

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Управление в отраслях  
экономики

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Институциональная организация экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра международных отношений и права, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000E3FF7F
Владелец	Ослопова М.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Институциональная организация экономики» является способность разрабатывать и внедрять стратегию экономического субъекта, которая обеспечивает ее устойчивое развитие, а также способность к организации и реализации проектов ГЧП.

Задачи дисциплины:

1. изучить категорию "стратегия экономического субъекта";
2. освоить основы реализации проектов ГЧП;
3. разрабатывать стратегии экономического субъекта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно- частного партнерства	ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально- экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	РД4	Знание	теоретических основ реализации проектов ГЧП
			РД5	Умение	применять принципы регионального социально- экономического развития территории при разработке мероприятий а рамках стратегического планирования
			РД6	Навык	оценивать последствия применения принципов регионального социально- экономического развития территорий при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Достоинство Гражданственность	Доброжелательность и открытость Активная жизненная позиция
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		

Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Достоинство Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гражданственность	Креативное мышление
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Институциональная организация экономики" расширяет общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Относится к дисциплинам по выбору (Группа Г).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	М01.ДВ.В	4	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	

1	Стратегии развития экономического субъекта.	РД1, РД2, РД3, РД5, РД6	1	3	0	64	Доклад, сообщение
2	Реализация проектов ГЧП.	РД4, РД6	3	9	0	63	Конспект
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>127</b>	

#### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

##### *Тема 1 Стратегии развития экономического субъекта.*

Содержание темы: Экономический субъект: понятие, сущность. Стратегические альтернативы развития экономического субъекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

##### *Тема 2 Реализация проектов ГЧП.*

Содержание темы: ГЧП: понятие, содержание. Механизмы реализации проектов ГЧП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка конспекта.

#### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы : лекции , выполнение аттестационных мероприятий , эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала , подготовку к практическим занятиям , выполнение докладов , контрольной работы, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В процессе обучения в качестве перечня оценочных средств , используемых при оценивании студентов в рамках освоения дисциплины с указанием их краткой характеристики можно отнести следующие:

Доклад , сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося , представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно - практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.

Конспект. Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Текущая аттестация включает в себя устный опрос студентов на практических занятиях по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки освоения учебного материала вносятся в аттестационную ведомость.

При подсчете баллов учитывается посещаемость студентом аудиторных (лекционных) занятий. Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме устного зачета. Для получения зачета по дисциплине магистрант должен посещать занятия, выполнять задания. Кроме того, для допуска к зачету магистрант должен набрать не менее 41 балла.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Алябьева, М. В., Институциональная экономика : учебное пособие / М. В. Алябьева. — Москва : Русайнс, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-466-02079-3. — URL: <https://book.ru/book/947180> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Кочеткова, С. А., Государственно-частное и муниципально-частное партнерство + eПриложение: Тесты : учебник / С. А. Кочеткова. — Москва : КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07948-5. — URL: <https://book.ru/book/938833> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Поведенческая экономика в условиях цифровизации экономики : учебник / Е. Ю. Сидорова, Ю. Ю. Костюхин, Г. В. Тимохова [и др.] ; под ред. Е. Ю. Сидоровой. — Москва : КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-10706-5. — URL: <https://book.ru/book/948677> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

## **7.2    *Дополнительная литература***

1. Зенкина, И. В., Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / И. В. Зенкина. — Москва : КноРус, 2021. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08398-7. — URL: <https://book.ru/book/941486> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 254 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379512>

3. Малюк В. И. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 361 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/strategicheskiiy-menedzhment-organizaciya-strategicheskogo-razvitiya-450662>

4. Рыбакова С. С. Система государственного и муниципального управления. Часть 1 : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва , 2020 - 76 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189007>

## **7.3    *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Управление в отраслях  
экономики

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025



## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	РД 4	Знание	теоретических основ реализации проектов ГЧП	полнота освоения материала
	РД 5	Умение	применять принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	корректность выработки и применения
	РД 6	Навык	оценивать последствия применения принципов регионального социально-экономического развития территорий при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	правильность оценки последствий применения принципов регионального социально-экономического развития территорий при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических основ разработки и внедрения стратегии экономического субъекта	1.1. Стратегии развития экономического субъекта.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Умение : внедрять стратегию экономического субъекта , которая обеспечивает ее устойчивое развитие	1.1. Стратегии развития экономического субъекта.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД3	Навык : оценивать последствия внедрения стратегии экономического субъекта	1.1. Стратегии развития экономического субъекта.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД4	Знание : теоретических основ реализации проектов ГЧП	1.2. Реализация проектов в ГЧП.	Конспект	Конспект
РД5	Умение : применять принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	1.1. Стратегии развития экономического субъекта.	Тест	Тест
РД6	Навык : оценивать последствия применения принципов регионального социально-экономического развития территорий при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования	1.1. Стратегии развития экономического субъекта.	Конспект	Конспект
		1.2. Реализация проектов в ГЧП.	Конспект	Конспект

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Конспект	Доклад-сообщение	Конспект	Экзамен (тест)	Итого
Лекции		40			40
Практические занятия			40		40
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Экономический субъект.
2. Стратегия развития экономического субъекта.
3. Устойчивое развитие экономических субъектов.
4. Стратегическое планирование.
5. Социально-экономическое развитие.

*Краткие методические указания*

**Доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
5	Доклад полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен по требованиям СТО ВВГУ. На вопросы даны полные развернутые ответы.
4	Доклад соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с небольшими нарушениями требований СТО ВВГУ. На вопросы даны развернутые ответы.
3	Доклад не полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с нарушением требований СТО ВВГУ. На вопросы даны не полные ответы.
2	Структура и содержание доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в методических рекомендациях. Оформление доклада не соответствует требованиям СТО ВВГУ. На вопросы не даны ответы.
1	Была предпринята попытка написания и оформления доклада. Структура и содержание доклада не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях. Оформление доклада не соответствует требованиям СТО ВВГУ.

### 5.2 Конспект лекции

1. ГЧП: понятие, сущность, особенности реализации.
2. Проекты ГЧП.
3. Механизмы реализации проектов ГЧП.

*Краткие методические указания*

**Конспект** - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. (тематика конспектов представлена в ФОС).

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
5	Конспект полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен по требованиям СТО ВВГУ. На вопросы даны полные развернутые ответы.
4	Конспект соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с небольшими нарушениями требований СТО ВВГУ. На вопросы даны развернутые ответы.
3	Конспект не полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с нарушением требований СТО ВВГУ. На вопросы даны не полные ответы.
2	Структура и содержание доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в методических рекомендациях. Оформление конспект не соответствует требованиям СТО ВВГУ. На вопросы не даны ответы.
1	Была предпринята попытка написания и оформления конспекта. Структура и содержание конспекта не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях. Оформление конспекта не соответствует требованиям СТО ВВГУ.

### 5.3 Примеры тестовых заданий

1. Что является основным предметом изучения институциональной экономики?
  - А) Макроэкономические показатели (ВВП, инфляция)
  - Б) Формальные и неформальные правила, регулирующие экономическое поведение
  - В) Технические инновации в производстве
  - Г) Биржевые спекуляции
2. Кто из экономистов считается основателем институционализма?
  - А) Карл Маркс
  - Б) Джон Мейнард Кейнс
  - В) Торстейн Веблен
  - Г) Милтон Фридман
3. Что относится к формальным институтам?
  - А) Традиции и обычаи
  - Б) Законы и государственные нормы
  - В) Корпоративная культура
  - Г) Религиозные нормы
4. Какое понятие описывает затраты на поиск информации, ведение переговоров и защиту контрактов?
  - А) Альтернативные издержки
  - Б) Трансакционные издержки
  - В) Предельные издержки
  - Г) Постоянные издержки
5. Что такое «оппортунистическое поведение» в институциональной экономике?
  - А) Честное выполнение обязательств
  - Б) Нейтральное отношение к контрактам
  - В) Альтруизм в экономических отношениях
  - Г) Стремление извлечь выгоду за счет партнера, нарушая договоренности
6. Какой институт снижает трансакционные издержки в экономике?
  - А) Бартерная система
  - Б) Правовая система, защищающая контракты
  - В) Отсутствие регулирования
  - Г) Закрытые клубы по интересам
7. Что изучает теория прав собственности?
  - А) Как права владения, пользования и распоряжения влияют на экономическое поведение
  - Б) Распределение доходов между социальными группами
  - В) Динамику фондовых рынков

- Г) Государственное планирование экономики
8. Какой термин описывает ситуацию, когда ресурс используется неэффективно из-за отсутствия четких прав собственности?
- Эффект масштаба
  - Трагедия общин
  - Парето-оптимальность
  - Инфляция
9. Что такое «институциональная ловушка»?
- Высокие налоги на бизнес
  - Неэффективный, но устойчивый институт, который сложно изменить
  - Государственный контроль над ценами
  - Дефицит товаров
10. Какой из перечисленных факторов способствует развитию институтов?
- Доверие между участниками рынка
  - Изоляция экономики
  - Отказ от юридических контрактов
  - Авторитарное управление без обратной связи
11. Какие из перечисленных элементов относятся к формальным институтам?  
(Выберите все верные варианты)
- Гражданский кодекс
  - Традиции предпринимательской этики
  - Налоговое законодательство
  - Конституция государства
  - Корпоративные нормы поведения
12. Какие виды трансакционных издержек выделяет институциональная экономика?  
(Выберите все верные варианты)
- Издержки поиска информации
  - Издержки ведения переговоров
  - Затраты на сырьё и материалы
  - Издержки измерения качества товара
  - Издержки спецификации и защиты прав собственности
13. \_\_\_\_\_ — это устойчивые формальные и неформальные правила, регулирующие экономическое поведение людей и организаций."
14. Расположите в правильном порядке этапы возникновения и закрепления экономических институтов:
- Появление неформальных норм и практик
  - Закрепление наиболее эффективных правил в формальных институтах
  - Возникновение потребности в регулировании экономических взаимодействий
  - Адаптация институтов к изменяющимся условиям
  - Легитимация институтов через повторяющееся использование
15. Установите последовательность этапов институциональных изменений:
- Накопление дисфункций в существующих институтах
  - Появление институциональных инноваций
  - Формирование институционального равновесия
  - Кризис и разрушение старых институтов
  - Конкуренция между старыми и новыми институциональными формами

*Краткие методические указания*

**Тест** — это **система заданий**, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретённых знаний.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
-------	----------

4,5-5	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
3,5-4	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
2,5-3	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
1,5-2	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.