

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оценка двигательной активности лиц с ограниченными возможностями состояния здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра медико-биологических дисциплин, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru*

*Мазитова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Nataliya.Mazitova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 21.05.2025  
, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000E61B15
Владелец	Журавская Н.С.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Оценка двигательной активности лиц с ограниченными возможностями состояния здоровья» – ознакомление будущих бакалавров адаптивной физической культуры с современным пониманием проблем оценки двигательной активности лиц с ограниченными возможностями состояния здоровья, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов организации и проведения двигательной активности лиц с ограниченными возможностями состояния здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с историей развития и современными концепциями оценки физического состояния человека.
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях в теории и практике сферы оценки состояния организма человека.
3. Изучение особенностей осуществления мониторинга физического состояния в зависимости от пола, возраста, региональных, климатогеографических, экологических, социально-экономических условий.
4. Формирование умения практического использования полученных знаний в деятельности различных образовательных учреждениях и спортивных организациях

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
-----------------------	------------------------	-------------------

<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Гуманность
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Толерантность и терпимость

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка двигательной активности лиц с ограниченными возможностями состояния здоровья» относится к элективным дисциплинам (модулям).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.ДВ.А	3	3	37	18	18	0	1	0	71	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Оценка при выполнении физических нагрузок. Система мониторинга организма человека	РД2	6	6	0	11	Собеседование
2	Понятие физического состояния человека, здоровый образ жизни, физическая культура личности	РД1	2	2	0	12	Разноуровневые задачи и задания
3	Оценка двигательной активности и другие виды деятельности	РД3	2	2	0	12	Разноуровневые задачи и задания
4	Методы оценки (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг)	РД2	2	2	0	12	Контрольная работа
5	Методы научных исследований в оценке физического состояния человека	РД1	2	2	0	12	Разноуровневые задачи и задания
6	Методика обработки данных оценки двигательной активности	РД3	4	4	0	12	Собеседование
Итого по таблице			18	18	0	71	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Оценка при выполнении физических нагрузок. Система мониторинга организма человека.*

Содержание темы: Общие требования к состоянию контроля занимающихся. Виды контроля. Тесты, требования к тестам и их использование. Мониторинг физического развития занимающихся. Мониторинг уровня физической подготовленности занимающихся (степени развития основных физических качеств). Мониторинг уровня физической работоспособности. Мониторинг уровня биоэнергетического и психоэмоционального состояния занимающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

*Тема 2 Понятие физического состояния человека, здоровый образ жизни, физическая культура личности.*

Содержание темы: Общая структура и содержание понятийного аппарата в системе мониторинга. Основные понятия, связанные с планированием мониторинговых процедур. Основные понятия, связанные с организацией и регулированием мониторинговых процедур. Основные понятия, связанные с обработкой и интерпретацией результатов мониторинга.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к реализации разноуровневых задач и заданий.

### *Тема 3 Оценка двигательной активности и другие виды деятельности.*

Содержание темы: Виды контроля и общие требования к тестам. Определение состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся. Комплексные диагностические системы. Тесты по определению уровня физической подготовленности, работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время физкультурно-оздоровительных). Отбор систем для мониторинга с использованием современных технологий. Анализ результатов и разработка. Рекомендаций по внесению соответствующих коррективов в занятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к реализации разноуровневых задач и заданий.

### *Тема 4 Методы оценки (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг).*

Содержание темы: Сущность педагогического наблюдения. Характеристика педагогического тестирования. Организация и проведения диагностической беседы. Метод социологического опроса. Сущность делового тренинга. Характеристика психологического тестирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе.

### *Тема 5 Методы научных исследований в оценке физического состояния человека .*

Содержание темы: Методологическое место мониторинга в структуре научного исследования. Согласованность тематического направления исследования с содержанием мониторинга. Масштаб обобщения результатов мониторинга от вида (уровня) научного исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к реализации разноуровневых задач и заданий.

### *Тема 6 Методика обработки данных оценки двигательной активности.*

Содержание темы: Статистическая обработка баз данных мониторинга физического состояния населения. Оценка и анализ результатов мониторинга. Использование данных в практической деятельности. Оформление результатов мониторинга в форме отчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

*Творческое задание.* Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

*Кейс-задание.* Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем



решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание педагогической ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563330> (дата обращения: 18.06.2025).
2. Горячева, Н. Л. Технология анализа техники спортивных движений : учебное пособие / Н. Л. Горячева. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322958> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физиология двигательной деятельности : учебно-методическое пособие : направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура» ; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В.П. Мальцев, А.Э. Щербакова, А.А. Говорухина, Н.И. Ложкина-Гамецкая .— Сургут : РИО СурГПУ, 2022 .— 94 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/807604> (дата обращения: 04.08.2025)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартыанова .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019 .— 112 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732905> (дата обращения: 03.05.2023)
2. Ериков В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина , 2019 - 318 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164519>
3. Опорно-двигательный аппарат человека: строение, функции и особенности развития : учебно-методическое пособие / Н. С. Рыбакова, А. А. Андреева, Т. Н. Киселева [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00078-399-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170380> (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Направление и направленность (профиль)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структуру, содержание и приоритетность реабилитационных мероприятий для достижения реабилитационного результата с использованием российского и зарубежного опыта	1.2. Понятие физического состояния человека, здоровый образ жизни, физическая культура личности	Контрольная работа	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
		1.5. Методы научных исследований в оценке физического состояния человека	Контрольная работа	Список вопросов
			Собеседование	Список вопросов
РД2	Умение : Умеет организовывать мониторинг результатов комплексных реабилитационных мероприятий для максимального устранения ограничений жизнедеятельности реабилитанта	1.1. Оценка при выполнении физических нагрузок. Система мониторинга организма человека	Разноуровневые задания и задания	Список вопросов
		1.4. Методы оценки (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг)	Разноуровневые задания и задания	Список вопросов

РДЗ	Навык : Владеет формами и методами оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации с учетом рекомендаций членов реабилитационной команды и реабилитационного потенциала занимающегося	1.3. Оценка двигательной активности и другие виды деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов
		1.6. Методика обработки данных оценки двигательной активности	Разноуровневые задачи и задания	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседование	Контрольная работа	Разноуровневые задачи и задания №1-2	Разноуровневые задачи и задания №3-4	Зачет в письменной форме (список вопросов)	Итого
Лекционные занятия	20					20
Практические занятия			20	20		40
Самостоятельная работа		20				20
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 собеседование

#### Вопросы для собеседования по теме №1. Оценка при выполнении физических нагрузок. Система оценки организма человека

1. Общие требования к состоянию контроля занимающихся.
2. Виды контроля.
3. Тесты, требования к тестам и их использование.
4. Мониторинг физического развития занимающихся.

#### *Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	16–18	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	13–15	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	9–12	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.
1	1-8	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

### 5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

#### 5.2 Комплект заданий для контрольной работы

##### Контрольная работа

##### Вариант 1

1. Оценка сердечно-сосудистой системы
2. Оценка органов дыхания
3. Оценка нервной системы

##### Вариант 2

1. Виды контроля и общие требования к тестам.
2. Определение состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся.
3. Комплексные диагностические системы.
4. Тесты по определению уровня физической подготовленности

##### Вариант 3

1. Факторы, снижающие эффективность средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления...?
2. Условия, оптимизирующие естественное повышение физической работоспособности...?
3. Возмещение дефицита жидкости после напряженной мышечной деятельности...?



4. Бессонница у спортсмена обусловлена...?
5. Мероприятия, направленные на профилактику застоя желчи у спортсменов?
6. Восстановление гликогена в мышцах...?
7. При назначении спортсменам фармакологических препаратов необходимо...?

*Краткие методические указания*

для подготовки к контрольной работе необходимо повторить материалы лекционных и практических занятий

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	16–18	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	13–15	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	9–12	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.
1	1–8	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

#### **Методика обработки данных оценка двигательной активности**

1. Подбор и применение тестов, отражающих уровень развития жизненно необходимых физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных, выносливости, гибкости

2. Комплексная оценка физической подготовленности с помощью тестов у лиц молодого, среднего и пожилого возраста.

#### **Понятие физического состояния человека, здоровый образ жизни, физическая культура личности**

1. Общая структура и содержание понятийного аппарата в системе мониторинга.

2. Основные понятия, связанные с планированием мониторинговых процедур.

#### **Методы научных исследований в оценке физического состояния человека**

1. Согласованность тематического направления исследования с содержанием мониторинга.

2. Тема для дискуссии: масштаб обобщения результатов мониторинга в зависимости от вида (уровня) научного исследования.

3. Основные понятия, связанные с организацией и регулированием мониторинговых процедур.

4. Основные понятия, связанные с обработкой и интерпретацией результатов мониторинга.

*Краткие методические указания*

- изучить теоретическую информацию,
- изучить основные и дополнительные источники литературы,
- провести измерение,
- результаты внести в протоколы,
- сделать анализ результатов.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.

4	16–18	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	13–15	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	9–12	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.
1	1-8	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

#### 5.4 Вопросы к зачету

##### Вопросы к зачету

1. Дать историческую характеристику способам отслеживания и систематизации явлений и фактов.
2. Изложить сущность мониторинга.
3. Сформулировать связь «Человек и его здоровье».
4. Дать определение физическому развитию человека.
5. Дать общую классификацию видов мониторинга.
6. Дать характеристику педагогическому мониторингу.
7. Изложить функции мониторинга.
8. Дать анализ взаимодействия мониторинга с другими видами деятельности.
9. Обосновать сущность исследования.
10. Перечислить и дать характеристику видам исследования.
11. Дать характеристику процессу экспертизы.
12. Дать характеристику процедуре измерения.
13. Изложить сущность диагностики.
14. Дать характеристику наблюдению как метода мониторинга.
15. Дать характеристику беседе как методу мониторинга.
16. Дать характеристику анкетированию как методу мониторинга.
17. Перечислить виды анкетирования и процедуру разработки анкет.
18. Дать характеристику тестированию как методу мониторинга.
19. Перечислить виды тестов, обосновать применение тех или иных тестов.
20. Дать характеристику тренингу, перечислить виды тренингов.
21. Дать характеристику педагогическому наблюдению.
22. Обосновать сущность педагогических наблюдений.
23. Дать характеристику педагогическому контролю и способам его практического применения.
24. Дать характеристику экспертному оцениванию.
25. Что входит в понятие медицинский контроль?
26. Обосновать необходимость медицинского контроля в сфере рекреационно-оздоровительной деятельности.
27. Дать характеристику и обоснование двигательной рекреации.
28. Перечислить и дать характеристику видам двигательной активности.
29. Изложить взаимосвязь между двигательной активностью и содержанием мониторинговых процедур.
30. Общая структура системы мониторинга.
31. Виды контроля и общие требования к тестам.
32. Определение состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся.
33. Комплексные диагностические системы.
34. Тесты по определению уровня физической подготовленности.
35. Работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время физкультурно-оздоровительных занятий с элементами восточных единоборств).
36. Работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время занятий с скоростными видами спорта).

37. Работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время занятий силовыми видами спорта).
38. Отбор систем для мониторинга с использованием современных технологий.
39. Анализ результатов и разработка комплексных программ мониторинга.
40. Рекомендаций по внесению соответствующих коррективов в занятия спортом
41. Содержание понятийного аппарата в системе мониторинга.
42. Основные понятия, связанные с планированием мониторинговых процедур.
43. Основные понятия, связанные с организацией и регулированием мониторинговых процедур.
44. Основные понятия, связанные с обработкой и интерпретацией результатов мониторинга.
45. Виды контроля и общие требования к тестам.
46. Определение состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся.  
Комплексные диагностические системы.
47. Тесты по определению уровня физической подготовленности, работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время физкультурно-оздоровительных занятий с элементами восточных единоборств).
48. Отбор систем для мониторинга с использованием современных технологий. Анализ результатов и разработка. Рекомендаций по внесению соответствующих коррективов в занятия.
49. Сущность педагогического наблюдения.
50. Характеристика педагогического тестирования.
51. Организация и проведения диагностической беседы.
52. Метод анкетирования
53. Метод социологического опроса.
54. Сущность делового тренинга.
55. Характеристика психологического тестирования.
56. Методологическое место мониторинга в структуре научного исследования.
57. Согласованность тематического направления исследования с содержанием мониторинга.
58. Масштаб обобщения результатов мониторинга от вида (уровня) научного исследования.
59. Общая структура системы мониторинга
60. Виды контроля и общие требования к тестам.
61. Определение состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся.
62. Комплексные диагностические системы.
63. Тесты по определению уровня физической подготовленности,
64. Работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время физкультурно-оздоровительных занятий с элементами восточных единоборств).
65. Работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время занятий с скоростными видами спорта).
66. Работоспособность занимающихся (на примере результатов тестирования во время занятий силовыми видами спорта).
67. Отбор систем для мониторинга с использованием современных технологий.
68. Анализ результатов и разработка комплексных программ мониторинга.
69. Содержание понятийного аппарата в системе мониторинга.
70. Основные понятия, связанные с планированием мониторинговых процедур.
71. Основные понятия, связанные с организацией и регулированием мониторинговых процедур.
72. Основные понятия, связанные с обработкой и интерпретацией результатов мониторинга.

### *Краткие методические указания*

Для того, чтоб успешно пройти промежуточную аттестацию в письменном виде по основанным вопросам дисциплины студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных вопросов.

Сама процедура сдачи зачета в письменном виде предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит письменный ответа.
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- время на подготовку 20-25 мин.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
4	16–18	Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации.
3	13–15	Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно.
2	9–12	Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решили бы положительно предложенную педагогическую ситуацию.
1	1-8	Выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

## КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Оценка двигательной активности лиц с ограниченными возможностями состояния здоровья»

#### 5.1 Ответы на вопросы по темам для собеседования

##### *Краткие методические указания*

Собеседование проводится на практических занятиях. Преподаватель выбирает и сообщает студенту один вопрос для собеседования. Студенту необходимо в течение не более чем 45 минут подготовить ответ.

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Дайте определение профессиональной этики.
2. Охарактеризуйте виды профессиональной этики.
3. Охарактеризуйте содержание профессиональной этики.
4. Приведите примеры категорий профессиональной этики.
5. Дайте определение деонтологии, а также проблем, связанных с этикой и деонтологией.

##### **Ответы на вопросы для собеседования:**

Профессиональная этика — это совокупность правил поведения определённой социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений в сфере профессиональной деятельности. Профессиональная этика систематизирует моральные принципы и правила поведения специалиста в зависимости от специфики труда, конкретных ситуаций и особенностей отношений между сотрудниками.

Виды профессиональной этики: врачебная этика, педагогическая этика, этика права, этика учёного, этика предпринимателя и другие.

Содержание профессиональной этики составляют ценности, профессиональные кодексы, нормы и правила поведения людей, необходимые для выполнения их профессиональной деятельности.

Некоторые категории профессиональной этики:

А) Долг. Профессиональный педагогический долг понимается как превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога.

Б) Честь. Профессиональная честь в педагогике — это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

В) Справедливость. Педагогическая справедливость — своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учёбе, социально полезной деятельности и т. п..

Г) Совесть. Категория долга тесно связана с такими понятиями, характеризующими моральную деятельность учителя, как ответственность, самосознание, совесть, мотив.

Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. Примером проблем, связанных с педагогической этикой, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение влияет на взаимоотношения с обучающимися. Поведение неэтичное, например несправедливость, обсуждение личной жизни в присутствии с посторонними людьми, предвзятое отношение, может привести к снижению мотивации, недоверию к педагогу и в целом к снижению эффективности реабилитации.

#### 5.2. Ответы на контрольные работы

## 5.2. Задания на контрольные работы:

### Вариант №1 (установите соответствие)

1. Митральный клапан	1. Внутренняя оболочка сердца
2. Автоматизм	2. способность сердца проводить импульсы от места их возникновения до сократительного миокарда.
3. Аускультация	3. Метод определения границ сердца
4. Перкуссия	4. Выслушивание сердца
5. Пальпация	5. Ощущение пульсации в области сердца
6. Синусовый узел	6. Конечный отдел проводящих путей
7. Миокард	7. Сокращение сердца
8. Эндокард	8. Дополнительный звук во время систолы
9. Проводимость	9. Способность сердца вырабатывать импульсы, вызывающие возбуждение.
10. ЭКГ	10. Ощупывание области сердца
11. Мониторирование по Холтеру	11. Образование в правом предсердии, генерирующие электрические импульсы
12. Кардиография	12. Расслабление сердца
13. Систолический шум	13. Исследование коронарных сосудов
14. Коронарная ангиография	14. Запись биопотенциалов сердца в течение суток
15. Систола	15. Мышечная оболочка сердца
16. Диастола	16. УЗИ сердца
17. Верхушечный толчок	17. Анатомическое образование между левым предсердием и левым желудочком
18. Возбудимость	18. способность сердца сокращаться.
19. Гипертрофия миокарда	19. неспособность мышечного волокна возбуждаться при поступлении нового импульса
20. Волокна Пуркинье	20. Запись биопотенциалов сердца
21. Сократимость	21. способность сердца возбуждаться под влиянием импульсов.
22. Рефрактерность	22. увеличение массы сердечной мышцы

### Эталоны ответов к варианту 2

1. Митральный клапан	17
2. Автоматизм	9

3.Аускультация	4
4.Перкуссия	3
5.Пальпация	10
6.Синусовый узел	11
7.Миокард	15
8.Эндокард	1
9.Проводимость	2
10. ЭКГ	20
11. Мониторирование по Холтеру	14
12. Кардиография	16
13.Систолический шум	8
14.Коронарная ангиография	13
15.Систола	7
16.Диастола	12
17.Верхушечный толчок	5
18.Возбудимость	21
19.Гипертрофия миокарда	22
20.Волокна Пуркинье	6
21.Сократимость	18
22.Рефрактерность	19

**Вариант №2** (установите соответствие)

Установите соответствие принципов оздоровительной тренировки:	
1) принцип доступности	а) углубленные знания о физиологических механизмах тренировки, в частности и оздоровительной тренировки, позволяют представить процесс как монолитное, многоуровневое целое, дифференцирующее на части
2) программно-целевой принцип	б) программы аэробики должны быть доступны для занимающихся как в координационном плане, так и в функциональном, отвечать духовным и интеллектуальным запросам людей

3) принцип интеграции	с) высокая эффективность оздоровительных технологий и, в частности, аэробики, объясняется тем, что технология создания фитнес-программ и программ аэробики принимает и интегрирует все лучшее, что разрабатывается в смежных научных дисциплинах
4) принцип взаимосвязи и взаимодействия психических и физических сил человека	д) целостность человеческой личности проявляется прежде всего во взаимосвязи психических (сфера эмоций, чувств и мышления) и физических сил организма

#### **Эталон ответа:**

1-b, 2-a, 3-с, 4-d

#### **Критерии оценивания компетенций при выполнении заданий на соответствие:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

### **5.3. Ответы на разноуровневые задания**

#### *Краткие методические указания*

Перед тем, как приступить к ответам на вопросы теста, необходимо тщательно ознакомиться с содержанием лекции, презентацией. При выполнении вопросов для самопроверки можно пользоваться текстами лекций и сверять ответы с лекционным материалом.

#### **5.1 Ответы на тестовые задания**

##### **Краткие методические указания**

Перед тем, как приступить к ответам на вопросы теста, необходимо тщательно ознакомиться с содержанием лекции, презентацией. При выполнении вопросов для самопроверки можно пользоваться текстами лекций и сверять ответы с лекционным материалом.

#### **Тест 1.**



1. Каковы основные причины заболеваемости, влияющие на необходимость физической реабилитации?
  - a) Генетические факторы
  - b) Образ жизни
  - c) Экологические условия
  - d) Все вышеперечисленное
2. Какова статистика временной утраты трудоспособности в России за последние 5 лет?
  - a) Увеличилась
  - b) Уменьшилась
  - c) Оставалась на одном уровне
  - d) Неизвестно
3. Как физическая реабилитация влияет на восстановление трудоспособности?
  - a) Ускоряет процесс восстановления
  - b) Не влияет
  - c) Увеличивает риск повторных заболеваний
  - d) Замедляет процесс восстановления
4. Какова роль физической реабилитации в снижении экономических затрат на здравоохранение?
  - a) Увеличивает затраты
  - b) Снижает затраты
  - c) Не влияет на затраты
  - d) Затраты остаются неизменными
5. Каковы основные социальные последствия стойкой утраты трудоспособности?
  - a) Увеличение уровня бедности
  - b) Повышение социальной изоляции
  - c) Снижение качества жизни
  - d) Все вышеперечисленное

**Ключи к тесту 1:**

1. d)
2. a)
3. a)
4. b)
5. d)

**Тест 2**

1. Какой процент людей, прошедших физическую реабилитацию, возвращается к активной трудовой деятельности?
  - a) 30%
  - b) 50%
  - c) 70%
  - d) 90%
2. Каковы основные факторы, способствующие успешной физической реабилитации?
  - a) Поддержка семьи
  - b) Мотивация пациента

- c) Квалификация специалистов
  - d) Все вышеперечисленное
3. Какова экономическая значимость физической реабилитации для общества?
- a) Увеличение налоговых поступлений
  - b) Снижение расходов на социальное обеспечение
  - c) Повышение производительности труда
  - d) Все вышеперечисленное
4. Каковы основные методы оценки эффективности физической реабилитации?
- a) Опросы пациентов
  - b) Анализ медицинских данных
  - c) Сравнительный анализ до и после реабилитации
  - d) Все вышеперечисленное
5. Какова роль государства в организации физической реабилитации?
- a) Финансирование программ
  - b) Обучение специалистов
  - c) Создание инфраструктуры
  - d) Все вышеперечисленное

**Ключи к тесту 2:**

- 1. c)
- 2. d)
- 3. d)
- 4. d)
- 5. d)

**Тест 3**

1. Каковы основные группы населения, нуждающиеся в физической реабилитации?
- a) Пожилые люди
  - b) Люди с инвалидностью
  - c) Спортсмены
  - d) Все вышеперечисленное
2. Как физическая реабилитация может повлиять на уровень заболеваемости в обществе?
- a) Увеличивает заболеваемость
  - b) Снижает заболеваемость
  - c) Не влияет на заболеваемость
  - d) Увеличивает риск заболеваний
3. Какова связь между физической реабилитацией и психоэмоциональным состоянием пациентов?
- a) Положительная
  - b) Отрицательная
  - c) Неопределенная
  - d) Никакой связи нет
4. Каковы перспективы развития физической реабилитации в России в ближайшие 10 лет?
- a) Увеличение финансирования
  - b) Развитие новых технологий
  - c) Повышение доступности услуг

- d) Все вышеперечисленное
5. Какова роль государства в организации физической реабилитации?
- a) Финансирование программ
- b) Обучение специалистов
- c) Создание инфраструктуры
- d) Все вышеперечисленное

**Ключи к тесту 3:**

1. d); 2. b); 3. a); 4. d); 5. d)

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	50-70	Студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала.
4	40-49	Студент владеет знаниями учебной дисциплины почти в полном объеме программы, но допускает небольшие неточности и незначительные ошибки.
3	30–39	Студент владеет основным объемом дисциплины, но допускает существенные ошибки.
2	20–29	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета.
1	0–19	Студент не выполнил тест.

17. Мультидисциплинарная реабилитационная команда (МДРК) — это группа специалистов, оказывающих медицинскую реабилитацию.

24. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) — это классификация компонентов здоровья, ограничений жизнедеятельности и функционирования.

**5.4.Собеседование по результатам самостоятельной работы**

Самостоятельная работа 1. Профилактика падения в медицинской организации.

Результат. Получение навыка оценки состояния пациента по шкале Морсе

Шкала Морсе для оценки риска падений у госпитализированных пациентов пожилого и старческого возраста

Название на русском языке: Шкала Морсе

Оригинальное название: Morse scale

Источник: Morse JM, Morse RM, Tylko SJ. Development of a Scale to Identify the Fall-Prone Patient. Canadian Journal on Aging / La Revue canadienne du vieillissement. 1989;8(4):366-377. doi:10.1017/S0714980800008576

Назначение: оценка риска падений у госпитализированных пациентов.

Методика проведения:

Методика проведения шкалы Морсе включает оценку по шести параметрам:

1. Падение в анамнезе. Если в последние 3 месяца пациент не падал, то ставится 0 баллов, если падал — 25.

2. Сопутствующее заболевание. Если нет – 0 баллов, если есть — 15.

3. Самостоятельность при ходьбе. Если пациент ходит сам или соблюдает строгий постельный режим – 0 баллов, если использует костыли, ходунки или трость — 15, если опирается о мебель или стены при ходьбе — 30.

4. Назначение внутривенных вливаний или установка внутривенного катетера. Если нет – 0 баллов, если да — 20.

5. Походка. Нормальная (ходит свободно) — 0 баллов, слегка несвободная (ходит с остановками, шаги короткие, иногда с задержкой) — 10 баллов, нарушенная (не может встать, ходит опираясь, смотрит вниз) — 20 баллов.

6. Психическое состояние. Если пациент знает свою способность двигаться – 0 баллов, если не знает или забывает, что нужна помощь при движении — 15 баллов.

Интерпретация

0 - 24 балла - нет риска падений,

25 - 50 - низкий риск падений,

51 балл и более - высокий риск падений.

#### Самостоятельная работа 2.

Проведение первичного скрининга патологического употребления алкоголя и наркотиков

Цель. Тест для выявления лиц с опасным и вредным для здоровья характером потребления алкоголя. С помощью скрининг-теста у пациентов возможно установить выраженность злоупотребления алкоголем и зависимость от него.

Результат. Получение навыка экспресс тестирования на патологическое употребление алкоголя.

Задание. Студенты изучают порядок проведения первичного скрининга на употребление алкоголя AUDIT. Далее разбиваются на пары и каждый из студентов придумывает легенду алкоголика. Второй студент в паре тестирует его. Потом студенты меняются ролями.

Источник

Тест по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя AUDIT  
<https://cr.minzdrav.gov.ru/scale/4d002929-2638-4c5b-80c2-5d47e9306557>

#### Критерии оценки самостоятельной работы

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он раскрыл тему, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал тезисы теоретическими положениями и примерами
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, ясно выразил, но недостаточно аргументировал изложенную информацию, проиллюстрировал тезисы общеизвестными фактами
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал тему, изложенная информация не подкреплена примерами
2	2	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его конспект отвечает заявленной теме

1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения конспекта или не выполнения задания
---	---	--