

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).¹

Составитель(и):

Гавrilova T.B., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Tatjana.Basko@vvsu.ru

Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Yuliya.Konovalova@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от
«____» 20__г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000E38F46
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись _____
фамилия, инициалы _____

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (первая). Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	<p>ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	PД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
			PД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	<p>ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	PД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
		PД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	
		PД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	
	<p>ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	PД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
		PД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	
		PД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	
	<p>ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	PД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
			PД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
			PД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	PД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
		PД4	Знание	духовно-нравственных	

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся		ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		RД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	RД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
			RД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			RД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	RД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	RД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5 : Способен осуществлять	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания,	RД3	Знание	теорий и технологий учета

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			в возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
			РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации,	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных

	основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области			особенностей обучающихся.
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1 РД2	Знание Навык	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. компонентов основных и дополнительных образовательных программ разработки основных и дополнительных образовательных программ.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семestr/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое	ОФО	Б2.Б.П.1	5	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам:

Межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс английского языка, практическая фонетика английского языка, основы теории английского языка, страноведение, основы языкоznания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	<i>РД1</i> <i>РД2</i>	1	
2	Пассивная практика в учебном заведении.	<i>РД1,</i> <i>РД2,</i> <i>РД3,</i> <i>РД4,</i> <i>РД5,</i>	2-4	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики.	<i>РД1,</i> <i>РД2,</i> <i>РД3,</i> <i>РД4,</i> <i>РД5,</i>	5-6	Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Собеседование по результатам практики. Презентация фрагмента зачетного урока.
	Итого:		6	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

3.5. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме);

2) анализ фрагмента зачетного урока.

Примерная схема анализа урока:

- Готовность к уроку;
- знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;

- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;

- целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;

- наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;
- готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект фрагмента зачетного урока;
- план индивидуальной работы;
- дневник выполнения программы педагогической практики;
- рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;
- бланки анализов посещенных уроков;
- бланки самоанализа проведенных уроков;
- дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам;
- сценарий внеклассного мероприятия;

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения, закрепленные за той или иной школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566761> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Бордовская, Н. В., Педагогика. Практикум : учебное пособие / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-09598-0. — URL: <https://book.ru/book/945903> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-406-14274-5. — URL: <https://book.ru/book/956892> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434405> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2000-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. Григорян, А. А. По туристическим маршрутам Южного федерального округа : учебное пособие по лингвокультурологии в рамках курса «Методика преподавания русского языка как иностранного (аспектное обучение) / А. А. Григорян, Е. Б. Попкова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 201 с. - ISBN 978-5-9275-4212-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132271> (Дата обращения -18.06.2025)

2. Дроздова О. Е. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 194 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavanija-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-475473>

3. Иткулов, С. З. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / С. З. Иткулов. — Иваново : Верхневолжский ГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199196> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика преподавания русского языка в школе и вузе [Электронный ресурс] - 34 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685302>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2Х2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенци и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогиче ское образование» (Б-ПО)	<p>ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	

ОПК-1.2п : Применяет в свое й деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы проф ессиональной этики, обеспеч ивает конфиденциальность св едений о субъектах образоват ельных отношений, полученн ых в процессе профессиональ ной деятельности	РД 1	Зн ани е	компонентов основных и дополнительных образовательны х программ	Обладает фондом знаний осн овных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
--	---------	----------	---	--

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Ко дре з-та	Ти пре з-та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает пр ограммы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 1	Зн ани е	компонентов основных и дополнительных образовательны х программ	Обладает фондом знаний осн овных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
	РД 2	На вы к	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2п : Проектирует инди видуальные образовательные маршруты освоения програм м учебных предметов, курсов , дисциплин (модулей), прогр амм дополнительного образо вания в соответствии с образо вательными потребностями о бучающихся	РД 1	Зн ани е	компонентов основных и дополнительных образовательны х программ	Обладает фондом знаний осн овных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
	РД 2	На вы к	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	РД 3	Зн ани е	теорий и технологий учета во зрастных особенностей обуча ющихся.	Обладает фондом знаний о во зрастных особенностях обуча ющихся.
ОПК-2.3п : Осуществляет отб ор педагогических и других т ехнологий, в том числе информационно-коммуникационны х, используемых при разработке основных и дополнительн ых образовательных програм м и их элементов	РД 1	Зн ани е	компонентов основных и дополнительных образовательны х программ	Обладает фондом знаний осн овных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
	РД 2	На вы к	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с собственными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 5	Уме ни е	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
--	------	----------------	--	---

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инкл	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.

иозивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся				
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические едини	РД 1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых

цы предметной области (преподаваемого предмета)				актов сферы образования и их компонентов.
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по практике	Собеседование
РД2	Навык : разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Отчет по практике	Собеседование
РД3	Знание : теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Отчет по практике	Собеседование
РД4	Знание : духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Отчет по практике	Собеседование
РД5	Умение : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчет по практике	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5
3	Анализ посещенных уроков.	5
4	Разработка планов-конспектов пробных уроков.	5
5	Проведение пробных уроков.	15
6	Самоанализ проведенных уроков.	5
7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	5
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.	10
Итого:		60
Промежуточная аттестация		
9	Презентация фрагмента зачетного урока.	20
10	Собеседование по результатам практики.	20
Итого:		40
ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осноные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальный план

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех небольших. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Презентация фрагмента зачетного урока

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока. Представьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента урока.
4	10-17	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При проведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении фрагмента урока практиканта не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ УМК, тематического плана.

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех небольших.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ посещенных уроков

Краткие методические указания

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио. Примерный план анализа учебного занятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех небольших.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка планов-конспектов пробных уроков

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект

необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудование. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Проведение пробных уроков

Краткие методические указания

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	Студент провел не менее 6 пробных уроков английского языка. При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности.
4	5-11	Проведено меньше 6 пробных уроков и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-5	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.7 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Самоанализ проведенных уроков

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех единичных.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.8 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех единичных.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.

2	0	Задание не выполнено.
---	---	-----------------------

5.9 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету
Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы .
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех небольших.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.10 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по результатам практики

Краткие методические указания

Собеседование по результатам практики представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Примерные темы для вопросов на собеседовании:

-УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.

-Анализ и самоанализ уроков.

-Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок.

-Организация учебного процесса.

-Нормативные документы педагога

-Портрет современного педагога.

-Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, ответив на все вопросы комиссии с приведением примеров и/или пояснений
4	10-17	Студент представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные

3	5-9	Студент представил не вполне правильно оформленный отчет, при защите отчета не продемонстрировал достаточное владение материалом, не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
2	0-4	Студент подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, при защите отчета не продемонстрировал владение материалом, не ответил на вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

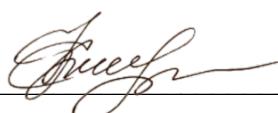
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕРВОЙ)
(5 семестр)

Студент
гр. Б-ПО-21-РЯ1(и)

Руководитель
канд. филол. наук, доцент

 Кань Вэнъси

Кань Вэнъси



М.Ю. Криницкая

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику
(первую)

Студенту **Кань Вэньси**

1. Срок прохождения практики: 09.10.2023-23.12.2023
2. Содержание практики:
 - 2.1. Знакомство с правилами и внутренним распорядком МБОУ СОШ №63.
 - 2.2. Изучение содержания учебного кабинета и наглядных материалов в нём.
 - 2.3. Посещение учебных занятий: составление плана занятия, ведение конспекта.
 - 2.4. Анализ учебного занятия с точки зрения содержания и используемой методики преподавания.
 - 2.5. Изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника.
 - 2.6. Ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся.
 - 2.7. Оформление отчета по практике.

Дата выдачи задания: 06.10.2023

Руководитель практики:
канд.филол.наук, доцент



М.Ю.Криницкая

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения производственной педагогической практики (первой)

Студент Кань Вэньси направляется для прохождения производственной педагогической практики (первой) в МБОУ «СОШ №63 с углубленным изучением китайского языка», г. Владивосток с 09.10.2023 г. по 23.12.2023 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Знакомство с целями и задачами предстоящей производственной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики.	09.10.2023	11.10.2023
Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	12.10.2023	15.10.2023
Знакомство с правилами и внутренним распорядком МБОУ СОШ №63.	16.10.2023	17.10.2023
Изучение содержания учебного кабинета и наглядных материалов в нём.	18.10.2023	18.10.2023
Посещение учебных занятий: составление плана занятия, ведение конспекта.	19.10.2023	10.12.2023
Анализ учебных занятий с точки зрения содержания и используемой методики преподавания.	11.12.2023	17.12.2023
Изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника. Ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся	18.12.2023	20.12.2023
Оформление отчета по практике	21.12.2023	23.12.2023

Практика проходила в течение 11 недель с 09 октября по 23 декабря 2023 года.

Место прохождения практики: МБОУ Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка, г. Владивосток.

Цель: получить профессиональные навыки практической работы в учебной организации, сформировать знания о практической деятельности организации, закрепить знания, приобретённые в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- Сформировать более детальное представление о будущей профессии.
- Получить навыки взаимодействия с учащимися учебной группы.
- Получить представление об этике профессиональной коммуникации.
- Составить план учебного занятия в соответствии с индивидуальным заданием.
- Выполнить анализ занятий с точки зрения содержания и используемой методики преподавания.
- Оформить отчет по практике.

Отчет о проделанной работе:

	Наименование работ	Количество рабочих дней
1	Знакомство с целями и задачами предстоящей учебной ознакомительной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики.	3
2	Составление индивидуального плана-графика на весь период практики.	4
3	Знакомство с правилами и внутренним распорядком МБОУ СОШ №63.	1
4	Изучение содержания учебного кабинета, знакомство с тематическими и поурочными планами учителя-наставника	3
5	Посещение учебных занятий: составление плана занятия, ведение конспекта.	51
6	Анализ учебных занятий с точки зрения содержания и используемой методики преподавания.	6
7	Оформление отчета по практике	3

Содержание работы

В соответствии с индивидуальным заданием, которое я получила от руководителя на установочной конференции, я узнала цель и задачи производственной практики (первой), требования к написанию документов по практике, правила прохождения практики. Я составила индивидуальный план, по которому я буду работать на практике. Посетила школу №63 и познакомилась с учителем-наставником. Мне сообщили расписание учеников, так я смогла скорректировать свой график и посещать занятия. Во время посещения занятий я делала некоторые фото, писала конспект урока, делала анализ поведения школьников и учителя в разных учебных ситуациях.

Тема 1. Зимнее утро.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

1. Читать стихи вслух, понимать новые слова.
2. Понимать смысл стихотворений, уметь выражать смысл стихов своими словами.
3. Понять художественную концепцию поэзии.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале курса ученикам будет задан вопрос о знаниях, которые они изучили ранее, а затем они выйдут на трибуну, чтобы прочитать стихи с предыдущего занятия.

Все фазы курса хорошо продуманы, логически связаны: постановка плана поэтапного понимания поэзии, ведение дискуссионных бесед о поэтических линиях, исследования и самостоятельная творческая работа. Организация аудиторной деятельности способствует стимулированию интереса учащихся к новому материалу и формированию познавательной мотивации – созданию новых стихотворений на основе риторических приемов поэзии, что делает изучение стихов более приятным.

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.



думать, но можно ещё и насладиться прогулкой по снегу в санках.

Зимнее утро

Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный!
Пора, красавица, проснись:
Открой сокнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры¹,
Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела —
А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Вся комната янтарным блеском
Озарена. Весёлым треском
Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки.
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,

¹ Аврора — богиня утренней зари в древнеримских мифах. Поэт говорит о ней Авроре, т. е. о заре на севере, в России.

Леса, недавно
И берег, ми

Размышляем

- Какую роль играло вчерашнейью в поэзии использование положенных слов?
- Какие характерные для зимы слова используются в поэзии?

Антитеза — противопоставление картин для передачи противоположности речи.

Фонотип

- Какие звуки характерны для солнечного утра?
- Какие звуки характерны для зимы?
- Почему автор называет снегом «бесом»?
- Почему автор называет снегом «желтелем»?



Вывод: посетив это занятие, я узнала о стихотворении «Зимнее утро», и как учитель может мобилизовать энтузиазм учащихся, чтобы они могли получать знания с удовольствием и эффективно.

Тема 2. Об Александре Сергеевиче Пушкине.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

1. Вопросы о содержании с предыдущего урока.
2. Читать стихи, чтобы понять эмоции поэта и понять жизненный опыт автора..
3. Написание упражнений в книге.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учащихся спросят о домашнем задании предыдущего урока, а затем они выйдут на трибуну, чтобы прочитать стихотворение с предыдущего урока. Учитель показывал слайды ppt, чтобы ученики могли лучше понять жизненный опыт автора, сформулировать план постепенного понимания поэта, обсудить стихотворения, ответить на

вопросы, при каких обстоятельствах и переживаниях автор написал такое стихотворение. Организация аудиторной деятельности способствует стимулированию интереса учащихся к новому материалу и делает обучение более приятным. В конце урока суммируются новые знания и ставятся после домашние задания по закреплению.

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

Размышляем о прочитанном

1. Какую роль играет в стихотворении строфа, рассказывающая о вечерней выноге? Каковы картины зимнего утра? В стихотворении поэт использовал приём противопоставления картин, противоположных по настроению. Такой приём называется антитезой.

Антитеза — противопоставление слов, образов, эпизодов, картин для передачи мысли и чувства, усиления выразительности речи.

2. Какие художественные средства (эпитеты, сравнения) помогают Пушкину так просто, задушевно рассказать о морозном зимнем утре, о настроении, которое появляется в душе поэта, вспоминающего выногу, созерцающего сверкающие картины зимнего морозного утра?

Фонокартистоматия («Слушаем актёрское чтение»)

A. С. Пушкин. «Зимнее утро»

1. Какие эпитеты находит поэт, чтобы выразить восторг, ликование, радость? Какие эпитеты характеризуют вечер накануне солнечного утра?

2. Как актёр своим чтением помогает нам пережить радость утра и печаль вечера?

3. Постоянна ли радость лирического героя? Какие чувства он переживает в finale стихотворения? Как актёр показывает произошедшую смену настроения?

4. Подготовьте выразительное чтение стихотворения, постарайтесь при этом передать движение, изменение чувств, настроений, переживаемых лирическим героем.

Совершенствуем свою речь

Как вы понимаете слова и строки из стихотворения: «друг прелестный», «открой сокнуты ней взоры», «вьюга злизлась», «луна, как бледное пятно», «северной Авроры», «прозрачный лес один чернеет», «предадимся бегу»?

71





Вывод: в ходе этого урока я научилась составлять план урока и мобилизовать эмоции учащихся.

Тема 3. Бородино.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

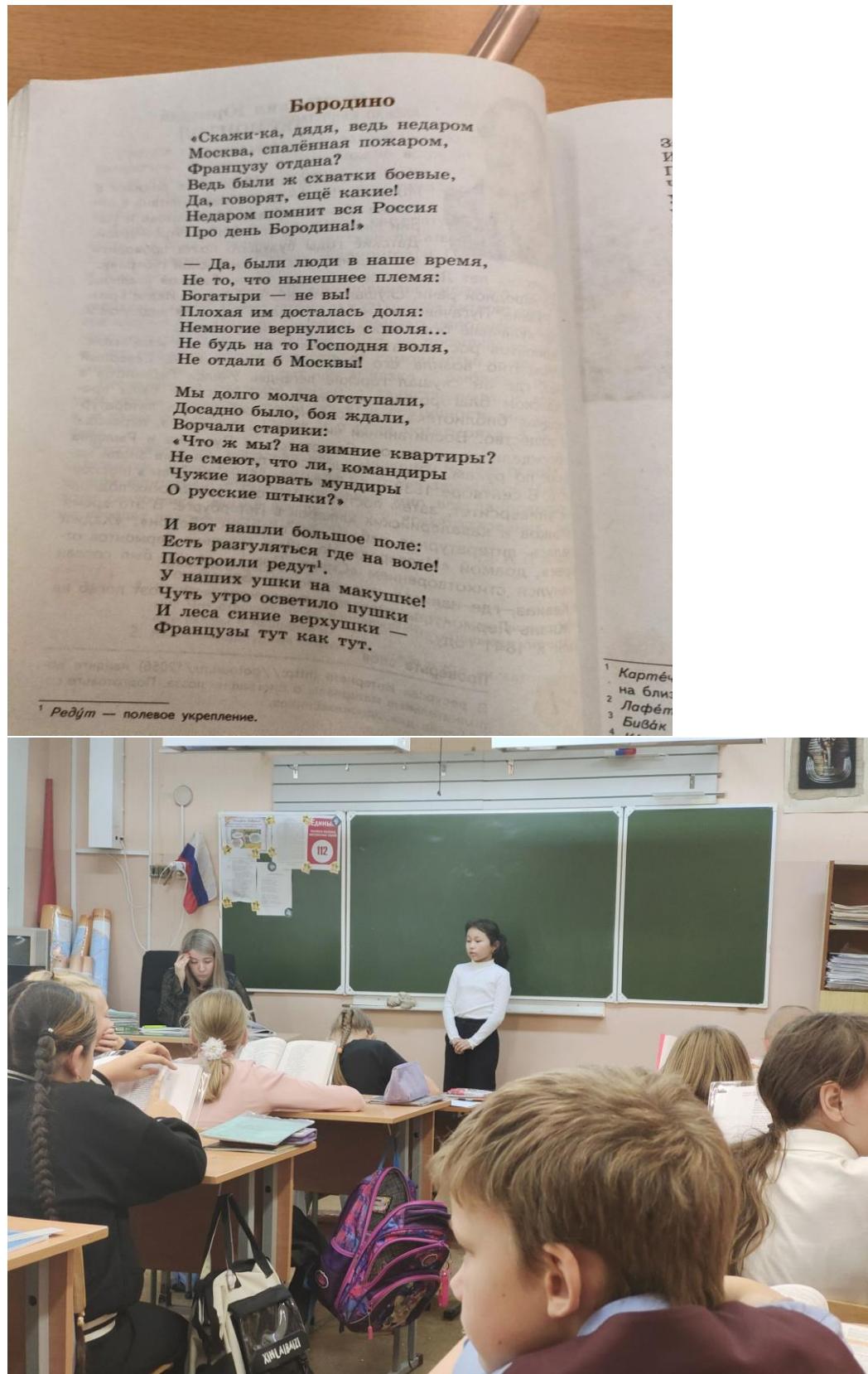
1. Читать стихи вслух, понимать новые слова.
2. Понимать смысл стихотворений, уметь выражать смысл стихов своими словами.
3. Понять художественную концепцию поэзии.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учитель пишет тему на доске, потом проверяет домашнее задание. Все фазы урока хорошо продуманы, логически связаны: постановка плана поэтапного понимания поэзии, ведение дискуссионных бесед о поэтических линиях, исследования и самостоятельная творческая работа. Организация аудиторной деятельности способствует стимулированию интереса учащихся к новому материалу и формированию познавательной мотивации – созданию новых стихотворений на основе риторических приемов поэзии, что

делает изучение стихов более приятным.

Продолжительность урока: 40 минут.





Вывод: в ходе посещения этого занятия я научилась составлять план урока и мобилизовать эмоции учащихся.

Тема 4. О Михаиле Васильевиче Ломоносове.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

1. Вопросы о содержании с предыдущего урока.
2. Читать стихи, чтобы понять эмоции поэта и понять жизненный опыт автора..
3. Изучение упражнений в книге.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учащихся спросят о домашнем задании предыдущего урока, а затем они выйдут на трибуну, чтобы прочитать стихотворение с предыдущего урока. Учитель показывал слайды ppt, чтобы ученики могли лучше понять жизненный опыт автора, сформулировать план постепенного понимания поэта, обсудить стихотворения, ответить на вопросы, при каких обстоятельствах и переживаниях автор написал такое стихотворение. Организация аудиторной деятельности способствует стимулированию интереса учащихся к новому материалу и делает обучение более приятным. В конце урока суммируются вновь полученные знания и ставятся после классные задания по закреплению.

Продолжительность урока: 40 минут.

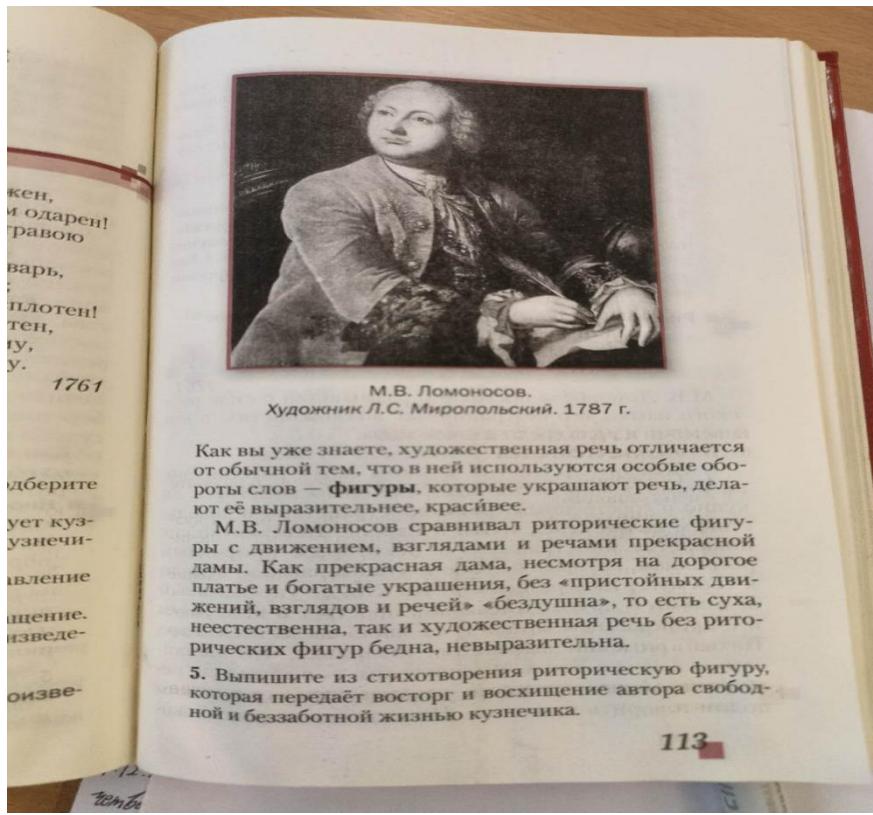
🕒

✉

МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ (1711-1765)

«Один из первых теоретиков классицизма, учёный-экспериментатор, художник-автор мозаичной картины о Полтавской баталии, создатель торжественных од, реформатор языка и автор «Письма о правилах российского стихотворства», «Краткого руководства к красноречию», «Грамматики», теории трёх штилей.

<



М.В. Ломоносов.
Художник Л.С. Мирзопольский. 1787 г.

Как вы уже знаете, художественная речь отличается от обычной тем, что в ней используются особые обороты слов — **фигуры**, которые украшают речь, делают её выразительнее, красивее.

М.В. Ломоносов сравнивал риторические фигуры с движением, взглядами и речами прекрасной дамы. Как прекрасная дама, несмотря на дорогое платье и богатые украшения, без «пристойных движений, взглядов и речей» «бездушна», то есть суха, неестественна, так и художественная речь без риторических фигур бедна, невыразительна.

5. Выпишите из стихотворения риторическую фигуру, которая передаёт восторг и восхищение автора свободной и беззаботной жизнью кузнеца.

113

6. Выпишите из стихотворения рифмующиеся слова. Какая рифма не соответствует современным нормам произношения?

7*. Обозначьте приставки в словах *бесплотен* — *беззаботен* и определите значение этих слов. Подумайте, случайно ли М.В. Ломоносов ввёл эти слова в рифму.

8. Что воспевает поэт в этом стихотворении? В чём он видит счастье, блаженство?

9. Чем заканчивается стихотворение? Как вы понимаете последние строки? Весёлое или грустное это стихотворение? Послушайте запись выразительного чтения этого стихотворения (см. электронные материалы). Как вы думаете, удалось ли чтецу верно передать настроение произведения?

Рифма — зозвучие окончаний стихотворных строк.

Для вас, любознательные

М.В. Ломоносов постоянно размышлял о силе русского языка, его безграничных возможностях, о его значении и роли среди языков мира.

В своей «Российской грамматике» он писал:

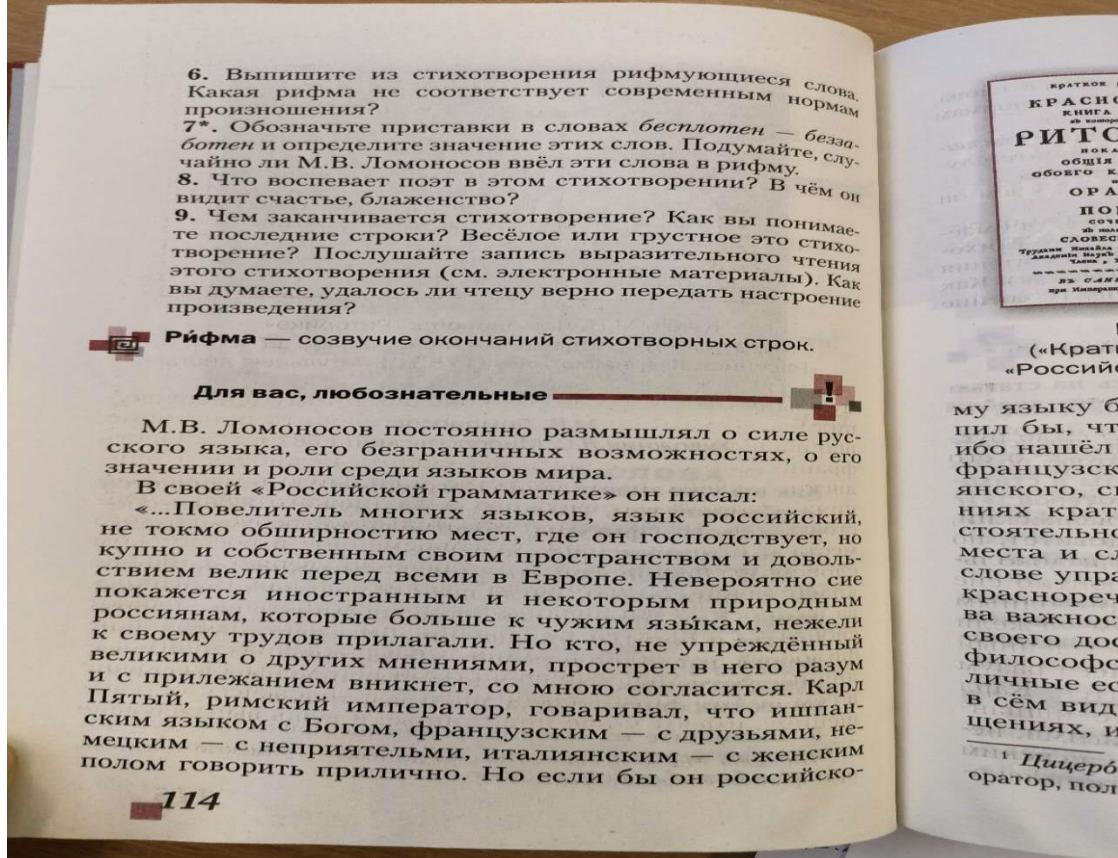
«...Повелитель многих языков, язык российский, не токмо обширностию мест, где он господствует, но купно и собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе. Невероятно сие покажется иностранным и некоторым природным россиянам, которые больше к чужим языкам, нежели к своему трудов прилагали. Но кто, не упрёждённый великими о других мнениями, прострет в него разум и с прилежанием вникнет, со мною согласится. Карл Пятый, римский император, говоривал, что испанским языком с Богом, французским — с друзьями, немецким — с неприятелями, итальянским — с женским полом говорить прилично. Но если бы он российско-



(«Краткое описание общих особенностей языка русского»)

му языку было бы, что ибо нашёл французский языковых сокращений, кратко стоятельности места и сложное слове управление красноречия важность своего дословного перевода философские личные естественные в сём виде выражениях, и

¹ Цицерон, оратор, пол



114



Вывод: в ходе посещения этого занятия я научилась составлять план урока и мобилизовать эмоции учащихся. И повышать эффективность преподавания.

Тема 5. Слово и его лексическое значение.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

1. Прочитать текст, чтобы понять слово и его лексическое значение.
2. Примеры всех лексических понятий, своими словами выразить значение и употребление словарного запаса.
3. Ответьте на задания книги.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока школьники отвечают домашнее задание предыдущего урока. Потом учащиеся читают текст, учитель приводят примеры словарного запаса, чтобы помочь учащимся понять значение словарного запаса. Затем следуйте определениям и примерам. Обсуждение. В процессе ответов на вопросы книги учащиеся могут закрепить полученные знания. В конце занятия подведите итоги вновь полученным знаниям и выполните домашнее задание по их закреплению.

Продолжительность урока: 40 минут.



ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

Изучайте значение слов — и вы избавите
себя от половины его заблуждений.

Богатство языка есть богатство мыслей,

А. Пушкин

Н. Королев

§ 31. Слово и его лексическое значение

Все слова языка образуют его словарный состав, или лексику.

То, что обозначает слово, есть его лексическое значение.

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются многозначными.

Слова, помимо прямого значения, могут иметь переносное значение.

Омонимы — это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

Синонимы — это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Антонимы — это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

Паронимы — это однокоренные слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по значению.

Приведите примеры всех лексических понятий, изученных в 5 классе.

198. Спишите. При выборе пропущенных букв в корнях слов учтывайте лексическое значение этих слов. Выберите одну из пар словосочетаний и составьте с ними предложения.

Пос..деть к старост... пос..деть рядом; пол..скать ребён..ка, пол..скать белё; разр..дил руж(?ё, разр..дили морковь на грядк..; разв..вает(?)ся флаг, разв..вает(?)ся ребёнок; прим..рить поссорившихся ребят, прим..рять платье.

Лексикология — это раздел лингвистики, в котором изучается слово, его лексическое значение, а также словарный состав языка.

Каждое слово что-то обозначает. Например, *копия* — это точное воспроизведение, повторение чего-либо. Говорят: *копия документа, копия картины* и т. д. Это и есть лексическое значение слова *копия*.

Лексические значения слов разъясняются в толковых словарях. Такой «Толковый словарь» есть в конце учебника. Прочитаем словарную статью «Лауреат».

Лауреат, -а, м. Звание, присуждаемое за выдающиеся заслуги, достижения в области науки, искусства и т. п. Лицо, удостоенное такого звания. *Лауреат музыкального конкурса*.

Из этой словарной статьи мы узнаем, что слово *лауреат* обозначает звание, присуждаемое за выдающиеся заслуги, достижения, и лицо, удостоенное такого звания. Ударение в слове *лауреат* падает на последний слог. В родительном падеже единственного числа это слово имеет окончание *-а*, оно мужского рода. В словарной статье также даны примеры употребления слова.

199. Разъясните лексическое значение слова:

а) через раскрытие значения частей слова:

Образец. *ледохóд*, -а, м. Движение (ход) льда по реке весной.

Лётчик, доброжелательный;

б) через указание на обобщённое понятие и отличительные признаки предмета:

Образец. *изба*, -ы, ж. Деревянный крестьянский дом.

Липа, глагол;

Вывод: изучая этот урок, я поняла значение различной русской лексики, выучила много новой русской лексики, а также поняла, что ученикам нужно разрешить больше говорить, чтобы выразить свое понимание знаний, больше поощрять и хвалить учеников.

Тема 6. Муму.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

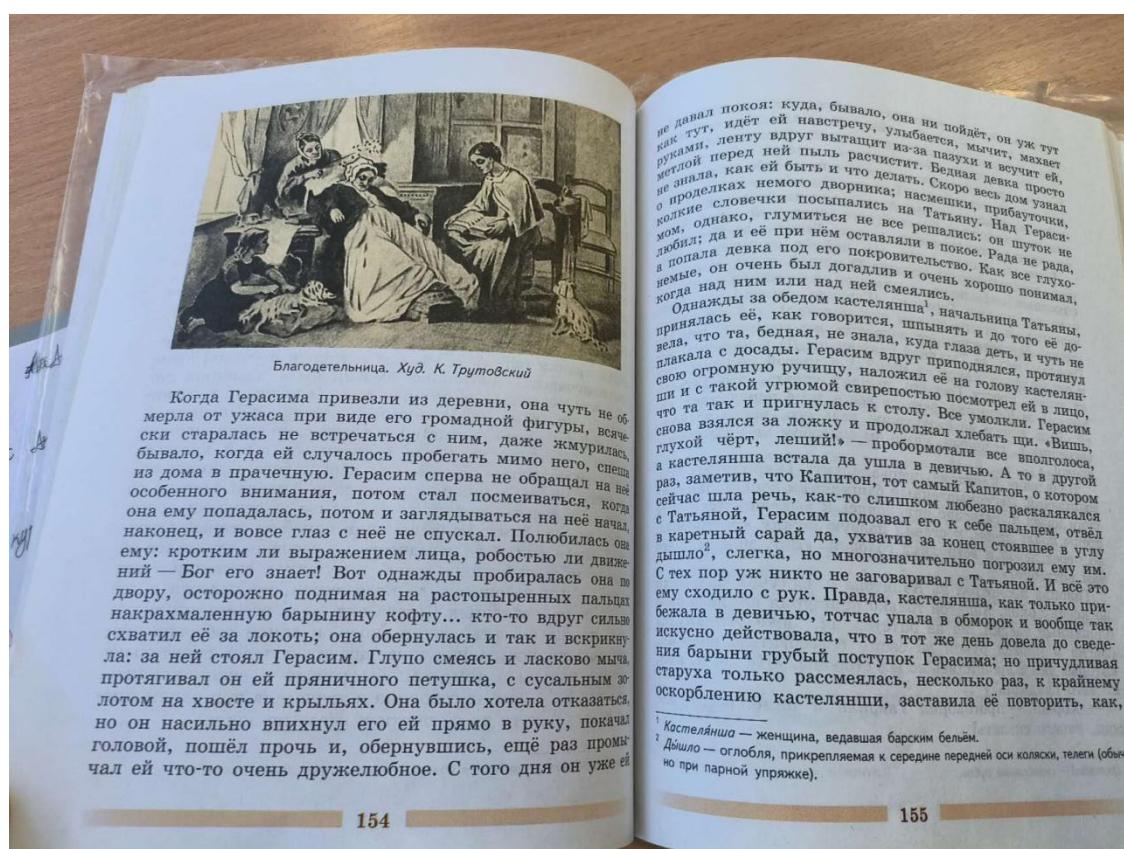
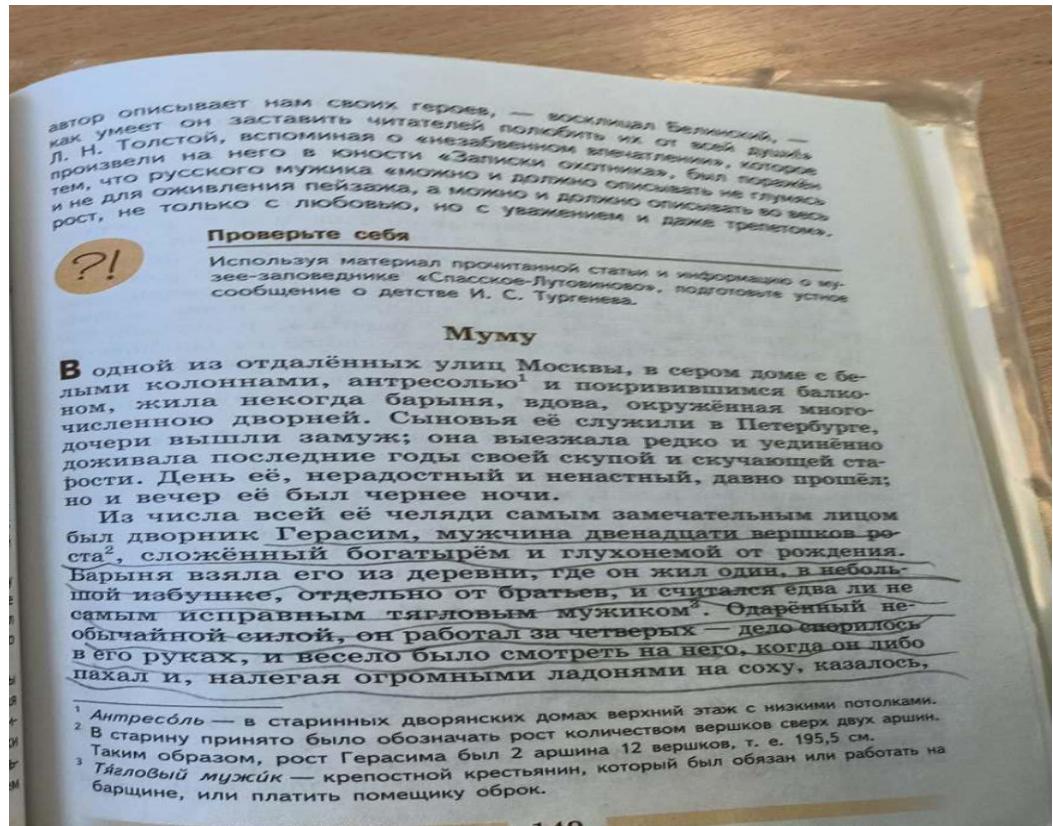
План занятия:

1. Прочитать текст, чтобы понять, о чем рассказ.
2. Понять определение, характеристики и структуру рассказов.
3. Анализировать персонажей, сюжеты и т.п. в рассказах.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учащимся задается вопрос о домашнем задании по предыдущему уроку. Затем преподаватель стимулирует интерес учащихся к рассказам, цитируя известных авторов рассказов. После того, как учащиеся прочитают текст, они объяснят содержание курса. Определение и характеристика рассказов и общаться с ними. Сравнивать с другими литературными формами. В конце урока обобщить вновь полученные знания и дать после классного домашнее задание для закрепления.

Продолжительность урока: 40 минут.



Вывод: благодаря изучению этого занятия я узнала о содержании рассказа и узнала много новых русских слов. Я также поняла, что мы должны обеспечить индивидуализированное обучение учеников, основанное на их индивидуальных

различиях и особенностях каждого ученика. стиль обучения и способности.

Тема 7. Изобразительно-выразительные средства языка.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

1. Прочитайте информацию об «Изобразительно-выразительные средства языка».
2. Приведите примеры «Изобразительно-выразительные средства языка» и уметь своими словами выразить значение и употребление этой языковой формы.
3. Ответьте на вопросы книги.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учащимся задаются вопросы о домашнем задании с предыдущего урока. Затем учитель цитирует слова известных писателей, чтобы стимулировать интерес учащихся к «Изобразительно-выразительные средства языка». После того, как учащиеся поймут определение, учитель объясняет содержание курса и приводит различные метафоры и выражения. Затем приводят примеры. Обсуждают приведенные примеры. В конце урока подвести итог вновь полученным знаниям и выполнить домашнее задание для их закрепления.

Продолжительность урока: 40 минут.

110

Как собирать материалы к сочинению

- Примотритесь внимательно к тому, о чём собираетесь писать. Если это хорошо известный вам предмет, постарайтесь, взглянуть на него так, как будто видите его впервые.
- Постарайтесь увидеть самое характерное, удивительное в том, что наблюдаете.
- Запишите кратко самое главное из того, что заметили.

P 212. Рассмотрите репродукцию картины А. Герасимова «После дождя» (см. цветную вклейку). Что изображено на картине? что привлекает внимание зрителя? Расскажите **материалы к сочинению**. Для описания каких частей картины можно использовать материалы каждой группы? Дополните данные материалы.

- Кругом влажный блеск; негркий солнечный свет.
- Крупный стол на резных ножках; букет цветов в кувшине; скамьи; террасы; перила; угол дома; тени на полу; блеск мокрого пола.

P 213. Устно опишите картину А. Герасимова «После дождя», используя материалы упр. 212 и синонимы из рамок.

мокрый влажный сырой	густой частый плотный	исчезать пропадать теряться расплываться
перила терраса		

P 214. Проведите наблюдения (что вы видите из окна вашего дома, школы) и запишите их в форме материалов к сочинению. Какие предметы находятся ближе всего к вам, какие — дальние, какие — совсем далеко от вас? Сравните, каких предметов видны отчётливее? Какой окраска предметов? Учтите, что предметы выглядят по-разному в разное время суток, при разном освещении. Используйте синонимы, помещённые в рамках.

215. Подумайте, как вы будете собирать материалы к сочинению на заданную тему. Составьте заготовки для пояснения, которые помогут раскрыть эту тему.

- Русские праздники как часть культуры народа.
- Обычаи и традиции моего народа.
- Народные промыслы моего района (области).
- Достопримечательности моего города (области, села).

111

§ 33. Изобразительно-выразительные средства языка

В каких словосочетаниях имена прилагательные «информируют» нас о каком-то качестве предмета? А в каких оценивают это качество, образно и ярко описывают?

горячий чай золотые украшения колкая хвоя волчья шкура глубокая река	горячее сердце золотые руки колкое замечание волчий аппетит глубокий ум
--	---

На основе переносного значения слов создаются метафорические средства выразительности, или тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение.

Эпитет — это образное предложение, которое выражает отношение автора к изображаемому предмету и создает живое представление о предмете. Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И. Тургенев)

216. Прочитайте предложения. Выпишите эпитеты, определите их роль в предложении и подберите к ним синонимы.



Вывод: благодаря изучению этого урока я знаю значение термина «Изобразительно-выразительные средства языка», понимаю распространенные литературные приемы, такие как метафоры, персонификации и т. д., а также понимаю, что учащимся следует больше читать классику, чтобы улучшить свою литературную грамотность.

Тема 8. Иван Сергеевич Тургенев.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.

4. Выполнить анализ занятия.

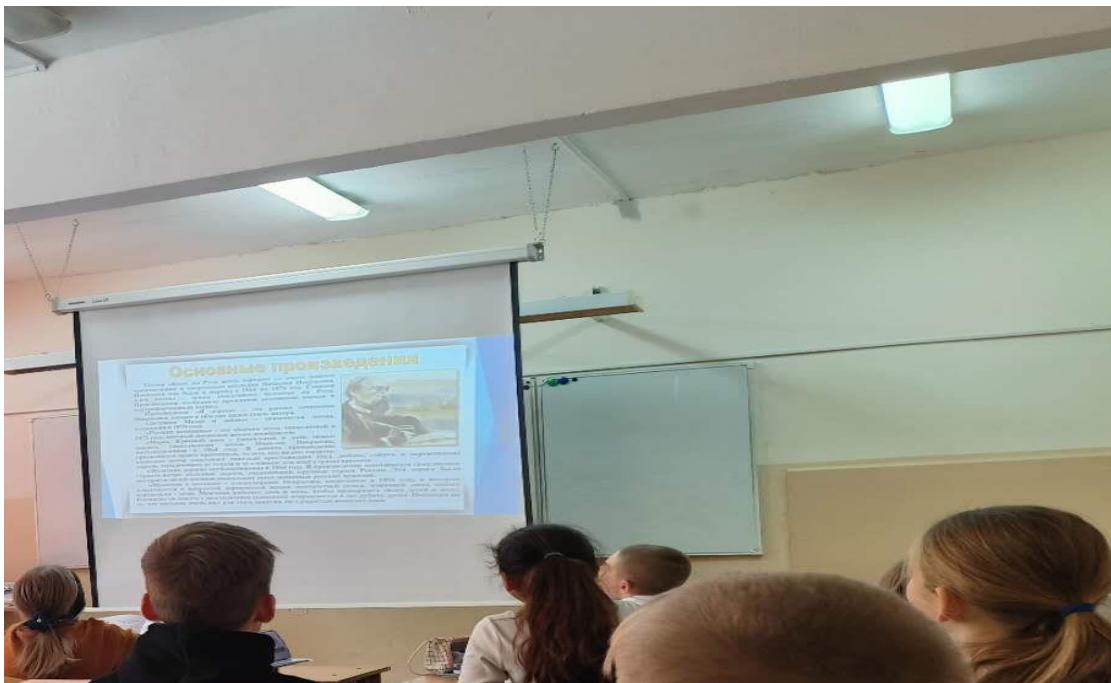
План занятия:

1. Вопросы о содержании предыдущего урока.
2. Прочитать текст, поймите жизненный опыт автора и представьте его историческую справку.
3. Подумать, что хочет выразить автор, написав эту статью.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учащимся задаются вопросы о заданиях, выполненных на предыдущем уроке. Преподаватель показывает PPT, чтобы позволить учащимся лучше понять жизненный опыт автора. В конце урока даёт домашнее задание.

Продолжительность урока: 40 минут.



Вывод: благодаря этому уроку я не только узнала о жизненном опыте Тургенева, но и узнал о различных приемах литературной выразительности. Я поняла, что если я хочу, чтобы студенты лучше понимали статью и автора, я должна повышать литературную грамотность студентов.

Тема 9. О Николае Алексеевиче Некрасове.

Цель: познакомиться с методикой преподавания.

Задачи:

1. Составить план занятия.
2. Написать конспект занятия.
3. Описать содержание занятия.
4. Выполнить анализ занятия.

План занятия:

1. Вопросы о содержании предыдущего урока.
2. Прочитать текст, поймите жизненный опыт автора и представьте его историческую справку.
3. Подумать, что хочет выразить автор.
4. Домашнее задание.

Содержание занятия:

В начале урока учащимся задаются вопросы о заданиях, выполненных на предыдущем уроке. Преподаватель проигрывает слайды PPT, чтобы позволить учащимся лучше понять жизненный опыт автора, сформулировать план постепенного понимания автора. Учащиеся обсуждают, под каким жизненным опытом и историческим фоном автор написал такое произведение. Организация аудиторной деятельности способствует стимулированию интереса учащихся к новым материалам и делает обучение более приятным, в конце курса вновь полученные знания обобщаются и домашнее задание назначается для закрепления.

Продолжительность урока: 40 минут.





Заключение:

За время производственной практики посетила несколько занятий учителей в МБОУ Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка, г. Владивосток. Это позволило мне получить ценный опыт

и серьёзные знания в области преподавания. Этот опыт помог мне понять процесс русского урока, что помогло мне получить опыт для моей будущей работы. Например, преподаватель задавал вопросы, чтобы углубить знания школьников, а также развить их навыки говорения и аудирования. После каждого урока учитель даёт домашнее задание, чтобы закрепить то, что они выучили на этом уроке, укрепить их память и отразить учебную ситуацию студентов с помощью этих упражнений. Я очень благодарна за возможность пройти эту практику.