МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и методика проведения подвижных игр» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Nataliya.Mazitova@vvsu.ru

Рудых Т.Н., старший преподаватель, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, TN.Rudykh@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 21.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000E9B366
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» является формирование системы знаний и умений в области физической культуры, обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.

Задачи дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр»:

1. Обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
2. Научить использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;
3. Обеспечить освоение студентами знаний о педагогическом значении подвижных игр и их характеристики с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся;
4. Научить планированию, организации и проведению физкультурно-спортивных занятий по подвижным играм с различным контингентом лиц занимающихся.

Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков осуществляется в процессе выполнения творческих работ, индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-3 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.2к : Осуществляет реализацию разработанных занятий в рамках решения задач физического воспитания используя базовые виды двигательной деятельно-сти, игровые и соревновательные методы	РД4	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Трудолюбие
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина "Организация и методика проведения подвижных игр" располагается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.Б	3	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Игра в жизни ребенка	РД4	2	0	0	12	собеседование
2	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей	РД4	2	0	0	12	собеседование
3	Методика организации и проведения подвижных игр	РД4	0	2	0	13	собеседование
4	Подвижные игры в условиях летнего отдыха для слепых и слабовидящих	РД4	0	2	0	13	разноуровневые задачи, задания.
5	Подвижные игры для глухих и слабослышащих.	РД4	0	2	0	13	разноуровневые задания, задачи.
6	Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с проблемами интеллекта	РД4	0	2	0	13	разноуровневые задания, задачи
7	Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с нарушением речи.	РД4	0	0	0	18	разноуровневые задания, задачи
8	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	РД4	0	0	0	18	разноуровневые задачи, задания.
9	Подвижные игры, переходные к спортивным.	РД4	0	0	0	19	разноуровневые задания, задачи
Итого по таблице			**4**	**8**	**0**	**131**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Игра в жизни ребенка.

Содержание темы: Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры.Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и руководство игрой. Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Для освоения темы предусмотрены наглядные методы обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Перечень тем для собеседования: Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры.Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, организация и руководство игрой. Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими.

Тема 2 Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание темы: Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Перечень тем для собеседования: Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Тема 3 Методика организации и проведения подвижных игр.

Содержание темы: Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Перечень тем для собеседования: Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Тема 4 Подвижные игры в условиях летнего отдыха для слепых и слабовидящих .

Содержание темы: Общие требования к проведению игры Подвижные игры для детей дошкольного возраста Подвижные игры для детей младшего школьного возраста Игры с мячом Игры с бегом Игры на развитие сенсорных систем Игры-эстафеты Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать карточки подвижных игр в условиях летнего отдыха для слепых и слабовидящих.

Тема 5 Подвижные игры для глухих и слабослышащих.

Содержание темы: Общие требования к проведению игры Подвижные игры для детей дошкольного возраста Подвижные игры для детей младшего школьного возраста Подвижные игры на воде .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать карточки подвижных игр для глухих и слабослышащих.

Тема 6 Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с проблемами интеллекта.

Содержание темы: Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор подвижной игры. Педагогические средства, принципы и методы проведения подвижных игр. Подвижные игры для умственно отсталых школьников старших классов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать карточки подвижных игр для детей с проблемами интеллекта.

Тема 7 Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с нарушением речи.

Содержание темы: Факторы, влияющие на формирование речи. Значение подвижных игр Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания.Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти Игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации Игры, направленные на совершенствование функции дыхания Игры, направленные на формирование осанки Подвижные игры для дошкольников с заиканием Этап логопедической коррекции: режим молчания Этап логопедической коррекции: шепотная речь Этап логопедической коррекции: сопряженная речь Этап логопедической коррекции: шепотная речь и сопряженная речь Этап логопедической коррекции: сопряженная речь Этап логопедической коррекции: сопряженно-отраженная речь Этап логопедической коррекции: вопросно-ответная речь Этап логопедической коррекции: самостоятельная речь.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать карточки подвижных игр для детей с нарушениями речи.

Тема 8 Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Содержание темы: Методика проведения подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод, дающий возможность воздействовать на ребенка при его непосредственной активной помощи. Подвижные игры в воде для детей, имеющих врожденное недоразвитие или ампутацию конечности.Подвижные игры с элементами футбола для детей после односторонней ампутации бедра или голени. Методика проведения подвижных игр для детей с ДЦП. Игры с использованием бега, прыжков, ползания па четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве. Подвижные игры с фитболом. Игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов. Подвижные игры на воде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать карточки подвижных игр: 1) для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, 2) для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Тема 9 Подвижные игры, переходные к спортивным.

Содержание темы: Характеристика подвижных игр, переходных к спортивным. Методика проведения подвижных игр, переходным к спортивным. Подвижные игры, включающие бег, прыжки , метание. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами баскетбола. Подвижные игры,эстафеты и игровые задания с элементами волейбола. Подвижные игры на прогулках Подвижные игры в походах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать карточки подвижных игр, переходных к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

• имя автора,

• полное название работы,

• место и год издания,

• для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

• страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Метод многоуровневых задач и заданий, дает возможность студенту освоения материала на различном уровне сложности с учетом своих способностей.

Упражнения и задания составляются на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Первый уровень - репродуктивный. Это уровень осознанно воспринятого в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.

Второй уровень – конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применять известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют ученику использовать свои знания в измененной ситуации.

Третий уровень – творческий. Уровень усвоения нового материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования результатов решений, способов деятельности. Каждый по следующий уровень включает в себя параметры предыдущего и свои. Такие задания помогают выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся. Таким обр азом, решение многоуровневых упражнений и заданий позволяет:

1) учесть индивидуальные способности учащихся (каждый учащийся выполняет столько требований, сколько может осилить);
2) больше времени отводить на анализ задачных ситуаций (нет необходимости решать большее количество задач);
3) решить проблему с подбором задач при обучении учащихся на разных уровнях (базовом, профильном, углубленном);
4) более четко организовать самостоятельную работу учащихся (выполнение отдельных требований предоставить самим учащимся, предложить по рассматриваемой заданной ситуации составить новые требования).

Методические указания по сдаче зачета

Зачет по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Литвина, Г. А. Подвижные игры в системе подготовки студентов педагогического вуза : учебное пособие / Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, В. Е. Кульчицкий. — Ставрополь : СГПИ, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388769 (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. —196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151116 (Дата обращения - 05.09.2025)

7.2 Дополнительная литература

1. Подвижные игры : методические указания / Мезенцева В.А. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021 .— 23 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/745508 (дата обращения: 04.08.2025)
2. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142491 (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-3 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.2к : Осуществляет реализацию разработанных занятий в рамках решения задач физического воспитания используя базовые виды двигательной деятельно-сти, игровые и соревновательные методы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.2к : Осуществляет реализацию разработанных занятий в рамках решения задач физического воспитания используя базовые виды двигательной деятельно-сти, игровые и соревновательные методы	РД 4	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся	Разрабатывает и проводит занятия с использование средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных игр, плавания и других базовых видов двигательной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Заочная форма обучения				
РД4	Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по спортивной подготовке и оздоровлению занимающихся	1.1. Игра в жизни ребенка	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.3. Методика организации и проведения подвижных игр	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.4. Подвижные игры в условиях летнего отдыха для слепых и слабовидящих	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.5. Подвижные игры для глухих и слабослышащих.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.6. Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с проблемами интеллекта	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.7. Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с нарушением речи.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос
		1.9. Подвижные игры, переходные к спортивным.	Разноуровневые задачи и задания	Опрос
			Собеседование	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,

выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование - 1-3 (по 5 баллов за каждое)	Разноуровневые задачи№1- 3 (по 11 баллов за каждое)	Разноуровневые задачи №4-6 (по 11 баллов за каждое)	Опрос	Итого
Лекции	15				15
Практические занятия		33			33
Самостоятельная работа			33		33
Промежуточная аттестация				19	19
Итого	15	33	33	19	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 собеседование

Тема 1. Игра в жизни ребенка

Тема 2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей

Тема 3. Методика организации и прведения подвижных игр

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по лекционным материалам и литературе, предложенной для подготовки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции

4	9-12	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	5-8	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусси и неактивен.
2	1-4	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 4. Подвижные игры в условиях летнего отдыха для слепых и слабовидящих

Уровень 1:

Подобрать игры для слепых и слабовидящих.

Уровень 2:

Оформить карточки подвижных игр.

Уровень 3:

Провести подвижные игры с группой студентов на прктическом занятии.

Шаблон оформления карточки подвижных игр:

Игровая карточка №_

Название игры

Задачи_____

Инвентарь_____

Место проведения_____

Построение	Содержание	ОМУ	Правила

Тема 5. Подвижные игры для глухих и слабослышащих.

Уровень 1:

Подобрать игры для глухих и слабослышащих.

Уровень 2:

Оформить карточки подвижных игр.

Уровень 3:

Провести подвижные игры с группой студентов на практическом занятии.

Шаблон оформления карточки подвижных игр:

Игровая карточка №_

Название игры

Задачи_____

Инвентарь_____

Место проведения_____

Построение	Содержание	ОМУ	Правила

Тема 6. Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с проблемами интеллекта

Уровень 1:

Подобрать игры для детей с проблемами интеллекта.

Уровень 2:

Оформить карточки подвижных игр для детей с проблемами интеллекта.

Уровень 3:

Провести подвижные игры на практическом занятии с группой студентов.

Шаблон оформления карточки подвижных игр:

Игровая карточка №_

Название игры

Задачи_____

Инвентарь_____

Место проведения_____

Построение	Содержание	ОМУ	Правила

Краткие методические указания

Студенту нужно определить уровень и выполнить задание.

Первый уровень:

Подобрать подвижные игры, используя предложенную литературу и лекционные материалы.

Второй уровень:

Оформить карточку в соответствии с шаблоном.

Третий уровень:

Студент должен подобрать игры, оформить карточку и провести подвижные игры с группой студентов на практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-33	Игры подобраны и проведены студентом методически правильно, карточки оформлены в соответствии с требованиями.
4	17-24	Игры подобраны и проведены методически правильно, карточки оформлены в соответст вии с требованиями, но допущены некоторые неточности.
3	9-16	При подборе или проведении игры, а так же в оформлении игровых карточек допущены существенные методические ошибки.
2	1-8	Игры подобраны и проведены методически неправильно, карточки не оформлены в соот ветствии с требованиями

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 7. Содержание и методика проведения подвижных игр для детей с нарушением речи.

Уровень 1:

Подобрать игры для детей с нарушениями речи.

Уровень 2:

Оформить карточки подвижных игр.

Уровень 3:

Провести подвижные игры с группой студентов на прктическом занятии.

Шаблон оформления карточки подвижных игр:

Игровая карточка №_

Название игры

Задачи_____

Инвентарь_____

Место проведения_____

Построение	Содержание	ОМУ	Правила

Тема 8. Подвижные игры для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Уровень 1:

Подобрать игры для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата, подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)..

Уровень 2:

Оформить карточки подвижных игр.

Уровень 3:

Провести подвижные игры с группой студентов на практическом занятии.

Шаблон оформления карточки подвижных игр:

Игровая карточка №_

Название игры

Задачи_____

Инвентарь_____

Место проведения_____

Построение	Содержание	ОМУ	Правила

Тема 9: Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии

Уровень 1:

Подобрать игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии.

Уровень 2:

Оформить карточки подвижных игр , переходных к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии.

Уровень 3:

Провести подвижные игры на практическом занятии с группой студентов.

Шаблон оформления карточки подвижных игр:

Игровая карточка №_

Название игры

Задачи_____

Инвентарь_____

Место проведения_____

Построение	Содержание	ОМУ	Правила

Краткие методические указания

Студенту нужно определить уровень и выполнить задание.

Первый уровень:

Подобрать подвижные игры, используя предложенную литературу и лекционные материалы.

Второй уровень:

Оформить карточку в соответствии с шаблоном.

Третий уровень:

Студент должен подобрать игры, оформить карточку и провести подвижные игры с группой студентов на практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-33	Игры подобраны и проведены студентом методически правильно, карточки оформлены в соответствии с требованиями.
4	17-24	Игры подобраны и проведены методически правильно, карточки оформлены в соответствии с требованиями, но допущены некоторые неточности.
3	9-16	При подборе или проведении игры, а так же в оформлении игровых карточек допущены существенные методические ошибки.
2	1-8	Игры подобраны и проведены методически неправильно, карточки не оформлены в соответствии с требованиями

5.4 Примерные темы для опроса

1. Назовите психологические аспекты игры.
2. Назовите биологические аспекты игры.
3. Назовите педагогические аспекты игры.
4. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное).
5. Классификация подвижных игр.
6. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста.
7. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.
8. Назовите дидактические принципы в обучении подвижным играм.
9. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе.
10. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.
11. Назовите последовательность объяснения, предшествующему игре.
12. Этапы подготовки в организации и методике проведения подвижных игр.
13. Общие требования к проведению подвижных игр для слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности проведения подвижных игр для глухих и слабослышащих детей.

15. Характер педагогических средств, принцыпов и методов при работе с детьми, имеющими проблемы с интеллектом.
16. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр.
17. Факторы, влияющие на формирование речи.
18. Особенности организации и проведения подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности организации и проведения подвижных игр для детей с ДЦП.
20. Роль подвижных игр в жизни ребенка.

Краткие методические указания

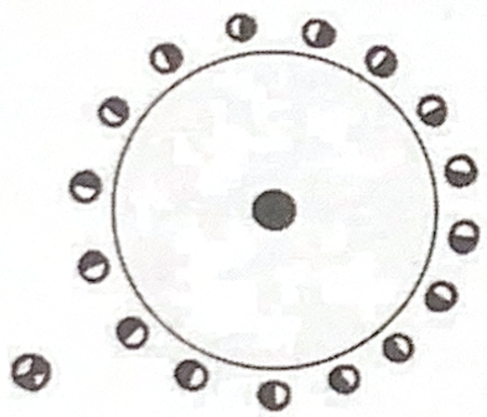
Материал может быть освоен из лекционных занятий и рекомендованных литературных источников.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	16-19	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мате риала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендов анной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции
4	11-15	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зна ния, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	6-10	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусси и неактивен.
2	1-5	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

Карточка задания № 1
Подвижная игра: «Ночной часовой».

Название игры:	«Ночной часовой»
Задачи игры:	Развитие внимательности; совершенствование работы органов слуха; формирование дисциплины
Возраст играющих:	От 4 лет
Инвентарь игры:	не требуется
Количество игроков:	От 5 человек
Место проведения:	Спортивный зал

Схема построения	**Расположение играющих**	**Содержание игры**	**Правила игры**	**Вариации сложности игры**			**ОМУ**
				1	**2**	**3**	
	Игроки становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Ведущий садится на пол в центр круга.	У ведущего закрыты глаза. Остальные дети стоят по кругу за чертой. Взрослый показывает рукой на одного из играющих. Тот начинает осторожно приближаться к часовому. Услышав шаги или шорох, часовой должен указать рукой направление, откуда эти звуки доносятся. Если укажет верно, меняется местом с идущим. Если нет – движение продолжается.	Приближаться к водящему небольшими шагами Остальные играющие не должны шуметь.	Смена способов передвижения: прыжки, бег на четвереньках, в приседе.	Изменение размеров площадки.	Использование специального инвентаря: звенящие шарики, колокольчики.	Выигрывает тот, кто сумеет войти в круг.