

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.02 Менеджмент. Стратегическое управление и риск-менеджмент

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные аспекты управленческого учета» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №952) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Конвисарова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Elena.Konvisarova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	000000000E32263
Владелец	Ослопова М.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управленческого учета, необходимых для разработки и обоснования эффективности управленческих решений.

Дисциплина - современные аспекты управленческого учета - предназначена для обучения студентов навыкам подготовки информации для управления организацией.

Для организации управленческого бухгалтерского учета и исследования его современных аспектов большое значение имеет выбор традиционных и специфических способов и приемов: директ костинг, стандарт кост, бюджетирование.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности и принципов управленческого учета и систем его организации в компании для формирования способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- формирование учетной политики по управленческому учету с целью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой по обоснованию управленческих решений ;

- разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.02 «Менеджмент» (М-МН)	ПКВ-2 : Способен оценивать риски деятельности экономического субъекта	ПКВ-2.1к : Идентифицирует, анализирует и оценивает риски организации	РД4	Знание	сущность и принципы управленческого учета и систем его организации для оценки рисков
			РД5	Навык	способность проводить идентификацию, анализ и оценку рисков организации с помощью инструментов и систем управленческого учета
		ПКВ-2.2к : Использует инструменты хеджирования рисков	РД5	Навык	способность проводить идентификацию, анализ и оценку рисков организации с помощью инструментов и систем управленческого учета
			РД6	Умение	использовать инструменты хеджирования рисков на основе информации, подготовленной с помощью методов управленческого учета

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Осознание себя членом общества
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Коллективизм	Активная жизненная позиция
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Дисциплинированность
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные аспекты управленческого учета» относится к вариативным дисциплинам, формируя необходимые компетенции

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.02 Менеджмент	ОФО	М01 .ДВ.В	2	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность управленческого учета в современных условиях	РД1	1	3	0	32	Тестирование, кейс-задачи
2	Затраты и методы управления ими	РД1, РД2	1	3	0	32	Тестирование, решение кейс-задач
3	Обоснование управленческих решений на основе маржинального подхода	РД2, РД3	1	3	0	32	Тестирование, решение кейс-задач
4	Управленческий учет для бюджетирования, контроля и регулирования	РД3	1	3	0	31	Тестирование, решение кейс-задач
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>127</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Сущность управленческого учета в современных условиях.*

Содержание темы: Сущность управленческого учета в современных условиях. Центры расходов, прибыли, ответственности и бюджетирования. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов. Учет и исчисление затрат по местам формирования и центрам ответственности. Понятие «центр ответственности», классификация центров ответственности и бюджетирования. Учет затрат по центрам ответственности. Учет и отчетность по центрам прибыли. Отчет центра инвестиций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы предполагается выполнение заданий в ЭОС Moodle, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

*Тема 2 Затраты и методы управления ими.*

Содержание темы: Основные модели учета затрат. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования. Методы калькулирования как база ценообразования. Понятие метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. Понятие и объекты калькулирования себестоимости продукции. Способы исчисления себестоимости отдельных видов продукции. Позаказный, попередельный, попроцессный методы учета затрат на производство. Метод учета затрат и калькулирования сокращенной себестоимости продукции («директ-костинг»). Метод управления по отклонениям Стандарт кост.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий в ЭОС Moodle, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

*Тема 3 Обоснование управленческих решений на основе маржинального подхода.*

Содержание темы: Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов. Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления. Понятие маржинального дохода. Анализ безубыточности, анализ зависимости прибыли от объема реализации и расходов предприятия, влияние структурных изменений объемов производства на прибыль предприятия, принятие оптимального решения при наличии альтернативных вариантов производства (понятие релевантности).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий в ЭОС Moodle, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

*Тема 4 Управленческий учет для бюджетирования, контроля и регулирования.*

Содержание темы: Цели и концепции подготовки систем подготовки смет. Виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы. Этапы планирования, цели планирования, виды сметных систем, бизнес-план, сметное планирование, разработка главного бюджета, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы. Бюджет продаж, производственная программа, планирование использования материалов, трудовых затрат, общепроизводственных расходов, общехозяйственных расходов, плана прибылей и убытков, бюджет денежных средств предприятия, бюджетный бухгалтерский баланс предприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий в ЭОС Moodle, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий разной степени сложности и тестов в электронном курсе (ЭОС МУДЛ).

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Кузьмина, М. С., Управление затратами предприятия (организации). : учебное пособие / М. С. Кузьмина, Б. Ж. Акимова. — Москва : КноРус, 2023. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10524-5. — URL: <https://book.ru/book/945952> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики : учебное пособие / В. И. Петрова, А. Ю. Петров, И. В. Кобищан, Е. А. Козельцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104843> (Дата обращения -18.06.2025)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова, И. Ю. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17965-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534066> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Сигидов, Ю. И. Развитие управленческого учета в рамках концепции кайдзен : монография / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 179 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13285. - ISBN 978-5-16-011453-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907551> (Дата обращения -18.06.2025)

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. МУДЛ <https://oldedu.vvsu.ru/course/view.php?id=37341>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Презентации  
<http://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/7576/material/2146352134>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Проектор № 1 Epson EB-480

Программное обеспечение:

- Autodesk Revit 2013Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.02 Менеджмент. Стратегическое управление и риск-менеджмент

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.02 «Менеджмент» (М-МН)	ПКВ-2 : Способен оценивать риски деятельности экономического субъекта	ПКВ-2.1к : Идентифицирует, анализирует и оценивает риски организации
		ПКВ-2.2к : Использует инструменты хеджирования рисков

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен оценивать риски деятельности экономического субъекта»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.1к : Идентифицирует, анализирует и оценивает риск и организации	РД 4	Знание	сущность и принципы управленческого учета и систем его организации для оценки рисков	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 5	Навык	способность проводить идентификацию, анализ и оценку рисков организации с помощью инструментов и систем управленческого учета	
ПКВ-2.2к : Использует инструменты хеджирования рисков	РД 5	Навык	способность проводить идентификацию, анализ и оценку рисков организации с помощью инструментов и систем управленческого учета	проводит идентификацию, анализ и оценку рисков организации с помощью инструментов и систем управленческого учета
	РД 6	Умение	использовать инструменты хеджирования рисков на основе информации, подготовленной с помощью методов управленческого учета	

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : сущность и принципы управленческого учета и систем его организации в компании для формирования способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	1.1. Сущность управленческого учета в современных условиях	Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	ЭОС Moodle
			Тест	Тест
			Тест	ЭОС Moodle
	1.2. Затраты и методы управления ими	Кейс-задача	Тест	
		Кейс-задача	ЭОС Moodle	
		Тест	Тест	
		Тест	ЭОС Moodle	
РД2	Навык : способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой по обоснованию управленческих решений	1.2. Затраты и методы управления ими	Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	ЭОС Moodle
			Тест	Тест
			Тест	ЭОС Moodle
	1.3. Обоснование управленческих решений на основе маржинального подхода	Кейс-задача	Тест	
		Кейс-задача	ЭОС Moodle	
		Тест	Тест	
		Тест	ЭОС Moodle	
РД3	Навык : способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	1.3. Обоснование управленческих решений на основе маржинального подхода	Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	ЭОС Moodle
			Тест	Тест

			Тест	ЭОС Moodle
		1.4. Управленческий учет для бюджетирования, контроля и регулирования	Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	ЭОС Moodle
			Тест	Тест
			Тест	ЭОС Moodle

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						Итого
	тест 1, 2,3,4	Кейс-задачи №1	Кейс-задачи №2	Кейс-задачи №3	Кейс-задачи №4	Зачет (тестирование)	
Лекции	5						5
Лабораторные занятия							
Практические занятия	5	5	5	5	5		25
Самостоятельная работа	5	5	5	5	5		25
ЭОС	5	5	5	5	5		25
Промежуточная аттестация						20	20
Итого	20	15	15	15	15	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять пра

		ктические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### Тест 1

1. Вид учета, который регламентируется в соответствии законодательством:
  - а) финансовый;
  - б) оперативный;
  - в) управленческий;
  - г) ни один из перечисленных.
1. Управленческий учет представляет собой подсистему:
  - а) оперативного учета;
  - б) бухгалтерского учета;
  - в) статистического учета
  - г) финансового учета.
1. Внутри области релевантности количество переменных затрат на единицу продукции:
  - а) различно при каждом объеме производства;
  - б) постоянно при различных объемах производства;
  - в) увеличивается пропорционально увеличению объема производства;
  - г) уменьшается при уменьшении объема.

#### Тест 2

1. К традиционным относят следующие методы учета затрат:
  - а) финансовый, налоговый, управленческий;
  - б) позаказный, попередельный, попроцессный;
  - в) стандарт кост и директ-костинг;
  - г) кайдзен.
1. Метод учета затрат, который предполагает, что прямые и косвенные затраты учитывают по статьям калькуляции на весь выпуск продукции. Среднюю себестоимость единицы продукции (работ, услуг) определяют делением суммы всех произведенных за месяц затрат (в целом по итогу и по каждой статье) на количество готовой продукции за этот же период:
  - а) попередельный;
  - б) позаказный;
  - в) попроцессный
  - г) полуфабрикатный.
1. Система директ-костинг по экономическому содержанию противоположна системе:
  - а) полной себестоимости;
  - б) ABC;
  - в) стандарт кост;

- г) бюджетирования.
- а) цеховой себестоимости;
- б) прибылей и убытков;
- в) производства;
- г) продаж.

**Тест 3**

1. Укажите допущение, не соответствующее условиям применения CVP-анализа:

- а) постоянная номенклатура изделий;
- б) совокупные издержки и доход являются линейными;
- в) анализируется область релевантности;
- г) прибыль рассматривается по полным издержкам;
- д) издержки можно точно разделить на переменные и постоянные.

1. Точка безубыточности – это:

- а) отношение постоянных и переменных затрат;
- б) отношение постоянных затрат к удельной маржинальной прибыли;
- в) отношение прибыли и выручки.

1. Фирма планирует себестоимость реализованной продукции 2000000 руб., в т.ч. постоянные затраты – 400000 руб. и переменные затраты – 75% от объема реализации. Какой планируется объем реализации?

- а) 2133333 руб.;
- б) 2400000 руб.;
- в) 2666667 руб.;
- г) 3200000 руб.

**Тест 4**

1. Выбрать бюджет предшественник смете административных расходов:

- а) бюджет продаж;
- б) смета коммерческих расходов;
- в) смета цеховой себестоимости;
- г) смета прибылей и убытков.

1. (ФЦ-НЦ) х ФК это:

- а) отклонение по цене;
- б) отклонение по выручке;
- в) отклонение по количеству;
- г) отклонение по затратам.

*Краткие методические указания*

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 0,5 балла.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,5-5	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает все стороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную лит

		ературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	3,5-4	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания о своены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	2,5-3	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	1,5-2	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

### Кейс-задача № 1

**На основе полученных знаний о сущности и принципах управленческого учета и методах его организации в компании для реализации способности проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий расставить в правильном порядке этапы принятия решений.**

№ п/п	Наименование действий (этапов)	№ этапа
	Построение проблемы	
	Документальное оформление задач	
	Определение разрешимости задач	
	Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого	
	Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме	
	Оформление решения	
	Разработка вариантов решения проблемы	
	Определение существования проблемы	
	Оценка новизны проблемы	
	Контроль за выполнением решения	
	Выбор решения	
	Оценка вариантов решения	
	Организация выполнения задач	
	Постановка задач исполнителям	
	Выбор критерия оценки вариантов решения	
	Установление взаимосвязи с другими проблемами	
	Формулирование проблемы	
	Определение причин возникновения проблемы	
	Сумма ошибок	

### Кейс-задача № 2

**На основе полученных знаний о способах и базах распределения косвенных расходов необходимо находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (обосновывать базы распределения разных накладных (косвенных) расходов).**

Используя исходную информацию распределить накладные расходы.

Решение задачи оформить в таблице для решения.

Общепроизводственные накладные расходы за год на предприятии, где имеются два производственных подразделения (один станочный и один сборочный цех) и обслуживающее подразделение (склад), составляют (руб.):

Показатели	I вариант	II вариант
Зарботная плата вспомогательных рабочих		
станочный цех	105 000	110 000
сборочный цех	92 000	94 000
склад	12 000	10 000
Итого:	209 000	214 000
Затраты на вспомогательные материалы		
станочный цех	100 000	110 000
сборочный цех	50 000	45 000
склад	5 000	5 000
Итого:	155 000	160 000
Освещение и отопление	40 000	30 000



Амортизация оборудования	100 000	150 000
Заработная плата управленческого персонала цехов	90 000	85 000
Итого:	230 000	265 000
ВСЕГО	594 000	639 000

Имеется также следующая информация:

Подразделение	Стоимость оборудования, руб.	Площадь, м <sup>2</sup>	Численность занятых, чел.	Часы труда основных производственных рабочих, ч	Часы работы с танков, ч
Станочный цех	700 000	15 000	30	-	150 000
Сборочный цех	200 000	10 000	20	100 000	-
Склад	40 000	10 000	5	-	-
Итого:	940 000	35 000	55		

Стоимость выданных материалов (основных и вспомогательных) производственным цехам составляет (руб.):

	I вариант	II вариант
Станочный цех	400 000	410 000
Сборочный цех	90 000	105 000
Итого:	490 000	515 000

Таблица для решения- **Ведомость распределения накладных расходов**

Статьи расходов	База распределения	Всего	Станочный цех	Сборочный цех	Склад
1. Заработная плата вспомогательных рабочих	-				
2. Вспомогательные материалы	-				
3. Освещение и отопление	площадь				
4. Амортизация оборудования	стоимость оборудования				
5. Заработная плата управленческого персонала	численность				
<b>ИТОГО:</b>	-				
Перераспределение расходов обслуживающих подразделений (склад) на производственные цеха	стоимость выданных материалов	-			
<b>ИТОГО:</b>					
Часы работы станков				-	-
Часы труда основных производственных рабочих					
Ставка накладных расходов на 1 ч. работы станков или на 1 ч. труда рабочих					

### Кейс-задача № 3

На основе полученных знаний находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, с помощью методов интеллектуального анализа данных проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.

Используя исходную информацию обосновать и выбрать управленческое решение.

ООО «ВВВ» выпускает один вид продукции А. В отчетном периоде планируется выпустить 82 000 единиц продукции А и реализовать их по цене 140 рублей за единицу. Предприятие может получить заказ от государства на 6 000 единиц продукции по цене 98 рублей. Производственные мощности ООО «ВВВ» позволяют произвести дополнительный выпуск продукции А.

Имеются следующие данные по предприятию.

Таблица - Финансовые показатели ООО «ВВВ»

Финансовые показатели	Затраты на единицу продукции, руб.
Прямые материалы	36
Прямой труд	24
Переменные общепроизводственные затраты	20
Постоянные общепроизводственные затраты (410 000 рублей / 82 000 единиц)	5
Затраты на упаковку продукции (единицы продукции)	12
Затраты на рекламу (246 000 рублей / 82 000 единиц)	3

Административные расходы (492 000 рублей / 82 000 единиц)	6
Итого расходы	106
Цена продажи	140

Произвести оценку целесообразности принятия дополнительного заказа в таблице.  
Таблица - Анализ целесообразности принятия дополнительного заказа (руб.)

Показатели	Варианты управленческих решений	
	Принимать заказ	Не принимать заказ
1. Выручка от продажи		
2. Переменные затраты, в том числе:		
2.1		
2.2		
2.3		
3. Маржинальная прибыль		
4. Постоянные затраты, в том числе:		
4.1		
4.2		
4.3		
5. Прибыль до налогообложения		

#### *Краткие методические указания*

При решении кейсов необходимо выполнить все расчеты, обосновать принятое управленческое решение. Приведенная ниже шкала оценки применяется для одного кейса.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### **Кейс-задача № 4**

**На основе полученных знаний выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами**

В соответствии с исходными данными (стандартами) составить годовой план работы предприятия.

Предприятие “XXX” производит и продает два продукта - А и В. Требуется подготовить:

- 1) программу сбыта;
- 2) смету производства (в единицах);
- 3) смету использования основных материалов;
- 4) смету по труду основных производственных рабочих;
- 5) смету общепроизводственных накладных расходов;
- 6) смету отдела сбыта и администрации;
- 7) смету прибылей и убытков.

Имеются следующие данные:

Прямые материалы и труд (руб.)

	I вариант	II вариант
Материал I	1,5	2

Материал 2	2	2,5
Труд основных производственных рабочих	8	7

Накладные расходы распределяются на базе рабочего времени труда основных производственных рабочих.

На единицу продукции	Продукция			
	А		В	
	I в	II в	I в	II в
Материал 1, кг	10	9	6	5
Материал 2, кг	8	6	9	8
Труд основных производственных рабочих, часов	6	8	10	12

Валовая продукция	Продукция			
	А		В	
	И в	II в	I в	II в
Ожидаемый объем продаж, ед.	7500	8000	3000	4500
Цена реализации единицы продукции, руб.	105	122	140	150
Планируемые запасы на конец периода, ед.	2000	3000	1500	2000
Начальные запасы, ед.	1500	2000	1000	2500

  

Показатель	Основные материалы			
	1		2	
	И в	II в	I в	II в
Начальные запасы, кг	5000	5400	6000	7000
Планируемые конечные запасы, кг	6000	6100	5500	6800

Предполагается, что будут понесены следующие расходы:

Накладные расходы	И в	II в
Вспомогательные материалы	30 000	35 000
Труд вспомогательных рабочих	32 000	37 000
Энергия (переменная часть)	5 000	6 000
Амортизация	20 000	22 000
Энергия (постоянная часть)	7 000	8 000
Контроль	10 000	12 000
ИТОГО:	104 000	120 000
Комиссионные	5 000	5 000
Реклама	10 000	12 000
Зарботная плата управляемого персонала	9 000	11 000
Канцелярские товары для офиса	1 000	3 000
ИТОГО:	25 000	31 000

Смета производства

	Продукт А	Продукт В
Объем продаж, ед.		
(Плюс) планируемый конечный запас		
Итого на продажу и запасы		
(Минус) начальный запас		
Итого объем производства		

Программа сбыта

Продукты	Объем продаж, ед.	Цена единицы, руб.	Всего, руб.
А			
В			
Выручка от продажи	-	-	

Смета использования основных материалов

	Материал 1	Материал 2
1. Запланированный объем производства, ед.		
А		
В		
1. Количество материала, необходимого для производства единицы, кг:		
А		
В		
3. Количество материала для производства, кг (1x2):		
АВ		
4. Цена за 1 кг материала		

5. Итого количество материала для производства, руб. (3x4) :	A		
	B		
6.1. Конечные запасы материалов, кг			
6.2. Цена за 1 кг, руб.			
6.3. Итого конечные запасы материалов, руб. (6.1x6.2)			
7. Итого, руб. (5+6.3)			
8.1. Начальные запасы, кг			
8.2. Цена за 1 кг, руб.			
8.3. Итого начальные запасы материалов, руб. (8.1x8.2)			
9.1. Итого количество материалов для закупки, кг (3+6.1-8.1)			
9.2. Цена за 1 кг, руб.			
9.3. Итого материалы для закупки, руб. (9.1x9.2)			

#### Смета по труду основных производственных рабочих

	Продукт А	Продукт В
Запланированное производство, ед.		
Время на изготовление ед. Продукции, час.		
Общее запланированное время, час.		
Ставка заработной платы за 1 час, руб.		
Итого на заработную плату, руб.		

#### Смета общепроизводственных накладных расходов

Элемент затрат	Сумма
Вспомогательные материалы	
Труд вспомогательных рабочих	
Энергия (переменная часть)	
Итого переменные накладные расходы	
Амортизация	
Энергия (постоянная часть)	
Контроль	
Итого постоянные накладные расходы	
Совокупные накладные расходы (постоянные + переменные)	
Сметная ставка распределения общепроизводственных накладных расходов*	

\* Совокупные накладные расходы делятся на часы труда основных производственных рабочих.

#### Смета отдела сбыта и администрации

Комиссионные	
Реклама	
Заработная плата управленческого персонала	
Канцелярские товары для офиса	
Итого:	

#### Смета прибылей и убытков

Выручка от продажи	
Основные материалы потребленные (из сметы использования основных материалов), руб. А В	
Труд основных производственных рабочих (из сметы по труду) А В	
Общепроизводственные накладные расходы	
Итого производственная себестоимость	
Плюс запасы готовой продукции на начало периода (по начальному балансу) I вариант II вариант	40000 41000
Минус запасы готовой продукции на конец периода (конечный запас, ед. x себестоимость ед. продукции и)	
Себестоимость реализованной продукции	
Валовая прибыль	
Реализационные и административные расходы	
Планируемая прибыль от продажи	

#### Себестоимость единицы продукции

	А		В	
	ед.	руб.	ед.	руб.
Основные материалы				
1				
2				

Труд основных производственных рабочих				
Общепроизводственные накладные расходы*				
Производственная себестоимость	-		-	

- Сметная ставка распределения накладных расходов х часы труда основных производственных рабочих.

#### *Краткие методические указания*

Практическое занятие по дисциплине «Современные аспекты управленческого учета» подразумевает несколько видов работ: решение ситуационных и кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Все задания приведены в ЭОС МУДЛ. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения материалов лекций, рассмотрения задания и рассмотрения соответствующей дополнительной литературы. Тексты лекций, видеоролики, дополнительная литература приведены в ЭОС МУДЛ.

#### *Шкала оценки*

##### Шкала оценки (для кейса)

№	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.3 Тест СЭО Moodle

Данные тесты позволяют осуществить проверку знаний, умений и навыков по современным аспектам управленческого учета с целью проведения стратегического анализа, управления, выстраивания поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

- Вид учета, который регламентируется в соответствии законодательством:
  - а) финансовый;
  - б) оперативный;
  - в) управленческий;
  - г) ни один из перечисленных.
- Управленческий учет представляет собой подсистему:
  - а) оперативного учета;
  - б) бухгалтерского учета;
  - в) статистического учета;
  - г) финансового учета.
- Внутри области релевантности количество переменных затрат на единицу продукции:
  - а) различно при каждом объеме производства;
  - б) постоянно при различных объемах производства;
  - в) увеличивается пропорционально увеличению объема производства;

г) уменьшается при уменьшении объема.

1. К традиционным относят следующие методы учета затрат:

- а) финансовый, налоговый, управленческий;
- б) позаказный, попередельный, попроцессный;
- в) стандарт кост и директ-костинг;
- г) кайдзен.

1. Метод учета затрат, который предполагает, что прямые и косвенные затраты учитывают по статьям калькуляции на весь выпуск продукции. Среднюю себестоимость единицы продукции (работ, услуг) определяют делением суммы всех произведенных за месяц затрат (в целом по итогу и по каждой статье) на количество готовой продукции за этот же период:

- а) попередельный;
- б) позаказный;
- в) попроцессный
- г) полуфабрикатный.

1. Система директ-костинг по экономическому содержанию противоположна системе:

- а) полной себестоимости;
- б) ABC;
- в) стандарт кост;
- г) бюджетирования.

1. Выбрать бюджет предшественник смете административных расходов:

- а) бюджет продаж;
- б) смета коммерческих расходов;
- в) смета цеховой себестоимости;
- г) смета прибылей и убытков.

1. (ФЦ-НЦ) х ФК это:

- а) отклонение по цене;
- б) отклонение по выручке;
- в) отклонение по количеству;
- г) отклонение по затратам.

1. количество каждого изделия, которое компания планирует продать и планируемая цена продажи показаны в бюджете

- а) цеховой себестоимости;
- б) прибылей и убытков;
- в) производства;
- г) продаж.

1. Укажите допущение, не соответствующее условиям применения CVР-анализа:

- а) постоянная номенклатура изделий;
- б) совокупные издержки и доход являются линейными;
- в) анализируется область релевантности;
- г) прибыль рассматривается по полным издержкам;
- д) издержки можно точно разделить на переменные и постоянные.

1. Точка безубыточности – это:

- а) отношение постоянных и переменных затрат;
- б) отношение постоянных затрат к удельной маржинальной прибыли;
- в) отношение прибыли и выручки.

1. Фирма планирует себестоимость реализованной продукции 2000000 руб., в т.ч. постоянные затраты – 400000 руб. и переменные затраты – 75% от объема реализации. Какой планируется объем реализации?

- а) 2133333 руб.;
- б) 2400000 руб.;
- в) 2666667 руб.;
- г) 3200000 руб.

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные аспекты управленческого учета» проходит в виде зачета - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к зачету необходимо последовательно. В каждой теме необходимо изучить лекционный материал, просмотреть видеоролики, выполнить основные задания, пройти тренировочное тестирование. Для более углубленного изучения материала рекомендуется использовать дополнительные материалы и выполнить дополнительные задания. Все материалы приведены в ЭОС МУДЛ. Подготовка к зачету позволяет систематизировать, углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет повторения ранее освоенного и закрепленного, и освоения дополнительного материала.

*Шкала оценки*

**Шкала оценки**

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.