

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Шеховцова Т.А., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Tatyana.Yugay@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E361C5
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения учебной педагогической практики является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной учебной педагогической практики являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в ВУЗе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.

	ОПК-4 : Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1к : Порождает устную и письменную речь на иностранном языке, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся.
		ОПК-4.2к : Воспринимает и интерпретирует адекватно ситуации иноязычную устную и письменную речь, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по периодам проведения практик

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков	ОФО	М02.Б.У.1	1	3	2 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика входит в обязательную часть «Практики» ОПОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить занятия иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: Иностранный язык: практический курс, Теория и практика преподавания иностранных языков.

Учебная педагогическая практика способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как производственная педагогическая практика, а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	РД1 РД2	1	
2	Пассивная практика в ВУЗе.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5,	1	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных занятий. Конспекты пробных занятий. Проведение пробных занятий. Самоанализ занятий.

3	Первая часть практики.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5,	2	Наличие дидактического материала. Методическая разработка воспитательного мероприятия. Отчет. Презентация фрагмента зачетного занятия.
	Итого:		2	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент встречается с администрацией образовательной организации, посещает занятия преподавателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых занятий вместе с преподавателем-наставником.

2.3. Проводит первые пробные занятия и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие занятия, анализирует их.

3.2. Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям, продолжает посещать занятия наставника.

3.3. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.4. Студент определяет тему зачетного занятия и воспитательного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного занятия. Проводит фрагмент зачетного занятия.

6 Формы отчетности по практике

В результате прохождения практики студент предоставляет отчет и проходит процедуру защиты отчета перед комиссией от кафедры.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в ВУЗе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения руководителя образовательной организации, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы.

При подготовке к занятию или воспитательному мероприятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается методистом кафедры. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению занятия или мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу ВУЗа, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время учебной педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности : учебник / В. И. Колесов. — Москва : КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179472> (Дата обращения -18.06.2025)
3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567180> (дата обращения: 18.06.2025).

9.2 Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-406-14274-5. — URL: <https://book.ru/book/956892> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Геращенко, Н. В., Педагогика : учебное пособие / Н. В. Геращенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL: <https://book.ru/book/940561> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
3. Отв. ред. Трубицина О. И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-496004>
4. Язык. Культура. Лингводидактика : сборник научных трудов / под редакцией И. В. Погореловой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907461-73-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317048> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский)
<https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
2. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <https://rucont.ru>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор АОС919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- □ ABBYY Lingvo 12 English
- □ Диалог-Nibelung 3.8.0.1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-3 : Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам
		ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка
	ОПК-4 : Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1к : Порождает устную и письменную речь на иностранном языке, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения
		ОПК-4.2к : Воспринимает и интерпретирует адекватно ситуации иноязычную устную и письменную речь, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения
	ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностранный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	д	п		
	ре	ре		

	3-та	3-та		
ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Компетенция ОПК-3 «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре3-та	Тип ре3-та	Результат	
ОПК-3.1к : Ориентируется в общедидактических принципах обучения и воспитания, за закономерностях, методах и подходах в обучении иностранным языкам	РД 1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
ОПК-3.2к : Использует различные технологии и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Компетенция ОПК-4 «Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре3-та	Тип ре3-та	Результат	
ОПК-4.1к : Порождает устную и письменную речь на иностранном языке, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка в официальном и неофициальном регистрах общения	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-4.2к : Воспринимает и интерпретирует адекватно ситуации иноязычную устную и письменную речь, соответствующую нормам функциональных стилей изучаемого языка	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.

в официальном и неофициальном регистрах общения				
---	--	--	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД2	Навык : разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД3	Знание : теорий и технологий учета возрастных особенностей учащихся.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД4	Знание : духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Отчет по практике	Отчет по практике
РД5	Умение : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчет по практике	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5
3	Анализ посещенных занятий.	5
4	Разработка планов-конспектов пробных занятий.	5
5	Проведение пробных занятий.	15
6	Самоанализ проведенных занятий.	5
7	Подготовка дидактических материалов к занятиям.	5
8	Разработка, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	10
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
9	Презентация фрагмента зачетного занятия.	20
10	Отчет.	20
	Итого:	40
	ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: расписание Ваших занятий. Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

5.2 отчет по практике

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

5.3 отчёт по практике

Посетите за период практики не менее 5 занятий

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Вы можете посетить занятия своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти занятия. Заполненные бланки анализов занятий и положите в папку-портфолио.

5.4 отчёт по практике

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных занятий.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид занятия, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи. Правильно построена структура. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту занятий.

5.5 отчёт по практике

Проведите по составленным планам-конспектам пробные занятия.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	Студент провел не менее 6 пробных занятий. При проектировании занятия студент способен учитывать весь комплекс требований и различные аспекты образовательной деятельности.
4	5-11	Проведено меньше 6 пробных занятий и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-5	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

После каждого проведенного занятия совместно с наставником, сделайте устный самоанализ.

5.6 отчёт по практике

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий).

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий).

5.7 отчёт по практике

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Образцы материалов положите в папку-портфолио.

5.8 отчёт по практике

Разработайте и проведите воспитательное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

Шкала оценки

Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

5.9 отчёт по практике

Определите тему и время вашего зачетного занятия.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент занятия проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Пр актикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих занятиях. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента занятия.
4	10-17	Фрагмент занятия проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих занятиях. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента занятия студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При проведении фрагмента занятия лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К занятию подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.

2	0-4	При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.
---	-----	--

Шкала оценки

Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента занятия. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

5.10 отчёт по практике

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме.

Краткие методические указания

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.
4	10-17	Представленная отчетность демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно, элементы компетенций сформированы не в полном объеме
3	5-9	Студент представил формально основные документы. В содержании отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, отдельные компетенции сформированы не полностью.
2	0-4	Представленная документация дает отрицательное или недостаточное представление о профессиональных компетенциях студента. В содержании представлены отрывочные материалы разных аспектов, большая часть компетенций не сформирована.

Шкала оценки

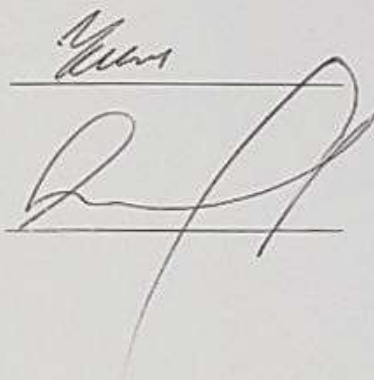
Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(1 СЕМЕСТР)

Магистрант
гр. МЛГ-22-1

Руководитель
канд. филол. наук, доцент

The image shows two handwritten signatures. The top signature is smaller and more compact, while the bottom signature is larger and more elaborate, with long, sweeping strokes. Both signatures are written in dark ink on a light background.

И. Ким

Л.Е. Пак

Владивосток 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Ким Илья направляется для прохождения учебной педагогической практики в
 Институт педагогики и лингвистики ВВГУ
 с «09» января по «21» января 2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
встреча с руководителем подразделения, преподавателями; составление индивидуального плана работы на весь период практики	09.01.2023	10.01.2023	отм. Л.Е. Пак
посещение занятий преподавателя-наставника (10 занятий)	11.01.2023	16.01.2023	отм. Л.Е. Пак
проведение самостоятельных занятий (3 занятия)	17.01.2023	18.01.2023	отм. Л.Е. Пак
оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде	19.01.2023	20.01.2023	отм. Л.Е. Пак
подготовка к защите отчета по практике	20.01.2023	21.01.2023	отм. Л.Е. Пак

Согласовано:

Ю.О. Коновалова
 должность: руководитель подразделения, где проводится практика
 Ю.О. Коновалова
 21.01.2023
 дата, подпись

Студент-практикант
Ким Илья
 подпись
 21.01.2023
 дата

Руководитель от кафедры
Л.Е. Пак
 подпись

21.01.2023
 дата

Руководитель от организации
Л.Е. Пак
 подпись

21.01.2023
 дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Ким Илье

Срок сдачи работы: 21.01.2023

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с руководителем подразделения, преподавателями; составление индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Посещение занятий преподавателя-наставника (10 занятий).

Задание 3. Анализ одного занятия преподавателя-наставника.

Задание 4. Подготовка планов конспектов самостоятельных занятий.

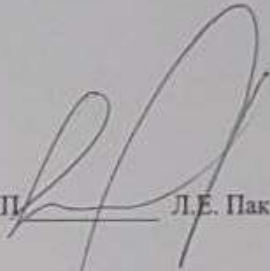
Задание 5. Проведение самостоятельных занятий (3 занятия).

Задание 6. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

Задание 7. Подготовка к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 09.01.2023

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКП


Л.Е. Пак

Введение

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она углубляет и закрепляет теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Педагогическая практика формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Цели и задачи педагогической практики:

Цели:

1. знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
2. закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
3. овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.

Задачи:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков.

Практика проходила в рамках Владивостокского государственного университета с 9 января по 21 января 2023 года.

Общие сведения об организации

История создания института педагогики и лингвистики

Институт иностранных языков создан в 2002 г. на базе отделения иностранных языков, основанного, в свою очередь, на базе кафедры иностранных языков, ведущей свое начало с 1969г. при Дальневосточном государственном технологическом институте (ДВТИ - прежнее название ВВГУ).

Студентами института являются не только выпускники российских школ. Здесь осваивают русский язык граждане Китая, Кореи, Вьетнама, США, Новой Зеландии, Австралии.

Бесспорное преимущество института иностранных языков, позволяющее обеспечить высокий уровень языковой подготовки - современнейшая учебно-лабораторная база. Ресурсный центр института педагогики и лингвистики оснащен новейшей учебно-методической литературой отечественных и зарубежных издательств, аудио- и видеоматериалами.

Институт поддерживает партнёрские связи с университетами США, Новой Зеландии, Китая, Японии. Студенты участвуют в обменных программах, регулярно проходят языковые зарубежные стажировки.

Считается, что в институте педагогики и лингвистики готовят высококвалифицированных специалистов, востребованных во всем мире.

У института педагогики и лингвистики богатая история. Преподаватели и выпускники схожи во мнении, что поступать в данное учебное заведение стоит, так как оно дает возможность пообщаться с преподавателями и студентами, побывать на занятии у носителей языка, изучить учебники и журналы на иностранных языках, и многое другое. [4]

Анализ занятия преподавателя-наставника

Преподаватель: Пак Леонид Евгеньевич

Квалификационная категория: доцент, кандидат филологических наук

Место проведения: Владивостокский государственный университет

Цель посещения занятия: изучение и анализ педагогического мастерства преподавателя Пак Леонида Евгеньевича.

1. Общие сведения

Дата проведения: 09.01.2023 г.

Учебные аудитории: 1415

Учебные группы: БМН-22-2

Дисциплины: Иностранный язык.

Вид занятия: лекционное.

Тип занятия: комбинированное с элементами самостоятельной творческой работы студентов.

Тема: 3.3 understand and use adverbs of manner

Учебник: Navigate, pre-intermediate, coursebook

Автор: К. Кранц и Дж. Нортон

Речевой материал: продуктивный и рецептивный: лексический – good cook, careful driver, quick typist, slow eater, slow walker, regular traveler, fast runner [6, с.30]

Формы и методы проведения: фронтальный опрос студентов «по цепочке», речевая разминка; просмотр презентаций самостоятельной творческой работы студентов; работа в парах, работа с тестами, по развитию речи. [5, с.159]

Материально-техническое и методическое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук; рабочая программа, методическая разработка занятия, тематическая презентация слайдов, тесты, видео (фрагменты).

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм

Состояние аудитории отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Учебная аудитория соответствует своему функциональному назначению, характеру и режиму учебного процесса; учебные места соответствуют антропометрическим, физиологическим и психологическим требованиям, а также характеру работы. Помещение проветрено перед началом занятия.

3. Структура занятия

На занятии прослеживается комплексный подход в планировании задач обучения, воспитания, развития. В содержании занятия выделено главное – что должны знать и уметь студенты по результатам проведенного занятия.

Организационный момент:

Полная готовность группы к работе, быстрое включение студентов в деловой ритм, обеспечена организация внимания всех студентов.

Актуализация опорных знаний:

- метод: репродуктивный,
- форма: фронтальный опрос, выполнение упражнений, дискуссия по теме занятия, как начальная мотивация учебной деятельности.

Начальная мотивация учебной деятельности:

- методы: проблемно-поисковый; просмотр фрагментов видеофильма
- формы: фронтальная и индивидуальная работа.

Изучение нового материала:

- методы: объяснительно-иллюстративный с использованием видеофильма, творческих работ студентов, последовательное изложение по принципу «от простого к сложному».
- формы: групповая с элементами индивидуальной работы.

Закрепление, обобщение и систематизация изученного материала: выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения заданий на карточках (работа в парах), работа с тестами, у доски.

Подведение итогов: выставление и комментирование оценок. Всего за занятие оценены девять студентов, из них: шестеро – на «отлично», трое на «хорошо».

Преподаватель еще раз прокомментировал допущенные ошибки, поблагодарил всех студентов за работу. Оценка за занятие выставлялась исходя из количества набранных баллов по этапам занятия - студентам перед актуализацией знаний были объяснены критерии и система оценивания, количество заработанных баллов переведены в оценку (баллы и оценки выставлены в единой контрольной карте). На основании этой же таблицы определен рейтинг активности студентов на занятии. Во время оценивания студенты убедились, что полнота и объективность учета правильных ответов с помощью установки баллов за каждый элемент занятия может послужить мотивацией в обучении. [2, с. 13]

Рефлексия: студентам было предложено провести анализ работы на занятии. Студенты оценивали успешность своей деятельности, отыскивая причины, приведшие к успеху и неудаче.

Обстановка на протяжении всего занятия доброжелательная, что располагало студентов к рефлексии.

В ходе занятия реализованы основные принципы дидактики, связь преподаватель-студент, студент-студент.

Выбраны рациональные и современные методы и формы обучения, прослеживается личностно-ориентированный подход, созданы необходимые учебно-материальные условия.

В течение занятия наблюдалось рациональное сочетание самоуправления (при обсуждении учебного материала, выполнении заданий) и управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.

Все формы работы использованы в соответствии со структурой занятия и его задачами.

4. Цели, которые намечал преподаватель на занятии

– методическая: показать методику проведения лекционного комбинированного занятия с использованием активных форм и методов обучения;

– дидактическая: сформировать устойчивые знания по теме: «Простое предложение. Дать знания по основным понятиям темы, обобщить и углубить полученные знания, связав их с литературой и будущей профессиональной деятельностью.

– развивающая: способствовать развитию ассоциативного мышления, творческих способностей, внимания, расширению кругозора, развитию правильной речи студентов;

– воспитательная: побудить к познавательной деятельности; формировать устойчивый интерес к русскому языку, литературе, воспитание нравственности, любви к прекрасному; воспитывать самостоятельность, настойчивость, самооценку, культуру умственного мышления; формировать необходимые коммуникативные качества.

Все цели занятия достигнуты.

5. Сравнение содержания занятия с требованиями программы

Содержание занятия составлено в соответствии с требованиями программы дисциплины, в ходе занятия формируются компетенции, знания и умения, сформулированные в рабочей программе.

6. Оценка содержания занятия

- научность: изложенный теоретический материал сформулирован на принципах научности и доступности, от простого к сложному. Преподаватель и излагает мысли доступно, в логической последовательности, грамотно.
- наглядность: при формулировании основных понятий темы приведены конкретные примеры, все основные понятия темы с примерами отражены в слайдах, видеофильме;
- последовательность: методическая разработка открытого занятия составлена грамотно и творчески, все элементы занятия имеют логическую последовательность и завершенность, при подведении итогов показана связь данной темы с предыдущими темами.
- связь с практикой: преподавателем использованы понятия изучаемой темы с будущей профессиональной деятельностью студентов в составленных предложениях.

7. Методы деятельности преподавателя на занятии

При подготовке к лекционному занятию студенты самостоятельно выбрали формы своего участия на занятии. Более подготовленные из них выступили с творческими работами по данной теме в роли докладчиков. При фронтальных формах работы преподаватель заслушивала ответы и дополнения желающих студентов, корректно направляла их.

- Преподаватель проявил себя как доброжелательный, уверенный в своем деле творческий человек. Все возникающие в ходе занятия непредвиденные вопросы рассмотрены. Студенты свободно высказывали свое мнение, самостоятельно исправляли допущенные ошибки, активно участвовали в обсуждении. При отсутствии мнения по теме обсуждения у обучающихся преподаватель дополняла и корректировала ответы на вопросы. Культура речи преподавателя на достаточно высоком уровне.

8. Методы формирования и закрепления интереса к материалу

Визуализация лекционного материала, проблемно-поисковый подход в обучении, подготовленные студентами творческие работы, слайды, видеофильм к занятию, способствуют мотивации обучения, отображают целенаправленность в проведении занятия.

9. Работа студентов на занятии

На всех этапах занятия студенты показали активную познавательную деятельность. При актуализации опорных знаний все студенты активно участвуют во фронтальном опросе, при выполнении упражнений, тестов, используют полученные теоретические знания, что свидетельствует о сознательном и прочном их усвоении. Активно выступили студенты после просмотра видеофильма. Также творческий подход реализован студентами при подготовке индивидуальных работ. Вопросы, которые задаются студентам - лаконичные, четкие, понятные для них, отвечают принципам доступности, системности и последовательности. Студенты формулируют ответы, используя терминологию русского языка. Обучающиеся продемонстрировали и умение организовывать свою деятельность при работе в парах. Работали с увлечением, активно демонстрировали приобретенные знания, умение работать.

10. Эффективность обучения

Учебное время насыщено разнообразными и рациональными методами и формами работы, средствами визуализации на основе современных подходов в обучении, при этом отсутствуют посторонние материалы.

Отношения со студентами построены на принципах сотрудничества, толерантности. Обучающиеся проявили дисциплинированность и организованность.

11. Обратная связь

В ходе занятия реализована связь преподаватель-студент, студент-студент. Обучающимся перед актуализацией знаний объяснены критерии и система оценивания, на этапе подведения итогов количество заработанных баллов переведено в оценку.

12. Воспитательный эффект занятия

Леонид Евгеньевич имеет достаточный педагогический опыт в работе со студентами, что не могло не отразиться на эмоциональной атмосфере занятия. Отношения со студентами построены на принципах толерантности, сотрудничества, свободы мысли и выбора. Эрудиция, такт и психолого-педагогическое мастерство лишь усилили образовательный и воспитательный эффект (поддерживает тесный контакт со студентами, основанный на взаимопонимании и уважении, хорошо владеет возрастной психологией, старается находить подход к каждому студенту, учитывая его характер, темперамент, знания).

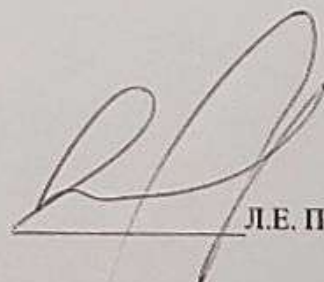
13. Выводы

Уровень профессионально-методического мастерства достаточный и отвечает требованиям к квалификационной категории «специалист первой категории». Структура и тип занятия полностью соответствуют цели и задачам занятия. План занятия тщательно продуман, все этапы соблюдены. Учебный материал и тематика полностью соответствуют рабочей программе. План и ход занятия представлен в доступной форме с последовательным и понятным алгоритмом. Наибольшее впечатление на занятии произвели активность студентов, их умение высказывать мысли грамотно и в логической последовательности.

Преподаватель обладает знаниями по данной теме на высоком уровне, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения. Стиль общения преподавателя и студентов – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет преподавателя.

При повторном проведении занятия возможна большая дифференциация заданий для самостоятельного выполнения.

Руководитель практики,
канд. филол. наук доцент кафедры МКП



Л.Е. Пак

План-конспект уроков
по английскому языку у группы Pre-intermediate
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики,
Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения,
Многоуровневые курсы иностранных языков
г. Владивостока на темы
«Basic Hotel Vocabulary», «Breakfast around the world»,
«Family and friends»
Проведенного студентом-практикантом 1 курса
Института педагогики и лингвистики
Владивостокского Государственного Университета
Ким Илья

«Согласованно»
Руководитель практики (Л.Е. Пак)
(подпись)
Отметка за урок: «5»баллов
(подпись)

Тема урока: Basic Hotel Vocabulary

Дата проведения: 17.01.2023 г.

Цели урока:

1. Образовательная: развитие использования базовой отельной лексики, используя упражнения речевой деятельности.
2. Развивающая: развитие навыков, способностей и умения использование базовой отельной лексики.
3. Воспитательная: воспитание деловой этики и вежливости у учащихся.

Речевой материал: продуктивный и рецептивный: лексический – reception, reservation, a single room, a double room, the lift (elevator), the ground floor, the bar, to sign, a smoking (non-smoking) room, enjoy your stay, luxury, roof terrace, lagoon, water spa, garden. [1, с. 32]

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация (проектор), созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: Clive Oxinden «New English File. Elementary. Student's book».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационный момент (3 мин.). Поздороваться с учениками, сообщить тему урока, отметить присутствующих
2. Small talk (3 мин.). Общение с учениками о том как у них проходит неделя на английском языке.
3. Объяснение нового материала (5 мин.). Объяснение новой лексики посредством презентации и учебника. Сопоставить картинки с новыми словами.
4. Развитие умений говорения, чтения и аудирования (21 мин.). Выполнить задания к аудированию и чтению, затем на базе выполненного материала обсудить тему.

5. Развитие умений письма (10 мин.). Выполнить задание из презентации на заполнение пропущенных слов из учебника.

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Проверка присутствующих на занятии, подготовить к учебному процессу компьютеры и проектор.

2. Small talk (3 мин.).

Спросить студентов как прошел их день.

- How are you today?

- How was your weekend?

- Are you planning anything for this weekend?

- What are you planning to do?

3. Объяснение нового материала (5 мин.).

Открыть презентацию, начиная с третьего слайда «Hotel Vocabulary».

- Today we are going to learn about hotel vocabulary. Затем перечисляем, произносим и переводим весь список слов reception, reservation, a single room, a double room, the lift (elevator), the ground floor, the bar, to sign, a smoking (non-smoking) room, enjoy your stay.

4. Развитие умений говорения, чтения и аудирования (21 мин.).

В соответствии очередности слайдов, отрабатывается каждый аспект.

Слайд «Listening» - необходимо ответить на вопросы к слайду How many nights is Mark's (Ryder) reservation for? What's his room number? Включаем файл с аудированием «2.16»

Слайд «Hotel vocabulary 2» - перечисляем, произносим и переводим весь список слов, luxury, roof terrace, lagoon, water spa, garden.

Слайд «Reading and speaking» – Читаем 3 текста на данном слайде и отвечаем на вопрос «Which one would you most like to go to?»

5. Развитие умений письма (10 мин.).

Слайд «Writing» - читаем имейл, заполняем пропуски и отвечаем на вопрос «Which hotel is she writing to?»

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Домашнее задание – написать имейл при помощи наводящих вопросов с последнего слайда «Home work» и выучить всю лексику, прошедшую на уроке.

«Согласованно»
Руководитель практики (Л.Е. Пак)
(подпись)
Отметка за урок: «5»баллов
(подпись)

Конспект урока 2

Тема урока: Breakfast around the world. Present Simple with I, you, we, they.

Дата проведения: 17.01.2023 г.

Цели урока:

1. Образовательная: развитие понимания грамматики по теме Present Simple.
2. Развивающая: развитие творческих способностей учащихся на примере грамматики Present Simple с помощью дополнительной лексики Food and drink.

Речевой материал: продуктивный и рецептивный: лексический – fish, meat, pasta, rice, eggs, yoghurt, vegetables, potatoes, fruit, bread, butter, cheese, sugar, a sandwich, cereal, chocolate, coffee, tea, milk, water, orange juice. [3, с.22]

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: К. Оксиден и К. Лэтэм-Коэниг «English file. Beginner. Student's book».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационный момент (3 мин.). Поздороваться с учениками, сообщить тему урока, отметить присутствующих
2. Small talk (3 мин.). Общение с учениками о том как у них проходит неделя на английском языке.
3. Объяснение нового материала (20 мин.).
4. Развитие умений говорения (8 мин.).
5. Развитие умений письма (8 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Ход урока:

14. Организационный момент (3 мин.).

Проверка присутствующих на занятии, подготовить к учебному процессу компьютеры и проектор.

15. Small talk (3 мин.).

Спросить у студентов как прошел их день.

- How are you today?

- How was your weekend?

- Are you planning anything for this weekend?

- What are you planning to do?

16. Объяснение нового материала (20 мин.).

Please open your books at page 100. На данной таблице вы можете видеть употребление времени Present Simple. Это простое настоящее время, обозначающее действие. Одна из самых распространенных и простых форм в английском языке для описания действий. Действия могут быть связаны с привычками, хобби, ежедневным событием вроде подъема по утрам или чем-то, что случается регулярно. Например: I usually have coffee for breakfast. Переводится как: Я обычно пью кофе на завтрак. In my country we eat a lot of rice. Переводится как: В моей стране мы кушаем много риса. Выполним упражнение на странице 101.

Произвести проверку упражнения.

17. Развитие умений говорения (8 мин.).

Teacher: Open your student's books at page 122. Look at the pictures and tell me what do you usually have for breakfast? (Ученики объясняют на английском языке, чем они обычно питаются на завтрак).

18. Развитие умений письма (8 мин.).

Teacher: Let's do ex. 3 at page 84. Please read Marco's comment about his breakfast. Then write a comment about your breakfast. What do you have? Is it healthy?

19. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Teacher: Your home task is ex. 1 and ex. 2 at page 28 to read about breakfast in different countries and translate. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye

«Согласовано»
Руководитель практики (Д.Е. Пак)

(подпись)

Отметка за урок: «5»баллов

(подпись)

Конспект урока 3

Тема урока: Family and friends. Possessive adjectives.

Дата проведения: 18.01.2023 г.

Цели урока:

1. Образовательная: развитие понимания грамматики по теме Possessive adjectives.

2. Развивающая: развитие творческих способностей учащихся на примере грамматики Possessive adjectives с помощью дополнительной лексики Family and friends.

Речевой материал: продуктивный и рецептивный: лексический – a boy, a girl, a man, a woman, children, friends, husband, wife, mother, father, son, daughter, brother, sister, boyfriend, girlfriend. [3, с.28]

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: К. Оксиден и К. Лэтэм-Козниг «English file. Beginner. Student's book».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационный момент (3 мин.): Поздороваться с учениками, сообщить тему урока, отметить присутствующих.

- Small talk (3 мин.). Общение с учениками о том как у них проходит неделя на английском языке.

- Объяснение нового материала (20 мин.).

- Развитие умений говорения (8 мин.).

- Развитие умений письма (8 мин.).

- Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Ход урока:

6. Организационный момент (3 мин.).

Проверка присутствующих на занятии, подготовить к учебному процессу компьютеры и проектор.

7. Small talk (3 мин.).

Спросить студентов как прошел их день.

- How are you today?

- How was your weekend?

- Are you planning anything for this weekend?

- What are you planning to do?

8. Объяснение нового материала (20 мин.).

Please open your books at page 98. На данной таблице вы можете видеть употребление времени притяжательных местоимений. Каждому местоимению соответствует свое притяжательное местоимение. Например: I – my (мой), you – your (твой), he – his (его), she – her (ее), it – its (его или ее), we – our (наш), you – your (ваш), they – their (их). Также мы используем «'s» для того чтобы показать притяжательный падеж. Например: This is Jack's car (это машина Джека), Ella is Ben's wife (Элла – жена Бена). Выполним упражнение на странице 99.

Произвести проверку упражнения.

9. Развитие умений говорения (8 мин.).

Teacher: Open your student's books at page 23. Let's do exercise 4a (listening) and answer the questions (включаем аудиофайл и отвечаем на вопросы к упражнению).

10. Развитие умений письма (8 мин.).

Teacher: write about your family. How many members do you have in your family? What family members do you have? How old are they?

11. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Teacher: Please bring your family photo and tell about your family members on it. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye

Заключение

Учебная практика прошла успешно. Работа преподавателем вызывает большой интерес у автора данного отчета, в ходе его наблюдений появились новые возможности личностного роста и самореализации. Многое было взято на заметку из опыта других преподавателей. Приступая к обязанностям преподавателем, в работе с обучающимися на уроке главным автор считает: формирование компетентности; умений, знаний, навыков у учащихся, а так же умение организовывать рабочее место, вид доски, аккуратность в ходе работы. В своей деятельности наиболее значимым приемом поднятия ролевого статуса преподавателя автором считается, похвала и поощрение. В будущем автор видит себя преподавателем имеющим высокий уровень теоретической и практической подготовки, имеющим обширную базу знаний, способным передать свои умения, навыки и знания обучающимся, способным заинтересовывать своих обучающихся. Из полученных на данном этапе педагогической практики знаний и умений, автор будет обязательно применять их в будущем. В том числе методы обучения, умение организовывать урок, способность заинтересовывать обучающихся.

Практика прошла удачно, поставленные задачи были выполнены и реализованы: были созданы благоприятные условия для организации досуга, автор овладел различными формами и методами воспитательной работы; научился устанавливать контакт с обучающимися, строить благоприятные отношения; научился ориентироваться в содержании профессиональной деятельности педагога. Атмосфера в группах всегда была доброжелательная. Обучающиеся были очень хорошо настроены. Были установлены доверительные отношения. Для автора оказалось легко установить тесный контакт с обучающимися, обеспечить порядок и дисциплину в группах. На протяжении всего периода практики автор старался сохранить благоприятную эмоциональную атмосферу, развивал интересы обучающихся в понравившихся им видах деятельности, совершенствовал их творческие способности.

Список использованных источников

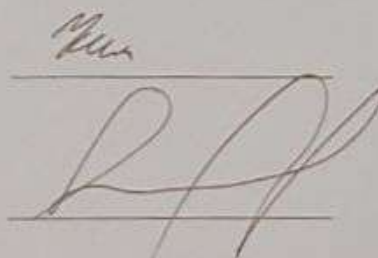
1. Клар А., Уилсон Дж.Дж. Speakout. Pre-Intermediate. Student's book/ Клар А., Уилсон Дж.Дж. – 2-е изд. – Харлоу: Pearson Education Limited, 2015. – 32 с.
2. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности/ В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – Москва: Астрель, 2006. – 13 с.
3. Лэтэм-Коэниг К., Оксенден К. English file. Beginner. Student's book/Лэтэм-Коэниг К., Оксенден К. – 3-е изд. – Оксфорд: Oxford University Press, 2014. – 22-28 с.
4. Владивостокский государственный университет:[сайт]. – URL: https://www.vvsu.ru/administrative/departament/id/1004/institut_inostrannyh_yazykov/
5. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с.
6. Кранц К., Нортон Дж. Navigate. Pre-Intermediate. Student's book/ Кранц К., Нортон Дж. – Оксфорд: Oxford University Press, 2015. – 30 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(1 СЕМЕСТР)

Магистрант
гр. МЛГ-22-1

Руководитель
канд. филол. наук, доцент



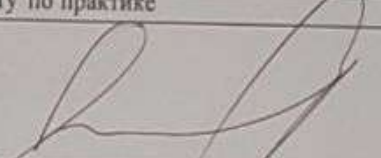
И. Ким

Л.Е. Пак

Владивосток 2023

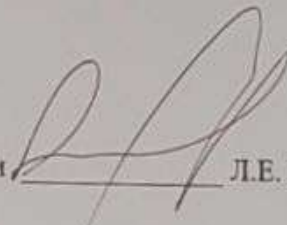
Дата	Описание работы, выполненной студентом
09.01.23	Ознакомление с общими сведениями об организации
09.01.23	Знакомство с группой, посещение и анализ уроков учителя-наставника
10.01.23	Составление индивидуального плана работы на весь период практики
11.01.23	Посещение и анализ первого урока учителя-наставника
12.01.23	Посещение и анализ второго урока учителя-наставника
13.01.23	Посещение и анализ третьего урока учителя-наставника
14.01.23	Посещение и анализ четвертого урока учителя-наставника
15.01.23	Посещение и анализ пятого урока учителя-наставника
16.01.23	Посещение и анализ шестого урока учителя-наставника
16.01.23	Посещение и анализ седьмого урока учителя-наставника
17.01.23	Посещение и анализ восьмого урока учителя-наставника
17.01.23	Посещение и анализ девятого урока учителя-наставника
18.01.23	Посещение и анализ десятого урока учителя-наставника
19.01.23	Проведение урока Hotel Vocabulary
19.01.23	Проведение урока Breakfast around the world.
20.01.23	Проведение урока Family and friends. Possessive adjectives
20.01.23	Заполнение дневника о прохождении практики
20.01.23	Оформление отчета и документов практики в электронное и печатном виде
21.01.23	Подготовка к отчету по практике

Руководитель практики от организации


подпись, расшифровка подписи

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Ким Илья кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики МЛГ-22-1 согласно приказу № 10514-с от 19.12.2022 г. направляется в Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению «Лингвистика» на срок с «09» января 2023 г. по «21» января 2023 г.

Руководитель практики  Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «09» января 2023г.	
	Убыл (а) «21» января 2023г.	



Характеристика

студента I курса, МЛГ-22-1

Институт педагогики и лингвистики

Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

Ким Илья

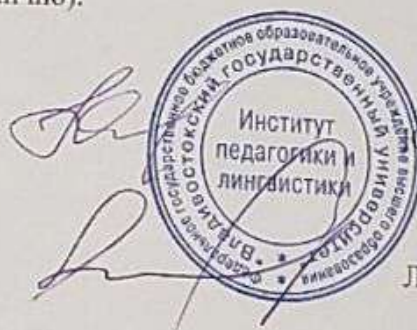
Ким Илья проходил учебную ознакомительную практику в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокского государственного университета» с 09.01.2023 по 21.01.2023 г. За время прохождения практики встретился с руководителем подразделения, преподавателями; составил с преподавателями индивидуальный план работы на весь период практики, посетил 10 занятий преподавателя-наставника, провел самостоятельных 3 занятия, оформил отчет и документы практики в печатном и электронном виде, подготовился к защите отчета по практике.

Ким Илья за время практики проявил профессионализм, пунктуальность и ответственность к выполняемой работе, а также способность к разрешению нестандартных ситуаций и конфликтов. Отдельно можно отметить теплые отношения с учащимися.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор ИПЛ

Руководитель практики (должность)



О.О. Коновалова

Л.Е. Пак