

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванов И.Ю., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Igor.Grivanov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 18.04.2025 , протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000E34BFA
Владелец	Иваненко Н.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей экономической, социальной и политической географии.

Задачи:

1. Выявление законов формирования политической карты мира;
2. Анализ размещения природных ресурсов мира и степень их использования в народном хозяйстве;
3. Анализ состава, размещения и динамики роста населения земного шара;
4. Исследование и оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство;
5. Исследования свойств и особенностей формирования отдельных отраслей мирового хозяйства;

Выпускник, освоивший дисциплину должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы территориальной организации социально-экономической деятельности;
- анализировать воспринимать экономико-географическую информацию;
- ориентироваться в сложившихся особенностях развития и размещения производительных сил
- определять наиболее значимые проблемы территориальной организации хозяйства.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1 п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
			РД2	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
			РД3	Навык	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Патриотизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России	Уважение к старшим Уважение традиций
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Чувство коллективизма Чувство собственного достоинства и самоуважение
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Жизнь Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание себя членом общества Любовь к стране
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Дисциплинированность Активная жизненная позиция
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Коллективизм Гуманизм Справедливость	Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Умение работать в команде и взаимопомощь
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость Чувство собственного достоинства и самоуважение
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Крепкая семья Гражданственность	Чувство коллективизма Коммуникабельность
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Приверженность здоровому образу жизни
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Любознательность
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Креативное мышление
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Инициативность

Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Достоинство	Соблюдение моральных принципов
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Коллективизм	Чувство коллективизма
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Чувство собственного достоинства и самоуважение
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Широкий кругозор

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в предметно-методический модуль по профилю «Социальная и экономическая география» Б.1.Б.П2.10

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	6	4	73	36	36	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	4	61	30	30	0	1	0	83	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	8	4	65	32	32	0	1	0	79	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	7	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	История становления и развития экономической и социальной географии.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
5	Политические и экономические союзы стран, международные организации.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
6	География населения мира	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
7	Этнический, расовый и религиозный состав населения	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
8	Мировое хозяйство	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
9	География мирохозяйственных связей	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2 семестр							
1	Теоретические подходы к регионализации мира	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	Зарубежная Европа	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	Зарубежная Азия	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Африка	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты

5	Северная и Южная Америка	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
6	Австралия и Океания	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3 семестр							
1	Историко-теоретическое введение и экономико- географическое положение России	РД1, РД2, РД3	6	6	0	15	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	РД1, РД2, РД3	6	6	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	География населения России	РД1, РД2, РД3	6	6	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	РД1, РД2, РД3	7	7	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
5	Региональное развитие и районирование.	РД1, РД2, РД3	7	7	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
Итого по таблице			98	98	0	234	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.

Содержание темы: Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие экономической географии, понятие социальной географии. Определение места экономической и социальной географии в системе наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 История становления и развития экономической и социальной географии.

Содержание темы: История становления и формирования науки. Основные понятия. Теории концепции науки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.

Содержание темы: Теоретические подходы к изучению закономерностей экономической и социальной географии. Методы экономико-географических исследований. Понятие о географической среде. Понятие о природных ресурсах и условиях. Оценка ресурсообеспеченности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.

Содержание темы: Понятие «политическая карта мира», ее особенности и своеобразие. Политическая карта мира и мировое хозяйство, их специфика и изменения после мировых войн и начала XXI века. Развитые капиталистические страны, их положение на современной политической карте мира. Развивающиеся страны и их положение на политической карте мира. Новые индустриальные страны 1 и 2 поколения, наименее развитые страны. Особое политическое и экономико-географическое положение на карте стран с переходной экономикой (бывших и сохраняющихся социалистических стран мира, прогнозы их развития на ближайшее время).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Политические и экономические союзы стран, международные организации.

Содержание темы: Особенности и условия объединения стран в политические и экономические союзы. Международные организации, влияющие на формирование и изменение политической карты мира. Группировка стран на современной политической карте мира: по размерам территории, по численности населения, по особенностям политико-географического положения, по формам правления и административно-территориального деления. Глобальные и региональные аспекты разрядки международной напряженности. Территориальные споры и их причины. «Горячие» точки нашей планеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 6 География населения мира.

Содержание темы: География населения в системе наук, ее взаимосвязи с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Рост численности населения мира и его особенности в прошлом, настоящем и будущем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и экономические последствия. Распределение населения по странам и континентам. Понятие о демографических процессах. Показатели воспроизводства населения. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Исторические и демографические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный; расширенное, простое и суженное воспроизводство. Стадии демографического перехода. Демографическая революция и факторы, ее определяющие в странах разного социально-экономического типа. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Возрастно-половые пирамиды, связи с типами воспроизводства населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 7 Этнический, расовый и религиозный состав населения.

Содержание темы: Расовый состав населения Земного шара. Понятие «народ», «этнос». Исторические формы этнических общностей людей: род, племя, соплеменность, народность, нация. Их общие черты и отличия. Соотношения понятий «нация», «раса», «национальность», «религия». Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов. Зависимость величины трудовых ресурсов от численности, возрастного и полового состава населения. Общая картина размещения населения Земного шара. Крайняя неравномерность. Факторы, обуславливающие географические различия в заселенности территорий. Понятие миграций, их виды, типология по продолжительности, направлению, причинам, формам. Мотивы и факторы миграций. Социально-экономические, политические, демографические и др. последствия миграций в местах выселения и вселения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 8 Мировое хозяйство.

Содержание темы: Понятие «мировое хозяйство». Мировое хозяйство как система. Этапы формирования мирового хозяйства. Динамика развития мирового хозяйства. Теория экономических циклов. Изменение мирового хозяйства в эпоху НТР. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и международные отношения. Международная экономическая интеграция. Региональные и отраслевые интеграционные группировки. Факторы изменения мирового хозяйства. Понятие «международные экономические отношения». Классификация отраслей мирового хозяйства. Характеристика отраслей мирового хозяйства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 9 География мирохозяйственных связей.

Содержание темы: Международная торговля. Международное движение капитала. Пространственная структура мировых рынков. Территориальная структура хозяйства. Основные модели экономики. Свободные экономические зоны. Геоэкономические процессы и транснационализация. Макро-, мезо-и микроструктура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

2 семестр

Тема 1 Теоретические подходы к регионализации мира.

Содержание темы: Различные подходы к понятиям регион (культурный регион), субрегион, страна. Разные точки зрения на выделение регионов в современном мире. Географическое страноведение – наука об изучении государств современного мира. История становления страноведения в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 Зарубежная Европа.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 Зарубежная Азия.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Африка.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка - континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Северная и Южная Америка.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Интеграционные группировки в регионе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 6 Австралия и Океания.

Содержание темы: Экономико-, социально- и политико-географические черты региона Австралии и Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза по единому типовому плану характеристики страны. Островной мир Океании, его ЭГП, внутреннее членение (Меланезия, Полинезия, Микронезия). Политическая карта и состав региона: независимые страны и колонии. Природные условия и ресурсы, население региона. Особенности экономического развития Океании. Значение 200-мильных экономических зон. Внешнеэкономические связи государств Океании, их особенности и географическая направленность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

3 семестр

Тема 1 Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России.

Содержание темы: Научные школы и персоналии в экономической географии России. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, транспортно-географическое положение Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России.

Содержание темы: Оценка степени благоприятности природных условий для жизни населения и ведения сельского хозяйства. Территориальные сочетания природных ресурсов, основные ресурсные базы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 География населения России.

Содержание темы: Динамика численности населения и геодемографические процессы. Размещение населения и миграции. Половозрастной состав населения, занятость населения. Городское и сельское расселение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.

Содержание темы: Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Инвестиционно-строительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Машиностроительный комплекс. Комплекс по производству товаров народного потребления. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Социальный комплекс.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Региональное развитие и районирование.

Содержание темы: Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Изучение материала курса следует начинать с освоения текста лекций учебников и учебных пособий. Не следует ограничиваться только изучением тем лекций. Необходимо постараться разнообразить изученные материалы, используя дополнительную литературу из библиографического списка.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560745> (дата обращения: 18.06.2025).
2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Горбанев, В. А., Социально-экономическая география зарубежного мира : учебное пособие / В. А. Горбанев. — Москва : КноРус, 2024. — 324 с. — ISBN 978-5-406-12997-5. — URL: <https://book.ru/book/953194> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
4. Иванищева, Н. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и География, География и Экономика, География и Иностранный язык (английский), для дисциплины «Экономическая и социальная география России» (Б1.В.ОД). / Н. А. Иванищева. — 2023. — 120 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/837947> (дата обращения: 04.08.2025)
5. Крылов, П. М., Экономическая и социальная география России : учебник / П. М. Крылов. — Москва : КноРус, 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-406-14380-3. — URL: <https://book.ru/book/957657> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
6. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 127 с. - (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03398-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359081> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266942> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Экономическая и социальная география России / Е.Б. Болхосоева, С.Р. Хальбаева, Ч.Б. Урбанова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9793-1768-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818685> (дата обращения: 04.08.2025)

7.2 Дополнительная литература

1. Иванищева, Н. А. Экономическая и социальная география России: практикум : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369989> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Косаренко, Н. Н., Социальное государство. Политические, правовые и социально-экономические факторы. : монография / Н. Н. Косаренко. — Москва : Юстиция, 2021. —

230 с. — ISBN 978-5-4365-7391-5. — URL: <https://book.ru/book/940340> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541142> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534524> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541141> (дата обращения: 12.03.2025).

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690> (дата обращения: 01.03.2023).

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541140> (дата обращения: 12.03.2025).

8. Тюрин, А.Н. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и География, по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» / А.Н. Тюрин .— 2020 .— 100 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733800> (дата обращения: 04.08.2025)

9. Экономическая безопасность в региональных социально-экономических системах : учебное пособие / Е. Э. Аверченкова, А. В. Аверченков, Ю. А. Леонов [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-4215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860964> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ Официальный сайт. URL: <https://www.mnr.gov.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития)^ <http://economy.gov.ru/mines/main/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian
- □ Microsoft Windows XP Professional, x64Ed Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного процесса
	РД 2	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Определяет содержание требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности
	РД 3	Навык	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной деятельности, в том числе в онлайн среде

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.6. География населения мира	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Собеседование	Тест

			Список вопросов	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.4. Африка	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.3. География населения России	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
РД2	Умение : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.2. История становления и развития экономической	Практическая работа	Практическая работа

		кой и социальной географии.	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.6. География населения мира	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.4. Африка	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.3. География населения России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
РДЗ	Навык : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.6. География населения мира	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.4. Африка	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.3. География населения России	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (от 91 до 100 баллов)	ответ полный, правильный, демонстрируется знание теоретических основ, свободное владение фактическим материалом, умелое использование методов научных исследований

	аний, материал излагает доказательно, логически и последовательно.
Хорошо (от 76 до 90 баллов)	ответ полный, правильный, демонстрируется свободное владение фактическим материалом, умение применять методы научных исследований, однако есть неточности в объяснении географических взаимосвязей и закономерностей, в выводах, исправляемые при дополнительных вопросах.
Удовлетворительно (от 61 до 75 баллов)	ответ в целом правильный, однако фрагментарный, значительны затруднения в самостоятельном объяснении географических взаимосвязей и закономерностей, непоследовательно излагается фактический материал.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	ответ на вопросы отсутствует или не соответствует содержанию вопросов, ошибочно трактуются ключевые понятия, отсутствует самостоятельное объяснение географических взаимосвязей и закономерностей, владение фактическим материалом.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Что является объектом и предметом науки социальной и экономической географии?
2. Каковы основные этапы формирования политической карты мира?
3. Что такое качественные и количественные изменения на политической карте?
4. Назовите основные формы правления государства.
5. Что такое географический нигилизм и географический фатализм?
6. Как влияют природные условия на темпы экономического развития территорий?
7. Какие природные условия ограничивают возможности экономического развития стран и народов?
8. Каким образом общество снижает свою зависимость от природных условий?

9. Какие неблагоприятные природные явления приносят наибольший экономический ущерб?
10. Как связаны между собой понятия «природно-ресурсный потенциал» и «экономическое развитие»?
11. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в мире?
12. Назовите виды природных ресурсов, которые относятся к числу стратегических?
13. Какова обеспеченность основными видами природных ресурсов России?
14. Какое место занимает Мировой океан в обеспечении человека минерально-сырьевыми ресурсами?
15. Существуют ли принципиальные различия в использовании минерально-сырьевых и биологических ресурсов?
16. В чем специфика земельных ресурсов России в сравнении с другими странами?
17. Каковы основные типы воспроизводства населения? Какой тип воспроизводства населения в России?
18. Что такое демографическая политика?
19. Какая демографическая политика проводится в России?
20. Какие существуют классификации народов?
21. Назовите наиболее многочисленные народы мира?
22. Какие вы знаете малочисленные народы российского Севера?
23. Какие признаки лежат в основе выделения семей?
24. Какие выделяют переходные типы рас?
25. Какой экономический район РФ считается самым многонациональным?
26. Что такое урбанизация?
27. Что такое городская агломерация?
28. Что такое мегалополис? Назовите крупнейшие мегаполисы мира.
29. Каковы основные черты размещения населения в России?
30. Что такое трудовые ресурсы, кого относят к трудовым ресурсам в России?
31. Что такое экономически активное население?
32. Что такое социальная структура населения?
33. Что такое образовательная структура населения?
34. Что такое миграции населения, каковы основные виды миграций?
35. Назовите основные причины миграций населения в современном мире?
36. Что такое отраслевая структура хозяйства?
37. Что такое первичная, вторичная, третичная сферы экономики?
38. Какова историческая последовательность формирования отраслей мирового хозяйства?
39. Что лежит в основе различий в территориальной структуре мирового хозяйства?
40. Назовите основные признаки каркасной территориальной структуры хозяйства.
41. Что такое географическое (или территориальное) разделение труда?
42. Что такое международное географическое разделение труда?
43. Каковы основные принципы в современном размещении производительных сил России?
44. Назовите основные факторы размещения хозяйства.
45. Что такое экономико-географическое положение?
46. Перечислите виды интегрального экономико-географического положения.
47. Перечислите виды покомпонентного экономико-географического положения.
48. Что такое материально-техническая база территории как фактор размещения?
49. Назовите основные положения теории экономического районирования.
50. Перечислите методы определения отраслей рыночной специализации экономического района.
51. Что такое древний этап формирования политической карты мира?
52. Что такое средневековый период этап формирования политической карты мира?

53. Что такое новый период этап формирования политической карты мира?
54. Что такое новейший период этап формирования политической карты мира?
55. Приведите примеры качественных изменений на политической карте мира?
56. Приведите примеры количественных изменений на политической карте мира?
57. Что такое монархия и какие они бывают?
58. Что такое республика и какие они бывают?
59. Назовите основные формы административно-территориального деления государства.
60. Что такое унитарное административно-территориальное деление государства.
61. Что такое федеративное административно-территориальное деление государства.
62. Что такое конфедерация как административно-территориальное деление государства.
63. Технологические решения для снижения обществом зависимости от природных условий?
64. Законодательные меры для снижения обществом зависимости от природных условий?
65. Изменение образа жизни для снижения обществом зависимости от природных условий?
66. Что такое природно-ресурсный потенциал?
67. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в древнем мире?
68. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в средневековье?
69. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в новое время?
70. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в современное время?
71. Какой тип воспроизводства населения в России?
72. Чем характеризуется архаичный тип воспроизводства населения?
73. Особенности архаичного типа воспроизводства населения?
74. Чем характеризуется традиционный тип воспроизводства населения?
75. Особенности традиционного типа воспроизводства населения?
76. Чем характеризуется современный тип воспроизводства населения?
77. Особенности современного типа воспроизводства населения?
78. Главная цель демографической политики?
79. Задачи демографической политики?
80. Типы демографической политики?
81. Меры демографической политики?
82. К каким языковым семьям относятся наиболее многочисленные народы мира?
83. Назовите характерные признаки переходной восточноафриканской (эфиопской) расы?
84. Назовите характерные признаки переходной южноиндийской (дравидийской) расы?
85. Назовите характерные признаки переходной уральской расы?
86. Назовите характерные признаки переходной южносибирской (туранской) расы?
87. Каков уровень урбанизации в России?
88. Как различается уровень урбанизации в разных субъектах Российской Федерации?
89. Назовите два основных вида городских агломераций.
90. Какие вы знаете общепринятые критерии объединения городов и поселений в одну агломерацию?

91. Перечислите основные черты мегалополиса.
92. Какие вы знаете зоны расселения в России?
93. Что такое элементы социальной структуры населения?
94. Какие типы социальной структуры населения вы знаете?
95. Что относится к экономическим причинам миграций населения в современном мире?
96. Что относится к политическим причинам миграций населения в современном мире?
97. Что относится к экологическим причинам миграций населения в современном мире?
98. Что относится к социальным причинам миграций населения в современном мире?
99. Что такое отрасль хозяйства?
100. Что включает в себя отраслевая структура хозяйства?
101. Какие виды отраслей вы знаете?
102. Какие уровни отраслевой структуры хозяйства вы знаете?
103. Что такое первичный сектор экономики?
104. Что такое вторичный сектор экономики?
105. Что такое третичный сектор экономики?
106. Что вы знаете о доиндустриальном этапе формирования отраслей мирового хозяйства?
107. Что вы знаете об индустриальном этапе формирования отраслей мирового хозяйства?
108. Что вы знаете о постиндустриальном этапе формирования отраслей мирового хозяйства?
109. Назовите основные признаки очаговой территориальной структуры хозяйства.
110. Какие виды разделения труда выделяют по территориальному признаку?
111. Какие факторы влияют на формирование специализации территории?

Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на высоком уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1. Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу 1. Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся

к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.

Таблица 1 - Горнодобывающая промышленность мира

Виды минерального сырья	Главные страны производители	Виды минерального сырья	Главные страны производители
1. Железные руды	Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, США, ЮАР, Канада, Швеция	8. Оловянные руды	
2. Марганцевые руды		9. Никелевые руды	
3. Хромовые руды		10. Серебро	
4. Бокситы		11. Золото	
5. Медные руды		12. Фосфорные руды	
6. Свинцовые руды		13. Калийные руды	
7. Цинковые руды		14. Сера	

Задание 2. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Европы. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Европейского региона и отдельных стран. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в Европейском регионе и главных региональных центрах (Германия, Франция, Великобритания, Италия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

Задание 3. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Америки. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Американского региона и его отдельных стран. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в регионе и главных региональных центрах (США, Канада, Мексика, Бразилия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

Задание 4. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Азии. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах стран зарубежной Азии.

Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в регионе и главных региональных центрах (Китай, Япония, Индия, Турция, Иран), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

Задание 5. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Африки, Австралии и Океании. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Африки, Австралии и Океании. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых в Африканском регионе;

- изучить территориальную структуру хозяйства Африки, главных региональных центрах (ЮАР, Нигерия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить территориальную структуру хозяйства и расселение Австралии и Океании;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы в Африканском регионе;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионах и отдельных странах.

Краткие методические указания

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Определите самое большое по площади государство:

- 1) Россия;
- 2) Австралия;
- 3) Китай;
- 4) Казахстан;
- 5) Канада.

2. Определите тип государства по государственному строю, где глава государства одновременно является главой церкви:

- 1) президентская республика;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;

- 4) теократия;
- 5) конституционная монархия.

3. Выделите монархию:

- 1) Вьетнам;
- 2) Молдавия;
- 3) Италия;
- 4) Сингапур;
- 5) Тонга.

4. Определите порядок расположения стран по численности населения:

- 1) США, Канада, Китай;
- 2) Китай, Индия, США;
- 3) Австралия, США, Россия;
- 4) Россия, Казахстан, Индия;
- 5) Канада, Германия, Бразилия.

5. Выберите наиболее урбанизированный регион земного шара

- 1) Западная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Северная Америка;
- 4) Африка;
- 5) Средняя Азия.

6. В какой из нижеперечисленных стран столица является крупнейшим городом своей страны?

- 1) Бразилия;
- 2) Австралия;
- 3) США;
- 4) Индонезия;
- 5) Индия.

7. Какие из указанных государств являлись очагами иммиграции с XIX века до середины 20 века:

- 1) СССР;
- 2) Аргентина, Австралия, Бразилия;
- 3) Польша, Венгрия, Чехословакия;
- 4) Германия;
- 5) Страны Восточной Азии.

8. Какая из указанных религий является национальной религией?

- 1) Христианство;
- 2) Ислам;
- 3) Буддизм;
- 4) Синтоизм;
- 5) Атеизм.

9. «Рекордсменом мира» по показателю рождаемости на 1000 жителей является:

- 1) Гана;
- 2) Мали;
- 3) Кения;
- 4) Сенегал;
- 5) Уругвай

10. На какой карте можно увидеть взаимосвязь полезных ископаемых с рельефом Земли:

- 1) На физической;
- 2) На общегеографической;
- 3) На экономической;

4) На тематической;

5) На политической.

11. Выберите группу стран, в каждой из которых развита и добыча угля, и добыча железной руды:

1) Австралия, Франция, Белоруссия;

2) США, Китай, Россия;

3) Либерия, Китай, ЮАР;

4) ФРГ, Польша, Швеция;

5) Индонезия, Венесуэла, Бразилия.

12. Определите, какова доля обработанных площадей от всей площади земных ресурсов?

1) 3%;

2) 11%;

3) 34%;

4) 60%;

5) около 90%.

13. Определите самый крупный нефтяной бассейн в странах СНГ:

1) Западный Казахстан;

2) Поволжье;

3) Урал;

4) Бакинский;

5) Западная Сибирь.

14. Что формируется в процессе территориального разделения труда под влиянием природных и экономических факторов?

1) Экономические районы;

2) Экономические зоны;

3) Свободная экономическая территория;

4) Административно-территориальные области;

5) Автономные округа.

15. Что показывает термин «Наукоемкость»?

1) Уровень (доля) затрат на научно-исследовательские разработки в общественных затратах на производство единицы продукции;

2) Количество инженеров и ученых, участвующих в производстве единиц продукции;

3) Количество научных направлений, использующихся в производстве единицы продукции;

4) Качественный уровень состояния научно-исследовательских работ в данной области;

5) Наукоемкость бессмысленный термин.

16. Основными поставщиками пшеницы на мировой рынок считаются:

1) США, Канада, Австралия;

2) ЮАР, Австралия, Аргентина;

3) Китай, Индия, Казахстан;

4) Китай, Россия, Казахстан;

5) Африканские страны.

17. Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:

1) аргентинская пампа;

2) Тибет;

3) территория Амазонской низменности;

4) центральная часть Канады;

5) степи и полупустыни Австралии.

18. Какое государство имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота?

- 1) Китай;
- 2) Индия;
- 3) США;
- 4) Австралия;
- 5) Россия.

19. Определите, какая из указанных отраслей самая водоемкая?

- 1) Топливная;
- 2) Химическая;
- 3) Лесная;
- 4) Текстильная;
- 5) Пищевая.

20. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ):

- 1) потребность производства в большом количестве воды;
- 2) переход на более дешевую импортную руду;
- 3) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение;
- 4) Легче вывозить из страны;
- 5) Нет правильного ответа.

21. Какие из указанных утверждений верны?

- 1) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- 2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- 3) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- 4) Все перечисленные.

22. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- 1) минеральные;
- 2) рекреационные;
- 3) климатические;
- 4) таких ресурсов нет.

23. Демографическим взрывом называют:

- 1) рост терроризма в перенаселенных странах;
- 2) рациональный тип воспроизводства населения;
- 3) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- 4) все перечисленное.

24. Научно-техническая революция – это:

- 1) качественный скачок в развитии науки и техники;
- 2) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- 3) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- 4) все перечисленное.

25. Выберите неверное утверждение:

- 1) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- 2) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- 3) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- 4) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

26. Выберите неверные утверждения.

- 1) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
3) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

4) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

5) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

27. Выберите варианты в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- 1) США, Бразилия, Индия;
- 2) Китай, США, Япония;
- 3) США, Россия, ОАЭ;
- 4) Япония, США, Германия;
- 5) Китай, Австралия, Россия.

28. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- 1) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- 2) Северное, Средиземное – Великобритания;
- 3) Северное, Балтийское – Германия;
- 4) Черное, Адриатическое – Италия;
- 5) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

29. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- 1) Польша, Чехия, Германия;
- 2) Италия, Австрия, Венгрия;
- 3) Испания, Франция, Швейцария;
- 4) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- 5) Словакия, Литва, Польша.

30. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- 1) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- 2) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- 3) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- 4) Малайзия, Бруней, Индонезия.

31. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- 1) Китай, Индия, Бангладеш;
- 2) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- 3) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- 4) Сирия, Иран, Пакистан;
- 5) Казахстан, Китай, Вьетнам.

32. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается Красным морем?

- 1) Ливия;
- 2) Эритрея;
- 3) Мавритания;
- 4) Судан;
- 5) ЮАР.

33. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- 1) Лесото – Каир;
- 2) Кения – Найроби;
- 3) Марокко – Рабат;
- 4) Свазиленд – Претория;
- 5) Эфиопия – Могадишо.

34. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- 1) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- 2) Все страны материка Северная Америка;
- 3) Мексика и США;
- 4) США и Канада.

35. Каково население Северной Америки?

- 1) более 300 млн. человек;
- 2) более 1 млрд. человек;
- 3) 280 млн. человек;
- 4) 30,5 млн. человек.

36. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- 1) Мексика;
- 2) Боливия;
- 3) Панама;
- 4) Колумбия;
- 5) Аргентина.

37. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- 1) Доминиканская Республика;
- 2) Куба;
- 3) Гаити;
- 4) Гренада;
- 5) Ямайка.

38. Какое утверждение вы считаете неверным?

- 1) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- 2) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- 3) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- 4) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

39. Выберите правильные утверждения.

- 1) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

40. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- 1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- 2) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- 4) все перечисленное.

41. Выберите правильное утверждение:

1) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

2) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран как Канада и Австралия.

3) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

42. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?

- 1) Индия;
- 2) Бразилия;
- 3) Великобритания;
- 4) Австралия;
- 5) Индонезия.

43. Выберите государство, в котором смертность превышает рождаемость:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Германия;
- 4) Саудовская Аравия;
- 5) Бразилия.

44. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- 1) отраслью специализации;
- 2) мировой торговлей;
- 3) международной экономической интеграцией;
- 4) мировым рынком;
- 5) индустриальной структурой экономики.

45. Выберите варианты по принципу «Страна – экономическая группировка».

- 1) Греция – Европейский союз;
- 2) Индия – АСЕАН;
- 3) Аргентина – НАФТА;
- 4) Мексика – ЛАИ;
- 5) Австралия – ОПЕК.

46. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей по её производству:

- 1) рис – Южная Америка - Китай;
- 2) кофе – Восточная Африка – Бразилия;
- 3) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай;
- 4) кукуруза – Центральная Америка – Россия;
- 5) какао – Южная Азия – Швейцария.

47. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- 1) автомобилестроение;
- 2) судостроение;
- 3) авиастроение;
- 4) приборостроение;
- 5) электронное машиностроение.

48. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- 1) Франция;
- 2) Исландия;
- 3) Ирландия;
- 4) Россия;

5) Бразилия.

49. Какое из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

1) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы;

2) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры;

3) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне;

4) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

50. Выберите верное утверждение:

1) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в неё.

2) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.

3) Мониторинг – система наблюдений за состоянием окружающей среды.

4) Все перечисленные утверждения верны.

51. Какое из указанных утверждений является правильным?

1) Железные руды – невозобновляемые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы;

2) Алмазы – возобновляемые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы;

3) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

52. Демографическим кризисом называется:

1) Продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

2) Невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

3) Уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

4) Уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

53. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения?

1) США;

2) Мексика;

3) Россия;

4) Германия;

5) Бангладеш.

54. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

1) Китай;

2) Швеция;

3) Бангладеш;

4) Алжир;

5) США.

55. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП.

1) СНГ;

2) Страны Персидского залива;

3) Япония;

4) Бразилия;

5) Мексика.

56. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- 1) США;
- 2) Франция;
- 3) Италия;
- 4) Россия;
- 5) Япония.

57. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- 1) Китай, Япония, США;
- 2) Канада, Германия, США;
- 3) Россия, Канада, Новая Каледония;
- 4) США, Китай, Марокко;
- 5) США, Россия, Канада.

58. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- 1) Северная Европа;
- 2) Юго-Восточная Азия;
- 3) Северная Африка;
- 4) Юго-Западная Азия;
- 5) Антарктида.

59. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- 1) Устойчивое развитие;
- 2) Парниковый эффект;
- 3) Энергетическое использование Гольфстрима;
- 4) Стабилизация численности населения Земли;
- 5) «Золотой миллиард».

60. Охотское море известно:

- 1) Богатыми биологическими ресурсами;
- 2) Залежами нефти на шельфе;
- 3) Высокими приливами;
- 4) Всем перечисленным.

61. Какое из указанных морей относится к числу наиболее продуктивных?

- 1) Норвежское;
- 2) Аральское;
- 3) Красное;
- 4) Средиземное;
- 5) Саргассово.

62. Какие из указанных стран не являются высоко урбанизированными?

- 1) Египет;
- 2) Испания;
- 3) Вьетнам;
- 4) Мексика;
- 5) Италия.

63. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны где они находятся.

- 1) Бомбей – Пакистан;
- 2) Сан-Паулу – Мексика;
- 3) Шанхай – Китай;
- 4) Лос-Анджелес – Мексика;
- 5) Калькутта – Индия.

64. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- 1) электронная;
- 2) нефтехимическая;

- 3) текстильная;
- 4) металлургическая;
- 5) лесная.

65. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- 1) Касабланка;
- 2) Буэнос-Айрес;
- 3) Шанхай;
- 4) Дели;
- 5) Сан-Паулу.

66. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- 1) Садоводство и огородничество;
- 2) Мотыжное земледелие;
- 3) Собираательство, охота, рыболовство;
- 4) Севооборотное земледелие;
- 5) Пастбищное животноводство.

67. 1-е место в мире занимают:

- 1) По поголовью овец – Австралия;
- 2) По поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- 3) По поголовью свиней – Индия;
- 4) По улову рыбы – Китай;
- 5) По развитию аквакультуры – Франция.

68. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- 1) В каменном веке;
- 2) С началом эпохи НТР;
- 3) в 70-е г.г. XX в.;
- 4) В 90-е г.г. XX в.;
- 5) В 2000 г.

69. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- 1) Космоса;
- 2) Мирового океана;
- 3) лесов Амазонии;
- 4) Сахары;
- 5) Антарктиды.

70. Выберите неправильное утверждение.

- 1) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде;
- 2) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади;
- 3) Территория Китая входит как в северный, так и Южный лесной пояс;
- 4) Южная Америка – регион наименее обеспеченный пресной водой.

71. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря.

- 1) Исторические памятники;
- 2) Целительный климат;
- 3) Таежные лесные массивы;
- 4) Все перечисленные.

72. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которым относится:

- 1) Китайский – афразийская;
- 2) Хинди – сино-тибетская;
- 3) Испанский – индо-европейская;

4) английский – американоевропейская;

5) Арабский – афразийская.

73. В каких из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

1) Египет;

2) Япония;

3) Индия;

4) Китай;

5) Аргентина.

74. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

1) Универсальность;

2) Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;

3) Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;

4) Широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;

5) Тесная связь с военно-технической революцией.

75. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

1) Получения стали путем прямого восстановления железа;

2) Получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;

3) Увеличение объема доменных печей;

4) Все перечисленные примеры.

76. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

1) Франция;

2) Исландия;

3) Ирландия;

4) Россия;

5) Бразилия.

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Социально-экономическая география»

5.1 Ответы на вопросы для собеседования (111)

1. Объект социальной и экономической географии (часто эти науки объединяют в одну — социально-экономическую географию) — общество и его составные части: население, хозяйственная деятельность людей, материальная и духовная культура. Также в качестве объектов выступают отдельные страны, их население и политические институты. Предмет социально-экономической географии — территориальная организация общества, особенности размещения населения и хозяйственной деятельности людей в мире в целом, в отдельных регионах и странах.

2. Основные этапы формирования политической карты мира включают древний, средневековый, новый и новейший периоды. Эти этапы отражают исторические события, которые влияли на границы государств, их политическое устройство и границы.

3. Количественные изменения

Связаны с изменением территории страны: Изменение площади территории: территориальные приобретения или потери в результате войн, мирное присоединение территории, обмен территориями, намыв территории (отвоевание суши у моря). Изменение количества стран: объединение или распад.

Качественные изменения

Не связаны с изменением территории страны: изменение государственного статуса; изменение формы правления; изменение формы административно-территориального устройства; изменение названия страны; перенос столицы; изменение членства в межгосударственных союзах и организациях.

4. Монархия и республика.

5. Географический нигилизм (географический индетерминизм) — недооценка роли географической среды. Учёные-географы отрицают серьёзную значимость природных условий как фактора, влияющего на существование и развитие общества. Географический фатализм (географический детерминизм) — преувеличение роли географической среды (географического положения, рельефа, климата, гидрографии, почв, растительности) в развитии человеческого общества.

6. Природные условия влияют на темпы экономического развития территорий следующим образом:

1) Доступность и лёгкость освоения ресурсов способствуют быстрому росту производства материальных благ.

2) Большая трудоёмкость освоения природных ресурсов или их значительное удаление от хозяйственных центров затрудняет развитие производительных сил, снижает эффективность производства.

3) Влияние на производительность труда проявляется в том, что чем богаче и доступнее природные ресурсы, тем ниже издержки, необходимые для производства конечного продукта.

4) Природные условия влияют на способы добычи полезных ископаемых и обработки земель. Например, затраты труда будут различными при разных способах добычи, связанных с характером их залегания (открытая или шахтная добыча, мощность пластов и т. п.).

Из природных условий наиболее важны географическое положение, особенности геологического строения и рельефа, климатические условия, поверхностные и подземные воды.

7. Некоторые природные условия, которые ограничивают возможности экономического развития стран и народов:

1) Экстремальные климатические условия. Низкие температуры, засуха, сильные ветра или высокая влажность затрудняют сельское хозяйство, строительство и транспортную инфраструктуру, а также влияют на условия жизни населения.

2) Климатические условия тропиков. Высокая температура и тропические ливни не способствуют производству продуктов питания, но способствуют распространению разных заболеваний. Кроме того, в таких условиях большинство населения тропических стран занимается низкопродуктивным сельским хозяйством из-за скудности почвы, непредсказуемости осадков и множества сельскохозяйственных вредителей.

3) Богатство природными ресурсами. Огромные залежи минералов могут отвлекать ресурсы от других отраслей промышленности, которые зачастую более полезны для стабильного долгосрочного роста. Также экономика стран, владеющих определённым природным ресурсом, становится более уязвимой к резким скачкам цен на данный сырьевой товар.

8. Общество снижает свою зависимость от природных условий (окружающей среды) через технологические решения, законодательные меры и изменение образа жизни. Эти меры направлены на рациональное использование природных ресурсов, сохранение экосистем и повышение устойчивости окружающей среды

9. По данным исследования Swiss Re Institute, опубликованного в 2024 году, основная часть экономического ущерба приходится на наводнения, тропические циклоны, снежные бури и конвективные штормы.

10. Понятия «природно-ресурсный потенциал» и «экономическое развитие» связаны, так как природно-ресурсный потенциал является основой для экономического развития. Влияние природно-ресурсного потенциала на экономическое развитие зависит от территориального месторасположения, количества и качества добываемых ресурсов. Характер использования природных ресурсов, размещение, условия эксплуатации влияют на направления и темпы развития экономики.

11. Потребление природных ресурсов в мире имело исторические особенности, которые связаны с развитием общества и технологий. Эти особенности проявляются в разных периодах: древнем мире, средневековье, Новое время и современности.

12. Некоторые виды природных ресурсов, которые относятся к числу стратегических: топливно-энергетические ресурсы (нефть, природный газ, уран); руды некоторых цветных и редких металлов; драгоценные металлы и камни; водные ресурсы как основа жизнеобеспечения страны.

13. Россия обеспечена различными видами природных ресурсов, включая минеральные, лесные, водные и биологические. Однако обеспеченность ресурсами неравномерна по территории страны, что связано с климатическими и географическими факторами.

14. Мировой океан занимает важное место в обеспечении человека минерально-сырьевыми ресурсами благодаря запасам нефти и газа, твёрдых полезных ископаемых и химических элементов в морской воде. Эти ресурсы важны, так как океан может восполнить истощающиеся запасы минеральных веществ на суше.

15. Принципиальные различия в использовании минерально-сырьевых и биологических ресурсов заключаются в исчерпаемости запасов. Минерально-сырьевые ресурсы — невозобновимые, биологические — возобновляемые. Это определяет специфику их хозяйственного использования

16. Специфика земельных ресурсов России в сравнении с другими странами заключается в неравномерном распределении земельного фонда и различиях в обеспеченности земельными ресурсами. Это связано с природно-климатическими условиями и историческими аспектами развития.

17. В демографии выделяют три основных типа воспроизводства населения: архаичный, традиционный и современный. Эти типы последовательно сменяли друг друга с течением времени.

18. Демографическая политика — это система государственных мер, направленных на регулирование численности населения, его возрастного состава, рождаемости и смертности. Простыми словами, это целенаправленная деятельность государства по управлению демографическими процессами в стране.

19. С 1 января 2025 года в России реализуется национальный проект «Семья» в рамках утверждённой стратегии семейной и демографической политики на период до 2036 года.

20. Существуют различные классификации народов, в основу которых положен свой критерий. Вот некоторые из них:

1) Географическая классификация. Учитывает специфику расселения народов по регионам земного шара.

2) Лингвистическая классификация. Устанавливает сходства и различия народов мира в соответствии с их «родными» языками.

3) Антропологическая классификация. Описывает народы по различиям их внешнего облика на уровне больших и малых рас, ветвей и антропологических типов.

4) Классификация по хозяйственно-культурным типам. Разделяет народы на основе исторически сложившихся хозяйственно-культурных типов: собирательства и охоты, пастушества (кочевники), земледелия.

5) Классификация по историко-этнографическим общностям.

6) Этнолингвистическая классификация, которая группирует народы по признаку языкового родства.

21 Китайцы (самоназвание — хань) — более 1,3 миллиарда человек.

Арабы — более 330–340 миллионов человек. Распространены по всему Ближнему Востоку и Северной Африке.

Хиндустанцы — 287 миллионов человек, проживают в основном в Индии.

Американцы США — 248 миллионов человек. Многонациональный этнос, сформировавшийся в результате смешения различных культур.

Бенгальцы — 232 миллиона человек, проживают в основном в Бангладеш и индийском штате Западная Бенгалия.

22. Некоторые малочисленные народы российского Севера:

1) Долганы. Компактно проживают в Красноярском крае.

2) Ненцы. Коренной народ Севера России.

3) Кеты. Коренной народ Красноярского края, живут в среднем и нижнем течении Енисея.

4) Нганасаны. Коренной народ Севера Красноярского края, живут в центральной части полуострова Таймыр.

5) Селькупы. Коренной народ Севера в Российской Федерации.

6) Тувинцы. Народ в Южной Сибири Российской Федерации, основное население Республики Тыва.

7) Чулымцы. Коренной народ в Российской Федерации, живущий в среднем и нижнем течении реки Чулым (приток Оби).

8) Энцы. Коренной народ Севера Красноярского края.

9) Эвены. Коренной народ Сибири и Дальнего Востока в Российской Федерации.

10) Эвенки. Коренной народ в Средней и Восточной Сибири.

11) Якуты. Народ в Российской Федерации, коренное население Якутии.

24. Выделяют несколько переходных типов рас, которые занимают по совокупности признаков среднее положение между двумя и более основными расами. К ним относятся восточноафриканская (эфиопская), южноиндийская (дравидийская), уральская и южносибирская (туранская).

25. Северо-Кавказский экономический район России считается самым многонациональным. Это связано с сложным этническим составом населения и особенностями экономики района. Район расположен на юге европейской части страны, состоит из 12 субъектов федерации. В нём проживают русские, украинцы, лезгины, даргинцы, кумыки, аварцы, адыги, кабардинцы и балкарцы, черкесы и осетины, ингуши и чеченцы и другие национальности.

26. Урбанизация — это процесс повышения роли городов в жизни общества, который характеризуется увеличением числа городов и городских жителей, распространением городского образа жизни. Процесс урбанизации идёт за счёт естественного прироста городского

населения, преобразования сельских населённых пунктов в городские, формирования широких пригородных зон и миграции из сельской местности в городскую.

27. Городская агломерация — это форма урбанизированной территории, совокупность города (или нескольких городов) и окружающих населённых пунктов, которые тесно связаны между собой экономическими, социальными и транспортными связями.

Слово «агломерация» происходит от латинского *agglomerare* — «присоединять, накапливать».

28. Мегалополис — термин в географии, который означает крупную городскую агломерацию, образовавшуюся в результате срастания нескольких соседних городов.

29. Основные черты размещения населения в России включают неравномерность заселения территории и выделение двух главных зон расселения. Также на размещение населения влияют природные, исторические и социально-экономические факторы.

30. Трудовые ресурсы — это часть населения, способная работать в различных сферах экономики страны. Главным критерием отнесения к трудовым ресурсам служит способность человека осуществлять трудовую деятельность, для чего он должен обладать необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями.

В России к трудовым ресурсам относят:

1) Население в трудоспособном возрасте. В России это мужчины от 16 до 64 лет и женщины от 16 до 59 лет.

2) Работающих школьников (14–15 лет).

3) Работающих пенсионеров (мужчины 65 лет и старше, женщины 60 лет и старше).

Люди трудоспособного возраста, которые утратили способность работать по состоянию здоровья (инвалиды), не относятся к трудовым ресурсам.

31. Экономически активное население — это часть населения страны, которая занята на производстве товаров и услуг в течение определённого периода времени. К этой категории относят как занятых (предпринимателей и нанятых работников), так и безработных.

По методологии Международной организации труда (МОТ) в экономически активное население включают людей в возрасте от 15 до 72 лет.

Особенность показателя — зависимость от самоопределения человека. Некоторые группы граждан могут быть отнесены к экономически активному населению лишь частично (например, студенты дневных отделений вузов или пенсионеры). Решение зависит от того, есть ли у человека потребность в работе, готовность приступить к ней и ищет ли он работу.

32. Социальная структура населения — это организация общества на уровне индивидов и групп, которая определяет их взаимоотношения, статусы, роли и функции. Это абстрактное понятие используется для описания различных аспектов общественной организации, таких как классовая система, этнические группы, пол и возраст, религиозные общины, политические структуры и другие формы социальной организации.

33. Образовательная структура населения — это характеристика, которая показывает долю населения, имеющего определённый уровень образования, на разных территориях и в разных средах. Это понятие используется в статистике населения для анализа состава населения по уровню образования, а также для изучения динамики и дифференциации уровней образования городского и сельского населения, мужчин и женщин, занятого и незанятого населения. Уровень образования в статистике отождествляется с окончанием определённых типов учебных заведений: общеобразовательных школ (по числу законченных классов), начальных профессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведений (классифицируется по ступеням обучения)

34. Миграция населения — это процесс перемещения людей из одной местности в другую с целью постоянного или временного проживания. Этот термин часто отождествляют с понятием переселения.

Некоторые виды миграций населения:

1) По направленности:

– Внутренняя — перемещение внутри одной страны, например, из сельских районов в города, между регионами или областями.

– Международная — перемещение между разными странами с пересечением государственных границ.

2) По продолжительности:

– Временная — люди перемещаются на короткий срок с целью работы, учёбы или туризма, после чего возвращаются в свою страну.

– Постоянная — люди перемещаются с целью постоянного проживания в новом месте и не планируют возвращаться в свою страну.

3) По причинам:

– Вынужденные — перемещения людей, которые вынуждены покидать свои дома из-за угроз или проблем, таких как войны, конфликты, политические преследования, природные бедствия.

– Добровольные — перемещения людей, которые происходят по их собственной воле, без прямых угроз или вынужденных обстоятельств.

35. Основные причины миграций населения в современном мире связаны с сочетанием экономических, политических, экологических и социальных факторов. Эти причины тесно связаны между собой, формируя сложные миграционные потоки по всему миру.

36. Отраслевая структура хозяйства — это совокупность отраслей, которые удовлетворяют потребности населения и образуют единое хозяйство страны.

37. Первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) экономики — термины из трёх-секторной модели экономики (теории секторов, теории структурных изменений Фишера — Кларка). Модель была разработана Аланом Фишером, Колином Кларком и Жаном Фурастье в работах 1935–1949 годов.

Каждый сектор объединяет отрасли, связанные с определённым видом деятельности. Преобладание какого-либо из секторов определяет экономический уклад: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Чем выше доля сферы услуг и меньше доля первичного сектора в отраслевой структуре хозяйства страны, тем выше уровень её экономического развития.

38. Историческая последовательность формирования отраслей мирового хозяйства включает три этапа: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Эти этапы связаны с развитием мирового хозяйства на основе международного разделения труда и экономических отношений между государствами.

39. Различия в территориальной структуре мирового хозяйства (ТСХ) связаны с особенностями географического положения, природных условий, социально-экономических условий и других факторов. Эти различия формируют экономическое «лицо» страны, которое выражается в географическом разделении труда — специализации территории на производстве той продукции, выпуск которой становится для неё наиболее выгодным

40. Каркасная территориальная структура хозяйства характерна для стран с высоким уровнем развития производительных сил. Некоторые признаки:

Высокий уровень «зрелости» — территория насыщена промышленными районами и центрами, городскими агломерациями, транспортными узлами и магистралями, районами интенсивного сельского хозяйства, рекреации и туризма, технологическими парками.

Концентрация хозяйства и населения в крупных промышленных центрах, узлах и районах, в транспортных узлах, городских агломерациях.

Формирование опорного каркаса — пространственной линейно-узловой структуры, где узлы представлены населёнными пунктами с наиболее развитыми промышленностью и (или) сельским хозяйством, а линии — соединяющими их сетями инфраструктуры.

41. Географическое (территориальное) разделение труда — это пространственная форма общественного разделения труда, выражающаяся в специализации отдельных территорий на производстве определённых видов продукции (промышленной, сельскохозяйственной)

или оказании услуг. Результат — формирование экономических районов в рамках единого хозяйственного комплекса страны. Экономические районы могут объединяться в более крупные единицы — макрорегионы.

42. Международное географическое разделение труда (МГРТ) — это специализация стран на производстве определённых товаров и услуг для обмена ими на мировом рынке. МГРТ позволяет государствам эффективно использовать свои ресурсы и преимущества, концентрируясь на тех отраслях, где они наиболее конкурентоспособны.

43. Основные принципы в современном размещении производительных сил России включают рациональность, комплексность, территориальное разделение труда и экологичность. Эти принципы отражают требования экономической политики к пространственному размещению производства в условиях рыночной экономики

44. Основные факторы размещения хозяйства:

Сырьевой. Предприятия размещаются рядом с источниками сырья: около месторождений полезных ископаемых, крупных водных объектов, в лесных зонах. и

1) Топливный. Влияет на размещение предприятий, которые потребляют большое количество топливных ресурсов: нефти, природного газа, мазута, угля.

2) Энергетический. Определяет размещение энергоёмких производств, использующих большие объёмы электроэнергии. Такие предприятия располагаются в непосредственной близости к источникам дешёвой электроэнергии, например около ГЭС.

3) Трудовой. Характерен для предприятий, требующих большого количества рабочей силы, в том числе и специалистов высокого уровня. Трудоёмкие производства располагаются в районах с большим количеством населения. yaklass.ruobrazovaka.ru

4) Потребительский. Влияет на размещение предприятий, производящих товары повседневного потребления: продукты питания, обувь, одежду, бытовую технику. К таким районам относятся города и другие крупные населённые пункты.

5) Транспортный. Важен для отраслей, чью продукцию нужно поставлять в другие районы. Для снижения дополнительных затрат на транспорт многие производства размещаются рядом с крупными транспортными узлами

6) Экологический. Заключается в размещении вредных предприятий далеко от густонаселённых районов страны. Также к таким производствам применяются жёсткие требования в организации очистных сооружений.

Как правило, на размещение конкретных отраслей производства влияет не один, а несколько факторов одновременно

45. Экономико-географическое положение (ЭГП) — это географическое положение места, объекта (предприятия, населённого пункта, района, страны) относительно внешних объектов, важных для его появления и развития.

Концепция ЭГП разработана Н. Н. Баранским. Он определил ЭГП как «отношение какого-либо места, района или города к внешним объектам, имеющим то или иное экономическое значение».

ЭГП охватывает как физико-географические, так и социально-экономические аспекты, и его анализ помогает понять, как местоположение влияет на экономическую активность, транспортные связи, доступ к ресурсам и т.д.

46. Различают четыре вида интегрального экономико-географического положения:

1) Центральное. Как правило, приносит значительные выгоды.

2) Периферийное (глубинное). В целом значительно менее выгодно.

3) Соседское. В условиях нормальных политических взаимоотношений между странами обычно выступает в качестве благоприятного фактора, важной предпосылки международной экономической интеграции.

4) Приморское. Фактически во все времена было выгодным фактором социально-экономического развития.

47. Виды покомпонентного экономико-географического положения (ЭГП):

1) Транспортно-географическое положение — положение по отношению к путям сообщения.

2) Промышленно-географическое положение — относительно источников энергии, центров обрабатывающей промышленности и др.

3) Агро-географическое положение — относительно продовольственных баз и центров производства сельскохозяйственного сырья.

4) Рыночно-географическое положение — относительно рынков сбыта важнейших товаров и услуг, производимых в стране.

5) Демогеографическое положение — относительно районов концентрации трудовых ресурсов и научно-технических кадров.

6) Рекреационно-географическое положение — относительно районов рекреации.

7) Природно-географическое положение — относительно районов с богатыми природными ресурсами и благоприятными природными условиями.

8) Политико-географическое (геополитическое) положение — относительно политических и военных центров, районов потенциальных военных конфликтов и т.п.

48. Материально-техническая база территории — один из факторов размещения производства, который включает необходимую технику, материалы и научные исследования.

Этот фактор относится к группе «Материально-технические и рыночно-инфраструктурные условия и факторы» и входит в число условий, влияющих на выбор места для развития предприятия.

Материально-техническая база вместе с другими факторами (природной средой, системой производственных коммуникаций и другими) образует факторы размещения производительных сил — совокупность условий и ресурсов, которые обеспечивают наилучшие результаты при размещении производственных объектов и развитии хозяйства районов.

49. Основные положения теории экономического районирования:

1) Вся территория страны делится на экономические районы, образованные по производственным признакам и представляющие в своей совокупности законченную систему региональных сочетаний производительных сил.

2) Каждый экономический район — всесторонне развитая в экономическом отношении территория, объединяющая природные ресурсы, производственный аппарат, население с его трудовыми навыками, транспортные коммуникации и другие материальные ценности наиболее выгодным образом.

3) Выполнение основной экономической задачи приводит к специализации каждого экономического района на тех отраслях производства, которые в нём могут быть развиты наиболее полно и выгодно.

4) Каждый район осуществляет комплексное развитие хозяйства на своей территории для наиболее полного удовлетворения местных производственных и потребительских нужд за счёт местных источников сырья и энергии.

5) Для каждого экономического района устанавливаются три категории производств: районного значения (продукция потребляется внутри экономического района), межрайонного значения (для группы экономических районов) и общестранового значения.

50. методы определения отраслей рыночной специализации экономического района:

1) Анализ пропорций производства различных видов продукции относительно общего объёма хозяйственной деятельности региона. Если доля определённой отрасли существенно выше средней по стране и составляет более 10–15% валового регионального продукта, это служит первым признаком специализации

2) Анализ показателей эффективности производства. Сюда входят такие параметры, как производительность труда, себестоимость продукции, энергоёмкость производства и другие технико-экономические показатели. Регионы с более низкой себестоимостью продукции при одинаковом уровне качества автоматически имеют конкурентное преимущество.

3) Расчёт коэффициента специализации. Этот показатель показывает, насколько объём производства конкретной отрасли в регионе превышает среднероссийский уровень.

4) Использование коэффициентов. Некоторые из них:

– Коэффициент локализации. Это отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране.

– Коэффициент душевого производства. Исчисляется как отношение удельного веса отрасли хозяйства района в соответствующей структуре отрасли страны к удельному весу населения района в населении страны.

– Коэффициент региональной товарности. Рассчитывается как отношение вывоза из региона данной продукции к её региональному производству.

5) Использование индексов. Например, индекс уровня специализации представляет собой отношение удельного веса отрасли региона в объёме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны.

6) Применение коэффициента уровня развития отрасли в регионе. Это отношение объёма произведённой продукции отрасли в регионе к объёму её потребления в данном регионе. Если коэффициент больше единицы, то отрасль считается отраслью специализации.

51. Древний период (до V века н.э.). Характеризуется развитием и крушением первых государств. Некоторые примеры: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим. Главным средством изменений на политической карте мира в этот период были войны.

52. Средневековый период (V-XV века). Характеризуется преодолением обособленности хозяйств и районов, стремлением феодальных государств к территориальным захватам. Крупные части суши были поделены между государствами: Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия.

53. Новый период (XVI-первая половина XX века). Характеризуется началом европейской колониальной экспансии. Крупнейшими колониальными державами были Испания, Португалия, Англия, Франция, Нидерланды, Германия. Особенно неустойчивой стала политическая карта мира на рубеже XIX—XX веков, когда между ведущими странами резко обострилась борьба за территориальный раздел мира.

54. Новейший период (вторая половина XX века – современное состояние). Характеризуется переделом мира после Второй мировой войны. Некоторые события: Распад колониальных империй Великобритании, Франции, Нидерландов, Бельгии, Испании, Португалии, США, Японии и других метрополий, в результате чего на территории Азии, Африки и Латинской Америки возникло более 100 новых независимых государств. Изменились границы многих государств: одни страны увеличили свою территорию (Франция, Дания, Румыния), а другие государства потеряли часть территории. Распад СССР и образование 15 новых независимых государств (Россия, Украина, Белоруссия, Молдова, Литва, Латвия, Эстония, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан).

55. Изменение количества стран: объединение или распад. Примеры: присоединение к государству вновь открытых земель (в прошлом — колоний); добровольные уступки (обмен) странами участков государственной территории; вхождение Крыма в состав России в 2014 году.

56. Примеры: распад СССР в 1991 году, утверждение политической независимости сначала трёх бывших союзных республик Прибалтики, а затем остальных, включая Россию; объединение двух германских государств (ГДР и ФРГ); распад СФРЮ, провозглашение политической независимости Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Хорватии, Союзной Республики Югославии (в составе Сербии и Черногории).

57. Монархия. Власть в государстве сосредоточена в руках одного правителя (монарха) и передаётся по наследству. Есть абсолютная и парламентская монархия:

Абсолютная. Монарх обладает всей полнотой власти (законодательная, исполнительная, судебная). Примеры: Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты.

Парламентская. Монарх является номинальным главой государства, а реальная сила принадлежит парламенту и правительству. Полномочия монарха строго ограничены конституцией. Примеры: Великобритания, Испания.

58. Республика. Источник власти — народное большинство, то есть высшие органы власти избираются гражданами на определённый срок. Есть президентская, парламентская и смешанная республики:

Президентская. Президент избирается населением, совмещает функции главы государства и главы исполнительной власти, назначает правительство. Примеры: США.

Парламентская. Главную роль в управлении страной играет парламент, который формирует правительство. Президент имеет ограниченные полномочия. Примеры: Германия.

Смешанная. Сочетает элементы президентской и парламентской республик. Президент имеет значительные полномочия, но правительство формируется с участием парламента. Примеры: Франция, Россия.

59. Унитарное, федеративное и конфедерация.

60. Власть центральных органов в равной степени распространяется на всю территорию государства, на всей территории действует единая конституция и единое правовое пространство. Примеры: Украина, Беларусь, Казахстан, Китай.

61. Государство представляет собой союз территорий (субъектов: республик, штатов, кантонов, земель и так далее). Субъекты государства могут иметь свои конституции, законы, суды, парламенты и так далее, однако все решения, принимаемые на уровне субъектов, не должны противоречить единому общегосударственному законодательству. Примеры: Россия, США, Германия.

62. Временный добровольный союз нескольких государств, созданный для обеспечения общих интересов. Государства-члены сохраняют свой суверенитет, отсутствует единая система законов и налогов. Примеры: Европейский Союз (ЕС), Союз Независимых Государств (СНГ).

63. 1) Внедрение возобновляемых источников энергии (солнечные панели, ветровые турбины, геотермальные установки) — это уменьшает зависимость от ископаемых видов топлива.

2) Использование «умных» технологий в сельском хозяйстве — например, систем точного земледелия, которые оптимизируют процессы посадки, полива и внесения удобрений. Это снижает расход воды и уменьшает количество химических веществ, влияющих на окружающую среду.

3) Разработка эффективных систем утилизации отходов — внедрение раздельного сбора отходов, переработки и рециклинга позволяет снизить нагрузку на окружающую среду.

4) Применение экотехнологий в строительстве — «зелёные» здания, которые проектируются с акцентом на энергоэффективность, использование возобновляемых ресурсов и минимизацию воздействия на окружающую среду.

64. 1) Принятие и строгое соблюдение законов, направленных на охрану природы и управление природными ресурсами. Например, Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ, который закрепляет принципы экологического регулирования.

2) Экологизация правового регулирования — например, проектирование строительства объектов, которые могут нанести вред окружающей среде, должно проходить обязательную предварительную экологическую экспертизу.

3) Стимулирование внедрения экологически чистых стандартов — например, субсидирование и предоставление налоговых и тарифных льгот для объектов, используемых для размещения, утилизации, переработки и обезвреживания отходов производства и потребления.

65. 1) Сознательное потребление — выбор экологически чистых продуктов, энергосберегающих технологий, использование перерабатываемых упаковок.

2) Снижение потребления энергии — например, установка энергоэффективного оборудования в доме, использование энергосберегающих ламп вместо обычных, правильная изоляция здания.

3) Устойчивая мобильность — выбор правильных транспортных средств, которые соответствуют экологическим стандартам (энергоэффективные автомобили, электрические велосипеды, скутеры).

4) Активное участие в экологических инициативах — поддержка проектов в сфере рециклинга, благоустройство природных заповедников.

Важно постепенность изменений — резкие изменения в образе жизни менее устойчивы, чем постепенные.

66. Природно-ресурсный потенциал — это совокупность природных ресурсов территории, которые включают минеральные, водные, земельные, биологические, энергетические, природно-рекреационные, климатические ресурсы и другие.

67. До возникновения производящего хозяйства (13–12 тыс. лет до н.э.) единственными способами удовлетворения потребностей населения были охота и собирательство. Это быстро истощало ресурсную базу региона, где обитала группа первобытных людей.

Возникновение земледелия и скотоводства в ходе неолитической революции изменило характер потребления ресурсов. Например:

Переложное земледелие — использование одного участка земли до максимума, а когда тот исчерпывал свою урожайность, поселение переносилось на новое место.

В древних цивилизациях Китая и Рима были разработаны сложные системы управления водными ресурсами для орошения сельскохозяйственных культур, борьбы с наводнениями и обеспечения надёжного водоснабжения.

68. Активное использование лесов для строительства и отопления, что приводило к обезлесению и изменению климата. Интенсивное сельское хозяйство приводило к истощению почв и снижению урожайности. Использование естественных климатических условий для хранения пищи, например, снега и льда.

69. Интенсивное использование невозобновляемых ресурсов в период промышленной революции. Например, нефть стала энергетическим ресурсом только со второй половины XIX века, а уран — с середины XX века.

Превращение природных ресурсов в товар — ресурсы ценятся в первую очередь за их экономический потенциал, а не за их внутреннюю экологическую или культурную ценность. Это часто приводит к нерациональным методам эксплуатации, поскольку ресурсы чрезмерно используются для получения краткосрочной экономической выгоды без учёта долгосрочной экологической устойчивости.

70. Рост потребления природных ресурсов из-за роста населения и экономического роста. Это требует всё большего вовлечения в производство ресурсов для получения энергии, сырья для промышленности, пашни для получения сельскохозяйственной продукции.

Неравномерное распределение природных ресурсов — запасы некоторых их видов ограничены в недрах планеты, в ряде стран их запасы ничтожно малы или ещё не разведаны.

Минимизация негативного влияния на окружающую среду — развиваются технологии безотходного производства, внедряются системы очистки выбросов, создаются охраняемые природные территории.

71. В России наблюдается суженный тип воспроизводства населения. Это означает, что в семье рождается два ребёнка или менее, то есть население сокращается

72. Характеризуется высокой рождаемостью и повышенной смертностью. В таких обществах большая часть проживающих занята в сельском хозяйстве, уровень медицинской помощи низкий, а продолжительность жизни короткая. Значительная смертность, особенно среди детей, компенсируется высоким уровнем рождаемости. Архаичный тип сохранился у отдельных африканских племён.

73. Численность населения растёт очень медленно и может снижаться в отдельные периоды. Период удвоения численности может достигать 250 и более лет.

74. Характеризуется высокой рождаемостью и смертностью при низкой средней продолжительности жизни. Высокая рождаемость и многодетность — обычай, способствующий лучшей деятельности семьи в аграрном обществе. Высокая смертность — следствие низкого уровня жизни людей, тяжёлого труда и плохого питания, недостаточного развития образования и медицины. Традиционный тип воспроизводства характерен для многих слаборазвитых стран — Нигерии, Сомали, Уганды, Эфиопии.

75. Средняя продолжительность жизни — 40–48 лет. Для стран этого типа часто характерен демографический взрыв.

76. Характеризуется низкой рождаемостью и смертностью. Малое число новорождённых связано с сознательным регулированием числа детей в семьях. Из этого следует медленный прирост населения, высокая средняя продолжительность жизни, тенденция «старения» (увеличение доли пожилых людей) населения.

77. Распространён в экономически развитых странах Европы, Северной Америки, Австралии. Рождаемость поддерживается на уровне, который недостаточен для полного замещения поколений, что приводит к старению людей и уменьшению их численности без учёта миграции.

78. Главная цель демографической политики — создать устойчивые условия для развития общества, сохранить численность населения на приемлемом уровне и обеспечить качественную структуру общества по возрасту, полу и другим характеристикам.

79. Задачи демографической политики:

- 1) повышение рождаемости, чтобы обеспечить воспроизводство населения;
- 2) снижение уровня смертности, особенно среди трудоспособного населения и детей;
- 3) поддержка оптимальной численности населения и его возрастной структуры (например, увеличение доли молодых семей или замедление старения населения).

80. Демографическая политика делится на три основных типа:

1) Стимулирующая — применяется в странах, где наблюдается снижение рождаемости и старение населения. Цель — увеличить численность населения или стабилизировать её на приемлемом уровне.

2) Ограничительная — используется в странах с высоким уровнем рождаемости и быстрым приростом населения. Цель — сдерживать рост численности населения, чтобы избежать перенаселения и социальной нестабильности.

3) Нейтральная — характерна для государств, где демографическая ситуация стабильна, и нет необходимости вмешиваться в процессы рождаемости или смертности.

81. Меры демографической политики условно делятся на три группы:

1) Финансовая поддержка — выплаты при рождении детей, материнский капитал, налоговые льготы для семей с детьми, субсидии на покупку жилья.

2) Нормативно-правовые меры — изменения в законодательстве, которые создают благоприятные условия для семей и стимулируют рождаемость.

3) Социальное влияние и пропаганда — меры, направленные на формирование положительного образа семьи и рождение детей в обществе.

82. Наиболее многочисленные народы мира относятся к индоевропейской и сино-тибетской языковым семьям. Языковая семья — это группа языков, которые связаны единым общим (родительским) языком.

Индоевропейская — на языках этой семьи разговаривают свыше 3 миллиардов людей, которые населяют все обитаемые континенты Земли. К основным языкам индоевропейской семьи относят английский, французский, немецкий, итальянский, испанский, португальский, русский, греческий и другие языки.

Сино-тибетская (ранее называлась китайско-тибетской) — благодаря китайскому языку общая численность людей, относящихся к этой семье, превышает 1,3 миллиарда. Ареалом этой семьи является территория современного Китая и отдельные регионы Юго-Восточной Азии.

83. Занимает промежуточное положение между европеоидной и негроидной расами. Характерные признаки: волнистые волосы, тёмная кожа, умеренный прогнатизм, утолщённые губы, узкий выступающий нос, высокий рост, узкое лицо. Распространена в Эфиопии, Сомали и сопредельных странах Восточной Африки.

84. Образована в древности в результате смешения коренного веддоидного населения Индостана с переселившимися на эту территорию с севера южными европеоидами. Признаки:

тёмный или очень тёмный цвет кожи, карий цвет радужки глаз, сравнительно большие размеры глаз, чёрный цвет волос, волосы волнистые или, реже, прямые, низкое и неширокое лицо со слабым развитием прогнатизма, широкий или средней ширины не очень сильно выступающий нос с вогнутым переносьем. Распространена в Южной Индии, Шри-Ланке и на Мальдивах в основном среди дравидов (телугу, тамилы и других народов).

85. Занимает промежуточное положение между монголоидной и европеоидной расами, но ближе к монголоидной. Признаки: лица небольшие, широкие, низкие и умеренно уплощённые, второе веко (эпикантус) встречается в 10–20 процентах случаев, нос прямой или с вогнутой спинкой, кончик бывает приподнят, переносье средней высоты, губы средней величины, волосы обычно тёмных оттенков и тёмно-русые, прямые. Распространена в Западной и Южной Сибири (ханты, манси, северные алтайцы, сибирские татары и некоторые группы хакасов) и в Поволжье (татары, удмурты, коми-пермяки, марийцы, чуваша и башкиры).

86 Занимает промежуточное положение между монголоидами и европеоидами, сложилась в процессе их метисации. Характерные признаки: лицо высокое, широкое, заметно уплощённое, волосы прямые или волнистые, обычно чёрные, большой процент смешанных оттенков глаз, нос с выпуклой или прямой спинкой, обычно заметно выступающий, губы средней толщины. Распространена главным образом на западе Южной Сибири и в Средней Азии, особенно характерна для казахов и киргизов.

87. По данным Росстата на 2025 год, доля городского населения в России — 75% от общей численности населения. Из 146,119 млн человек 109,7 млн проживают в городах, а остальные 36,4 млн — в сельской местности

88. Регионы с максимальной урбанизацией (более 90%) — в северных регионах со слабой сельскохозяйственной освоённостью территории (Магаданская область, Мурманская область, Ханты-Мансийский АО). Регионы с минимальной урбанизацией (около 55%) — сельскохозяйственные регионы: Краснодарский край, Ставропольский край, Алтайский край, Республики Северного Кавказа.

89. Выделяют два основных вида городских агломераций:

1) Моноцентрическая. Включает один крупный город-центр (ядро) и окружающие его населённые пункты.

2) Полицентрическая (конурбация). Состоит из нескольких городов, которые примерно равны по размеру и значению, взаимосвязаны и формируют единую урбанизированную территорию.

90. Общепринятые критерии объединения городов и поселений в одну агломерацию:

1) Непосредственное примыкание густонаселённых территорий к основному городу (городу-ядру) без существенных разрывов в застройке.

2) Площадь застроенных (урбанизированных) территорий в агломерации превышает площадь сельскохозяйственных угодий, лесов, водоёмов.

3) Массовые трудовые, учебные, бытовые, культурные и рекреационные поездки (маятниковые миграции) — не менее 10–15% от числа трудоспособного населения, проживающего в городах и поселениях агломерации, работают в центре основного города.

При этом не учитываются административно-территориальное деление, прямое расстояние между пунктами, близкие подчинённые поселения без прямой транспортной связи, а также неблизкие и самодостаточные города.

91. Основные черты мегалополиса: линейный характер застройки, вытянутой в основном вдоль транспортных магистралей; общая полицентрическая (многоядерная) структура, обусловленная взаимодействием относительно близко расположенных друг к другу крупных городов.

92. Основная зона (полоса) расселения — занимает центральные и южные районы европейской части страны, в азиатской части проходит узкой полоской по югу Сибири и Дальнего Востока. На 1/3 территории страны проживает более 90% всего населения.

Зона Севера — располагается севернее основной полосы расселения, занимает около 2/3 территории страны, на которой проживает менее 10% жителей России. Плотность населения на этой территории — менее 1 чел/км².

93. Элементы социальной структуры населения:

1) Социальные группы — люди объединяются на основе общих интересов, ценностей, профессиональных или этнических характеристик. Например: демографические (мужчины и женщины, дети, пожилые люди), этнические (племена, народности, нации), профессиональные (врачи, военнослужащие, учителя).

2) Социальные институты — устойчивые социальные структуры, которые выполняют определённые функции в обществе, например, образование, экономика, политика, семья.

3) Статусы и роли — люди занимают определённые социальные положения (статусы) и выполняют связанные с ними ожидания и обязанности (роли).

94. Некоторые типы социальной структуры населения:

1) Демографическая — выделение групп по полу и возрасту (например: мужчины, женщины, дети, трудоспособное население, пожилые люди).

2) Территориальная — поселенческие группы (например: жители города, деревни, москвичи).

3) Классовая — например, буржуазия, пролетариат.

4) Профессиональная — например: учителя, врачи, программисты.

5) Конфессиональная — религиозные группы (например: христиане, мусульмане).

Важно: все типы не встречаются в чистом виде — любое общество — сложное смешение и комбинации различных общественных групп. Один и тот же человек может состоять одновременно в нескольких группах.

95. Экономическое неравенство между странами. Разница в уровне жизни, заработных платах и условиях труда заставляет людей покидать родные страны в поисках лучших возможностей. Например:

1) Трудовая миграция — работники уезжают в другие страны в поисках более высоких доходов, лучших условий труда или карьерного роста.

2) Переезд для повышения уровня жизни — мигранты стремятся попасть в страну с высоким уровнем инфраструктуры, доступом к развитой медицине и престижному образованию.

3) Перспектива профессионального и карьерного роста — например, сотруднику филиала международной компании могут предложить более высокую должность в другой стране.

96. 1) Вооружённые конфликты и политическая нестабильность. Люди, покидая родные места, ищут защиты и стабильности в более безопасных государствах. Например, серьёзные миграционные кризисы были вызваны войнами на Ближнем Востоке, в частности в Сирии, Афганистане и Ираке.

2) Репрессии со стороны властей — заставляют людей покидать родные места и искать убежища в других странах.

97. 1) Ухудшение состояния окружающей среды. Например, опустынивание, загрязнение воздуха, нехватка пресной воды могут вынудить людей покинуть место жительства.

2) Природные катастрофы — стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, засуха, лесные пожары).

3) Изменение климата — усугубляет экстремальные погодные явления, делает их более опасными, а также несёт вторичные эффекты, такие как неурожай, засоление пресной воды и затопление прибрежных городов.

98. 1) Стремление получить образование — многие студенты стремятся получить высшее образование за рубежом, чтобы получить качественные знания и повысить карьерные перспективы.

2) Воссоединение с семьёй — например, при заключении брака с иностранцем или иностранкой.

3) Культурные различия и дискриминация по национальному или религиозному признаку — побуждают людей к переезду.

4) Социальные и культурные связи между странами — эмигранты, уже осевшие в других странах, помогают своим родственникам и знакомым переехать, создавая диаспоры.

99. Отрасль хозяйства — это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги.

100. Отраслевая структура хозяйства включает производственную и непроизводственную сферы:

– Производственная сфера создаёт материальные блага и доставляет их потребителю. Включает отрасли: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт.

– Непроизводственная сфера специализируется на услугах и социальном обслуживании. К ней относятся отрасли: жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, наука, образование, здравоохранение, культура.

101. Некоторые виды отраслей:

– Первичные — добывают и первично обрабатывают природные ресурсы. Например, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, лесное хозяйство.

– Вторичные — перерабатывают сырьё, полученное от первичных отраслей, в готовую продукцию. К ним относятся обрабатывающая промышленность, строительство, транспорт.

– Третичные — оказывают услуги, не связанные с материальным производством. Например, торговля, туризм, образование, здравоохранение.

102. Выделяют три уровня отраслевой структуры хозяйства:

1) Макроуровень — отражает крупные и важные пропорции между производственной и непроизводственными сферами, между промышленностью и сельским хозяйством.

2) Мезоуровень — показывает основные пропорции внутри промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.

3) Микроуровень — отражает изменения и сдвиги, происходящие в отдельных видах или подвидах производства.

103. Первичный сектор объединяет отрасли, связанные с добычей сырья и его переработкой в полуфабрикаты. К первичному сектору относятся:

– сельское хозяйство;

– лесное хозяйство;

– рыболовство;

– охота;

– добыча ископаемого природного сырья (угля, нефти, металлических руд и т. п.).

Общество, существующее в условиях господствующего первичного сектора, называют доиндустриальным, или аграрным.

104. Вторичный сектор охватывает отрасли, которые производят готовый продукт, пригодный для использования, или участвуют в строительстве. Этот сектор обычно использует продукцию первичного сектора (сырьё) и создаёт готовую продукцию, пригодную для продажи отечественным предприятиям или потребителям, а также для экспорта (путем распределения через третичный сектор).

Примеры: текстильное производство, автомобилестроение, ремёсла.

Вторичный сектор зависит от третичного сектора в отношении сырья, необходимого для производства

105. Третичный сектор объединяет отрасли, занятые предоставлением и оказанием разнообразных услуг. К третичному сектору относят:

– образование;

– здравоохранение;

– культуру;

– туризм;

– банковские и финансовые услуги.

Третичный сектор не производит самостоятельный продукт, а создаёт условия для реализации изготовленного вторичным сектором продукта или создания благоприятных условий для этого

106. Доиндустриальный этап охватывает примерно конец XVII века. В этот период зарождается международная торговля, но экономика преимущественно основана на сельском хозяйстве и ремёслах. Некоторые особенности:

- Сельское хозяйство — основная отрасль, с отдельными «вкраплениями» добычи сырья.

- Ремесла — важная отрасль, ремесленники производили товары для местных рынков и для торговых путей.

- Торговля между странами была ограничена, проводилась в основном на торговых путях между Европой, Азией и Африкой.

Доиндустриальная структура экономики представлена только в некоторых странах мира, в первую очередь, в наименее развитых.

107. Индустриальный этап начался в XVIII веке и продолжался до конца XIX века. Характеризовался развитием промышленности и производственной мощности в Европе и Северной Америке, а также ростом международной торговли. Некоторые особенности:

- Механизация производства и использование паровой энергии привели к росту производительности и увеличению объёмов производства.

- Появились новые отрасли, такие как текстильная и металлургическая промышленность.

- Индустриальный этап привёл к значительному увеличению международной торговли благодаря расширению торговых связей между странами и улучшению транспортной инфраструктуры.

108. Постиндустриальный этап начался в XX веке. Характеризуется переходом от производства товаров к производству услуг и информации. Некоторые особенности:

- Важнейшими отраслями стали наука, технологии, высшее образование, исследования и разработки.

- Производство услуг, таких как финансы, информационные технологии и развлечения, стало основной отраслью экономики.

- Одним из ключевых факторов на этом этапе стала глобализация — интенсификация международной торговли и экономических связей между странами.

109. Очаговая территориальная структура хозяйства свойственна развивающимся государствам и слабо освоенным районам. Некоторые признаки:

Низкий уровень насыщенности промышленными и сельскохозяйственными районами, транспортными магистралями, разобщённость отдельных частей.

Роль главного центра всей территории обычно выполняет столица, нередко подавляющая рост других городов.

Вспомогательные центры — районы экспортной специализации, например, горнодобывающей промышленности или плантационного сельского хозяйства, которые вывозят продукцию через столичный или другой специализированный порт.

Роль периферии играют обширные внутренние территории с преобладанием традиционного потребительского сельского хозяйства — главные районы «выталкивания» избыточного населения в столицу и крупные портовые города, на плантации и рудники.

110. По территориальному признаку экономических связей выделяют:

- Местное разделение труда — между отдельными населёнными пунктами в пределах одного и того же района.

- Межрайонное разделение труда — между экономическими районами разного масштаба.

- Международное разделение труда — между странами.

111. На формирование специализации территории влияют:

– Природные условия и ресурсы (полезные ископаемые, водные ресурсы, агроклиматические ресурсы). Например, невозможно добывать железную руду там, где её нет либо запасы незначительны.

– Экономический потенциал — уровень развития промышленности, технологий, квалификации рабочей силы и инфраструктуры.

Исторические традиции — сложившиеся производственные навыки и культура в определенных сферах производства.

5.2 Ответы на тестовые задания (76)

1. 1)
2. 4)
3. 5)
4. 2)
5. 3)
6. 4)
7. 2)
8. 4)
9. 2)
10. 4)
11. 2)
12. 2)
13. 5)
14. 1)
15. 1)
16. 1)
17. 1)
18. 2)
19. 2)
20. 2)
21. 4)
22. 2)
23. 3)
24. 3)
25. 2)
26. 2), 4)
27. 5)
28. 5)
29. 2)
30. 4)
31. 2)
32. 4)
33. 3)
34. 1)
35. 1)
36. 5)
37. 1)
38. 2)
39. 1)
40. 4)
41. 2)
42. 4)
43. 3)

44. 3)
45. 1), 2), 4)
46. 2) 3)
47. 2)
48. 2)
49. 4)
50. 4)
51. 2)
52. 4)
53. 5)
54. 2), 5)
55. 3)
56. 5)
57. 1)
58. 3), 4)
59. 2), 4)
60. 2)
61. 1)
62. 1)
63. 3), 5)
64. 3), 4)
65. 3)
66. 3), 4), 5)
67. 2)
68. 3)
69. 2)
70. 4)
71. 3)
72. 2), 3)
73. 5)
74. 1)
75. 4)
76. 2)

5.3 Ответы на задания для практической работы (10)

Задание 1. Таблица 1 - Горнодобывающая промышленность мира

Виды минерального сырья	Главные страны производители	Виды минерального сырья	Главные страны производители
1. Железные руды	Австралия, Бразилия, Китай, Индия, Россия	8. Оловянные руды	Китай, Индонезия, Перу и Австралия.
2. Марганцевые руды	ЮАР, Габон, Австралия, Бразилия, Украина	9. Никелевые руды	Индонезия, Филиппины, Россия, Новая Каледония, Австралия, Канада
3. Хромовые руды	Южная Африка, Казахстан, Турция, Индия, Финляндия	10. Серебро	Мексика, Китай, Перу, Россия
4. Бокситы	Гвинея, Австралия, Китай, Бразилия, Индонезия, Индия	11. Золото	Китай, Россия, Австралия, Канада, США
5. Медные руды	Чили, Демократическая Республика Конго (Киншаса), Перу, Китай, США, Индонезия, Россия	12. Фосфорные руды	Китай, Марокко, США, Россия
6. Свинцовые руды	Китай, Австралия, США, Мексика, Индия	13. Калийные руды	Канада, Россия, Беларусь
7. Цинковые руды	Китай, Перу, Австралия, Индия, США, Мексика, Боливия, Казахстан, Россия, Швеция, Южная Африка	14. Сера	Китай, США, Саудовская Аравия, Россия, Канада, Казахстан, Индия, Япония, Южная Корея

Задание 2.

Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Европы характеризуется особенностями, связанными с индустриальным развитием региона и влиянием факторов размещения. Эти особенности проявляются в разных аспектах: в размещении отраслей хозяйства и в структуре расселения.

Хозяйство

Выделение «Центральной оси развития» — территории девяти стран (Франция, Германия, Великобритания, Бельгия, Австрия, Люксембург, Нидерланды, Северная Италия, Швейцария). Стержнем оси служит линия Рейн-Рона. В границах этой оси живёт более 120 млн человек, и сосредоточено более половины всего экономического потенциала региона.

Концентрация высокоразвитых районов — они концентрируют новейшие отрасли промышленности, инфраструктуру, науку, культуру, сферу услуг. Например, столичные регионы Большого Лондона и Парижа.

Старопромышленные районы — наследие периода индустриализации, который прошли все европейские страны в XVIII—XX вв.. Большинство из них сформировалось на основе угольных и железорудных месторождений.

Важную роль играют портовые комплексы — крупнейшие порты Европы — Роттердам, Антверпен, Марсель, Гамбург, Генуя, Барселона.

Расселение

Высокий уровень урбанизации — более 75% населения проживает в городах. Это связано с высокими темпами индустриального развития, которое характерно для многих стран региона.

Концентрация населения в наиболее крупных городах — это способствует быстрому росту агломераций: Лондонской, Парижской и других.

Результат разрастания и слияния соседних агломераций — мегалополисы, например Английский (включает агломерации Лондона, Бирмингема, Манчестера, Ливерпуля и других городов), Рейнский (кольцевая агломерация Рандстад в Нидерландах, Рейн-Рур и Рейн-Майн в ФРГ и другие).

Традиционно самые большие по численности населения города — столицы — в странах, имеющих выход к морям и океанам, столицы расположены в приморской зоне: Стокгольм, Осло, Афины, Лиссабон и другие.

Тенденции современного расселения — развитие субурбанизации (перемещение городского населения в пригороды), рост средних и малых городов.

На размещение промышленности в Европе влияют различные факторы, среди них:

Природно-ресурсный. Некоторые отрасли промышленности тяготеют к источникам дешёвого топлива и электроэнергии (алюминиевая, магниевая, никелевая промышленность, теплоэнергетика). Другие размещаются рядом с источниками сырья (производство горного металлургического оборудования, чёрная металлургия, целлюлозно-бумажная, цементная промышленность).

Трудовой. Некоторые отрасли (приборостроение, электротехника, станкостроение, текстильная, швейная, обувная промышленность) целесообразно размещать в районах концентрации трудовых ресурсов.

Экономико-географическое положение (ЭГП). Важную роль играет географическое положение, обеспечивающее быструю доставку ресурсов и готовой продукции.

Транспортный. Значение транспортного фактора заключается в снижении затрат на перевозку грузов.

Экологический. Под влиянием индустриализации происходит загрязнение окружающей среды. В связи с этим развитые страны вводят жёсткие экологические нормы и осуществляют перенос наиболее «грязных производств» в развивающиеся страны, где экологическое законодательство пока находится на начальной стадии развития.

Концентрация производства. Промышленность развивается преимущественно в больших городах или поблизости от них. Локализация промышленности тем сильнее, чем больше

городское население, чем меньше расстояние до рынков сбыта и чем теснее расположены крупные города.

Задание 3.

Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Америки имеет особенности, связанные с географическими особенностями, историей освоения территории и другими факторами. Ниже приведены примеры для разных регионов: США, Канады и Латинской Америки.

США

1) Выделение макрорегионов.

– Северо-Восток — важнейший экономический район, где зародился промышленный пояс.

– Средний Запад — регион активного развития сельского хозяйства, традиционно выращивается пшеница и кукуруза.

– Юг — главный район нефтяной и нефтехимической промышленности, сохраняется значение выращиваемой сельскохозяйственной продукции — табака и хлопка.

– Запад — специализируется на горнодобывающей промышленности, развивает научно-техническое производство, в сельском хозяйстве — пастбищное животноводство.

2) Неравномерное расселение населения. Например, на большей части страны почти никто не живёт, в то время как юг плотно заселён.

Канада

1) Децентрализация территориальной структуры хозяйства. Экономические ресурсы и предприятия размещены по всей территории страны, а не сосредоточены в одном или нескольких крупных городах.

2) Неравномерность территориального размещения хозяйства. Большая часть экономической активности сосредоточена в южных частях страны, где находятся крупные города и промышленные центры.

3) Неравномерное расселение населения. Например, на севере Канады климат суров и холоден, с длинными и суровыми зимами и короткими, прохладными летами, что делает северные регионы непривлекательными для проживания большинства людей.

Латинская Америка

1) В большинстве стран региона сохраняется колониальный тип территориальной структуры хозяйства — главный центр всей территории связан с политической или экономической столицей.

2) Экономическая активность сдвинута к океанскому побережью.

3) Как правило, специализация стран на добыче топлива или сырья, а также плантационное хозяйство, располагаются в глубинных частях.

4) Неравномерное размещение населения. Например:

– основная полоса расселения — побережье Атлантического и Тихого океанов;

– значительная часть проживает на нагорьях, в частности в Андах на высоте от 1 000–2 500 м;

– слабо заселена дельта Амазонки и южная часть материка Латинская Америка.

Задание 4.

В странах Азии территориальная организация хозяйства и расселения характеризуется неравномерностью из-за природных условий, истории заселения территории и экономических факторов. Это проявляется в разных сферах: в размещении хозяйства и населения. Азия — это крупнейший и наиболее населённый континент, где каждая страна имеет свою уникальную территориальную организацию хозяйства и схемы расселения людей. Рассмотрим несколько ключевых аспектов.

Хозяйство

1) Сельское хозяйство:

– В большинстве стран Азии сельское хозяйство остаётся основным источником дохода для многих людей, особенно в сельских районах.

– Основные культуры: рис, пшеница, кукуруза и специи.

2) Промышленность :

– В странах с развитой экономикой (например, Китай, Япония, Южная Корея) развито машиностроение, электроника и текстильная промышленность.

– В развивающихся странах акцент ставится на добычу ресурсов, таких как нефть и минералы.

3) Услуги :

Сектор услуг активно развивается, особенно в крупных городах, где центры финансов и технологий привлекают население.

Различия в территориальной структуре хозяйства. Страны Азии существенно отличаются друг от друга по уровню развития хозяйства, его отраслевой и территориальной структуре. Например:

Новые индустриальные страны — Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг, а также Малайзия и Таиланд. Экономика ориентирована на экспорт.

Нефтедобывающие страны — Пакистан, Иран, Ирак, Саудовская Аравия (страны Персидского залива). Развиваются не только добыча нефти, но и нефтехимия, металлургия и другие отрасли.

Страны с преобладанием в структуре промышленности горнодобывающих отраслей или лёгкой промышленности — Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Афганистан, Иордания.

Наименее развитые страны — Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен — в этих странах современная промышленность практически отсутствует.

Расселение

Неравномерность размещения населения. Наиболее заселены приморские территории, долины и дельты рек, здесь плотность населения превышает тысячу человек на 1 км². Крайне низкая плотность — до 1 человека на 1 км² — в пустынных и высокогорных районах.

Влияние урбанизации на размещение населения. Растёт число городов-миллионеров, например, в Токио, Пекине, Сеуле, Шанхае, Джакарте, Бомбее.

Специфические черты сельского расселения. Сельское население в основном живёт в деревнях, для жителей пустынь Монголии, Афганистана характерен кочевой образ жизни

1) Городское расселение:

– В Азии наблюдается стремительная урбанизация, что приводит к росту мегаполисов (например, Токио, Шанхай).

– Проблемы: перенаселённость, загрязнение окружающей среды и нехватка инфраструктуры.

2) Сельское расселение:

– Сельские районы часто характеризуются традиционным образом жизни и меньшей плотностью населения.

– Некоторые страны стараются развивать сельские территории для уменьшения миграции в города.

Устойчивое развитие: Возникает необходимость в переработке ресурсов и использовании возобновляемых источников энергии.

Экологические проблемы: Изменение климата, недостаток воды и загрязнение становятся серьёзными вызовами.

Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Африки, Австралии и Океании имеет особенности, связанные с географическим положением, природными условиями и историей освоения регионов. Эти особенности проявляются в разных аспектах: в размещении населения, в отраслевой структуре хозяйства и в особенностях урбанизации. Каждый

из этих регионов имеет свои особенности в территориальной организации хозяйства и распределении населения.

Задание 5.

Африка

Особенности территориальной организации хозяйства и расселения:

1) Неравномерность и «очаговый» характер. На большей части территории преобладает экстенсивное натуральное хозяйство.

2) Сосредоточение промышленности в трёх ареалах: на севере, юге Африки и побережье Гвинейского залива.

3) Контрасты в расселении: сочетание слабозаселённых или незаселённых районов экваториальных лесов, пустынных районов со сгустками населения в прибрежных районах.

4) Транспортная сеть имеет типичный «колониальный» рисунок: железные и шоссейные дороги идут от портов к внутренним районам, где производится экспортная продукция.

Сельское хозяйство:

В большинстве стран Африки сельское хозяйство является основным видом деятельности, включая выращивание таких культур, как кукуруза, просо и кофе.

Основная проблема — это зависимость от сезона дождей и изменения климата.

Промышленность:

Промышленный сектор в большинстве стран все ещё находится на стадии развития.

Основные отрасли: добыча полезных ископаемых (нефть, золото, алмазы) и переработка продукции.

Услуги:

Развиваются в крупных городах, особенно в таких странах, как Южноафриканская Республика и Нигерия.

Меньше всего услуг развиты в сельских районах.

Расселение населения

Городское расселение:

В последние десятилетия наблюдается растущая урбанизация, что приводит к образованию различных мегаполисов (например, Лагос, Кайру).

Проблемы: бедность, уровень безработицы и нехватка инфраструктуры.

Сельское расселение:

Многие люди продолжают жить в традиционных общинах, занимающихся натуральным хозяйством.

Существуют усилия по улучшению уровня жизни в этих районах.

Австралия

Особенности территориальной организации хозяйства и расселения:

1) Население размещено неравномерно: более 80% проживает в приморской зоне, причём 60% — в наиболее экономически развитых районах на юго-востоке и на западе страны.

2) Сельское хозяйство высокотоварное и многоотраслевое, ведущие позиции занимает животноводство (овцеводство, мясное скотоводство).

3) Выделяют внутрирегиональные различия, связанные с историческими (заселение территории) и природными условиями. Например, выделяют высокоразвитые районы старого освоения (штаты Новый Южный Уэльс и Виктория), районы нового освоения (юго-западные и северные районы страны) и малоосвоенные районы (северо-западные районы и пустынные районы Центральной Австралии).

Сельское хозяйство:

Развито на основе скотоводства (овцы, крупный рогатый скот) и сельскохозяйственных культур (пшеница, виноград).

Используются современные технологии и методы.

Промышленность:

Сильные сектора: минеральные ресурсы (особенно уголь и железная руда) и переработка.

Развивается высокотехнологичная промышленность.

Услуги:

Сектор услуг занимает лидирующие позиции в экономике, включая финансы, образование и здравоохранение.

Океания

Особенности территориальной организации хозяйства и расселения:

1) Главная сфера деятельности населения — сельское хозяйство, в составе которого есть экспортный монокультурный сектор (выращивание кокосовой пальмы, сахарного тростника, ананасов, бананов, кофе, какао).

2) Промышленность представлена небольшими предприятиями по первичной переработке экспортных культур, леса и добычей полезных ископаемых.

3) Островные государства отличаются малочисленным населением, исключение — Новая Зеландия и Папуа-Новая Гвинея, где численность населения достигает соответственно 4 и 5 млн человек.

4) Общая черта — ограниченность ресурсов (трудовых, земельных, минеральных), что сдерживает развитие экономики.

Сельское хозяйство:

Ограничено из-за географических характеристик, особенно на малых островах.

Основные продукты: кокосы, какао и кофе.

Промышленность

Меньшая степень индустриализации, чем в других регионах; важен туризм и рыболовство.

Некоторые страны развивают переработку природных ресурсов.

Услуги:

Туризм — важнейший сектор экономики, особенно на курортных островах.