

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы заповедного дела и экологический туризм» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гомилевская Г.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Galina.Gomilevskaya1@vvsu.ru

Суржиков В.И., заместитель директора колледжа, Колледж информационных и креативных технологий, Viktor.Surzhikov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 29.04.2025 , протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гомилевская Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	Galina_1575480626
Номер транзакции	0000000000EA2090
Владелец	Гомилевская Г.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных знаний о системе особо охраняемых природных территорий, разных уровнях охраны и использовании в целях развития экологического туризма на основе современных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области заповедного дела и экологического туризма;
- анализ мирового и отечественного опыта развития экологического туризма;
- формирование навыков организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Основы истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма.
			РД2	Умение	Анализировать мировой и отечественный опыт развития экологического туризма.
			РД3	Навык	Организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Приоритет духовного над материальным	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу

Формирование научного мировоззрения и культуры мышления			
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Высокие нравственные идеалы		Широкий кругозор
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения			
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение		Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы заповедного дела и экологический туризм» относится к элективным дисциплинам (модулям).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.Б	4	3	55	18	36	0	1	0	53	Э			

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История развития заповедного дела	РД1, РД2, РД3	4	4	0	20	Участие в дискуссии, обсуждение результатов, подготовка рефератов.

2	Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации	РД1, РД2, РД3	2	6	0	20	Участие в дискуссии, обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
3	Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	РД1, РД2, РД3	2	6	0	20	Разбор практических заданий, подготовка рефератов.
4	Инфраструктура экологического туризма	РД1, РД2, РД3	2	6	0	20	Разбор практических заданий, подготовка рефератов.
5	Безопасность экологического туризма	РД1, РД2, РД3	2	4	0	20	Разбор практических заданий, подготовка рефератов.
6	Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий	РД1, РД2, РД3	6	10	0	25	Разбор практических заданий, подготовка рефератов.
Итого по таблице			18	36	0	125	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История развития заповедного дела.

Содержание темы: Определение заповедного дела, цель и задачи. Исторические основы формирования заповедных территорий. Становление системы заповедного дела. Основы выделения особо охраняемых природных территорий. Законодательно-правовая база. Основные международные соглашения и программы в сфере охраны природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 2 Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.

Содержание темы: Система особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. Категории ООПТ, их задачи: государственный природный заповедник, национальный парк, природный парк, государственный природный заказник, памятник природы, дендрологические парки и ботанические сады, иные категории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 3 Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях.

Содержание темы: Предпосылки зарождения экологического туризма. Подходы к определению. Черты и классификация экологического туризма. Нормативно-правовая база. Статистика экотуризма в России и мире. Социально-экономические эффекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 4 Инфраструктура экологического туризма.

Содержание темы: Определение, основные цели создания. Принципы планирования. Наполнение функциональных зон. Базовая и коммерческая инфраструктура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 5 Безопасность экологического туризма.

Содержание темы: Основные понятия безопасности экологического туризма. Нормативно-правовая база. Факторы живой и неживой природы, препятствующие организации экологического туризма. Меры личной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 6 Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий.

Содержание темы: Методология социокультурного программирования. Вовлечение населения. Партнерская сеть. Аудитория программ экопросвещения. Привлечение экотуристов. Каталог возможных активностей на ООПТ. Этапы разработки программы территории. Связь между элементами системы социокультурного программирования. Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ. Модельный набор услуг. Разработка формулы территории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических заданий, представленных в ФОС, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, реферата.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в компьютерном классе.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Данная дисциплина предусматривает обязательное написание студентами всех форм обучения реферата. Студент выбирает тему реферата из списка, представленного в ФОС. Защита реферата проводится в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1. Исторические корни современных заповедников.
2. Эколо-эволюционный этап развития заповедного дела.
3. Ресурсный этап развития заповедного дела.
4. Биосферный этап заповедного дела.
5. Первые русские заповедники.
6. Первые национальные парки мира.
7. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ.
8. Правовой режим государственных природных заповедников.
9. Правовой режим национальных природных парков.
10. Правовой режим природных парков.
11. Правовой режим государственных природных заказников.
12. Правовой режим памятников природы.
13. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
14. Правовой режим государственных лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
15. Динамика основных категорий особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.
16. Определения экологического туризма.
17. Школы экотуризма.
18. История становления и развития экотуризма.
19. Специфика связи экотуризма с охраняемыми территориями.
20. Виды экологического туризма: пешие походы по маршруту, велотуризм, спелеотуризм, морские и речные путешествия, горный туризм, путешествия с использованием верховых и выочных животных.
21. Природоохранная, экономическая и социальная функции экологического туризма.
22. Основные преимущества экотуризма. Развитие территорий, вовлеченных в его сферу, как основа для создания туристской инфраструктуры и организации новых рабочих мест.
23. Экологическое образование на учебных тропах природы.
24. Экологические туры: виды, путь следования, возможности для проживания, предпочтительное время отдыха, погодные условия.
25. Факторы, определяющие перспективность территории для развития экотуризма: эстетическая привлекательность, высокий уровень экологического разнообразия и экологическая чистота, этнографическое богатство.
26. Экологические проблемы национальных парков: избыточные рекреационные потоки, неблагополучное состояние прилегающих территорий и т.д.
27. Природно-ориентированный туризм в России: история становления и развития.
28. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма.
29. Понятие о рекреационной емкости территории.
30. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу.
31. Рекреационная дегрессия. Восстановление нарушенных территорий. Связь охраны природы и рекреации.
32. Понятие об этике экологического путешествия.
33. Экологические тропы.
34. Визит-центры: классификация, функции.

35. Музей природы.
36. Коллективные средства размещения.
37. Индивидуальные средства размещения.
38. Пункты проката.
39. Предприятия общественного питания.
40. Рекреационно-оздоровительные объекты.
41. Виды опасностей в экологическом туризме.
42. Факторы риска в природе. Катастрофические явления в природе.
43. Перегрев. Тепловой и солнечный удары, меры профилактики.
44. Переохлаждения, обморожения. Меры профилактики.
45. Ядовитые животные. Первая помощь при укусе змей, клещей, ос, пчел, шершней.
46. Ядовитые растения. Пищевые отравления, первая медицинская помощь.
47. Обеспечение безопасности при проектировании тура.
48. Здоровье и безопасность туриста на маршруте. Выбор и сложность маршрута.

Снаряжение и экипировка.

49. Адаптация организма к новым условиям. Правила личной гигиены: пища, вода, медицинская помощь, прививки, лекарства.
50. Методология социокультурного программирования.
51. Вовлечение населения.
52. Партнерская сеть.
53. Аудитория программ экопросвещения.
54. Привлечение экотуристов.
55. Каталог возможных активностей на ООПТ.
56. Этапы разработки программы территории.
57. Связь между элементами системы социокультурного программирования.
58. Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ.
59. Модельный набор услуг.
60. Разработка формулы территории.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андреева, О. С. Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / О. С. Андреева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-2510-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392126> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Марциневская, Л. В. Заповедное дело : учебное пособие / Л. В. Марциневская. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-9571-3464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399383> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Экологический туризм: современные векторы развития : монография / М. И. Абрамова, Г. В. Алексушин, Т. В. Антюфеева [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 814 с. — ISBN 978-5-7186-1986-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437933> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Суржиков, Виктор Иванович. Подход к развитию экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на основе системного анализа / В. И. Суржиков, В. К. Шевченко // Территория новых возможностей. - 2019г. - №3[11] - с.50-62

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Особо охраняемые природные территории // Федеральная служба государственной статистики. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11194>
2. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. - URL: <https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
3. Экотуризм в России - путешествие по особо охраняемым природным территориям: [сайт]. - URL: <https://naturerussia.travel>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (OAJ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	RД 1	Знание	Основы и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма.	Демонстрирует знание основ и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма.
	RД 2	Умение	Анализировать мировой и отечественный опыт развития экологического туризма.	Верно проводит анализ мирового и отечественного опыта организации экологического туризма, определяет основные проблемы и тренды развития.
	RД 3	Навык	Организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий.	Верно разрабатывает программу развития экологического туризма особо охраняемой природной территории.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
--	--------------------------------	--

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Основ и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма.	1.1. История развития заповедного дела	Собеседование	Проект
		1.2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации	Тест	Проект
		1.3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	Собеседование	Проект
		1.4. Инфраструктура экологического туризма	Тест	Проект
		1.5. Безопасность экологического туризма	Собеседование	Проект
		1.6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий	Тест	Проект
			Собеседование	Проект
			Тест	Проект
			Собеседование	Проект
			Тест	Проект
РД2	Умение : Анализировать мировой и отечественный опыт развития экологического туризма.	1.1. История развития заповедного дела	Реферат	Проект
		1.2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации	Реферат	Проект
		1.3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	Реферат	Проект
		1.4. Инфраструктура экологического туризма	Реферат	Проект
		1.5. Безопасность экологического туризма	Реферат	Проект
		1.6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий	Реферат	Проект
РД3	Навык : Организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий.	1.1. История развития заповедного дела	Разноуровневые задачи и задания	Проект
		1.2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий	Разноуровневые задачи и задания	Проект

		иторий Российской Федерации		
		1.3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	Разноуровневые задачи и задания	Проект
		1.4. Инфраструктура экологического туризма	Разноуровневые задачи и задания	Проект
		1.5. Безопасность экологического туризма	Разноуровневые задачи и задания	Проект
		1.6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий	Разноуровневые задачи и задания	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Собеседование	Реферат	Разноуровневые задачи и задания	Тесты	Проект	
Лекции	10			25		35
Практические занятия			30			30
Самостоятельная работа		15				15
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	10	15	30	25	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеющими, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1. История развития заповедного дела

1. Исторические корни современных заповедников.
2. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела.
3. Ресурсный этап развития заповедного дела.
4. Биосферный этап заповедного дела.
5. Первые русские заповедники.
6. Первые национальные парки мира.

Тема 2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации

7. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ.
8. Правовой режим государственных природных заповедников.
9. Правовой режим национальных природных парков.
10. Правовой режим природных парков.
11. Правовой режим государственных природных заказников.
12. Правовой режим памятников природы.
13. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
14. Правовой режим государственных лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
15. Динамика основных категорий особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.

Тема 3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях

16. Определения экологического туризма.
17. Школы экотуризма.
18. История становления и развития экотуризма.
19. Специфика связи экотуризма с охраняемыми территориями.
20. Виды экологического туризма: пешие походы по маршруту, велотуризм, спелеотуризм, морские и речные путешествия, горный туризм, путешествия с использованием верховых и выочных животных.
21. Природоохранная, экономическая и социальная функции экологического туризма.
22. Основные преимущества экотуризма. Развитие территорий, вовлеченных в его сферу, как основа для создания туристской инфраструктуры и организации новых рабочих мест.
23. Экологическое образование на учебных тропах природы.
24. Экологические туры: виды, путь следования, возможности для проживания, предпочтительное время отдыха, погодные условия.
25. Факторы, определяющие перспективность территории для развития экотуризма: эстетическая привлекательность, высокий уровень экологического разнообразия и экологическая чистота, этнографическое богатство.
26. Экологические проблемы национальных парков: избыточные рекреационные потоки, неблагополучное состояние прилегающих территорий и т.д.
27. Природно-ориентированный туризм в России: история становления и развития.

28. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма.
29. Понятие о рекреационной емкости территорий.
30. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу.
31. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных территорий. Связь охраны природы и рекреации.

32. Понятие об этике экологического путешествия.

Тема 4. Инфраструктура экологического туризма

33. Экологические тропы.
34. Визит-центры: классификация, функции.
35. Музей природы.
36. Коллективные средства размещения.
37. Индивидуальные средства размещения.
38. Пункты проката.
39. Предприятия общественного питания.
40. Рекреационно-оздоровительные объекты.

Тема 5. Безопасность экологического туризма

41. Виды опасностей в экологическом туризме.
42. Факторы риска в природе. Катастрофические явления в природе.
43. Перегрев. Тепловой и солнечный удары, меры профилактики.
44. Переохлаждения, обморожения. Меры профилактики.
45. Ядовитые животные. Первая помощь при укусе змей, клещей, ос, пчел, шершней.
46. Ядовитые растения. Пищевые отравления, первая медицинская помощь.
47. Обеспечение безопасности при проектировании тура.
48. Здоровье и безопасность туриста на маршруте. Выбор и сложность маршрута.

Снаряжение и экипировка.

49. Адаптация организма к новым условиям. Правила личной гигиены: пища, вода, медицинская помощь, прививки, лекарства.

Тема 6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий

50. Методология социокультурного программирования.
51. Вовлечение населения.
52. Партнерская сеть.
53. Аудитория программ экопросвещения.
54. Привлечение экотуристов.
55. Каталог возможных активностей на ООПТ.
56. Этапы разработки программы территории.
57. Связь между элементами системы социокультурного программирования.
58. Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ.
59. Модельный набор услуг.
60. Разработка формулы территории.

Краткие методические указания

Вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины). При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4	7-8	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	5-6	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных в опросах теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	3-4	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформироваными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0-2	отсутствие ответа

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 1. История развития заповедного дела

1. Правительствующий Сенат Российской империи учредил Баргузинский заповедник, расположенный на побережье озера Байкал в

- а) 1873
- б) 1946
- в) 1916
- г) 1924

2. На рубеже XIX-XX веков в России сформировались ____ подхода (ов) к созданию системы заповедников

- а) 3
- б) 5
- в) 8
- г) 4

3. На территории Российской Федерации насчитывается ____ ООПТ разных уровней и категорий

- а) 5000
- б) 103
- в) 51
- г) 13000

4. В 1927 году были созданы заповедники

- а) Крымский заповедник, Косинский заповедник
- б) Воронежский заповедник, Средневолжский заповедник
- в) Заповедники «Столбы», заповедник «Кедровая падь», заповедник «Галичья гора», заповедник «Лес на Ворскле»
- г) Кавказский заповедник, Пензенский заповедник

5. Соотнесите ООПТ и год их создания

а) 1930	1) Заповедник «Кивач»
б) 1927	2) Кавказский заповедник, Пензенский заповедник
в) 1931	3) Алтайский и Кандалакшский заповедники
г) 1924	4) Крымский заповедник, Косинский заповедник
д) 1925	5) Воронежский заповедник, Средневолжский заповедник
е) 1923	6) Заповедники Башкирский, Лапландский, Печоро-Ильческий, Центрально-Лесной
ж) 1932	7) Заповедник «Столбы», заповедник «Кедровая падь», заповедник «Галичья гора», заповедник «Лес на Ворскле»

6. В годы войны ни один заповедник

- а) не продолжал работу

б) был расширен (увеличилась площадь)

в) не был закрыт или урезан в площасти

7. В 1951 году на территории РСФСР было закрыто ____ заповедников

а) 35

б) 15

в) 27

г) 4

8. В 1935 году было создано ____ заповедников

а) 7

б) 9

в) 5

г) 8

9. Уже ____ лет в стране отсутствует самостоятельная структура, призванная осуществлять государственное управление системой ООПТ

а) 49

б) 27

в) 30

г) 65

10. В 1950 году число заповедников на территории РСФСР увеличилось до

а) 20

б) 47

в) 59

г) 80

Тема 2. Система особо охраняемых природных территорий: категории, функции, современное состояние

11. К особо охраняемым природным территориям относятся:

а) природные парки

б) городские парки

в) государственные природные заказники

г) национальные парки

д) территория санаториев

е) дендрологические парки и ботанические сады

ж) заповедники

12. Функции государственного природного заповедника

а) сохранение природной среды, природных ландшафтов

б) осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов

в) экологическое просвещение и развитие познавательного туризма

г) сохранение историко-культурных объектов

д) содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны окружающей среды

13. Функции сохранения историко-культурных объектов и экологического просвещение населения выполняет

а) государственный природный заповедник

б) природный парк

в) природный заказник

г) природный памятник

д) национальный парк

14. К функциям природных заказников не относится

а) организация и проведение научных исследований

б) сохранение природных комплексов в естественном состоянии

в) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов

г) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

д) сохранение, воспроизведение и восстановление отдельных компонентов природной среды либо природных ресурсов

15. Природные заказники бывают:

- а) биологическими
- б) геологическими
- в) просветительскими
- г) исследовательскими
- д) палеонтологическими
- е) гидрологическими
- ж) комплексными

16. Памятники природы могут быть:

- а) комплексными
- б) одиночными объектами
- в) участками суши и водного пространства

17. Главное отличие данных ООПТ от национальных парков заключается в их подчинении: они не относятся к объектам федеральной собственности, а находятся в ведении субъектов Российской Федерации

- а) национальные парки
- б) государственные природные заказники
- в) памятники природы
- г) заповедники
- д) природные парки

18. К иным категориям особо охраняемых природных территорий относят

- а) водно-болотные угодья международного значения
- б) городские парки
- в) лесопарки
- г) рыбоохранные зоны
- д) территории традиционного природопользования

19. Данные ООПТ являются особо охраняемыми природными территориями, созданными для формирования специальных коллекций растений в целях сохранения растительного мира и его разнообразия

- а) природные памятники
- б) национальные парки
- в) дендрологические парки и ботанические сады
- г) заповедники

20. Количество и общая площадь государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации за последние годы

- а) увеличилось
- б) уменьшилось
- в) не изменилось

Тема 3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях

21. К чертам экотуризма относится

- а) сохранение природы
- б) просветительская деятельность
- в) исследовательская деятельность
- г) устойчивые виды туристской деятельности
- д) интересы местных жителей

е) познавательная активность туриста
22. По целям путешествия экотуры бывают

а) активные
б) организованные

в) наблюдение и приобщение к "дикой" или "окультуренной" природе
г) отдых на природе с эмоциональными, эстетическими целями

д) лечение с применением природных факторов

е) индивидуальные

ж) туры с приключенческими и спортивными целями

23. Соотнесите определение с источником

A. Экологический туризм – туризм в познавательных, рекреационных, оздоровительных целях, при котором основной мотивацией туристов является наблюдение и приобщение к природе при стремлении к ее сохранению, оказывая на нее минимальное воздействие	1. ГОСТ Р 56642-2015 Национальный стандарт. Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования Всероссийский научно-исследовательский институт сертификации (АО "ВНИИС")
Б. Экотуризм – туризм, включающий путешествия в места с относительно нетронутой природой, с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения	2. Консультативный совет Канады по окружающей среде (Canadian Environmental Advisory Council)
В. Экотуризм – вид туризма, связанный с познанием природы и вносящий вклад в сохранение экосистем при уважении интересов местного населения	3. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р "О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г."
Г. Экологический туризм – деятельность по организации путешествий, включающая все формы природного туризма, при которых основной мотивацией туристов является наблюдение и приобщение к природе при стремлении к ее сохранению (ГОСТ Р 56642-2015 "Туристские услуги. Экологический туризм. О общие требования")	4. Department of Tourism (1992), Australian National Ecotourism Strategy, Canberra
Д. Экологический туризм – это природо-ориентированный туризм, включающий программы экологического образования и просвещения и осуществляется в соответствии с принципами экологической устойчивости	5. Международная организация экотуризма (The International Ecotourism Society (TIES))
Е. Экологический туризм – деятельность по организации путешествий, включающая все формы природного туризма, при которых основной мотивацией туристов является наблюдение и приобщение к природе при стремлении к ее сохранению.	6. Швейцарская школа экотуризма
Ж. Экологический туризм – тихий или спокойный туризм, который должен обеспечивать физический и духовный отдых людям в непосредственном контакте с ландшафтом, с учетом современных интересов местных жителей	7. Всемирный фонд дикой природы
З. Экологический туризм – ответственное путешествие в природные зоны, области, сохраняющее окружающую среду и поддерживающее благосостояние местных жителей.	8. Проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в целях организации деятельности по осуществлению экологического туризма на особо охраняемых природных территориях»

24. По числу туристов экологические туры подразделяются на

а) индивидуальные
б) самодеятельные
в) групповые
г) организованные

25. К объектам посещения при организации не относятся

а) исследовательские центры
б) культурные, этнографические, археологические и исторические достопримечательности
в) уникальные растительные сообщества и биоценозы в целом
г) природные комплексы

26. Водные, лыжные, пешеходные, конные экологические туры классифицируются как

- а) туры по числу туристов
- б) по виду отдыха
- в) по форме организации
- г) по способу организации
- д) по способу передвижения

27. По видам экологические туры бывают

- а) спелеологические
- б) лечебные
- в) научно-познавательные
- г) сельские
- д) спортивные
- е) приключенческие

28. Россия занимает ... место в мировом рейтинге по площади природных территорий

- а) четырнадцатое
- б) восьмое
- в) третье
- г) первое

29. Соотнесите название зоны ООПТ и ее приоритетное значение

А. Заповедная	1. Сохранение наиболее ценных природных комплексов в естественном состоянии
Б. Рекреационная	2. Организация туристской и экопросветительской деятельности в районах с максимальной репрезентативностью природных и культурных комплексов
В. Традиционного экстенсивного природопользования	3. 1) Охрана государственной границы (зона пограничного режима) 2) Специальные меры охраны в местах размещения объектов Министерства обороны РФ, при пересечении территории НП стратегическими путями сообщения (магистральными трубопроводами, ж/д) и другими сложными инженерно-техническими сооружениями
Г. Особо охраняемая	4. Сохранение и обеспечение экскурсионного показа ценных (ключевых) комплексов памятников археологии, истории и культуры
Д. Познавательного туризма	5. Удовлетворение бытовых, информационных и культурных потребностей посетителей; располагается в планировочных узлах НП
Е. Охраны объектов культурного наследия	6. Организация рекреационной деятельности и создание возможностей для занятий физической культурой и спортом
Ж. Обслуживания посетителей	7. Обеспечение традиционной хозяйственной деятельности, кустарных и народных промыслов коренным малочисленным народом РФ в сложившихся этно-хозяйственных ареалах
З. Хозяйственного назначения	8. Сохранение эталонных типичных природных комплексов в естественном состоянии
И. Специального режима (назначения)	9. Осуществление деятельности, необходимой для обеспечения функционирования НП и граждан, проживающих на его территории

30. Россия находится на ... месте по посещаемости ООПТ туристами

- а) четвертое
- б) второе
- в) первое
- г) третье

Тема 4. Инфраструктура экологического туризма

31. Цели создания инфраструктуры в экотуризме

- а) Получение прибыли
- б) Экопросвещение
- в) Охрана природы
- г) Обработка земли под сельскохозяйственные угодья
- д) Рекреация

32. Сколько разновидностей функциональных зон существует

- а) 5
- б) 6
- в) 7

33. Сколько видов классификации экологических троп существует

- а) 5
- б) 6
- в) 9
- г) 8

34. По характеру использования и в зависимости от сезона экотропы бывают

- а) весенние
- б) летние
- в) осенние
- г) зимние
- д) действующие в определенный период времени

35. По протяженности экотропы бывают

- а) короткие
- б) средние
- в) длинные

36. Специально проложенной и оборудованной трассой, в местах, где окружающая живая природа позволяет познакомиться с естественными природными явлениями и объектами, служащей для воспитания экологического и природоохранного мышления, называется

- а) экологическая тропа
- б) лыжная трасса
- в) тропиночная сеть в парке

37. Экологическая тропа, длиной 500 метров, называется

- а) короткой
- б) средней
- в) длинной

38. Кольцевая, радиальная и линейная – классификация экологических троп

- а) по способу передвижения
- б) по конфигурации и направлению движения
- в) по содержанию
- г) по степени нагрузки на тропу

39. Минимальное время для прохождения экотропы

- а) 1 час
- б) 15 минут
- в) 30 минут

40. Познавательно-прогулочная, познавательно-туристская и учебная – классификация экологических троп

- а) по назначению
- б) по конфигурации и направлению движения
- в) по содержанию
- г) по степени нагрузки на тропу

Тема 5. Безопасность экологического туризма

41. Безопасность туристской услуги – это

- а) отсутствие недопустимого риска, нанесения ущерба жизни, здоровью и имуществу туристов во время совершения путешествия (экскурсии), а также в местах пребывания на маршруте

б) безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства при совершении путешествий

42. Уровень риска, установленный административными или регулирующими органами как максимальный, при достижении которого необходимо принять меры по его устранению – это

- а) приемлемый риск
- б) риск
- в) недопустимый риск

43. Опасность, обусловленная атмосферными, сезонными, погодными, климатическими и географическими факторами, а также атмосферными явлениями, не присущими региону обычного пребывания туристов – это

- а) пожароопасность
- б) экологическая опасность
- в) травмоопасность
- г) криминогенная опасность
- д) гидрометеорологическая опасность

44. Соотнесите виды экологического туризма и опасности

А. Водный	1. Характер пересеченного рельефа, неправильный подбор обуви, одежды
Б. Зимний	2. Падения, неправильный подбор обуви, одежду, отсутствие снаряжения
В. Горный	3. Нападение диких животных, инфекции
Г. Научный	4. Характер снежного рельефа, обледенение нависающих предметов (ветки деревьев, провода и т.д.), обрывы снежных карнизов, мостов через ледниковые трещины, лавины
Д. Велосипедный	5. Опасности горного рельефа (камнепады, сход лавин, паводок), солнечная радиация, резкое изменение метеоусловий, потеря ориентировки и т.д.
Е. Пеший	6. Намокание одежды, снаряжения, опрокидывание плавсредства, падение в воду, нападение акул, ошибки в использовании снаряжения для дайвинга

45. Сколько признаков классификации личной безопасности туристов существует

- а) 6
- б) 2
- в) 8
- г) 3
- д) 4

46. Сколько существует групп рисков в туризме

- а) 10
- б) 5
- в) 2
- г) 7

47. Сколько существует объектов охраны личной безопасности в туризме

- а) 6
- б) 8
- в) 4
- г) 3

48. Опасность, возникающая в момент угрозы или ведения военных действий в туристском регионе, включающая террористические и экстремистские действия – это

- а) криминогенная опасность
- б) пожароопасность
- в) экологическая опасность
- г) военно-политическая опасность

49. Опасность, возникающая при высоком содержании в воздухе, воде и окружающей туристов среде химических веществ, вредных для здоровья, нарушении правил проведения дезинфекции и дератизации в местах пребывания туристов – это

- а) экологическая опасность
- б) токсикологическая опасность

- в) радиоактивная опасность
- г) биологическая опасность

50. Опасность, возникающая при физических и нервно-психических перегрузках туристов во время путешествия или в процессе оказания туристских услуг – это

- а) психофизиологическая опасность
- б) токсикологическая опасность
- в) экологическая опасность
- г) травмоопасность

Тема 6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий

51. Методология социокультурного программирования образована основными элементами:

- а) активация ключевых заинтересованных участников;
- б) разработка программы территории;
- в) сертификация услуг;
- г) строительство туристской инфраструктуры.

52. С точки зрения сферы деятельности партнеров можно разделить на типы:

- а) партнеры из коммерческого сектора;
- б) партнеры из числа сообществ и экспертов;
- в) партнеры из сферы туристического бизнеса;
- г) партнеры из банковского сектора.

53. К партнерам из коммерческого сектора не относятся:

- а) размещение;
- б) питание;
- в) транспорт;
- г) ремесленники.

54. К партнерам из числа сообществ и экспертов не относятся:

- а) экспертные;
- б) спортивные;
- в) экотематика;
- г) производственные туристические предприятия.

55. С точки зрения концепции пользовательского опыта выделяют четыре типа впечатлений от посещения ООПТ:

- а) эскапистский;
- б) образовательный;
- в) развлекательный;
- г) эстетический;
- д) потребительский.

56. К этапам разработки программы территории относятся:

- а) составление перечня потенциальных объектов показа, интересных для посетителей;
- б) определение целевой аудитории каждой ключевой особенности вашей территории;
- в) формулировка ценностного предложения для каждой целевой аудитории;
- г) разработка сценариев поведения каждой целевой аудитории.

57. На основе двух критериев, ценность природной территории и характеристика населения окружающей территории все ООПТ можно подразделить на ____ типов:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8.

58. Формула каждого типа ООПТ содержит следующие элементы:

а) общую тематику, вокруг которой организуется ценностное предложение данного типа;

б) специальную тематику, вокруг которой организуется ценностное предложение данного типа;

в) ключевой принцип, лежащий в основе ценностного предложения данного типа;

г) базовую эмоцию, характерную для ценностного предложения данного типа.

59. Выделяется ____ типов мотиваций целевых аудиторий для посещения ООПТ:

а) 5;

б) 6;

в) 7;

г) 8.

60. Для характеристики модельного набора услуг, которые могут быть предложены на данной территории, используются следующие разделы:

а) ценностное предложение территории;

б) общая характеристика услуг по видам;

в) рекомендации по разработке туристского продукта;

г) рекомендации по разработке символики;

д) принципы организации программной сетки;

е) состояние туристской инфраструктуры.

Краткие методические указания

Тестовые вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения контрольных работ, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины). При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	21-25	из общего числа вопросов тестируемого модуля правильные ответы даны на 96-100% вопросов
4	16-20	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 75-95% правильных ответов
3	11-15	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-74% правильных ответов
2	6-10	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов
1	0-5	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 20 % правильных ответов

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание 1. История развития заповедного дела

Используя лекционные материалы, а также источники основной литературы, заполните таблицу 1. Проведите анализ полученных данных, сделайте выводы.

Таблица 1 – Первые особо охраняемые природные территории различных категорий, образованные в Российской Федерации

Категория ООПТ	Цель создания	Задачи	Персоналии
Государственный природный заповедник			
Государственный заказник			
Национальный парк			
Памятник природы			
Дендрологический парк			
Ботанический сад			

Задание 2. Анализ динамики и современного состояния сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Российской Федерации

1) Используя статистические данные, проанализируйте динамику количества, общей площади особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значения (таблица 1), динамику количества, общей площади отдельных категорий федерального значения (таблица 2). Постройте диаграммы, сделайте выводы.

Таблица 1 – Особо охраняемые природные территории Российской Федерации

Год	Количество ООПТ - всего, ед.	в том числе			Общая площадь ООПТ - всего, млн. га	в том числе ООПТ - федерального значения
		ООПТ федерального значения	ООПТ регионального значения	ООПТ местного значения		
2014	12942	280	11474	1188	202,3	59,4
2015	12993	277	11466	1250	206,6	60,1
2016	11935	272	10473	1190	211,7	62,3
2017	11938 ¹⁾	272	10473	1193 ¹⁾	212,0 ²⁾	62,9
2018	11864 ⁴⁾	290 ⁴⁾	10442	1132	237,7	71,5

¹⁾ С учетом уточненных данных по Республике Мордовия, Чеченской Республике, Белгородской и Новосибирской областям, Ненецкому автономному округу.

²⁾ С учетом уточненных данных по Республикам Алтай, Мордовия, Чеченской Республике, Белгородской и Новосибирской областям, Ненецкому автономному округу.

³⁾ С учетом уточненных данных по Республике Алтай.

Таблица 2 – Государственные природные заповедники и национальные парки Российской Федерации

Год	Государственные природные заповедники		Национальные парки	
	Число, ед.	Площадь, млн. га	Число, ед.	Площадь, млн. га
1992	79	20,4	22	4,0
1993	85	28,7	25	4,3
1994	90	29,5	28	6,2
1995	94	30,2	30	6,3
1996	94	31,0	31	6,3
1997	95	31,1	32	6,4
1998	99	33,2	34	6,6
1999	99	33,3	35	6,7
2000	100	33,3	35	6,8
2001	100	33,7	35	6,9
2002	100	33,7	35	6,9
2003	100	33,7	35	6,9
2004	100	33,7	35	6,9
2005	100	33,7	35	6,9
2006	100	33,7	35	6,9
2007	101	33,8	35	6,9
2008	101	33,8	39	7,3
2009	101	33,8	40	7,8
2010	101	33,8	40	7,8
2011	102	33,8	41	9,2
2012	102	33,8	42	9,5
2013	102	33,8	44	11,5
2014	103	33,8	47	12,8

2015	103	33,9	48	13,9
2016	103	33,8	50	21,4
2017	105	34,5	52	21,6
2018	110	34,5	56	23,4

2) Используя интерактивную карту официального сайта Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<http://www.mnr.gov.ru/activity/regions/>) заполните таблицу 3. Постройте диаграммы, сделайте выводы.

Таблица 3 – Особо охраняемые природные территории Российской Федерации в разрезе

федеральных округов и субъектов

Федеральный округ	Субъект	ООПТ федерального значения		
		Государственные природные заповедники	Национальные парки	Природные заказники
Северо-Западный	Республика Карелия			
	Республика Коми			
	Архангельская область			
	Вологодская область			
	Калининградская область			
	Ленинградская область			
	Мурманская область			
	Новгородская область			
	Псковская область			
	Санкт-Петербург			
Центральный	Ненецкий автономный округ			

Примечание: согласно административно-территориальному делению в РФ 9 федеральных округов и 85 субъектов.

Задание 3. Анализ современного состояния сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Приморского края

Используя данные «Перечень особо охраняемых природных территорий Приморского края», предоставленные Отделом охраны окружающей среды и особо охраняемых природных территорий Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Приморского края, проводите анализ системы особо охраняемых природных территорий Приморского края по предложенным в таблице 1 критериям.

Таблица 1 – Критерии анализа системы ООПТ Приморского края

Муниципальное образование	Значение ООПТ	Категория ООПТ	Наименование ООПТ	Наименование ООПТ
	Федеральное	Заповедник	–	–

Анучинский муниципальный район	Региональное	Национальный парк	—	
		Дендрологический парк и ботанический сад	—	
		Природный парк	—	
		Государственный природный заказник	Тихий	
		Памятник природы	Озеро Казенное Озеро Ореховое	
		Местное	Зона покоя	—
		Всего		
Арсеньевский городской округ	Федеральное парк	Заповедник		
		Национальный парк		
		Дендрологический парк и ботанический сад		
	Региональное	Природный парк		
		Государственный природный заказник		
		Памятник природы		
	Местное	Зона покоя		
		Всего		

Примечание: согласно административно-территориальному делению в Приморском крае 12 городских округов и 22 муниципальных районов.

Определите: общее количество ООПТ; общее количество ООПТ по каждой категории; профили государственных природных заказников; типы памятников природы (ботанические, геологические, гидрологические и т.д.); муниципалитеты с ООПТ федерального значения; муниципалитеты с наибольшим и наименьшим количеством ООПТ; муниципалитеты с наибольшей и наименьшей общей площадью ООПТ; муниципалитеты с самой большой и самой маленькой площадью ООПТ.

Перечень особо охраняемых природных территорий Приморского края

№ на карте	Название	Административный район	Категория	3
1	Артезианский источник	Красноармейский	памятник природы	P
2	Багульниковая сопка	Октябрьский	памятник природы	P
3	Барановский вулкан	Уссурийский городской округ	памятник природы	P
4	Березовый	Чугуевский	государственный природный заказник	P
5	Бикин	Пожарский	национальный парк	F
6	Болото в бухте Кит	Лазовский	памятник природы	P
7	Болото Прибрежное	Городской округ ЗАТО Фокино	памятник природы	P

8	Болото Цаплинник	Пожарский	памятник природы
9	Ботанический сад-институт ДВО РАН	Владивостокский городской округ	дендрологический парк и ботанический сад
10	Бухта Миноносок	Хасанский	памятник природы
	Бухты		
11	Новгородская, Экспедиции, Рейд Паллада	Хасанский	памятник природы
12	Васильковский	Ольгинский	государственный природный заказник
13	Верхнебикинский	Пожарский	государственный природный заказник
14	Вершины гор Сестра и каменный Брат	Лазовский	памятник природы
15	Водопад Амгинский	Тернейский	памятник природы
16	Водопад на ключе Еламовском	Лазовский	памятник природы
17	Водопад реки Каменки	Партизанский городской округ	памятник природы
18	Возвышенность фонтан	Октябрьский	памятник природы
19	Восточный склон горы Ястребовская	Лазовский	памятник природы
20	Вострецовские кедровые леса	Красноармейский	памятник природы
21	Галенковский парк	Октябрьский	памятник природы
22	Геологический разрез Кипарисовский	Надеждинский	памятник природы
23	Геологический разрез Раздольненский	Надеждинский	памятник природы
24	Геологический разрез Тобизинский	Владивостокский городской округ	памятник природы
25	Геологический разрез Чернышевский	Владивостокский городской округ	памятник природы
26	Голубичник	Пограничный	памятник природы
27	Гора Багульниковая	Красноармейский	памятник природы
28	Гора Брат	Партизанский городской округ	памятник природы
29	Гора Сенькина	Партизанский	памятник природы
	Шапка или Книжная полка	городской округ	
30	Гора Сестра	Партизанский городской округ	памятник природы
31	Гора Скалистая	Партизанский городской округ	памятник природы
32	Гора Спасательная	Партизанский	памятник природы

33	Горалий	Тернейский	государственный природный заказник
34	Горная пещера (искусственная выработка)	Октябрьский	памятник природы
35	Горнотаёжная станция им. В.Л. Комарова ДВО РАН	Уссурийский городской округ	дендрологический парк и ботанический сад
36	Гранатовская дубовая роща	Октябрьский	памятник природы
37	Грибная роща	Октябрьский	памятник природы
38	Дальневосточный морской	Хасанский, Владивостокский городской округ	государственный природный заповедник
39	Дубовая роща	Артёмовский городской округ	памятник природы
40	Дубовая роща Галенковская	Октябрьский	памятник природы
41	Залив Восток	Партизанский, Находкинский городской округ	государственный природный заказник
42	Заросли зверобоя	Черниговский	памятник природы
43	Земля леопарда	Хасанский, Уссурийский городской округ, Надеждинский, парк Владивостокский городской округ	национальный парк
44	Зов тигра	Чугуевский, Ольгинский, Лазовский	национальный парк
45	Искусственные посадки кедра	Артёмовский городской округ	памятник природы
46	Калиновая роща	Октябрьский	памятник природы
47	Каменные Щеки	Октябрьский	памятник природы
48	Кедровая падь	Хасанский	государственный природный заповедник
49	Кедровые леса	Красноармейский	памятник природы
50	Кедровые леса Дальнекутского лесничества	Красноармейский	памятник природы
51	Кекуры "Жаба" и "Тюлень" (часть обнажения горных пород) "Лазурная")	Владивостокский городской округ	памятник природы
52	Ключ (родник)	Кислый	памятник природы
53	Ключ Минеральный	Дальнереченский	памятник природы

54	Лазовский им. Л.Г. Капланова	Лазовский	государственный природный заповедник
55	участок Лесосеменной пихты	Артёмовский городской округ	памятник природы
56	цельнополистной Лиман реки	Надеждинский	памятник природы
57	Раздольная Липово-грабовая роща	Лазовский	памятник природы
58	Лосиный Место	Тернейский	государственный природный заказник
59	Место произрастания рапонтикума (лекарственное)	Лазовский	памятник природы
60	стоянки исследователя Дальнего Востока В.К. Арсеньева 1911 г.	Арсеньевский городской округ	памятник природы
61	Метеоритные кратеры Сихотэ-Алиня	Красноармейский	памятник природы
62	Минеральные источники: Юпитер и Малый Южный	Красноармейский	памятник природы
63	Минеральный источник	Яковлевский	памятник природы
64	Минеральный источник	Ольгинский	памятник природы
65	Минеральный источник Тёплый ключ	Тернейский	памятник природы
66	Мокрушинская пещера	Ольгинский	памятник природы
67	Мыс Столбовой	Лазовский	памятник природы
68	Новогеоргиевская абрикосовая роща	Октябрьский	памятник природы
69	Обнажение горных пород "Лазурное"	Владивостокский городской округ	памятник природы
70	Обнажение горных пород "Щеки"	Партизанский городской округ	памятник природы
71	Объект неживой природы "Черные скалы"	Михайловский	памятник природы
72	Озеро Березовское	Спасский	памятник природы
73	Озеро Болсуновское	Яковлевский	памятник природы
74	Озеро Большое	Яковлевский	памятник природы
75	Озеро Бразениевое	Городской округ Фокино	памятник природы
76	Озеро Волчанецкое	Партизанский	памятник природы

77	Озеро Глубокое	Октябрьский		памятник	Р
78	Озеро Гусиное	Городской ЗАТО Фокино	округ	природы памятник	Р
79	Озеро Золотое	Ханкайский		природы памятник	Р
80	Озеро Казенное	Анучинский		природы памятник	Р
81	Озеро Ковчег (Малое мраморное)	Хасанский		природы памятник	Р
82	Озеро Курбатово и ближайшие озера	Кировский		природы памятник	Р
83	Озеро Латвия	Лазовский		природы памятник	Р
84	Озеро Лебяжье	Партизанский городской округ		природы памятник	Р
85	Озеро Лотосовое	Михайловский		природы памятник	Р
86	Озеро Любительское	Красноармейский		природы памятник	Р
87	Озеро Ореховое	Анучинский		природы памятник	Р
88	Озеро Поспеловское	Спасский		природы памятник	Р
89	Озеро Пресное	Городской ЗАТО Фокино	округ	природы памятник	Р
90	Озеро Спондинское	Пожарский		природы памятник	Р
91	Озеро Хаблацкое (Озеро Хабласское)	Партизанский		природы памятник	Р
92	Озеро Цаплинник	Ольгинский		природы памятник	Р
93	Озеро Цаплинное	Городской ЗАТО Фокино	округ	природы памятник	Р
94	Озеро Черепашье	Артёмовский городской округ		природы памятник	Р
95	Озеро Чухуненко	Лазовский		природы памятник	Р
96	Ореховый распадок	Октябрьский		природы памятник	Р
97	Остров Халербе	Лазовский		природы памятник	Р
98	Перевал Венюкова	Кавалеровский		природы памятник	Р
99	Петропавловские озера	Дальнереченский		природы памятник	Р
100	Пещера Белый Дворец	Партизанский		природы памятник	Р
101	Пещера Белый Парус	Дальнегорский городской округ		природы памятник	Р
102	Пещера Близнец	Партизанский		природы памятник	Р

103	Пещера Фанза	Богатая	Хасанский	памятник природы
104	Пещера Географического Общества		Партизанский	памятник природы
105	Пещера Дальнегорская 1		Дальнегорский городской округ	памятник природы
106	Пещера Дальняя		Партизанский	памятник природы
107	Пещера Комсомольская		Ольгинский	памятник природы
108	Пещера малютка	Ледяная	Дальнегорский городской округ	памятник природы
109	Пещера Мыши	Летучая	Партизанский	памятник природы
110	Пещера Нежная		Дальнегорский городской округ	памятник природы
111	Пещера Николаевская		Дальнегорский городской округ	памятник природы
112	Пещера Обреченная		Дальнегорский городской округ	памятник природы
113	Пещера Пржевальского		Партизанский	памятник природы
114	Пещера Приморский Великан		Партизанский	памятник природы
115	Пещера Садовая		Дальнегорский городской округ	памятник природы
116	Пещера Серафимовская		Ольгинский	памятник природы
117	Пещера Соляник		Партизанский	памятник природы
118	Пещера Спасская		Спасск-Дальний городской округ	памятник природы
119	Пещера Сюрпризная		Дальнегорский городской округ	памятник природы
120	Пещера Холодильник		Дальнегорский городской округ	памятник природы
121	Пещера колодец	Чертов	Ольгинский	памятник природы
122	Пещера ворота	Чертовы	Дальнегорский городской округ	памятник природы
123	Пихтовый (Пихтовые леса)	лес	Артёмовский городской округ	памятник природы
124	Полтавская дубовая роща		Октябрьский	памятник природы
125	Полтавский		Уссурийский	государственный природный заказник
126	Популяция чистоустовника Клейтона		Владивостокский городской округ	памятник природы
127	Прибрежная часть Амурского залива		Владивостокский городской округ	памятник природы

	курорта Садгород до ст.			
	Санаторная			
	Приостровные			
128	акватории в заливе Петра Великого	Владивостокский городской округ		памятник природы
129	Протока реки Раздольной	Октябрьский		памятник природы
130	Речка Золотая	Пограничный		памятник природы
131	Речка Крестьянка	Октябрьский		памятник природы
132	Речка Славянка	Октябрьский		памятник природы
133	Родник Дворянковский	Ханкайский		памятник природы
134	Родник Майский	Черниговский		памятник природы
135	Роща калопанакса семилопастного (диформанта)	Партизанский городской округ		памятник природы
136	Роща			
	Комиссаровская (Комиссаровская сосновая роща)	Ханкайский		памятник природы
137	Сенькин родник	Октябрьский		памятник природы
138	Серебряный ключ	Надеждинский		памятник природы
139	Синегайская сопка	Черниговский		памятник природы
140	Синельниковский родник	Октябрьский Тернейский,		памятник природы
141	Сихотэ-Алинский	Красноармейский, Дальнегорский округ	городской природный заповедник	государственный
	Скала Дерсу-Узала			
142	(лесопарковая зона у скалы Дерсу Узала)	Кавалеровский		памятник природы
143	Скала с погребальной сосновой	Ханкайский		памятник природы
144	Скала Сашин Лобик (Гора Сашин лобик)	Партизанский		памятник природы
145	Скала Шапка Мономаха	Лазовский		памятник природы
146	Скалы Маяк Беневского	Лазовский		памятник природы
	Скальное			
147	образование "Бельцовский утес" с зарослями багульника	Яковлевский		памятник природы

148	Сопка Безымянная	Лесозаводский городской округ	памятник природы
149	Сопка Верхнеперевальная	Пожарский	памятник природы
150	Сопка Голубиный Утес	Хасанский	памятник природы
151	Сопка Кунгулазская	Пожарский	памятник природы
152	Сопка Мыс	Лазовский	памятник природы
153	Сопка Племянник (Гора Племянник)	Партизанский городской округ	памятник природы
154	Сопка Сюдари	Хасанский	памятник природы
155	Сосновая роща	Пограничный	памятник природы
156	Среднеуссурийский	Пожарский, Дальнереченский	государственный природный заказник
157	Средняя Крыловка	Кировский	зона покоя
158	Струговская грибная роща	Октябрьский	памятник природы
159	Таежный	Красноармейский	государственный природный заказник
160	Тигровая падь	Надеждинский	памятник природы
161	Тисовая роща	Красноармейский	памятник природы
162	Тисовая роща	Надеждинский	памятник природы
163	Тисовый	Лазовский	памятник природы
164	Тихий	Анучинский	государственный природный заказник
165	Тутовая роща	Октябрьский	памятник природы
166	Удэгейская легенда	Красноармейский	национальный парк
167	Озерное	Уроцище Плато	памятник природы
168	куст	Уроцище Черный	памятник природы
169	мост	Уроцище Чертов	памятник природы
170	им. В.Л. Комарова	Уссурийский округ	Шкотовский, городской район
171	Устье Вербовая	протоки	государственный природный заповедник
172	Устье Выгонки	реки	памятник природы
173	Устье реки Таловки		памятник природы

174	Утес Белоглинный	Ханкайский	памятник природы	P
175	Участок "Долина кедров"	Кавалеровский	памятник природы	P
176	Участок лагуна озерцо	Хасанский	памятник природы	P
177	Огородная и Больше Круглое	Владивостокский городской округ	памятник природы	P
178	Участок лесных культур кедра корейского	Владивостокский городской округ	памятник природы	P
179	Участок пихты цельнолистной	с	памятник природы	P
180	Участок преобладанием березовой рощи	Михайловский	памятник природы	P
181	Участок хвойником односеменным в устье р.Киевки	Лазовский	памятник природы	P
182	Фадеевская дубовая роща	Октябрьский	памятник природы	P
183	Ханкайский	Черниговский, Хорольский, Ханкайский, Спасский, Кировский	государственный природный заповедник	F
184	Хасанский	Хасанский	природный парк	P
185	Черные скалы	Дальнегорский	государственный природный заказник	P
186	Чернятинская абрикосовая роща	городской округ	памятник природы	P
187	Школьный дендрарий "Верхнеперевальненский"	Октябрьский	памятник природы	P
188	Ячеистые скалы	Пожарский	памятник природы	P

Задание 4. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях

Используя материалы лекций, данные официальных сайтов федеральных особо охраняемых природных территорий, заполните таблицу 1. Проанализируйте полученный результат. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Современное состояние экологического туризма на ООПТ

Название ООПТ	Вид экологического туризма	Название маршрута	Способ перемещения	Протяжённость, км	Сезонн
1					
2	Кенозерский национальный парк				
3					
4					
5					
6					
7					

Примечание. Для заполнения таблицы выберите любых десять федеральных ООПТ.

Задание 5. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях Приморского края

Используя материалы лекций, данные официальных сайтов федеральных особо охраняемых природных территорий Приморского края, заполните таблицу 1. Проанализируйте полученный результат. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Современное состояние экологического туризма на ООПТ Приморского края

Название ООПТ	Вид экологического туризма	Название маршрута	Способ перемещения	Протяжённость, км
1 «Дальневосточный морской биосферный государственный природный заповедник» – Филиал ФГБУН «Национальный научный центр морской биологии им. А.В. Жирмунского» ДВО РАН				
2 «Сихотэ-Алинский государственный заповедник»	ФГБУ			
3 «Государственный природный биосферный заповедник «Ханкайский»	ФГБУ			
4 ФГБУН Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН «Государственный природный заповедник Уссурийский им. В.Л. Комарова»	Филиал			
5 «Объединенная дирекция государственного природного биосферного заповедника «Кедровая	ФГБУ			

падь» и национального парка «Земля леопарда» имени Н.Н. Воронцова»

6 ФГБУ

«Национальный парк «Бикин»

7 ФГБУ

«Национальный парк «Удэгейская легенда»

8 ФГБУ

«Объединенная

дирекция

Лазовского

заповедника и

национального парка

«Зов Тигра»

9 ФГБУ науки

Ботанический

сад-институт

ДВО РАН

10 Горнотаежная станция им.

В.Л. Комарова

ДВО РАН

Задание 6. Анализ состояния инфраструктуры экологического туризма особо охраняемых

природных территорий федерального значения Российской Федерации

1) Используя статистические данные Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации (таблица 1), проведите анализ показателей динамики основных элементов инфраструктуры экологического туризма особо охраняемых природных территорий федерального значения Российской Федерации. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Инфраструктура экологического туризма ООПТ федерального значения РФ

Год	Число музеев, ед.	Число визит- центров, ед.	Число маршрутов - всего ¹ , ед.	Число экотроп и	Год	Число музеев, ед.	Число визит- центров, ед.	Число маршрутов - всего ¹ , ед.	Число экотроп
					Государственные природные заповедники	Национальные парки			
2001	45	40	271		2001	20	27	279	
2002	51	53	434		2002	21	35	366	
2003	56	63	448		2003	27	45	391	
2004	58	72	479		2004	28	45	384	
2005	60	74	487		2005	27	48	393	
2006	62	81	506		2006	33	58	406	
2007	61	84	501		2007	34	64	435	
2008	60	104	517		2008	50	74	455	
2009	63	107	393		2009	45	79	665	
2010	66	108	409		2010	48	95	736	
2011	64	108	411		2011	49	115	774	
2012	64	119	407		2012	51	127	811	
2013	66	122	412		2013	54	127	918	
2014	67	155	424		2014	53	140	755	

2015	68	164	445	2015	60	143	817
2016	67	169	487	2016	60	149	852
2017	68	171	478	2017	59	131	895
2018	70	174	496	2018	67	128	940

Примечание: ¹ включая экологические тропы и маршруты в охранной зоне.

2) Используя материалы лекций, данные официальных сайтов федеральных особо охраняемых природных территорий, заполните таблицу 2. Проведите сравнительный анализ современного состояния инфраструктуры экологического туризма трёх особо охраняемых природных территорий федерального значения. Сделайте выводы.

Таблица 2 – Данные для сравнительного анализа состояния инфраструктуры экологического туризма ООПТ федерального значения

Элементы инфраструктуры экологического туризма	Наименование ООПТ		
	ФГБУ «Национальный парк «Кенозерский»	ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова»	ФГБУ «Национальный парк «Лосиный остров»
1 Оборудованные экологические тропы			
2 Оборудованные экологические маршруты			
3 Визит-центр			
4 Музей			
5 Коллективные средства размещения			
6 Предприятия общественного питания			
7 Зоны отдыха			
8 Скрадки / укрытий для наблюдения за животными			
9 Иное			

Задание 7. Анализ состояния инфраструктуры экологического туризма особо охраняемых

природных территорий федерального значения Приморского края

Используя материалы лекций, данные официальных сайтов федеральных особо охраняемых природных территорий федерального значения Приморского края, заполните таблицу 1. Проведите сравнительный анализ современного состояния инфраструктуры экологического туризма особо охраняемых природных территорий федерального значения. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Данные для сравнительного анализа состояния инфраструктуры экологического

туризма ООПТ федерального значения Приморского края

Название ООПТ	Оборудованные экологические тропы	Оборудованные экологические маршруты	Визит-центр	Музей средств
1 «Дальневосточный морской биосферный государственный природный заповедник» – Филиал ФГБУН «Национальный научный центр морской биологии им. А.В. Жирмунского» ДВО РАН				
2 ФГБУ «Сихотэ-Алинский государственный заповедник»				
3 ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ханкайский»				
4 Филиал ФГБУН Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН «Государственный природный заповедник Уссурийский им. В.Л. Комарова»				
5 ФГБУ «Объединенная дирекция государственного природного биосферного заповедника «Кедровая падь» и национального парка «Земля				

леопарда» имени
Н.Н. Воронцова»

6 ФГБУ
«Национальный
парк «Бикин»

7 ФГБУ
«Национальный
парк «Удэгейская
легенда»

8 ФГБУ
«Объединенная
дирекция

Лазовского
заповедника и
национального
парка «Зов Тигра»

9 ФГБУ
науки
Ботанический

сад-
институт ДВО
РАН

10
Горнотаежная
станция им.
В.Л.
Комарова ДВО
РАН

Задание 8. Безопасность экологического туризма

1) Используя список основной и дополнительной литературы, дайте ответы на следующие вопросы:

- Дайте общую характеристику природным факторам, препятствующим развитию экологического туризма.
- Раскройте факторы неживой природы, препятствующие экологическому туризму.
- Раскройте факторы живой природы, препятствующие экологическому туризму.
- Раскройте меры предупреждения возникновения инфекционных заболеваний, при контакте туристов с биопаразитами.
- Дайте характеристику опасным растениям и грибам.
- Дайте характеристику опасным животным и насекомым.

2) Ознакомьтесь с основными нормативными документами в области экологического туризма и безопасности туриста (таблица 1). Определите и занесите в таблицу требования к безопасности, зафиксированные в каждом документе.

Таблица 1 – Нормативные документы в области экологического туризма и безопасности туриста

Нормативный документ	Требования к безопасности
1 ГОСТ Р 56642-2015 Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования	
2 ГОСТ Р 57287-2016 Туристские услуги,	

<u>предоставляемые на особо охраняемых территориях.</u>	
<u>Требования</u>	
3 ГОСТ 32611-2014 <u>Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов</u>	
4 ГОСТ Р 54601-2011 <u>Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма. Общие положения</u>	
5 ГОСТ Р 56643-2015 <u>Туристские услуги. Личная безопасность туриста</u>	

Краткие методические указания

Разноуровневые задания позволяет проверить умения и владения студента по дисциплине. При выполнении заданий рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Ответ показывает прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, о тличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	19-24	Ответ, обнаруживающий прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна–две неточности в ответе.
3	13-18	Ответ, свидетельствующий в основном о знании содержания изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	7-12	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0-6	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.4 Перечень тем рефератов

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Зонирование территорий особо охраняемых территорий.
3. История природоохранной деятельности в мире.
4. История природоохранной деятельности в России.
5. Особенности системы ООПТ разных странах мира.

6. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.

7. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации задачи деятельности.

8. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.

9. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира

10. Природные парки, их основные задачи и особенности.

11. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

12. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

13. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

14. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

15. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

16. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.

17. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.

18. Нормативно-правовая база экологического туризма.

19. Инфраструктура экологического туризма.

20. Особенности формирования туристского продукта на особо охраняемых природных территориях.

21. Безопасность экологического туризма.

Краткие методические указания

Студент выбирает тему реферата согласно данным таблицы

Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии	Вариант	Первая буква фамилии
1	А, Х	8	Ж, Я	15	О
2	Б, Ц	9	З	16	П
3	В, Ч	10	И	17	Р
4	Г, Щ	11	К	18	С
5	Д, Щ	12	Л	19	Т
6	Е, Э	13	М	20	У
7	Ё, Ю	14	Н	21	Ф

После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется. Объем реферата 12-15 стр. Работа выполняется на листах формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12. Оформление должно соответствовать требованиям стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников). Источники располагаются в порядке появления в тексте (а не по алфавиту). При этом не менее 80% источников должны быть не старше 5 лет. Обязательным требованием при выполнении реферата является оригинальность текста - не менее 50%. Защита реферата в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
4	10-12	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы
3	7-9	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

2	4-6	Работа представляет полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
1	0-3	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

5.5 Проект

Задание 1. Социокультурное-программирование особо охраняемых природных территорий

Для выполнения проекта необходимо выбрать любую особо охраняемую природную территорию (ООПТ) федерального значения Приморского края. Используя план разработайте программу развития экологического туризма для выбранной ООПТ на среднесрочную перспективу (5 лет).

ПЛАН

- 1 Обоснование программы.
- 2 Мероприятия по созданию условий для развития экологического туризма и просвещения на территории ООПТ.
 - 2.1 Развитие сети экологических туристских троп.
 - 2.2 Развитие сети экологических туристских маршрутов.
 - 2.3 Развитие средств размещения туристов.
 - 2.4 Создание и организация визит-центров, музеев природы.
 - 2.5 Разработка и реализация проектов экологической направленности.
 - 2.6 Развитие событийного туризма экологической направленности.
- 3 Продвижение экотуристского потенциала ООПТ на туристских рынках.
- 4 Показатели программы.
- 5 Сроки реализации программы.
- 6 Минимизация антропогенного воздействия туризма и рекреации на экосистемы.

Краткие методические указания

Проект позволяет проверить умения и владения студента по дисциплине. Перед началом работы студент согласовывает свой выбор особо охраняемой природной территории федерального значения Приморского края с преподавателем. При выполнении проекта рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Проект выполнен в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
4	13-16	Проект выполнен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
3	9-12	Проект выполнен не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
2	5-8	Проект выполнен не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
1	0-4	Проект не выполнен