

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Феноменология в психологическом консультировании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черняевская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра общей и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Черемискина И.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000EAB2DA |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины: создание рефлексивной среды для создания средств саморазвития феноменологической установки в психологическим консультировании.

Задачи:

-выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве консультанта, использующего феноменологический подход;

-получение знаний о методологических, теоретических и конкретно методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального консультирования;

- получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в феноменологическом направлении психологического консультирования;

- саморазвитие инструментов специалиста-психолога, способного использовать феноменологическую установку в своей профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи | ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи | РД1 | Знание | основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей |
| | | | РД2 | Умение | систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе в области практической деятельности психолога |
| | | | РД3 | Навык | способами раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности |
| | | | РД4 | Знание | способов самостоятельного поиска, критического |

| | | | | |
|--|-----|--------|---|---|
| | | РД9 | Навык | постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов |
| ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысляет трудности и ошибки консультативной программы | РД7 | Знание | основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, в том числе консультативной, технологии разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования | |
| | РД8 | Умение | обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, в том числе консультативной практики, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования | |
| | РД9 | Навык | постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов | |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|------------------------|-------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Достоинство | Внимательность к деталям |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Милосердие | Индивидуальность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Права и свободы человека | Доброжелательность и открытость |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Феноменология в психологическом консультировании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | | CPC | Форма аттестации | | | |
|------------------------|----------------|----------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|-----|------------------|--|--|--|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | | | | |
| 37.04.01 Психология | ОФО | M01.B | 1 | 4 | 89 | 32 | 32 | 0 | 1 | 24 | 55 | Э | | | |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результатата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---------------|---------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | CPC | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 1 | Введение в феноменологию | РД1 | 4 | 4 | 0 | 6 | доклад |
| 2 | Феноменологический метод | РД1, РД2, РД3, РД5, РД6, РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 6 | доклад, эссе, коллаж, практическое задание, исследование |
| 3 | Переживания по Ф.Е. Василюку | РД7 | 4 | 4 | 0 | 6 | практическое задание |
| 4 | Переживание | РД7 | 2 | 2 | 0 | 4 | практическое задание |
| 5 | Феноменология в экзистенциальном анализе А. Лэнгле | РД4 | 6 | 6 | 0 | 12 | практическое задание |
| 6 | Четыре фундаментальных мотивации экзистенции и их последствия для личности | РД4 | 6 | 6 | 0 | 12 | практическое задание |
| 7 | Обобщение теоретических и эмпирических представлений о феноменологии и принципах ее использования в психологии и психологическом консультировании | РД4 | 6 | 6 | 0 | 9 | практическое задание |
| Итого по таблице | | | 32 | 32 | 0 | 55 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в феноменологию.

Содержание темы: Феноменология Э. Гуссерля. Бытие как целостность человека и мира. Теории и концепции гуманистической экзистенциальной философии и психологии. Три вопроса М. Хайдеггера- шаги внутренней феноменологии:- Что показывается?- Так ли это? (то, что было установлено, подвергается сомнению)- Как это есть на самом деле? Онтологические понятия: одиночество, тревога и вина, любовь и воля. Бытие-в-мире и три формы мира. Свободная обреченность выбирать и выбор как выражение свободы. Мужество быть и вера. Творчество как ситуация самовыражения. Виды защит от тревоги. Стремление к смыслу жизни и бессмысленность. Трехмерная модель человека В. Франкла: телесное, психическое и ноэтическое измерения бытия человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

Тема 2 Феноменологический метод.

Содержание темы: Интуитивность, непринужденность, дескриптивность, аналитического установления различий. Ясность феноменов сознательной жизни, исключение суждений, оценки предмета, позиция «чистого наблюдателя». М.Хайдеггер: феноменология человеческого бытия (Dasein). Беспредпосыльность. Открытость новому опыту. Интенциональность. Процедуры исследования: феноменологическая редукция; феноменологическое интуирование, феноменологический анализ, феноменологическое описание. Три условных диалога в феноменологическом понимании: конструкция, деконструкция (деструкция и реконструкция. К. Роджерс: терапевтические условия успешного консультирования в отношении к клиенту: три «необходимых и достаточных» условия: безусловное принятие, эмпатическое понимание и конгруэнтность. К. Роджерс:

«Понять внутренний мир клиента, как будто он твой собственный, но не теряя этого "как будто".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

Тема 3 Переживания по Ф.Е. Василюку.

Содержание темы: Целевая детерминация переживания. «Успешность переживания» Техника переживания: «носители» переживания; «технологические измерения и элементарные операции переживания. Типологии жизненных миров. Внешне легкий и внутренне простой жизненный мир. Описание. Прототип. Гедонистическое переживание. Внешне трудный и внутренне простой жизненный мир. Прототип. Реалистическое переживание. Внутренне сложный и внешне легкий жизненный мир. Ценностное переживание. Прототип. Внутренне сложный и внешне трудный жизненный мир. Творческое переживание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

Тема 4 Переживание.

Содержание темы: Практика применения феноменологической установки к переживаниям клиента в психологическом консультировании (практическое занятие) Взаимодействие с переживаниями клиента. Важность переживаний клиента и взаимодействия с ними. Поддерживание переживаний, присоединение, разворачивание переживаний через указание на слово в речи. Два режима обнаружения переживаний. Формулировки вопросов в феноменологическом контексте переживаний. Помощь клиенту в обнаружении его переживаний. Взаимодействие с переживаниями клиента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

Тема 5 Феноменология в экзистенциальном анализе А. Лэнгле.

Содержание темы: Психологическое сопровождение в экзистенциальном анализе: показания, консультативные и терапевтические аспекты. Консультативные и терапевтические отношения. Формы отношений между людьми, выделяемые в экзистенциальном анализе. Отношение и Встреча. Особенности Встречи в психологическом консультировании и психотерапии. Отношения консультант клиент и психотерапевт - пациент. Передача клиента из консультирования в психотерапию. Действенные факторы экзистенциального консультирования и психотерапии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

Тема 6 Четыре фундаментальных мотивации экзистенции и их последствия для личности.

Содержание темы: Психометрический инструментарий экзистенциального анализа (методики ЭИ, ТЭММО, ТЭМ). Основные условия полноценного существования: «Могу ли я быть в этом мире?», «Принять» и «выдержать»; «нравится ли мне моя жизнь?» Полнота эмоциональной жизни, способность испытывать печаль и грусть. «Имею ли я право быть таким, какой я есть?» (Осознаю ли я собственные чувства? Имею ли я право на свои чувства и желания? Ощущаю ли я свою фундаментальную ценность?) Понятие фундаментальной ценности. «В чем смысл моей жизни?».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

Тема 7 Обобщение теоретических и эмпирических представлений о феноменологии и принципах ее использования в психологии и психологическом консультировании.

Содержание темы: Феноменологическое понимание личности и ее бытия. Концептуализация содержаний, полученных с помощью феноменологического метода в процессе самопознания. Феноменологический анализ консультативного взаимодействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция); практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов); активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы, исследование.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение итогового тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Приветствуется:

- чтение литературы российских и зарубежных авторов по вопросам становления и развития молодежной политики за рубежом;
- поиск интересных авторских статей и фактов про молодежь исторического и современного характера;

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- осуществлять самостоятельную работу студент должен в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладеть учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Исследование – вид самостоятельной работы, используется в учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно и презентоваться 3-8 слайдами.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по мере цитирования.

Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель сообщения – донести основные результаты, которые получены исследователем.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16584-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544098> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398> (дата обращения: 15.10.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538059> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Укова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540848> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543658> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Романин, А. Н., Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13630-0. — URL: <https://book.ru/book/955424> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.

5. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331> (дата обращения: 12.03.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|---|---|
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС) | ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи | ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи |
| | | ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение походов |
| | | ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи |
| | | ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмыслияет трудности и ошибки консультативной программы |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерiev оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------------------|--|---|
| | Код ре- з- та | Тип ре- з- та | Результат | |
| ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи | РД 1 | Знание | основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей | изложение основных категорий феноменологии, имеет представления об истоках феноменологического подхода |
| | | Умение | систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе в области практической деятельности психолога | определение и формулирование теоретических оснований феноменологии Э.Гуссерля, К. Роджерса, А. Лэнгле и других авторов. |
| | РД 3 | Навык | способами раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует | презентация докладов по теме феноменологии, написание рефлексивного эссе с существенным авторским вкладом |

| | | | | |
|---|------|--------|--|--|
| | | | понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности | |
| ПКВ-1.2к : Обосновывает стратегию психологического консультирования личности и семьи, теоретически обосновывает применение подходов | РД 4 | Знание | способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категорий постановки цели исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов | изложение основных идей феноменологии, идентифицирует идеи с их авторами; формулирует научные проблемы и пути их решения. |
| | РД 5 | Умение | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | самостоятельное определение контекста исследования, как области феноменологии, методологической позиции; адекватное применение формулировок феноменологических принципов |
| | РД 6 | Навык | владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приемами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики | реализация диагностических процедур, анализа, консультативных этапов в логике феноменологического подхода в рамках практических заданий. Моделирование ситуаций в соответствии с феноменологическим подходом в консультативной психологии. |
| ПКВ-1.3к : Разрабатывает программу, этапы и техники психологического консультирования личности и семьи | РД 7 | Знание | основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, в том числе консультативной, технологии разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического и исследования | формулирование проблемы в соответствии с феноменологической установкой в психологическом консультировании. |
| | РД 8 | Умение | обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, в том числе консультативной практики, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования | преобразование практических проблем в исследовательские задачи психологии с опорой на научный аппарат феноменологии |
| | РД 9 | Навык | постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и раз | структурирование данных в соответствии с требованиями к прикладному исследованию, формулирование этапов, компонентов исследования, составление программы прикладного исследования, применение |

| | | | | |
|--|------|--------|---|--|
| | | | работки программ исследования разных видов | методов, оформление результатов исследования |
| ПКВ-1.4к : Обосновывает и определяет параметры результативности консультирования личности и семьи, критически осмысливает трудности и ошибки консультативной программы | РД 7 | Знание | основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, в том числе консультативной, технологии разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического и исследования | формулирование проблемы в соответствии с феноменологической установкой в психологическом консультировании. |
| | | умение | обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, в том числе консультативной практики, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования | преобразование практических проблем в исследовательские задачи психологии с опорой на научный аппарат феноменологии |
| | | навык | постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов | структурирование данных в соответствии с требованиями к прикладному исследованию, формулирование этапов, компонентов исследования, составление программы прикладного исследования, применение методов, оформление результатов исследования |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 | Знание : основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей | 1.1. Введение в феноменологию | Доклад, сообщение Опрос |
| | | 1.2. Феноменологический метод | Доклад, сообщение Опрос |
| РД2 | Умение : систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать ос | 1.2. Феноменологический метод | Разноуровневые задания и задания Опрос Эссе Опрос |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------|
| | новы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе в области практической деятельности психолога | | | |
| РД3 | Навык : способами раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности | 1.2. Феноменологический метод | Презентация по итогам мини-исследования | Опрос |
| РД4 | Знание : способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категорий постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов | 1.5. Феноменология в экзистенциальном анализе А. Лэнгле | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | 1.6. Четыре фундаментальные мотивации экзистенции и их последствия для личности | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | 1.7. Обобщение теоретических и эмпирических представлений о феноменологии и принципах ее использования в психологии и психологическом консультировании | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| РД5 | Умение : формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | 1.2. Феноменологический метод | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Эссе | Опрос |
| РД6 | Навык : владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной и информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приёмами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики | 1.2. Феноменологический метод | Презентация по итогам мини-исследования | Опрос |
| РД7 | Знание : основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достиже | 1.3. Переживания по Ф. Е. Василюку | Доклад, сообщение | Опрос |
| | | 1.4. Переживание | Доклад, сообщение | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|-------|
| | ний современной психологоческой науки и практики, в том числе консультативной, технологии и разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования | | | |
| РД8 | Умение : обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, в том числе консультативной практики, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования | 1.2. Феноменологический метод | Разноуровневые задачи и задания | Опрос |
| | | | Эссе | Опрос |
| РД9 | Навык : постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов | 1.2. Феноменологический метод | Презентация по итогам мини-исследования | Опрос |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Феноменология в психологическом консультировании» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений

Таблица 10.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------|------|-----------------------|--------------|--------------|-------|
| | Доклад | Коллаж | Эссе | Практическое задание. | Исследование | Устный опрос | Итого |
| Лекции | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Самостоятельная работа | | | | | | | |
| ЭОС | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 100 | |
| Итого | | | | | | 100 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения задачий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не аттестован» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не аттестован» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание 1 Представить коллаж на тему первой фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Задание 2 Представить коллаж на тему второй фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Задание 3 Представить коллаж на тему третьей фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Задание 4 Представить коллаж на тему четвертой фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Краткие методические указания

Работа выполняется четырьмя группами студентов на занятии. По окончании работы группы презентуют результаты остальным студентам, поясняя изображения, применяя известные крылатые словосочетания, пословицы, поговорки, слова из песен и т.д.

1. Разработайте идею отражения фундаментальной мотивации на листе формата А3 с помощью журнальных иллюстраций, ножниц, клея, фломастеров и карандашей.
2. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4. Обозначьте ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа (можно отразить изображением из числа журнальных иллюстраций). Присоедините основные темы к центральному изображению. Напишите одиночные ключевые слова на соединительных линиях. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии. Используйте индивидуализированные коды и принятые аббревиатуры.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 15-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованный программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои мысли и концепции. |
| 4 | 10-14 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 5-9 | Студент не отразил оперирование знаниями. |
| 2 | 1-4 | Студент не отразил знаний. |

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

- 1.Феноменология Ролло Мэя
- 2.Феноменология Карла Роджерса
- 3.Феноменология переживания Ф. Е. Василюка
- 4.Феноменология М. Хайдеггера (Dasein ['da:zain])
- 5.Феноменология Э. Гуссерля
6. Экзистенциально-феноменологическое направление психологии А. Лэнгле
- 7.Феноменология М. Шелера
8. Психология переживания Ф.Е. Василюка.

Краткие методические указания

Темы могут быть освоены как на основе лекционного материала, так и на основе ресурсов, предложенных для подготовки.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 17-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. |
| 4 | 13-16 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 9-12 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. |
| 2 | 1-8 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.3 Тематика эссе

Эссе должно быть небольшого объема и свободной композиции , выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу.

Краткие методические указания

Результаты эссе подлежат объективному измерению. Критериями результативности эссе по дисциплине «Феноменология в психологическом консультировании» выступают:

- 1) связность текста по изучаемому предмету;
- 2) освоенность языка, терминологии предметной области;
- 3) аналитичность текста;
- 4) персонализация;
- 5) рефлексивность.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 10 | Эссе отвечает требованиям: 1)рефлексивности; 2)освоенности языка темы, терминологии и предметной области; 3)аналитичности текста; 4)персонализации; 5) связности текста |
| 4 | 6-9 | Студент написал эссе, которое обладает большинством из требований, но всем пяти, а четырем из них. |
| 3 | 3-5 | Студент написал эссе, которое соответствует лишь 2-3 критериям. |
| 1-2 | Менее 2 | Студент написал эссе, которое не соответствует требованиям или не выполнил совсем. |

5.4 Презентация по итогам мини-исследования

Вид самостоятельной работы, используется в учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно и презентоваться 3-8 слайдами.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по мере цитирования.

Краткие методические указания

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к

выполненной работе. Главная цель сообщения – донести основные результаты, которые получены исследователем.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|----------|---|
| 5 | 20 | Студент точно и полно выполнил задание, результаты исследования проинтерпретированы корректно. Работа оформлена правильно |
| 4 | 17-19- | Студент выполнил задание, но есть неточности. Работа оформлена правильно |
| 3 | 14-16 | Студент недостаточно полно выполнил задание. Работа оформлена неправильно |
| 1-2 | Менее 14 | Студент выполнил работу не полностью, некорректно или не выполнил совсем. |

5.5 Примерные темы для опроса

- 1.Основные определения феноменологического метода исследования.
 2. История феноменологии как научного метода исследований.
 3. Принципы феноменологических исследований.
 4. Процедуры феноменологических исследований.
 5. Области применения феноменологических исследований
 - 6.Что значит исследовать что-то «феноменологически»?
 - 7.Феноменологический инструментарий психолога. Что такое феноменологически-ориентированная психотерапия?
 - 8.Феноменологическая установка сознания и «естественная» установка сознания.
 - 9.Феноменологическое понятие «опыта» и его отличие от «непосредственного» опыта естественной установки. «Само-свой-разумеющееся» естественного опыта как основная проблема феноменологически-ориентированной психотерапии.
 - 10.«Загадка субъективности» в психотерапии и феноменологии.
 - 11.Феноменологический анализ переживаний. Феноменология и психотерапия как формы работы с переживаниями.
 - 12.Смысл и процедура феноменологической дескрипции. Возможно ли «чистое» описание? Граница между описанием и интерпретацией.
 - 13.Интерсубъективность в феноменологической перспективе. Тема Другого в феноменологии.
 - 14.Бытие самим собой как предельная задача психотерапии.
 15. Успешность переживания по Ф.Е. Василюку
 16. Типы жизненных миров по Ф.Е. Василюку.
 17. Первая фундаментальная мотивация: горизонт мира и персональное доверие
 - 18 Вторая фундаментальная мотивация. Жизнь и персональное отношение
 19. Третья фундаментальная мотивация. Пространство персонального бытия
 20. Четвертая фундаментальная мотивация. Время и экзистенциальный смысл
- Краткие методические указания*

Опрос проводится для педагогической диагностики усвоения обучающимися материала. В опросе выявляется знание студентами тем, понятий, умение анализировать.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 17–20 | Студент ответил верно не менее, чем на 20 вопросов. |
| 4 | 13–16 | Студент верно ответил на 16 вопросов. |
| 3 | 9–12 | Студент верно ответил на 12 вопросов. |
| 2 | Менее 8 | Студент дал менее 10 правильных ответов |