

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление и направленность (профиль) подготовки  
**41.03.05 Международные отношения. Международные отношения**

Год набора на ОПОП  
**2022**

Квалификация  
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2025

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки) по ОПОП ВО "41.03.05 Международные отношения. Международные отношения" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утвержден приказом Минобрнауки России от 555 № 15.06.2017г.).

Составитель(и):

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Roman.Grivanov@vvsu.ru*

*Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000E97ED9
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

## 1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "41.03.05 Международные отношения. Международные отношения" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 555 № 15.06.2017г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

## 2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 года N333н)

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции, предложенные вузом</b>	
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений
ПКВ-2	Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля

### 3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "41.03.05 Международные отношения. Международные отношения" проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (английскому)
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

### 4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

#### 4.1 Результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые на государственном экзамене

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене, перечень которых приведен ниже:

Таблица 2 - Компетенции, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Профессиональные компетенции, предложенные вузом</b>	
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля

#### 4.2 Структура и содержание государственного экзамена

С целью определения уровня и соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках итогового аттестационного испытания (государственного экзамена) сформированы экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет включает 3 задания: (два вопроса и одно практическое задание (кейс-задача)).

Пример экз. билета:

Экзаменационный билет N \_\_\_\_

1. Основные международно-правовые документы, регулирующие консульские отношения между государствами.

2. Национальный интерес в теории международных отношений

3. Кейс-задача: проведите сжатый анализ, выделите принципы экспертно-аналитической оценки по теме: "Энергетический переход"

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Ключ:

Вопрос 1. Основные международно-правовые документы, регулирующие консульские отношения между государствами.

Международные договоры по консульским вопросам заключаются как на двусторонней, так и на многосторонней основе.

В современном консульском праве действуют три многосторонние консульские конвенции. Две из них носят региональный характер: Каракасская конвенция о консульских функциях 1911 года и Гаванская конвенция о консульских чиновниках 1928 года. Универсальный характер имеет Венская конвенция о консульских сношениях 1963 года. Конвенция вступила в силу в 1967 г. СССР ратифицировал ее в 1989 г.

Большую роль в консульском праве играют двусторонние договоры и конвенции по консульским вопросам, заключать которые начали еще в XII — XIII веках. Сейчас их число во всем мире достигает нескольких тысяч.

К источникам консульского права относятся также положения некоторых международных договоров, которые не посвящены исключительно консульским вопросам. Это прежде всего Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года, ст. 3 которой предусматривает возможность выполнения консульских функций дипломатическими представительствами. Сюда же можно отнести и международные договоры о правовой помощи, об урегулировании случаев двойного гражданства, договоры и соглашения по вопросам торговли и мореплавания и ряд других.

Весьма важное значение имеют положения национального законодательства, определяющие статус, функции и структуру консульских органов, а также регулирующие определенные аспекты деятельности иностранных консульских учреждений.

**Венская конвенция 1963 г. о консульских сношениях** — основной международный универсальный акт, регулирующий консульские отношения.

Период после Второй мировой войны возросла роль консульских учреждений, увеличился объем их деятельности, расширились их функции. Появились новые нормы консульского права. Возникла необходимость кодификации и дальнейшего развития правовых норм по вопросам консульских отношений между государствами.

После длительной работы в рамках ООН в **1963 г. в Вене была созвана международная конференция** полномочных представителей 92 государств, которая выработала универсальную конвенцию, регулирующие практически все вопросы консульских отношений. Только **в марте 1989 г. Советский Союз присоединился к Венской конвенции**.

Она **состоит из** преамбулы, Статьи 1, посвященной определениям терминов (конвенция составлена на русском, английском, испанском, китайском и французском языках), и четырех Глав. **Преамбула** указывает цели конвенции, особо подчеркивая, что в основе привилегий и иммунитетов консульских должностных лиц и учреждений лежит теория функциональной необходимости.

**Статья 1** раскрывает содержание терминов, приводимых в конвенции. В части 2 ст. 1 подчеркивается, что существуют две категории консульских должностных лиц, а именно: штатные консульские должностные лица и почетные консульские должностные лица.

**Глава I** посвящена общим положениям о консульских отношениях и состоит из двух разделов: *раздел I* говорит об установлении и осуществлении консульских отношений, *раздел II* - о прекращении консульских функций.

**Статья 3**, констатируя бесспорный факт, что консульские функции выполняются консульскими учреждениями, добавляет, что они выполняются также диппредставительствами. Венская конвенция о консульских сношениях закрепила за дипломатическими представительствами выполнение консульских функций в полной мере.

**В статье 4** рассматриваются вопросы открытия консульского учреждения. В ней отмечается, что консульское учреждение может быть открыто на территории государства пребывания только с согласия этого государства. Местонахождение консульского учреждения, его класс и консульский округ определяется представляемым государством и подлежит одобрению государством пребывания.

**В статье 5** перечисляются консульские функции.

**Статья 9** фиксирует общепринятый порядок, в соответствии с которым главы консульских учреждений делятся на генконсулов, консулов, вице-консулов и консульских агентов.

**Статьи 10 - 12** говорят о назначении и допущении глав консульских учреждений, подчеркивают обязательность выдачи главам консульских учреждений и наличия у них консульского патента и экзекватуры для выполнения консульских функций. Государство, отказывающееся в выдаче экзекватуры, не обязано сообщать представляемому государству мотивы такого отказа.

**Статья 17** предоставляет консульским должностным лицам право совершения дипломатических актов. Особое значение эта статья имеет для тех государств, которые имеют более развитую консульскую сеть, чем дипломатическую, или в силу дискриминационной политики вынуждены осуществлять главным образом консульские отношения с иностранными государствами.

**Статьи 23 - 27** содержат положения, касающиеся вопросов прекращения функций главы и других работников консульского учреждения.

**Глава II** посвящена привилегиям и иммунитетам консульских учреждений и штатных консульских должностных лиц.

**Глава III** посвящена режиму почетных консульских должностных лиц и консульских учреждений.

**Статья 68** говорит о факультативном характере института почетных консульских должностных лиц и подчеркивается, что каждое государство должно свободно решать, будет ли оно назначать или принимать почетных консульских должностных лиц.

**Глава IV** посвящена так называемым общим постановлениям.

**Глава V** - заключительные положения - касается порядка подписания, ратификации, присоединения и вступления в силу конвенции.

Венскую конвенцию о консульских сношениях следует считать первым международным многосторонним соглашением, устанавливающим универсальные правила в области консульских отношений. Венская конвенция 1963 г. систематизировала нормы международного консульского права, обобщила существующую консульскую практику и явилась первым важным шагом на пути официальной кодификации и прогрессивного развития международного консульского права.

По состоянию на 1 января 2000 г. участниками Венской конвенции о консульских сношениях является 160 государств. Текущий статус Венской конвенции – подписали 182 государства.

«Большие споры» - основные теоретические дискуссии. Этапы становления ТМО

«Большими спорами» в теории международных отношений называют наиболее крупные и продолжительные дискуссии. Это столкновение ряда теорий, придерживающихся одной парадигмы с рядом теорий другой парадигмы. В результате таких споров теории изменились, появились новые теории. Первый «большой спор». Реалисты против идеалистов. Спор о предмете исследования. 1930-1950-е гг. Второй «большой спор». Модернизм/традиционализм («рефлексивистский поворот»). Спор о методах изучения. 1950-1970-е гг. Третий «большой спор». Третий - послевоенный этап становления ТМО. Глобалисты против государственников. Модернизм против постпозитивизма (постмодернизма). Спор о роли государства. С 1970-х по наст. время

«Первый большой спор» между политическим реализмом и либеральным идеализмом,

был начат в 1939 г. книгой Эдварта Халлет Карра «20 лет кризиса: 1919-1939» (1939) и продолжен Гансом Моргентау работой: «Политическое отношение между нациями. Борьба за власть и мир» (1948).

Реализм: международные отношения содержат в себе только две альтернативы – мир или война.

-интересы у всех наций различны

-стремление к выгоде – это утопия



-государство играют наиглавнейшую роль в МО как и отношения войны и мира, поэтому нельзя создать институты

-идеи идеалистов пагубны, т.к. позволяет проводить таким государствам как, например, фашистская Германия свои интересы, политику

Идеализм: мнимые выгоды мощи военных наций. Особенностью идеализма этого времени было понимание невозможности большой войны между европейскими государствами в начале XX в. Мировая война не имеет никакого экономического смысла. Норман Энджелл «Великая иллюзия» (1910), Леонард Сидни Вулф, Альфред Циммерн «Национальность и правительство» (1918, анализ причин Первой мировой войны).

- государство должно стремиться к сотрудничеству, мировая война не имеет экономического смысла
- каждая нация имеет право на самоопределение
- каждая нация имеет право на защиту своих интересов, выгодной политики
- а в рамках этого нужен институт – Лига Наций – прообраз мирового правительства; международная организация, целью которой является восстановление мира, обуздание конфликтов
- все МО основаны на выгоде

Итак, спор о ключевом вопросе: что изучать? 1930-1950 гг. сформировал два главных спорящих теоретических направления:

- РЕАЛИСТЫ:
  - 1) государство
  - 2) сила
  - 3) военно-политические проблемы
- ИДЕАЛИСТЫ:
  - 1 – государство не единственный участник
  - 2 – сила не эффективна
  - 3 - социально-экономическое содержание международных процессов

Основные направления исследований в 1930-1950-е:

- проблемы силы, власти, влияния [государства]
- теоретические вопросы войны и военно-политической

стратегии

- международные конфликты
- анализ внешней политики [государства]

Война 1914-1918 гг. положила конец представлениям о том, что война – дело только профессиональных военных и положила начало зарождению международно-политической науки

Традиционные методы исследования и анализа политической науки. Интерпретировать субъективно, опираясь на теоретический анализ; спрогнозировать с помощью сравнения с уже существовавшим в истории аналогом;

предложить интуитивный прогноз, на основании собственного опыта

- повышение роли рациональных методов в ТМО — теоретического изучения вопроса, разных расчетов «в голове»

- роль исследователя: устанавливать факты, в том числе исторические (Э.Х. Карр: «факты говорят, только когда историк апеллирует к ним»). В теории можно провести различие между ролью - практика, который принимает решение об истинной причине действия и ролью исследователя, который устанавливает факты

- исторический процесс - ход событий, описывается единой универсальной формулой

- реальность определяется набором рациональных факторов

Основная проблематика ТМО в 1950-60-е-1970-е гг.: необходим поиск законов, научных методов изучения и наблюдения.

Модернизм (от фр. *moderne* - новейший, современный) - эстетическая концепция, сложившаяся в 1910-1930-е гг. в научном и философском смысле обозначает подлинное (позитивное) знание как совокупный результат специальных наук.

Методы исследования модернизма. Объяснить или спрогнозировать

с помощью знаковой системы, информационной модели, точных понятий, утверждений (схем, формул, алгоритмов, таблиц и т.д.)

- формализация (отображение результатов мышления в знаково-символической форме)

- верификация (проверка на достоверность, правильность, точность)

- средства математики

Начиная с 1960-х гг. наука о международных отношениях впервые обретает право именоваться собственно теорией международных отношений, проверяя свои построения на практике

Итак, второй «большой спор»: между традиционалистами (сторонниками традиционного подхода) и модернистами (сторонниками научного подхода) период 1950-1970 гг. о методах исследования.

Основные направления исследований в 1950-1970 -е:

- проблемы силы, власти, влияния [государства]
- теоретические вопросы войны и военно-политической стратегии
- международные конфликты
- анализ внешней политики (внешнеполитического процесса)
- анализ мирового сообщества (социология МО)
- психологических и антропологических аспектов внешней политики и МО
- анализ соотношения установившихся порядков и неизбежных перемен;
- теории интеграции

Третий «большой спор» с конца 1970-х – до 1990 гг. - до настоящего времени? Третий послевоенный этап становления ТМО. Спорные вопросы:

- 1) роль государства как участника МО
- 2) значение национального интереса
- 3) значение силы для понимания сути происходящего на мировой арене

В третий «большой спор» вступили неореалисты (государственники) и теоретики взаимозависимости и глобализма (глобалисты) период с 1970-х гг.

#### ГОСУДАРСТВЕННИКИ

- роль государства (приобретает/теряет функции)
- национальный интерес, сила, военно-политическое противоборство
- новые трактовки баланса сил - «баланс угроз»
- стратегические исследования
- геополитические (географические) условия противостояния)
- акцент на позициях великих держав

#### ТРАНСНАЦИОНАЛИСТЫ

- пересмотр понятия «национальное государство»
- теория коллективной безопасности
- концепции регионализма и глобализации
- МО трансформировались из межгосударственных в транснациональные;
- создание универсальных, сдерживающих норм, регулирующих поведение государств
- внимание к социально-экономической сфере
- взаимозависимость, мир формируется под влиянием идей;
- распространение соответствующих идей – основа стабильности

В 1970-1980 гг. продолжается развитие критики объективности научного знания. Взаимозависимость внутреннего и внешнего в мировом развитии обострила вопрос - спор о роли государства. Государствоцентристы акцентируют внимание на кризисе СМО; государств и их безопасности.

Критика государство-центризма привела к появлению и развитию новых социальных движений, необходимости переосмыслить МО. Транснационализм, марксизм, феминизм, поставили под сомнение традиционную рационалистски-ориентированную ТМО и ее методы осмысления происходящих в мире процессов. Конструктивисты (появление в 1980-е гг.), занявшиеся изучением социальных норм, идей и идентичностей.

Теория международных отношений и мирового развития: современный период. Базовые установки:

- Государства – ограниченные по территории, пределам и возможностям деятельности политические формы, переживающие трансформацию в социальные общности и социально-территориальные системы качественно и социально более высокого порядка
- Государство – один из институтов исторического и социального развития
- Государство – основная единица мировой политики, но мир – единая геополитическая структура
- От «геополитики войны» к «геополитике мира»
- Межгосударственные отношения – частный случай международных
- Историческая направленность мирового развития
- Управление мирным ходом мирового развития; регулирования мирной жизни с кодификацией роли и места силы в МО, институционализацией международных конфликтов, фактом войн
- Устранение идеологизации из дескриптивного подхода (описательных исследований)
- Новые проблемы МО как факторы безопасности, – экология, энергетика и т.д.

Различия, по которым расходятся основные парадигмы, продолжают сохраняться.

Кейс-задача: проведите сжатый анализ, выделите принципы экспертно-аналитической оценки по теме: "Энергетический переход"

**Энергетический переход** - это крупное структурное изменение в энергетической системе, характеризуется сменой одного доминирующего источника энергии другим. Мировой энергопереход - это крупное структурное изменение в энергетической в масштабе планеты. На сегодняшний день человечество вступило в четвертый энергетический переход, который характеризуется быстрым расширением в структуре потребляемых энергоносителей возобновляемых источников энергии (прежде всего ветра и солнца).

**Безуглеродная энергетика** — энергия, в результате выработки которой не образуется так называемого углеродного следа, то есть в окружающую среду не выбрасываются парниковые газы в виде оксидов углерода. К безуглеродной энергетике относятся: атомная энергетика, энергия воды, энергия Солнца, энергия ветра.

**Зелёная энергетика** — энергия возобновляемая, но без геотермальной энергетике, энергии биомассы и энергии сжигания твердых бытовых отходов

За последние 200 лет энергопотребление цивилизации возросло в 5 раз.

- это привело к увеличению средней продолжительности жизни вдвое,
- в 2 раза сократило рабочую неделю
- позволило обеспечить продуктами питания население планеты, выросшее в 6 раз

Современный энергетический переход развивается в расчете на то, что масштабная и разнообразная поддержка государства позволит к концу текущего десятилетия создать эффективные рыночные решения в поддерживающих переход ключевых технологиях.

- США и Китай придерживаются более прагматичного курса и в большей мере опираются на рыночные решения.

- В Европе сильное влияние на энергопереход оказывают идеологические установки

Отметим, что энергетические переходы на долгие десятилетия изменили экономическое развитие и конкурентные позиции отдельных стран и регионов в мировой экономике.

Энергостратегии разных стран: «Энергетическая стратегия РФ на период до 2035 года», «Национальный план электроэнергетики на 2023-2027 годы» (Индия); «План развития энергетики до 2026 г.» (Бразилия); «Шестой стратегический энергетический план Японии» опубликованный 2021 г.; «Национальная энергетическая стратегия США», 2021 г. Надо отметить, что в январе 2025 года Дональд Трамп объявил чрезвычайное положение в американской энергетике и подписал ряд указов, направленных на поддержку добычи нефти и газа. Трамп заявил о необходимости вдвое увеличить производство энергоресурсов как для удовлетворения внутреннего спроса, так и для экспортных поставок.

Динамику мирового энергетического перехода в мире задают США, Европа, Китай

Структура и скорость энергоперехода определяются специфическими условиями развития и индивидуальными характеристиками стран и интеграционных объединений.

**США** взяли курс на форсированное развитие «зеленой энергетики», которая заняла центральное место в промышленной политике. Особое внимание уделяется развитию природных решений для целей декарбонизации.

**В Европе** начавшийся во второй половине 2021 г. энергетический кризис еще далек от завершения. Еврокомиссия и отраслевые регуляторы считают, что фундаментальная причина кризиса заключается в недостаточной скорости энергоперехода и пытаются его форсировать за счет опережающего развития ветровой и солнечной генерации и таких механизмов, как торговля разрешениями на эмиссию парниковых газов и трансграничное углеродное регулирование.

**Китай**, с одной стороны, продолжает опираться на угольную энергетику, с другой стороны, быстро строит генерирующие мощности на новых возобновляемых источниках энергии. КНР также экспериментирует с такими механизмами климатической политики, как торговля разрешениями на выбросы углерода и природные решения.

**Энергопереход в России. Концепция «зеленого квадрата»** — это концепция, предложенная Росатомом, согласно которой для снижения темпов глобального потепления необходимо развивать четыре вида энергетики: ветроэнергетику, гидроэнергетику, солнечную и атомную. Дополняя друг друга, они должны стать основой мирового безуглеродного баланса.

Для обеспечения устойчивого развития энергетики в России необходимо развивать четыре направления:

- Атомную (Российская Федерация занимает одну из лидирующих позиций в мире по мощности атомной генерации)

- ветровую
- солнечную
- гидроэнергетику
- Энергетическая стратегия определила несколько основных приоритетов: повышение энергоэффективности, снижение воздействия на окружающую среду, повышение устойчивого развития, энергетического и технологического развития, а также повышение эффективности и конкурентоспособности.
- Энергетическая стратегия также указывает, что в документ следует вносить поправки по мере необходимости не реже одного раза в пять лет

Указ об утверждении новой **Климатической доктрины РФ** подписан Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным 26 октября 2023 г., заменив документ 2009 г.

Климатическая доктрина — система принципов и целей, направленных на реализацию единой государственной политики, связанной с изменением климата и его последствиями. Долгосрочное решение климатических проблем возможно только совместными усилиями всех государств и Россия готова участвовать в разработке коллективных мер.

Изменения климата представляют угрозу национальной безопасности. Реагировать на эту угрозу необходимо с «использованием средств, способных обеспечить желаемые экологические и экономические эффекты», говорится в документе.

Ключевая цель новой Климатической доктрины РФ – достижение углеродной нейтральности к 2060 г. Углеродная нейтральность — это состояние, при котором общие выделения парниковых газов предприятием, страной или даже человечеством полностью компенсированы. Выбросы восполняются поглощением или устранением эквивалентного количества этих газов из атмосферы

Нейтральный показатель — ключевая стратегия в борьбе с глобальным потеплением и климатическими изменениями в любой стране

#### **4.3 Методические рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену**

Студент в период подготовки к экзамену должен:

- ознакомиться с программой ГИА (программой "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки") с целью изучить требования к результатам освоения образовательной программы;

- ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене;

- ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена по направлению подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. В качестве основной литературы обучающийся должен выбрать как минимум один рекомендованный в настоящей программе учебник по следующим дисциплинам: «Дипломатический протокол

и этикет», «Региональные аспекты современных международных отношений», «Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка», «Основы теории международных отношений», «Международное право», «Socio-economic development of Russian Far East (Социально-экономическое развитие Дальнего Востока)», «Great Powers of the Asia-Pacific Region (Великие державы АТР)», «История стран АТР», «Политическая география стран АТР», «Миграционные процессы и мировая политика», «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях», «Культура стран АТР».

Прежде чем приступить к повторению вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки, необходимо ознакомиться с программами дисциплин, список которых указан выше. Повторение рекомендуется вести по темам программы, и по главам учебника. Не рекомендуется при подготовке к государственному экзамену использовать разрозненную информацию из сети ИНТЕРНЕТ, информацию, автор которой неизвестен, устаревшую информацию и т.п. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимся предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

#### **4.4 Порядок проведения государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена приведен в Приложении Б стандарта ВВГУ СК- СТО-ПО-04-1.112-2022 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

#### **4.5 Апелляция**

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2022 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

### **5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в приложении А.

### **6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»**

#### **6.1 Нормативные документы**

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "41.03.05 Международные отношения. Международные отношения" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 555 № 15.06.2017г.);

2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2022 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от

## 6.2 Литература документа и интернет-ресурсы

### 6.2.1 Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Россия и мир: глобальные проблемы современности : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17583-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577357> (дата обращения: 17.11.2025).
2. Варакса, А. М., Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. М. Варакса, Е. А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2025. — 163 с. — ISBN 978-5-466-09267-7. — URL: <https://book.ru/book/958473> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.
3. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560745> (дата обращения: 17.11.2025).
4. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564018> (дата обращения: 17.11.2025).
5. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561437> (дата обращения: 17.11.2025).
6. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560609> (дата обращения: 17.11.2025).
7. Каламкарян, Р. А., Мирное разрешение споров в системе современного международного права : учебник / Р. А. Каламкарян, Н. А. Синяева, Д. И. Самодуров. — Москва : Русайнс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-466-03703-6. — URL: <https://book.ru/book/950731> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.
8. Кулагин, В. М., Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. — Москва : КноРус, 2025. — 431 с. — ISBN 978-5-406-13719-2. — URL: <https://book.ru/book/955446> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.
9. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 17.11.2025).
10. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533488> (дата обращения: 17.11.2025).



11. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебник для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18189-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563228> (дата обращения: 17.11.2025).

12. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558403> (дата обращения: 17.11.2025).

13. Скаридов, А. С. Морское право. Международное публичное морское право : учебник для вузов / А. С. Скаридов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558189> (дата обращения: 17.11.2025).

### **6.2.2    *Дополнительная литература***

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561045> (дата обращения: 17.11.2025).

2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558971> (дата обращения: 17.11.2025).

3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560866> (дата обращения: 17.11.2025).

4. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537944> (дата обращения: 17.11.2025).

5. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560520> (дата обращения: 17.11.2025).

6. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019638-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130796> (Дата обращения - 05.09.2025)

7. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530950> (дата обращения: 06.09.2023).

8. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564807> (дата обращения: 17.11.2025).

9. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568010> (дата обращения: 17.11.2025).

10. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8276-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557340> (дата обращения: 17.11.2025).

11. Янковская, Е. С., Управление миграционными процессами и миграционная политика в России : учебное пособие / Е. С. Янковская. — Москва : Русайнс, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-466-06255-7. — URL: <https://book.ru/book/953552> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

### ***6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>

3. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

6. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>

7. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>

8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - URL: <https://znanium.com/>

9. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

10. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

11. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

12. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

13. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

14. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **7 Материально-техническое обеспечение**

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

- Гарант
- КонсультантПлюс
- Компьютеры

Приложение  
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление и направленность (профиль) подготовки  
**41.03.05 Международные отношения. Международные отношения**

Год набора на ОПОП  
**2022**

Квалификация  
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2025

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "41.03.05 Международные отношения. Международные отношения" (утвержден приказом Минобрнауки России от 555 № 15.06.2017г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Roman.Grivanov@vvsu.ru*

*Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000E97ED9
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

## 1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		Наименования контрольно-измерительных материалов
ПКВ-1	Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	Типовые вопросы для устного экзамена Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ПКВ-3	Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	Типовые вопросы для устного экзамена Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ПКВ-4	Способен работать в качестве исполнителя проекта международного профиля	Типовые вопросы для устного экзамена Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

## 2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПКВ-1	Характеристика основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Объяснение правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств	Характеристика основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Объяснение правового статуса и деятельности дипломатических представительств государств	Анализирует логику развития международных отношений в историческом и современном контекстах, допускает незначительные ошибки при применении теоретических подходов к анализу международных отношений. Верно выбирает термины, необходимые для точной передачи сути теории, допуская незначительные неточности. Свободно ориентируется в классические и неотрефовках теории. Ответ выстроен логично и грамотно, сопровождается собственными	Допущены множественные ошибки в трактовке основных принципов регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Демонстрирует непонимание правового статуса и деятельности дипломатических представительств

			пояснениями и уточнениями.	
ПКВ-3	<p>Формирование комплексной характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.</p>	<p>Формирование комплексной характеристики Азиатско-Тихоокеанского региона в ее взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений. Систематизация страновых особенностей АТР. Объяснение взаимосвязи региональных и глобальных проблем.</p>	<p>Называет региональные и страновые особенности АТР без анализа взаимосвязи региональных и глобальных проблем. Использует профессиональную лексику в ограниченном количестве. Затрудняется с формированием собственных суждений</p>	<p>Логическая связь в характеристиках Азиатско-Тихоокеанского региона не прослеживается. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Допущены множественные ошибки в анализе страновых особенностей АТР. Собственные суждения профессионально некорректны</p>
ПКВ-4	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применение профессиональной лексики в трактовке кейс-задачи (типового практического задания); выбор оптимального способа решения. Степень ориентации в научно-практических и научно-публицистических публикациях, а также материалах СМИ по международно-политической тематике.</p>	<p>Формирует комплексный всесторонний, глубокий анализ отдельной международной ситуации или процесса. Применяет профессиональную лексику, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения. Выбирает оптимальный способ решения кейс-задачи (типового практического задания). Свободно ориентируется в научно-практических и научно-публицистических публикациях, а также материалах СМИ по международно-политической тематике, обрабатывая и суммируя информацию, выстраивая логические заключения.</p>	<p>Анализ отдельной международной ситуации или процесса выполнен корректно. Ответ краткий, не выявлены причинно-следственные связи ситуации или процесса, предложенные в кейс-задачи (типового практического задания). Допускает ошибки в применении профессиональной терминологии. Формирует собственные суждения. Слабо ориентируется в научно-практических и научно-публицистических публикациях, а также материалах СМИ по международно-политической тематике. Выстраивает логические суждения значительно отступая от оригинального текста.</p>	<p>Допущены множественные логические ошибки в трактовке отдельной международной ситуации или процесса. Затрудняется с применением профессиональной лексики. Самостоятельно не способен ориентироваться в материалах СМИ. Допущены ошибки в выводах при анализе полученной кейс-задачи (типового практического задания).</p>

### **3 Описание процедуры оценивания**

Во время проведения "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

### **4 Примеры контрольно-измерительных материалов**