, кадровых и др.).

Создание малокомплектных специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства детей с целью максимального возвращения ребёнка с ограниченными возможностями в семью и обеспечения семейного воспитания и внешкольного интеграционного процесса.

Создание службы специальной психологии в системе специального образования и постоянно действующей системы психолого-медицинско-педагогического сопровождения.

16. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности заключается в создании условий, которые позволяют людям с инвалидностью вести жизнь, максимально приближённую к жизни здоровых людей. Это предполагает:

Право на свободу выбора и доступ к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, труду, образованию, информации.

Возможность самостоятельно принимать решения и управлять жизненными ситуациями.

Устранение внешних барьеров - физических, социальных, психологических, коммуникационных и других, которые препятствуют полноценной жизни инвалидов.

Реализация концепции независимой жизни реализуется через законодательные меры, социальные программы и деятельность общественных организаций.

Теоретические основы

Концепция независимой жизни сформировалась как альтернатива медицинской модели инвалидности. Она предполагает:

Социальную инклюзию - создание безбарьерной среды, которая обеспечивает инвалидам доступ к объектам и услугам.

Повышение социального статуса людей с ограниченными возможностями, наделение их равными правами с другими социальными группами.

Учёт не только объективного статуса инвалида в обществе, но и переживаний его инвалидности самим человеком - инвалид конструирует свой образ и сам определяет свою позицию в обществе.

Законодательные меры

Некоторые законодательные меры, реализующие концепцию независимой жизни:

Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов (2012) - документ закрепил принципы уважения достоинства лиц с инвалидностью, их личной самостоятельности и независимости.

Принятие Федерального закона №419-ФЗ (2014) - он внес изменения в законодательные акты по вопросам социальной защиты инвалидов, что позволило сформировать правовую базу для создания условий доступности объектов и услуг, компенсирующих ограничения жизнедеятельности.

Социальные программы

Некоторые социальные программы, направленные на реализацию концепции независимой жизни:

Комплексная реабилитация и абилитация - комплекс услуг, направленных на восстановление способностей инвалидов к бытовой и общественной деятельности, осуществляемой самостоятельно или с помощью других лиц.

Сопровождаемое проживание инвалидов - форма жизнеустройства инвалидов, не способных вести самостоятельный образ жизни, при которой предоставляется социальная поддержка в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения).

Общественные организации

Общественные организации, которые способствуют реализации концепции независимой жизни, например:

Центры независимой жизни - некоммерческие организации, которые продвигают идеологию независимой жизнедеятельности и её практическую реализацию. Деятельность центров основана на оказании самопомощи и взаимопомощи: люди с разными нарушениями жизнедеятельности помогают друг другу в осуществлении повседневных занятий, получении нужной информации, решении правовых вопросов.

Общественные организации инвалидов - они содействуют созданию благоприятных условий для социальной и психологической реабилитации, профессионального и творческого становления инвалидов.

17. Какие классификации нарушенного развития вам знакомы?

Универсальной классификации нарушений развития нет. Существуют разные подходы, основанные на разных критериях: этиологии, локализации, времени возникновения или степени обратимости.

Некоторые известные классификации:

Классификация В.В. Лебединского - выделяет шесть видов нарушений психического развития (дизонтогенеза):

- психическое недоразвитие (умственная отсталость);
- задержанное развитие (задержка психического развития);
- повреждённое развитие (органическая деменция);
- дефицитарное развитие (тяжёлые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи);
- искажённое развитие (сочетание недоразвития, задержанного и повреждённого развития);
- дисгармоническое развитие (нарушения в формировании личности, например, психопатии).

По этиологии

Выделяют нарушения церебрально-органического, психогенного и соматогенного происхождения. Причины отклонений иногда обобщают, объединяя в две большие группы - социальные (социально неблагоприятные условия) и биологические (инфекция, интоксикация, асфиксия или травма).

По локализации

Существует обобщённая классификация, в основе которой — локализация нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

По времени возникновения

Нарушения делят на **врождённые и приобретённые**:

Врождённые - неблагоприятное воздействие на организм происходит в период внутриутробного развития (пренатальный) или в период родовой деятельности (натальный).

Приобретённые - результат воздействия патологических факторов после родов (в постнатальный период).

По степени обратимости

Нарушения делят на необратимые, частично обратимые и практически обратимые. Учитывается возможность трансформировать нарушение в нормальное развитие, скорость или темпы обратимости

18. Раскройте цель и задачи специальной педагогики. В чем совпадают задачи специальной педагогики и специальной психологии?

Специальная педагогика - это теория и практика специального образования людей с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

Цель специальной педагогики и специальной психологии — достижение человеком (ребёнком) с отклонениями в развитии максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Некоторые задачи специальной педагогики:

- изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта;
- определение, обоснование и построение педагогических классификаций нарушений развития;
- изучение закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями;
- разработка коррекционных и реабилитационных программ, а также форм, методов, средств специального обучения и воспитания и другие.

Некоторые задачи специальной психологии:

- изучение общих и специфических закономерностей психического и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- изучение и осуществление процесса социального и «средового» адаптирования и интегрирования лиц с ограниченными возможностями в окружающий социум;

- психологическое обоснование путей и методов коррекционного воздействия и социальной реабилитации лиц с отклонениями в развитии;
- разработка рекомендаций по психопрофилактике нарушений познавательного развития и другие.

Задачи специальной педагогики и специальной психологии совпадают, например, в том, что обе дисциплины опираются на положение о возможности достижения заметных положительных результатов в познавательном и личностном развитии детей и подростков с отклонениями в развитии.

19. Дайте определение специальной педагогики, обозначьте предмет и объект. Каковы пути развития современной специальной педагогики?

Специальная педагогика (коррекционная педагогика) — наука, изучающая сущность, закономерности и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Синоним термина — дефектология.

Предмет специальной педагогики - теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

Где используется: в общеобразовательных и специальных школах, реабилитационных, социальных и медицинских центрах, детских садах и развивающих центрах.

Цели

Компенсация и устранение патологий в развитии лиц с ОВЗ с помощью специальных педагогических технологий и приёмов. Например, для лиц с нарушениями зрения - овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве.

Личностная и социальная реабилитация детей с особенностями развития. Например, воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценностии, формирование адекватных форм социального поведения.

Задачи

Изучение основных потребностей и специфики развития лиц с ОВЗ.

Определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с учётом тяжести его физического или психического нарушения.

Анализ педагогических систем, программ и приёмов, которые можно использовать в работе с учениками с ОВЗ.

Разработка новых реабилитационных, коррекционных и компенсационных программ для учащихся с патологиями развития.

Разработка программ, нацеленных на социальную и трудовую адаптацию лиц с ОВЗ, помочь им в профессиональной подготовке.

Консультирование родителей учеников с особенностями развития.

Разделы

Некоторые направления специальной педагогики:

Сурдопедагогика — обучение и воспитание плохо слышащих и глухих детей.

Тифлопедагогика — образовательная и воспитательная работа со слабовидящими и слепыми учениками.

Логопедия — обучение детей с дефектами речи.

Олигофренопедагогика — работа с детьми, имеющими расстройства интеллекта и сложности в освоении программы.

Методы

В специальной педагогике используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Например:

Словесные методы - рассказ, учебная лекция, беседа.

Наглядные методы - демонстрация приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов.

Практические методы - упражнение, лабораторная работа, практическая работа.

Специфика методов - они помогают максимально полно осуществить передачу, восприятие, удержание и переработку учебного материала в виде, доступном для учащихся.

20. Раскройте принципы специальной педагогики.

Некоторые принципы специальной педагогики:

Принцип детерминизма (принцип всеобщей причинной обусловленности явлений). Психическое развитие ребёнка обусловлено взаимодействием биологических и социальных факторов.

Принцип единства сознания, личности и деятельности. Личностью человек не рождается, а становится на определённом этапе развития, когда достигает определённого уровня сознания и становится способным к осознанной целенаправленной деятельности.

Принцип развития. Психика человека плаstична и постоянно находится в динамике. Знание истории развития ребёнка, анализ уровней его актуального и потенциального развития помогают выстроить психолого-педагогический прогноз и определить образовательный маршрут ребёнка.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы: с одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия, с другой стороны - ребёнок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности. Обучение проблемного ребёнка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности.

Принцип последовательности и систематичности. Учёт этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребёнка строится от простого к сложному.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребёнком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности. Предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребёнку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

21. Каковы возможности использования искусства как средства коррекции и развития?

Искусство может использоваться как средство коррекции и развития в разных областях: в психологии, педагогике и медицине. Это реализуется через направления, связанные с использованием искусства, например, арт-терапию и арт-педагогику.

В психологии

Арт-терапия - метод психологической коррекции с помощью художественного творчества. Некоторые возможности:

Выражение эмоций и чувств в виде продукта творчества (рисунка, коллажа, скульптуры).

Снижение стресса за счёт вовлечения в творческий процесс.

Увеличение самооценки - создание художественных работ побуждает осознать свои достоинства и умения.

Ускорение поиска решений - творческий процесс позволяет исследовать внутренние состояния, запускает процесс саморефлексии.

Арт-терапия применяется при психологических травмах, потерях, посттравматическом стрессовом расстройстве, внутри- и межличностных конфликтах.

В педагогике

Арт-педагогика - направление, которое использует искусство как средство обучения и развития личности. Некоторые возможности:

Развитие творческого потенциала - использование различных форм искусства (музыка, танец, живопись, скульптура, театр).

Поддержка социальных навыков - арт-педагогические методики учат работать в команде, адаптироваться к различным условиям, развивать эмпатию и умение слушать.

Коррекция нарушений развития - например, занятия изобразительной деятельностью способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону продуктивной деятельности.

В медицине

Арт-терапия — метод, который дополняет традиционное лечение, снижая стресс, улучшая адаптацию, а также повышая мотивацию к выздоровлению. Некоторые возможности:

Реабилитация — арт-терапия помогает пациентам выразить переживания, справиться с психологическими барьерами, стимулировать восстановление моторики и когнитивных функций.

Психиатрическая практика — творческий подход включается в комплекс лечения психических расстройств, помогает восстановить когнитивные функции.

Методы арт-терапии могут включать рисование, лепку, музыку, танец и другие формы творчества.

22. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог – дефектолог?

Некоторые личностные профессионально значимые качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог:

Решительность. Выступает залогом успешной реализации профессиональной деятельности и развития детей с различными особенностями.

Практицизм. Ориентация на достижение конкретного результата.

Интуиция. Помогает подбирать психодиагностические методики работы и формировать коррекционную направленность обучения.

Оптимизм. Социально активное отношение к субъектам образования и обществу, в которое их необходимо ввести.

Психологическая устойчивость. Является следствием работы с особой категорией учащихся.

Активная мировоззренческая и жизненная позиция. Помогает педагогу осмыслить социальную действительность и место ребёнка с ограниченными возможностями в ней.

Высокий уровень интеллекта. У педагога должна быть грамотная речь, отличная память, умение правильно выстраивать и структурировать занятия.

Наблюдательность и внимательность. Помогают установить с ребёнком контакт, определить специфику его поведения и дать этому логическое объяснение.

Коммуникабельность. Специалист должен уметь находить общий язык с детьми и быть общительным с ними.

Отзывчивость. Дефектолог не должен быть равнодушным к чужим проблемам.

Тактичность. Специалист должен проявлять максимальную вежливость и осторожность в общении с особенными детьми и их родителями.

23. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям?

Да, можно считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям.

Например, до 20-х годов прошлого века общим термином, обозначающим детей с недостатками развития, был «ненормальные дети». В 20-е годы функционировал термин «дефективные дети». В середине 30-х годов его вытеснил термин «аномальные дети».

С начала 80-х годов XX века начали применяться эвфемизмы: «особые дети», «дети с особыми потребностями», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограничениями в развитии». Эти термины появились на Западе с началом развития тенденции к интеграции детей с недостатками развития в общую систему образования.

Таким образом, изменения в терминологии отражают меняющееся отношение общества к детям с нарушениями в развитии, понимание их прав и потребностей.

24. Назовите современные отрасли специальной педагогики. Каковы причины появления новых отраслей?

В современной специальной педагогике (коррекционной педагогике) выделяют отдельные предметные области, связанные с педагогической работой с лицами с различными типами нарушений. При этом в сфере специальной педагогики постепенно возникают и развиваются новые области, предметом которых становятся проблемы образования и развития тех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые сегодня либо находятся вне образовательного пространства, либо научное и практическое знание о них невелико и недостаточно для выделения в самостоятельное направление.

Отрасли

Некоторые современные отрасли специальной педагогики:

Тифлопедагогика — наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих).

Сурдопедагогика — наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

Олигофренопедагогика — наука об обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.

Логопедия — наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и профилактики средствами специального обучения и воспитания.

Специальная педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — создаёт особые условия обучения, воспитания и адаптации в социуме лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специальная педагогика лиц со сложными нарушениями в развитии — ищет эффективные пути компенсации, создаёт условия для социально-культурной адаптации с учётом сложности дефекта (сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка).

Причины появления

Новые отрасли в специальной педагогике возникают из-за дифференциации научного и практического знания в сфере специальной педагогики. Это приводит к тому, что постепенно возникают области, предметом которых становятся проблемы образования и развития тех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые сегодня либо находятся вне образовательного пространства, либо научное и практическое знание о них невелико и недостаточно для выделения в самостоятельное направление.

Также новые отрасли могут появляться из-за усиления педагогического внимания к детям с комбинированными отклонениями в развитии, что способствует развитию междисциплинарной интеграции внутри специальной педагогики.

25. Какие формы организации специального образования вам известны. Какие из них наиболее целесообразно использовать в специальном образовании?

В специальном образовании целесообразно использовать разные формы организации обучения, которые учитывают особенности обучающихся с нарушениями развития. Среди них - индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная и инклюзивная.

Индивидуальная

Применяется, когда обучающийся не способен обучаться в коллективе из-за тяжёлых и множественных нарушений в развитии. Например:

обучение детей с тяжёлыми формами умственной отсталости и сопутствующими нарушениями;

работа с слепоглухими детьми на начальных стадиях обучения.

Особенности:

Учёт особенностей познавательной деятельности, сенсорных и моторных систем.

Продолжительность индивидуальных занятий — около 20–30 минут.

Индивидуально-групповая

Используется как продолжение индивидуальной — когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях. Например:

коррекционные занятия по развитию речи, навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, особенно в условиях интегрированного обучения.

Особенности:

В группу можно объединять 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые проблемы в развитии или сходные затруднения в учебной деятельности.

Классно-урочная

Основная форма организации учебного процесса в специальной школе.
Особенности:

Ученики одного и того же возраста распределяются по отдельным классам, занятия проводятся поурочно по заранее составленному расписанию.

Все учащиеся класса работают над одним и тем же материалом.

В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки строятся по смешанному или комбинированному типу, так как младшие школьники с отклонениями в развитии не могут усваивать новый материал большими порциями.

Инклюзивная

Предполагает включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в стандартную образовательную среду. Особенности:

Ребёнок не приспосабливается к новым условиям, а образовательная среда создаёт условия для удовлетворения его особых образовательных потребностей.

В учебном заведении создаются предметно-развивающая среда для удовлетворения потребностей нормальных детей и детей с особенностями развития.

Целесообразно: инклюзивное образование позволяет создать условия для успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в массовую образовательную среду, что важно для социализации и социальной интеграции.

26. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдаётся преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста?

Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии заключается в учёте структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма. При этом методы не используются изолированно, а всегда сочетаются друг с другом.

На начальных этапах обучения предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

В коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста преимущество отдаётся следующим методам:

Практические методы воспитания. Особенно эффективны они в дошкольном возрасте, так как потенциал информационных методов снижен в связи с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии.

Методы, позволяющие опираться на образец из личного опыта детей или примеров социального окружения.

Дидактические игры и занимательные упражнения. Они же выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.

27. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями заключается в создании условий для интеграции таких детей в социальную среду и образовательное пространство.

Некоторые аспекты роли педагога:

Индивидуальный подход. Педагог учитывает специфику развития психики и здоровья каждого ребёнка.

Создание благоприятного психологического микроклимата. Учитель ориентируется на организацию успеха ребёнка в учебной деятельности, опираясь на его положительные, сильные качества.

Организация учебного процесса. Главная задача педагога - организовать учебный процесс так, чтобы материал урока был усвоен всеми учащимися без исключения.

Помощь в адаптации. Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья учиться, адаптироваться в обществе, жить полноценной жизнью.

Координация инклюзивного процесса. Учитель становится координатором в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися.

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями педагогу необходимы такие личностные качества, как гибкость, толерантность, эмпатия, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность и другие.

28. Какова современная система специальных образовательных услуг?

Современная система специальных образовательных услуг включает в себя несколько ступеней:

1. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Для детей с выраженными отклонениями в развитии создаются дошкольные отделения (группы) при специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах. Образовательные программы в них рассчитаны на 1–2 года, в течение которых у ребёнка формируют предпосылки учебной деятельности в необходимой коррекционно-развивающей среде.

2. Школьная система специального образования. Существует восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития:

- специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида (школа-интернат для глухих детей);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида (школа-интернат для слабо слышащих и поздно оглохших детей);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида (школа-интернат для незрячих детей);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида (школа-интернат для слабовидящих детей);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида (школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида (школа или школа-интернат для детей с трудностями в обучении - задержкой психического развития);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида (школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью).

3. Реабилитационные центры различных профилей. Создаются для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, с тяжёлыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи.

Специальная помощь имеет коррекционно-развивающую направленность. Все занятия проводятся индивидуально или в группах по программам, специально скорректированным для каждого ребёнка с учётом его интеллектуальных и физических возможностей и рекомендаций врачей.

29. Какова система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями?

Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько аспектов:

Разработка адаптированной образовательной программы. Это ключевой документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников с ОВЗ. При составлении программы учитывают индивидуальные

особенности и потребности воспитанника, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с ОВЗ.

Создание специальных условий для обучения и воспитания. Важно обеспечить доступность всех помещений, наличие специального оборудования и дидактических материалов, возможность уединения и отдыха для ребёнка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение. Включает систематическое наблюдение за динамикой развития воспитанника, организацию коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьёй и другие аспекты.

Индивидуализация образовательного процесса. Предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учёт особенностей развития каждого дошкольника, адаптацию программного содержания под возможности ребёнка, гибкий подход к организации режима дня и занятий.

Использование специальных методов и приёмов обучения. Например, применение альтернативных систем коммуникации, внедрение методик сенсорной интеграции, использование элементов арт-терапии и музыкотерапии, адаптация дидактических материалов под особенности восприятия.

Создание инклюзивной среды. Предполагает формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса, организацию совместных мероприятий и праздников, адаптацию предметно-пространственной среды для всех воспитанников, внедрение технологий социализации и взаимодействия дошкольников.

Постоянный мониторинг развития ребёнка. Включает регулярную диагностику достижений воспитанника, ведение дневников наблюдений, проведение психолого-педагогических консилиумов, корректировку индивидуальных программ на основе результатов мониторинга.

Взаимодействие с семьёй. Предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение обучающих семинаров для членов семьи.

В зависимости от рекомендаций ПМПК детей с ОВЗ в детский сад могут принять в группу компенсирующей направленности, в группу комбинированной направленности или в группу общеразвивающей направленности.

30. Какова система школьного образования детей с ограниченными возможностями?

Система школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько форм обучения:

Инклюзивное обучение в обычной школе. Дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники.

Коррекционные классы. В них обучают детей по адаптированным программам и в своём темпе, но в стенах обычной школы. Коррекционные классы бывают разной направленности, например, для детей с задержкой психо-речевого развития.

Специализированные учебные заведения. Это коррекционные школы и интернаты, где классы формируются в зависимости от типа нарушений.

Обучение на дому. В этом случае учителя приходят домой и дают индивидуальные уроки.

Семейное образование. Ребёнок учится дома самостоятельно, при помощи родителей или репетиторов. В школе сдаёт промежуточную аттестацию и итоговую в выпускных классах.

Обучение детей с ОВЗ регулируют соответствующие образовательные стандарты. Они содержат детальное описание учебной программы, требования по индивидуальному оснащению учеников, школ и классов, а также специфику аттестации.

Статус ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Её специалисты оценивают ребёнка по ряду критериев и выносят свои рекомендации. Обязательными к исполнению они не являются, родитель вправе принять их или нет.

31. Ваше видение развития системы специального образования в России. Раскройте вопрос интеграции системы специального образования.

Видение развития системы специального образования в России предполагает сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях (дошкольная, общая и профессиональная школы).

Некоторые направления развития:

Расширение функций специальных коррекционно-образовательных учреждений. Необходимо обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии медицинских показаний - в специальных школах и школах-интернатах.

Содержательная и технологическая модернизация образования. Нужно обновить учебные программы для специальных коррекционно-образовательных учреждений с позиций дифференциации и индивидуализации. Также необходимо внедрить информационные технологии для социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, повышения уровня достижений, расширения сфер трудовой деятельности людей с инвалидностью.

Интенсификация взаимодействия учебных заведений с службами социально-психологической, педагогической и медицинской помощи.

Формирование прозрачной, конкурентной и безопасной для ребёнка системы оценки развития. Она должна быть направлена на своевременное выявление проблем и обеспечение интеграции в образовательный процесс.

Интеграция системы специального образования предполагает совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Некоторые аспекты интеграции:

Ранняя коррекция. Выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых лет жизни позволяет достигать принципиально иных результатов в развитии ребёнка.

Обеспечение медико-психологом-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребёнка. Даже при достижении высокого уровня психофизического и речевого развития, позволяющего ребёнку обучаться в массовых учреждениях, у него сохраняются особые образовательные потребности, связанные с тем или иным отклонением в развитии, которые должны быть удовлетворены.

Выбор подходящей модели интеграции. Есть разные модели: постоянная неполная, постоянная частичная, эпизодическая. Каждая из них имеет свои особенности и подходит разным группам детей.

Интеграция не должна быть тотальной. Она может быть полезна лишь той части особых детей, уровень психофизического развития которых в целом соответствует или близок возрастной норме.

32. Какова система специального образования для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Система специального образования для лиц с интеллектуальными нарушениями включает различные формы обучения: дошкольное, школьное, высшее образование и дополнительное образование. Важную роль играет система психолого-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет образовательный маршрут ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Специальное образование регулируется федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дошкольное образование

Специализированные дошкольные учреждения. Реализуют адаптированную основную образовательную программу (АОП ДО) с учётом уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребёнка. Некоторые формы:

группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности;

группы кратковременного пребывания при образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида.

Коррекционно-развивающая работа ведётся специалистами-дефектологами (логопедами, олигофренопедагогами) и воспитателями при участии семьи ребёнка.

Школа

Специальные (коррекционные) школы VIII вида. Обучение ведётся по адаптированным программам и учебным планам в соответствии со специальным образовательным стандартом. Коррекционная направленность достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение.

Индивидуально-групповая коррекционная работа (логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения).

Факультативные курсы (художественно-эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и т. д.) - вводятся с учётом интересов детей.

Высшее образование

Инклюзивное образование в высших учебных заведениях. Предусматривает особую стратегию для студентов с интеллектуальными нарушениями: совместные лекционные занятия в общих группах, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору.

Индивидуальные учебные планы и графики обучения - разрабатываются с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Дополнительное образование

Направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, техническое и другие.

Формы организации: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения.

Использование интерактивных технологий - интерактивные доски, панели, столы и другие мультимедийные средства для создания динамичной образовательной среды.

Применение сенсорных комнат - они оснащены специализированным оборудованием (световые проекторы, тактильные панели, звуковые системы) для релаксации, стимуляции сенсорных ощущений и коррекции психоэмоционального состояния детей с интеллектуальными нарушениями.

Опишите специфику работы психолого-педагогического консилиума его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) - это коллектив специалистов, которые реализуют стратегию сопровождения ребёнка. В состав консилиума входят, например, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники и другие специалисты.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Некоторые задачи ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- реализация рекомендаций психолого-педагогической комиссии по созданию специальных образовательных условий;
- оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогическим коллективом;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень освоения образовательной программы.

Консилиумы бывают плановыми и внеплановыми. Плановые проводятся, как правило, не реже 1 раза в квартал. Внеплановые собираются по запросу специалиста, педагога или воспитателя.

Алгоритм работы ПМПк включает несколько этапов:

1. Этап подготовки. Сбор диагностической информации, обобщение информации, постановка задач развития учащегося.
2. Этап обсуждения. Конкретизация задач развития, постановка педагогических задач, обозначение работы разных специалистов.
3. Этап реализации. Постановка задач профессиональной деятельности, совместное планирование.

Работа консилиума ведётся в тесном сотрудничестве с родителями. Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией и родителями.