

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ)**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория, методика и практика базовых видов спорта (Баскетбол)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Степанов Г.В., старший преподаватель, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Stepanov.GV@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 21.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1575558447       |
| Номер транзакции                          | 0000000000E999DE |
| Владелец                                  | Барабаш О.А.     |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: сформировать у студентов профессионально значимые компетенции, связанные с освоением техники и методики преподавания базовых видов спорта в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. формирование знаний, основ, теории и методики базовых видов спорта (Баскетбол);
2. формирование умений проводить практические занятия по базовым видам спорта (Баскетбол);
3. формирование навыков оценивания, результативности занятий по базовым видам спорта (Баскетбол).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название<br>ОПОП ВО,<br>сокращенное            | Код и<br>формулировка<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  | Код<br>результата                 | Формулировка результата |  |
| 49.03.01<br>«Физическая<br>культура»<br>(Б-ФЗ) | ОПК-15 :<br>Способен<br>проводить<br>материально-<br>техническое<br>оснащение<br>занятий,<br>соревнований,<br>спортивно-<br>массовых<br>мероприятий                                                                                                                                                    |                                                                  |                                   |                         |  |
|                                                | ОПК-3 :<br>Способен<br>проводить<br>занятия и<br>физкультурно-<br>спортивные<br>мероприятия с<br>использованием<br>средств,<br>методов и<br>приемов<br>базовых видов<br>физкультурно-<br>спортивной<br>деятельности<br>по<br>двигательному<br>и когнитивному<br>обучению и<br>физической<br>подготовке |                                                                  |                                   |                         |  |
|                                                | ОПК-7 :<br>Способен                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                   |                         |  |

|  |                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи                                          | Формирование ценностей          | Целевые ориентиры                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>          |                                 |                                    |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности             | Патриотизм<br>Гражданственность | Ответственность<br>Любовь к стране |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>             |                                 |                                    |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания            | Взаимопомощь и взаимоуважение   | Гуманность                         |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> |                                 |                                    |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики  | Созидательный труд              | Трудолюбие                         |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> |                                 |                                    |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать             | Коллективизм                    | Коммуникабельность                 |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Теория и методика базовых видов спорта (баскетбол)" в структуре ОПОП относится к Блоку1 Дисциплины (модули). Обязательная часть

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Часть УП | Семестр (ОФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | СРС |  |
|------------------|----------|---------------|---------------|-------------------------------|-----|--|
|------------------|----------|---------------|---------------|-------------------------------|-----|--|

|                                 | Форма обучения |      | или курс (ЗФО, ОЗФО) | (З.Е.) | Всего | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |     | Форма аттестации |
|---------------------------------|----------------|------|----------------------|--------|-------|------------|-------|------|---------------|-----|-----|------------------|
|                                 |                |      |                      |        |       | лек.       | прак. | лаб. | ПА            | КСР |     |                  |
| 49.03.01<br>Физическая культура | ЗФО            | Б1.Б | 3                    | 5      | 17    | 4          | 12    | 0    | 1             | 0   | 163 | Э                |

## **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО**

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Миногина, Е. В. Спортивные игры: баскетбол, стритбол (баскетбол 3 на 3) : учебно-методическое пособие / Е. В. Миногина, И. С. Мисюк, В. В. Прокопьев. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239612> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259850> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Дмитриев, Ф. Б. Методические рекомендации и практические советы для судьи-секретаря по баскетболу : методические рекомендации / Ф. Б. Дмитриев, Г. И. Кунявский, М. Д. Соболев, ответственный редактор Ф. Б. Дмитриев. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394322> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зверева, Е. Л. Техника владения мячом в баскетболе. Методика начального обучения : учебное пособие / Е. Л. Зверева, А. А. Разворотнев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310364> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Изосимова А. В., Чинкин С. С., Миндубаев А. М., Харисова Ч. А., Вахитов И. Х. Методика преподавания баскетбола в ВУЗе : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2020 - 126 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156775>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- □ ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows 8.1 Professional Upgrade Russian
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ)**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2025



## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное         | Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                           | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ) | ОПК-15 : Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий                                                                                                                      |                                                      |
|                                       | ОПК-3 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке |                                                      |
|                                       | ОПК-7 : Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь                                                                                                             |                                                      |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-3** «Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |     |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----------|------------------------------------------|
|                                                      | Код                               | Тип | Результат |                                          |
|                                                      | д                                 | п   |           |                                          |
|                                                      | ре                                | ре  |           |                                          |
|                                                      | з-                                | з-  |           |                                          |
|                                                      | та                                | та  |           |                                          |

**Компетенция ОПК-7** «Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |     |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----------|------------------------------------------|
|                                                      | Код                               | Тип | Результат |                                          |
|                                                      | д                                 | п   |           |                                          |
|                                                      | ре                                | ре  |           |                                          |
|                                                      | з-                                | з-  |           |                                          |
|                                                      | та                                | та  |           |                                          |

**Компетенция ОПК-15** «Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |     |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----------|------------------------------------------|
|                                                      | Код                               | Тип | Результат |                                          |
|                                                      | д                                 | п   |           |                                          |
|                                                      | ре                                | ре  |           |                                          |
|                                                      | з-                                | з-  |           |                                          |
|                                                      | та                                | та  |           |                                          |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                |                                | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Собеседование №1-№2 (по 10 баллов за каждую) | Разноуровневые задачи и задания №1-№2 (по 10 баллов за каждую) | Рановуровневые задачи и задания №3-№4 (по 10 баллов за каждую) | Список вопросов | Итого |
|--------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| Лекции                   | 20                                           | 20                                                             |                                                                |                 | 40    |
| Практические занятия     |                                              |                                                                | 20                                                             |                 | 20    |
| Самостоятельная работа   |                                              |                                                                |                                                                | 20              | 20    |
| Промежуточная аттестация |                                              |                                                                |                                                                | 20              | 20    |
| Итого                    | 20                                           | 20                                                             | 20                                                             | 40              | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов<br>в<br>по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100                       | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                        | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                     |
| от 61 до 75                        | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                     |
| от 41 до 60                        | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| от 0 до 40                         | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 собеседование

#### Примерные вопросы для проведения собеседования:

##### 1. Сущность игры и краткие сведения о её развитии.

1. Назовите основные этапы истории баскетбола.
2. Проанализируйте развитие игры в связи с изменением правил.

##### 2. Характеристика игры в баскетбол.

1. В чем заключается цель и суть игры в баскетбол?
2. Охарактеризуйте амплуа игроков и их функциональные обязанности.

##### 3. Классификация техники игры.

1. По каким критериям классифицируются технические приёмы в баскетболе?
2. Назовите примеры приёмов техники и их разновидности.

##### 4. Основные способы передвижения в нападении.

1. Какие виды передвижения применяются в атакующих действиях?
2. Объясните, как передвижения помогают создать свободное пространство для атаки.

##### 5. Техника владения мячом. Классификация приемов техники ловли и способов передачи мяча.

1. Какие способы ловли мяча применяются в баскетболе?
2. Как выбор способа передачи зависит от ситуации на площадке?

**6. Техника владения мячом. Классификация приемов техники ведения и бросков мяча в корзину.**

1. В чем заключается техника ведения мяча и её особенности?
2. Назовите основные виды бросков по корзине.

**7. Основные способы передвижения в защите. Приемы противодействия и овладения мячом.**

1. Назовите основные способы передвижения в защите.
2. Какие приёмы применяются для овладения мячом у соперника?

**8. Основы стратегии и тактики игры в баскетбол.**

1. В чем различие между стратегией и тактикой игры в баскетбол?
2. Назовите примеры индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

**9. Обучение тактическим действиям в нападении.**

1. Какие этапы включает обучение тактическим действиям в нападении?
2. В чем заключается роль упражнений в парах и тройках?

**10. Обучение тактическим действиям в защите.**

1. С чего начинается обучение защитным действиям в баскетболе?
2. Назовите особенности обучения зонной защиты и прессинга.

**11. Основные правила ведения протокола.**

1. Из каких разделов состоит протокол баскетбольного матча?
2. Какие действия фиксируются в ходе игры?

**12. Способы проведения соревнований.**

1. Какие существуют способы проведения соревнований по баскетболу?
2. В чем особенности круговой и турнирной систем?

*Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

*Шкала оценки*

| № | Баллы   | Описание                                                                                                  |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 19 - 20 | выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему                                              |
| 4 | 16 - 18 | выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности |
| 3 | 13 - 15 | выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему                                                  |
| 2 | 9 - 12  | выставляется студенту, если студент плохо осветил тему                                                    |
| 1 | 0 - 8   | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему                                                       |

## 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

### Примерные вопросы для разноуровневых задач и заданий

#### 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

Баскетбол как спортивная игра имеет богатую историю, множество правил и организационных особенностей. Ниже представлены ключевые элементы, связанные с развитием и распространением баскетбола. Установите соответствие между событиями (левый столбец) и их характеристиками или значениями (правый столбец).

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
| А | Создание баскетбола Джеймсом Нейсмитом       |
| Б | Основание Международной федерации баскетбола |
| В | Первое всесоюзное первенство по баскетболу   |
| Г | Победа сборной СССР на Олимпиаде 1972 года   |
| Д | Вступление СССР в ФИБА                       |

Характеристика:

1. Историческое соревнование в Мюнхене, завершившее доминирование команды США;
2. Становление официальной международной структуры управления баскетболом;
3. Проведение в Москве важного соревнования, ставшего вехой в истории отечественного баскетбола;
4. Начало международного признания советского баскетбола, участие в первенствах Европы;
5. Возникновение игры как учебного метода в США в 1891 году;
6. Принятие новых правил, сближающих советскую игру с международной;
7. Первый чемпионат Европы среди мужчин;

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### 2. Комбинированное задание с выбором одного правильного ответа и объяснением

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Баскетбол за более чем столетнюю историю превратился из простой игры с мячом в массовый международный вид спорта с миллионами участников. Какие из утверждений наиболее полно отражает сущность баскетбола как игры и спортивного явления?

1. Командная игра с мячом, где спортсмены развивают скоростные и прыгательные качества.
2. Соревновательная игра, в которой команды стараются набрать больше очков, забрасывая мяч в корзину руками.
3. Физкультурное упражнение с мячом, способствующее общему развитию координации и ловкости.
4. Игра, зародившаяся в США и ставшая популярной во всем мире благодаря работе Джеймса Нейсмита.
5. Популярное спортивное шоу с элементами зрелищности и командного взаимодействия.

Ответ: \_\_\_\_\_

Аргументация: \_\_\_\_\_

#### 3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и объяснением

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Современный баскетбол — это динамичная и насыщенная соревновательная деятельность, требующая от спортсменов высокого уровня физической, технической и психической готовности. Какое из нижеприведённых утверждений наиболее полно отражает особенности баскетбола как вида спорта?

1. Игра с мячом, в которой команды соревнуются в точности бросков и умении вести мяч.
2. Командный вид спорта, в котором каждый игрок должен владеть мячом и точно бросать по кольцу.
3. Зрелищная игра с мячом, в которой важна индивидуальная техника и бросковая подготовка.
4. Командная спортивная игра с высокой плотностью физических и интеллектуальных нагрузок, требующая универсальности, чувства времени и способности к быстрому принятию решений.
5. Соревнование на точность и координацию, где основную роль играет центровой игрок команды.

Ответ: \_\_\_\_\_

Аргументация: \_\_\_\_\_

**4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и объяснением**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Баскетбол предъявляет к спортсменам высокие требования не только к физическим, но и к психофизиологическим и сенсомоторным качествам. Какие из перечисленных ниже характеристик в наибольшей степени соответствуют требованиям, предъявляемым к игроку в баскетболе?

1. Быстрое принятие решений в условиях игры;
2. Высокая мышечная масса и медленные движения;
3. Координация, чувство времени и восприятие пространства;
4. Монотонные действия с мячом на месте;
5. Умение взаимодействовать с партнёрами по команде;
6. Универсальность, выносливость, способность к импровизации;
7. Индивидуальные силовые действия в статике.

Ответ: \_\_\_\_\_

Аргументация: \_\_\_\_\_

**5. Задание комбинированного типа, предполагающее выбор нескольких ответов из предложенных с объяснением**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор (инструкция).

Классификация техники игры в баскетболе строится на нескольких ключевых признаках. Какие из следующих положений наиболее точно отражают принципы классификации технических приёмов в баскетболе?

1. Один и тот же технический приём может иметь разные способы и условия выполнения;
2. Приёмы классифицируются только по степени сложности и результативности;
3. В технике нападения различают владение мячом и передвижение;
4. Техника защиты включает только индивидуальные действия без мяча;
5. Классификация учитывает, как назначение приёма, так и структуру движения;
6. Способы выполнения бросков не входят в общую классификацию, так как они уникальны;
7. Условиями выполнения приёма может быть, например, положение тела, дистанция и тип остановки.

Ответ: \_\_\_\_\_

Аргументация: \_\_\_\_\_

*Краткие методические указания*

**Задание закрытого типа на установление соответствия:**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары

элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

**Задание закрытого типа на установление последовательности:**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

**Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только

один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

**Задание открытого типа с развернутым ответом:**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*Шкала оценки*

**Шкала оценки выполнения тестового задания комбинированного типа**

Время выполнения работы: 45-50 минут

| Оценка | Баллы | Описание                     |
|--------|-------|------------------------------|
| 5      | 15–20 | 92-100% правильных ответов   |
| 4      | 10–14 | 81-91% правильных ответов    |
| 3      | 5-9   | 65-80% правильных ответов    |
| 2      | 0-4   | менее 64% правильных ответов |

**Шкала оценки выполнения тестового задания закрытого типа**

Время выполнения работы: 50-60 минут

| Оценка | Баллы | Описание                     |
|--------|-------|------------------------------|
| 5      | 15-20 | 92-100% правильных ответов   |
| 4      | 10-14 | 81-91% правильных ответов    |
| 3      | 5-9   | 65-80% правильных ответов    |
| 2      | 0-4   | менее 64% правильных ответов |

**Шкала оценки выполнения тестового задания открытого типа и ответов на вопросы собеседования**

| Оценка | Баллы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | 15–20 | Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                                                                   |
| 4      | 10–14 | Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 3      | 5–9   | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.                                                                                                  |
| 2      | 0–4   | Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                |

### 5.3 зачёт в форме теста

Тестовые задания для промежуточной аттестации:

**1. Когда была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?**

- 1904
- 1928
- 1932
- 1947

**2. Кто придумал баскетбол, как игру?**

- Джеймс Нейсмит
- Пьер де Кубертен
- Хольгер Нильсен
- Уильям Дж.Морган

**3. В какой стране изобрели баскетбол?**

- Англия
- Бразилия
- Испания
- США

**4. Как начинается игра в баскетбол?**

- Вбрасыванием из-за лицевой линии
- Вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
- Вбрасыванием от середины боковой линии
- Спорным броском в центральном круге

**5. Что означает слово «баскетбол»?**

- «Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»
- «Бакс (доллар)+мяч»
- «Бас (мужской голос) +мяч»
- «Корзина+мяч»

**6. Какие размеры баскетбольной площадки?**

- 18×9м
- 23,77×10,97м
- 28×15м
- 40×20м



**7. В каком году появился баскетбол?**

- 1846
- 1890
- 1891
- 1895

**8. Какая минимальная высота потолка должна быть над баскетбольной площадкой?**

- 5м
- 6м
- 7м
- 8м

**9. Какие цвета щитов разрешены?**

- Белый и чёрный
- Белый и прозрачный
- Жёлтый и прозрачный
- Белый и жёлтый

**10. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке непрозрачного щита?**

- Белый
- Чёрный
- Жёлтый
- Оранжевый

**11. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке прозрачного щита?**

- Чёрный
- Белый
- Жёлтый
- Оранжевый

**12. Сколько судей на площадке должно работать во время матча?**

- 1
- 2
- 3
- 4

**13. Если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь, то:**

- ему записывается персональный фол
- его команде записывается использование 1-минутного перерыва
- команде-сопернику записывается 1 очко
- команда-соперник получает право на 1 штрафной бросок.

**14. Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?**

- Любой игрок-партнёр травмированного.
- Капитан команды.
- Игрок, заменивший травмированного.
- Штрафные броски заменяются вбрасыванием из-за боковой линии.

**15. Из скольких 10-минутных периодов состоит матч?**

- 2
- 3
- 4
- 6

**16. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?**

- Выход мяча за боковую линию.

-Выход мяча за лицевую линию.

-Спорный мяч.

-Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья.

**17. Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?**

-спорный мяч.

-вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча.

-вбрасывание той команды, на чьём щите застрял мяч.

-вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим.

**18. Какой цены заброшенного мяча не существует?**

-1 очко

-2 очка

-3 очка

-4 очка.

**19. Какое решение должен принять судья, если игрок неумышленно забросит мяч в своё кольцо?**

-Засчитает очки сопернику.

-Назначит спорный.

-Назначит вбрасывание в пользу соперника.

-Назначит штрафной бросок в пользу соперника.

**20. Какое максимальное суммарное количество затребованных 1-минутных перерывов разрешено одной команде за четыре 10-минутных периода?**

-4

-5

-6

-8

**21. Какой счёт фиксируется в матче, когда одна команда проигрывает лишением права (техническое поражение)?**

-1:0

-10:0

-15:0

-20:0

**22. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у выигрывающей команды?**

-Остаётся такой, как на момент прекращения игры.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.

**23. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?**

-Остаётся такой, как на момент прекращения игры.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.

**24. Какое решение должен принять арбитр, если мяч касается обратной стороны щита?**

-Назначить штрафной бросок в кольцо той команды, от игрока которой мяч коснулся в обратную сторону щита.

-Назначить вбрасывание против команды, от игрока которой мяч коснулся в обратную сторону щита.

-Назначить вбрасывание против той команды, в чей щит попал мяч.

-Назначить спорный мяч.

**25. Какое решение должен принять судья, если игрок обороняющейся команды совершает помеху мячу (касается рукой щита или корзины) после выполненного соперником броска?**

-Присудить фол провинившемуся игроку и вбрасывание из-за боковой линии в пользу пострадавшей команды.

-Присудить штрафные броски в пользу пострадавшей команды.

-Присудить фол провинившемуся игроку и назначить штрафные броски в пользу пострадавшей команды.

-Засчитать попадание мяча в кольцо.

**26. Какая нога считается опорной, если игрок поймал мяч, касаясь пола обеими ногами?**

-Нога, что ближе к мячу.

-Нога, которая более согнута.

-Нога, которая более выпрямлена.

-Любая нога.

**27. Какое действие игрока с мячом в руках не является нарушением?**

-Скольжение.

-Перекатывание.

-Попытка подняться.

-Ведение после приземления на обе ноги.

**28. Каким жестом судья демонстрирует удачный трёхочковый бросок?**

-Тремя пальцами одной руки.

-Двумя пальцами одной руки+одним пальцем второй руки

-Тремя пальцами одной руки+тремя пальцами другой руки

-Двумя пальцами одной руки+двумя пальцами другой руки.

**29. Какой термин (определение) не существует?**

-Мёртвый мяч.

-Живой мяч.

-Вне игры.

-Штрафной бросок.

**30. Какое время ограничения не применяется?**

-3 секунды

-5 секунд

-8 секунд.

-10 секунд.

**31. Каким временем ограничивается команда для перевода мяча из тыловой зоны в передовую?**

-3 секунды

-5 секунд

-8 секунд

-24 секунды

**32. Сколько времени дается игроку на вбрасывание мяча?**

-5 секунд

-3 секунды

-7 секунд

**33. Сколько штрафных бросков в одной серии не присуждается?**

-1

-2

-3

-4

**34. Что должен назначить судья при обоюдном фоле?**

-Штрафные броски в корзины обеих команд + фолы игрокам обеих команд.

-Спорный мяч + фолы игрокам обеих команд.

-Спорный мяч.

-Штрафные броски в корзины обеих команд.

**35. Какое наказание неправильно назначено?**

-Удаление игрока за 5 персональных фолов.

-Удаление игрока за 3 технических фолов.

-Удаление игрока за 2 неспортивных фолов.

-Удаление игрока за 1 дисквалифицирующий фол.

**36. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?**

-3

-2

-4

*Краткие методические указания*

**Задание (тест) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только

один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

*Шкала оценки*

Время выполнения работы: 50-60 минут

| Оценка | Баллы | Описание                     |
|--------|-------|------------------------------|
| 5      | 15-20 | 92-100% правильных ответов   |
| 4      | 10-14 | 81-91% правильных ответов    |
| 3      | 5-9   | 65-80% правильных ответов    |
| 2      | 0-4   | менее 64% правильных ответов |

**5.4 Экзаменационные вопросы**

Примерные вопросы для экзамена:

1. Сущность игры и краткие сведения о её развитии.

2. Характеристика игры в баскетбол.

3. Классификация техники игры.

4. Основные способы передвижения в нападении.

5. Техника владения мячом. Классификация приемов техники ловли и способов передачи мяча.

6. Техника владения мячом. Классификация приемов техники ведения и бросков мяча в корзину.

7. Основные способы передвижения в защите. Приемы противодействия и овладения мячом.

8. Основы стратегии и тактики игры в баскетбол.

9. Обучение тактическим действиям в нападении.

10. Обучение тактическим действиям в защите.

11. Основные правила ведения протокола.

12. Способы проведения соревнований.

13. Методика обучения стойке баскетболиста.

14. Методика обучения технике передвижений.

15. Методика обучения технике остановки двумя шагами и прыжком.

16. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом.

17. Методика обучения технике вырывания и выбивания мяча.

18. Методика обучения технике ведения мяча в высокой стойке с изменением скорости и направления движения.

19. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом.

20. Методика обучения технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.

21. Методика обучения технике броска в движении одной рукой сверху после ведения мяча.

#### *Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно сдать экзамен по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | 19–20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4      | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.                                                                                                      |
| 3      | 13–15 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2      | 9–12  | Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1      | 0–8   | Проявляется полное отсутствие знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |