МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Форсайт-технологии в образовании и работе с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E3E280
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса "Форсайт-технологии в образовании и работе с молодежью" – формирование у бакалавров умений и навыков, необходимых будущему организатору работы с молодежью при решении ряда прикладных задач: проведении форсайт-технологий для прогнозирования разных процессов как в образовании, так и в сфере молодежной политики.

Задачи:

1. Ознакомить бакалавров с основными понятиями, необходимыми для реализации форсайт-технологий.
2. Дать представление об основных способах реализации форсайт-технологий.
3. Обучить бакалавров методам проведения форсайт-технологий в сферах обазования и молодежной политики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	РД3	Навык	анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней применения форсайт-технологий для решения разных задач.
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	РД1	Знание	основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики.
		ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном,	РД2	Умение	применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации

		творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи			различных проектов в молодежной среде.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре ОПОП дисциплина "Форсайт-технологии в образовании и работе с молодежью" (Б.1.ДВ.А.2) относится к боку "элективные дисциплины (модули)". Основывается на умениях и навыках, полученных бакалаврами в рамках дисциплин: "Современные технологии и методики обучения, просвещения и воспитания", "Социально-психологический тренинг и игропрактики", а так же при прохождении практик. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины могут являться основой для выбора направления практической и исследовательской деятельности при прохождении производственной научно-исследовательской и преддипломной практики. На данную дисциплину опираются дисциплины «Организационно-методическое обеспечение образовательных, просветительских и воспитательных процессов», «Карьерные стратегии молодежи».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.ДВ.А	4	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Современное предствление о форсайт-технологиях.	РД1	1	2	0	32	собеседование.
2	Проведение форсайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.	РД1, РД2, РД3	1	2	0	33	собеседование.
3	Пратика проведения формайт-сессии: сценарии и установки.	РД1, РД2, РД3	1	2	0	33	собеседование.
4	Результаты форсайт-сессии и их использование.	РД1, РД2, РД3	1	1	0	27	собеседование
Итого по таблице			**4**	**7**	**0**	**125**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Современное предствление о форсайт-технологиях.

Содержание темы: Что такое форсайт-технологии. Характеристика проблем, которые позволяют решить форсайт-технологии. Оптимистические и пессимистические крайности в исследовании будущего. Методы форсайта: сценирование, библиографический анализ и обзор источников, мозговой штурм, общественные панели, метод Дельфи, экспертные панели, сканирование источников, экстраполяция трендов, SWOT-анализ. Характеристика основных параметров форсайт-технологии: содержание, участники, назначение, способ реализации, результат (по Н.Я. Калюжновой). Использование форсайт-технологии в группах молодых людей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Проведение форсайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.

Содержание темы: Сферы применения форсайтов с участием молодых людей в России. Форсайт-технологии в профориентационной деятельности школ. Привлечение молодых людей к прогнозированию будущего своих городов и разработке социальных проектов, направленных на достижение желаемого будущего. Применение форсайт-технологий для освоения молодыми людьми передовых технологий, моделей управления и развития транспортных систем. Основные направления применения форсайта учеными из зарубежных университетов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Пратика проведения формайт-сессии: сценарии и установки.

Содержание темы: Сценирование как наиболее простой способ проведения форсайта. Правила привлечения к форсайт-сессии модераторов. Этапы форсайт-сессии, карта событий. Возможности картирования. Преимущества сценирования в молодежном форсайте. Важность обратной связи в форсайте, условия её проведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Результаты форсайт-сессии и их использование.

Содержание темы: Стратегический план, дорожная карта, проект, как результаты, выработанные на основе сессии. Примерный сценарий воркшопа: введение (вводный диалог, распределение на мини-группы); образ желаемого будущего (тезисы, классификация тезисов, озвучивание результатов); образ жизни и занятия людей (процедура повторяется); моё место и моя роль (индивидуально для каждого участника), свободный микрофон (озвучивание своей позиции), заключительное слово модератора. Знания, умения и навыки, приобретаемые участниками в результате форсайта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта.

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции идр.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного.

Выделяют простые иосложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Пример аналитического кейс-задания по первой теме: выполните исследовательскую работу по одному из трех направлений: составьте список литературы на тему: «Форсайт-технологии: участие молодежи в решении вопросов, касающихся их интересов»; найдите и опишите отечественные примеры использования форсайт-технологий в работе с молодежными коллективами и в сфере образования; найдите и опишите зарубежный опыт использования форсайт технологий в работе с молодежными коллективами и в сфере образования.

Пример кейс-задания, связанного с принятием решения: 1. Создайте сценарий форсайт-сессии на тему своего исследования. 2. Сформулируйте цель форсайта. 3. Продумайте длительность сессии, длительность тактов, количество участников и критерии их отбора.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534975 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Третьяк, В. П. Основы форсайта : учебник / под ред. проф. В.П. Третьяка. — 2-е изд., перераб. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2025. — 268 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0448-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204886 (Дата обращения -18.06.2025)

7.2 Дополнительная литература

1. Интерактивные методы развития профессионального самоопределения студентов : учеб. пособие для курсов повышения квалификации преподавателей вузов / М. Ю. Мартынов, Л. В. Шибаева .— Сургут : СурГУ, 2016 .— 80 с. — ISBN 978-5-9909530-1-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/598083 (дата обращения: 04.08.2025)

2. Масленников В. Форсайт развития теории и технологии менеджмента (основы методологии) : монография / Масленников В., В., Шмелева А., Н.— Москва : Русайнс, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-0145-1-F-2019. — URL: https://book.ru/book/934661 (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека e-library.ru

4. Тюнников Ю. С., Крылова В. В. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Сочинский государственный университет , 2018 - 50 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147757

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Психологическая библиотека - http://www.psychology.ru
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: https://book.ru/
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Персональный компьютер Intel Core2 Duo E7400 2.80GHz 1066MHz 3Mb+Монитор Benq TFT 19"+клав+мышь
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash 8.0
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- PDF Converter
- МойОфис

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде
	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне
		ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.4к : Консультирует молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	РДЗ	Навык	анализа и выявления в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней применения форсайт-технологий для решения разных задач.	проводит анализ и выявляет в программах реализации молодежной политики на разных уровнях мишеней поведения форсайт-технологий для решения разных задач.

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	РД 1	Знание	основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики.	перечисляет и использует на практике основные понятия, необходимые для применения форсайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики.
ПКВ-3.2к : Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	РД 2	Умение	применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде.	обозначает этапы и содержание форсайт-технологий для решения разных вопросов с сфере молодежной политики.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных понятий для реализации формайт-технологий в образовании и сфере молодежной политики.	1.1. Современное представление о форсайт-технологиях.	Список вопросов	Тест
		1.2. Проведение форсайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.	Список вопросов	Тест
		1.3. Пратика проведения формайт-сессии: сценарии и установки.	Список вопросов	Тест
		1.4. Результаты форсайт-сессии и их использование.	Список вопросов	Тест
РД2	Умение : применять форсайт-технологии для решения вопросов самоопределения и самореализации молодых людей, и реализации различных проектов в молодежной среде.	1.2. Проведение форсайт-сессии с участием молодых людей и в сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.	Список вопросов	Тест
		1.3. Пратика проведения формайт-сессии: сценарии и установки.	Список вопросов	Тест

		1.4. Результаты форсайт -сессии и их использова ние.	Список вопросов	Тест
РД3	Навык : анализа и выявл ения в программах реал изации молодежной пол итики на разных уровня х мишеней применения форсайт-технологий для решения разных задач.	1.2. Проведение форсай т-сессии с участием мол одых людей и в сфере о бразования: отечественн ый и зарубежный опыт.	Список вопросов	Тест
		1.3. Пратика проведения формайт-сессии: сценар ии и установки.	Список вопросов	Тест
		1.4. Результаты форсайт -сессии и их использова ние.	Список вопросов	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельнос ти											
	Вопросы к собеседова нию	Тест								Итого	
Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия	30									30	
Самостоятельная работа	30									30	
ЭОС											
Промежуточная аттеста ция		40								40	
Итого										100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сум ма б	Оценка по пром	Характеристика качества сформированности компетенции

алло в по ди сц ип ли не	ежуточ ной атт естации	
от 9 1 до 100	«отличн о»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всесторо ннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знако м с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практ ические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, у мениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 7 6 до 90	«хорош о»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умен ия освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 6 1 до 75	«удовле творите льно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных ме роприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затрудн ения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 4 1 до 60	«неудов летвори тельно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 4 0	«неудов летвори тельно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отс утствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма балло в по дисципли не	Оценка по промеж уточной аттестаци и	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Вопросы для собеседования:

1. Чем форсайт-технологии существенно отличаются от традиционных методов исследования?

2. Назовите и охарактеризуйте известные Вам методы, использующиеся в форсайте.

3. Что Вы можете рассказать об истории развития форсайт-технологий?

4. Приведите примеры использования форсайт-технологий для организации работы с будущим в детских и молодежных коллективах.

5. Назовите характеристики основных элементов форсайт-сессии.

6. Каких правил необходимо придерживаться модераторам во время проведения форсайт-сессии?

7. Какие структурные элементы характерны для сценария форсайта?

8. Каких результатов можно достичь, применяя форсайт-технологии в работе с молодежью и детьми?

9. Каким образом проявляется участие молодежи и детей в решении вопросов, касающихся их интересов, при применении техник форсайта?

10. Предлжите сценарии проведения форсайта для решения актуальных проблем в молодежной среде или в образовательной сфере?

Краткие методические указания

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	22–30	Студент показал прочные знания по выполняемым зданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность п ри планировании, проведении и самооценке проведенной работы.
4	13–21	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полното й понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниям и; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допу щены одна-две неточности при планировании и проведении требуемых мероприятий.
3	8–12	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знан ий на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования и примен ения профконсультационных и профориентационных технологий и методов на практике. Допущены ошибоки.
2	0–7	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков проведения профессиональной консультации и профессиональной ориентации. Проблема не решена, либо задание не вы полнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тестовые задания:

1. Что такое форсайт в контексте образования?

A: Метод прогнозирования и планирования будущих тенденций в образовании.
B: Комплексное оценивание знаний учащихся.
C: Подход к обучению, основанный на традиционных методах.
Ответ: A

2. Какой из следующих трендов не относится к форсайт-технологиям в образовании?

A: Дистанционное обучение.
B: Групповая работа в классе.
C: Интеграция искусственного интеллекта в учебные процессы.
Ответ: B

3. Какой метод используется для выявления и анализа будущих образовательных потребностей?

A: Бенчмаркинг.
B: SWOT-анализ.
C: Делфи-метод.
Ответ: C

4. Что подразумевает концепция "умного обучения"?

A: Использование только традиционных учебников.
B: Применение адаптивных технологий и образовательных платформ.
C: Полное исключение технологий из учебного процесса.
Ответ: B

5. Какая технология находит применении в адаптивных системах обучения?

A: Виртуальная реальность.
B: Blockchain.
C: Технологии машинного обучения.
Ответ: C

6. Какой из следующих подходов характерен для форсайт-исследований?

A: Изучение только текущих практик без учета будущих перспектив.
B: Открытое взаимодействие с экспертами и заинтересованными сторонами.
C: Принятие решений на основе случайных данных.
Ответ: B

7. Что такое "геймификация" в образовании?

A: Добавление элементов игры в образовательный процесс для повышения вовлеченности.
B: Использование исключительно настольных игр в обучении.
C: Исключение игр как метода обучения.
Ответ: A

8. Какую роль играют данные в форсайт-технологиях в образовании?

A: Данные не учитываются в процессе.
B: Данные используются для анализа тенденций и прогнозирования будущего.
C: Данные! - Это просто цифры без смысла.
Ответ: B

9. Какой из перечисленных аспектов не является частью форсайт-анализа образования?

A: Оценка текущих образовательных программ.
B: Прогнозирование социо-экономических изменений.
C: Разработка новых технологий исключительно для бизнеса.
Ответ: C

10. Какие технологии могут улучшить взаимодействие между учащимися и преподавателями?

A: Социальные сети.
B: Мобильные приложения для обучения.
C: Все вышеперечисленное.
Ответ: C

11. Что такое форсайт-сессия?

A: Обсуждение текущих проблем молодежи в формате открытого диалога.
B: Метод прогнозирования будущих тенденций и решения актуальных вопросов через коллективное мышление.
C: Одноразовая встреча молодежи для обсуждения учебных вопросов.
Ответ: B

12. Какова основная цель форсайт-сессии, посвященной молодежи?

A: Получить финансирование для новых молодежных проектов.
B: Определить актуальные проблемы и разработать стратегии их решения.

C: Оценить успеваемость студентов.
Ответ: B

13. Какой подход обычно используется на форсайт-сессиях?

A: Индивидуальная работа участников.
B: Групповая работа и обмен мнениями среди участников.
C: Консервативные методы обсуждения.
Ответ: B

14. Какая роль играет молодежь в форсайт-сессии?

A: Только наблюдателя.
B: Активные участники, которые вносят свои идеи и предложения.
C: Консультантов для старшего поколения.
Ответ: B

15. Какой метод часто используется для сбора идей на форсайт-сессиях?

A: Мозговой штурм.
B: Экспертное интервью.
C: Письменные опросы.
Ответ: A

16. Какие темы могут быть обсуждаемыми на форсайт-сессиях для молодежи?

A: Образование, трудоустройство, здоровье, социальные инициативы.
B: Только печать учебных материалов.
C: Вопросы политики взрослого поколения.
Ответ: A

17. Каков результат успешной форсайт-сессии?

A: Просто собрание участников.
B: Разработка рекомендаций и плана действий по выявленным вопросам.
C: Обсуждение теоретических аспектов без практического применения.
Ответ: B

18. Какой из следующих элементов является важной частью подготовки к форсайт-сессии?

A: Заранее установленный список вопросов и тем.
B: Свободный подход без каких-либо предварительных размышлений.
C: Участие только представителей власти.
Ответ: A

19. Какие технологии могут быть использованы для проведения форсайт-сессий?

A: Платформы для онлайн-совещаний.
B: Социальные медиа для сбора мнений.
C: И все вышеперечисленное.
Ответ: C

20. Какой из следующих факторов может повлиять на результаты форсайт-сессии?

A: Разнообразие участников и их точек зрения.
B: Отсутствие контроля за процессом.
C: Строгость регламента.
Ответ: A

Краткие методические указания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	Студент правильно ответил на 51-60 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент проде монстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знан

		ий на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения ос новных моментов. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во В ГУЭС
4	11-14	Студент ответил на 42-50 вопросов теста и показал прочные знания основного содержани я проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрир овал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на пра ктике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных м оментов. Однако в работе допущены одна-две неточности при анализе современных напр авлений профконсультационной и профориентационной работы, при планировании задач для службы. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС .
3	5-10	Студент ответил на 34-41 вопросов теста, показал знание содержания проблемы, отличае тся недостаточной глубиной и полнотой её раскрытия. Студент продемонстрировал: знан ие основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний н а практике при составлении проекта; недостаточные логичность и последовательность оп исания основных задач, решаемых службой профконсультационной и профориентационн ой помощи. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС .
2	0-4	Студент продемонстрировал: незнание содержания проблемы и основных вопросов теори и; несформированность навыков анализа основных рисков, связанных с профессиональн ым выбором и планирования работы службы профкосультационной и профориентационн ой помощи; отсутствие логичности и последовательности в изложении материала. Допущ ены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО , принятому во ВГУЭС.